

湖南教育蓝皮书

湖南教育发展  
研究报告

石灯明 主编

2016

2016

湖南教育蓝皮书

---

湖南教育发展  
研究报告

---

石灯明 主编

| 2016

## 图书在版编目 (CIP) 数据

湖南教育发展研究报告. 2016/石灯明主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-5539-5073-0

I. ①湖… II. ①石… III. ①教育事业—研究报告—湖南—2016 IV. ①G527.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 075595 号

---

### HUNAN JIAOYU FAZHAN YANJIU BAOGAO

书 名 湖南教育发展研究报告. 2016  
主 编 石灯明  
责任编辑 冯宏涛 李 军  
责任校对 邹一逸  
出版发行 湖南教育出版社(长沙市韶山北路 443 号)  
网 址 <http://www.hnepb.com>  
电子邮箱 [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)  
微信服务号 多点学习  
客 服 电话 0731-85486979  
经 销 湖南省新华书店  
印 刷 长沙超峰印刷有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 15.5  
字 数 270 000  
版 次 2017 年 4 月第 1 版 第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5539-5073-0  
定 价 88.00 元

---

著作权所有,请勿擅用本书制作各类出版物,违者必究。  
如有质量问题,影响阅读,请与湖南教育出版社联系调换。  
联系电话:0731-85486797 0731-85486723

---

## 编委会

---

顾 问：田 刚

主 编：石灯明

副 主 编：李功华 赵雄辉 李倡平

编 委：王江清 周 强 聂劲松 刘显泽 陈拥贤 屈景森  
李云中 杨 敏 刘建琼 吴停风 黄龙威 卢利亚  
李立生 谭曙光 易湘良 桂建生 成力争

责任编辑：周 强 聂劲松 曹汉庆 林宏华 刘显泽  
陈拥贤 屈景森 李云中 刘建琼 吴停风  
黄龙威 李立生 谭曙光 郭尚武 文晓明

### 撰稿人

前言、后记：李立生

第一篇：聂劲松 米仁顺 李红婷 贵志祥 蒋志平

第二篇：周丛笑 林宏华

第三篇：彭 波

第四篇：曹汉庆 林宏华 贺彩云 严伯霓 邹海龙 易海华 朱 唯 杨 玲

第五篇：刘显泽 李 琼 卢嗣之 周劲松 梁 勇 彭铁光 周 霞 李洪源  
易启明 陈桂林

第六篇：段慧兰 盛正发 雷冬玉 袁东敏 谭 杰

第七篇：雷 芳

第八篇：单 莹

第九篇：黄又三 郑志辉 李 剑 郑 岱 曹 仪 刘 文

附 录：谭小京 李立生

全书统筹统稿：李立生

---

## 前 言

---

教育要发展，根本靠改革。党的十八大提出“办好人民满意教育，深化教育领域综合改革”以来，湖南教育在人才培养体制、考试招生制度、现代学校制度、办学体制、管理体制、教育治理体系等各方面的改革稳步向纵深推进，全省教育事业得到又好又快发展，为实现教育大省向教育强省的历史性跨越奠定了坚实基础。党的十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，为推进教育改革发展提供了基本遵循。湖南省人民政府正式印发《湖南省教育综合改革方案（2015—2020年）》，明确了未来五年我省教育综合改革的总体思路和主要任务，是新时期指导我们加快推进教育现代化、建设教育强省的行动纲领。

2015年，在湖南省委、省政府和省教育厅的正确领导下，湖南省教育科学研究院认真践行“立德、立业、立言”院训，深入开展“三严三实”专题教育，充分发挥教育科研服务决策、创新理论、指导实践、引领舆论的智囊团、思想库、参谋部作用，组织带领全省广大教育科研工作者，求真务实，开拓创新，为推动我省教育综合改革、加快教育强省建设做出了积极贡献。为更好地研究现状、总结经验、分析问题、预判趋势、提出对策，加强指导服务、树立学术品牌、扩大成果影响，促进教育科研为全省教育改革发展 and 教育强省建设服务，我们集中全院力量，组织专门工作班子，对2015年湖南教育发展特别是教育综合改革进行了深入系统的研究，编撰出版了湖南教育发展蓝皮书——《湖南教育发展研究报告（2016）》。

本书以“深化教育改革”为研究主题，由前言、后记、1个综合报告、8个专题报告、1个附录组成，共25万字。总报告《全面深化改革：湖南教育的重大举

措与政策绩效》，从国际、国内、湖南经济社会的角度，阐述了全面深化教育领域综合改革的时代背景，分析了湖南教育的形势和使命，介绍了湖南在深化教育领域综合改革上的重大举措、历史跨越，对我省经济支撑能力和教育事业发展进行了比较研究，并对师资建设、经费挑战等支撑教育改革发展的核心问题提出了建设性建议。8个专题报告中，《湖南省实施学前教育三年行动计划的实践与思考》分析了湖南省实施学前教育三年行动计划的基本情况、主要经验以及存在的突出问题，提出了改进对策与建议；《义务教育优质均衡：内涵、问题及路径选择》剖析了义务教育优质均衡发展的内涵、湖南省义务教育优质均衡发展的瓶颈、国外和国内发达地区义务教育优质均衡发展的经验启示与实践探索，并提出了我省义务教育优质均衡发展的路径选择；《课程改革再出发：落实“立德树人”教育目的和普通高中学生核心素养培养》全面介绍了湖南落实立德树人根本任务，推进普通高中教育课程改革“再出发”的主要成效、存在的主要问题，有针对性地提出了普通高中教育课程改革的对策及建议；《打造技术技能人才培养新高地——湖南卓越职业院校创新发展纪实》从政策谋划制定、专业建设、师资队伍建设、运行机制健全、办学定位的确立等方面展示了湖南卓越职业院校建设启动一年来的主要成效；《湖南高校高层次人才队伍建设研究》深入探讨了湖南高校高层次人才队伍建设的主要举措与成绩、主要困难与问题、面临的新形势新挑战，提出了加强湖南高校高层次人才队伍建设的对策与建议；《民办学校文化建设研究》论述了民办学校加强文化建设的必要性，提出了精神文化、物质文化、制度文化、行为文化等建设重点，指出了文化建设存在的误区；《湖南省“特岗计划”研究报告》介绍了湖南省“特岗计划”实施的基本情况、实施以来取得的主要成绩、面临的主要困难、问题及产生的原因，并从优化特岗教师招聘工作机制、建立岗前培训与专业成长指导长效机制、建立特岗教师服务期内职称评定与评优制度等方面提出了改进建议；《我省学生学业负担与学业表现关系的实证研究》立足于2014年湖南省基础教育质量监测及调查，深入分析了湖南省四、八年级学生学业负担的总体情况，从不同层面对学生学业负担做了比较研究，对“减负”的观念做了澄清，并提出了湖南省小学生“减负”的行动策略。

本书是湖南省教育科学研究院主体研究成果之一，内容涵盖学前教育、义务教育、高中教育、职业教育、高等教育、民办教育等多个领域，涉及宏观政策、教育综合改革、课程改革、师资队伍建设、产教研用合作、校园文化建设、优化

教育结构、学业质量等多个研究层面。纵观全书，主要有三个特点：一是着眼全局，主动服务教育决策。围绕深化教育综合改革的战略性、综合性重大问题开展宏观政策研究，着力探寻湖南教育改革发展的政策出路。二是关注焦点，主动回应民生关切。围绕湖南教育改革发展中的热点难点问题开展中观策略研究，着力探寻破解教育发展瓶颈的路径和对策。三是立足实践，主动面向教育一线。紧紧围绕学校办学、课堂教学质量等开展教育微观研究，着力探寻新时期教育教学改革的新方法、新对策。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。教育事业不断发展，源于教育自身的不断改革创新。“十三五”是湖南全面建成小康社会的关键期，也是建设教育强省的攻坚期、决胜期，教育科研使命光荣，责任重大，我们将认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，主动适应教育发展新常态，紧紧围绕深化教育综合改革、加快推进教育强省建设的总体战略，按照“想得远、跟得紧、靠得住、用得上”的基本要求，注重思想引领，突出行动跟踪，讲求方法创新，努力使教育科研工作出思想、出政策、出标准、出方法，为加快推进教育现代化、建设教育强省提供更强有力的理论支持和智力支撑。

本书编委会  
2016年9月

Z: Z; 3]

---

## 目 录

---

### 第一篇 全面深化改革：湖南教育的重大举措与政策绩效 / 001

- 一、全面深化教育领域综合改革的时代背景 / 001
  - (一) 疲软与动荡：2015 年国际经济社会形势 / 002
  - (二) 平稳与变革：2015 年国内经济社会环境 / 003
  - (三) 落实与出新：2015 年湖南经济社会格局 / 005
  - (四) 脱困与转型：2015 年湖南教育形势和使命 / 007
- 二、全面深化教育综合改革的重大举措 / 009
  - (一) 持续推进教育体制机制改革创新 / 009
  - (二) 不断强化教育治理体系和能力建设 / 016
  - (三) 着力夯实教育事业发展的现实基础 / 019
- 三、全面深化教育综合改革的历史跨越 / 025
  - (一) 教育普及程度与发展质量水平有较大提高 / 025
  - (二) 教育服务经济社会能力有效提升 / 033
  - (三) 教育改革发展的保障能力稳步提升 / 037
- 四、坐标：经济支撑能力和教育事业发展比较分析 / 040
  - (一) 经济支撑能力分析 / 041
  - (二) 教育事业发展比较 / 047
- 五、结语：相关思考及建议 / 049

- (一) 关于师资建设的若干问题 / 049
- (二) 应对经费挑战的策略分析 / 050
- (三) 基于“一高、一难”的点滴思考 / 051

## 第二篇 湖南省实施学前教育三年行动计划的实践与思考 / 054

### 一、湖南省实施学前教育三年行动计划的基本情况 / 054

- (一) 学前教育普及情况：办园规模不断扩大，总体普及率提高 / 054
- (二) 园所建设情况：园所数量快速增加，但民办园仍然占据主体 / 055
- (三) 队伍建设情况：师生比有所下降，但缺员仍然十分严重 / 056
- (四) 园舍建筑情况：总体办园条件改善，但区域发展不平衡 / 057

### 二、湖南省实施学前教育三年行动计划的主要经验 / 057

- (一) 抓督查，推动学前教育三年行动计划的落实 / 057
- (二) 抓项目，加快农村公办幼儿园建设 / 058
- (三) 抓惠民，扩大城区普惠性幼教资源 / 058
- (四) 抓资助，保障弱势群体接受学前教育的权利 / 060

### 三、湖南省实施学前教育三年行动计划的突出问题 / 060

- (一) 对学前教育重视不够，认识片面 / 060
- (二) 公共学前教育资源严重短缺，学前教育体系不完善 / 061
- (三) 师资配备数量不足，结构不合理，队伍不稳定 / 061
- (四) 学前教育管理力量薄弱，缺乏统筹、协调和监管力度 / 062
- (五) 幼儿园安全隐患大，教育观念陈旧，保教质量堪忧 / 063

### 四、湖南省实施学前教育三年行动计划的对策建议 / 063

- (一) 抓规划，完善学前教育的合理布局 / 063
- (二) 抓普惠，确保学前教育的公益导向 / 064
- (三) 抓管理，健全学前教育的保障体系 / 065
- (四) 抓师资，保障学前教育的人才支撑 / 066
- (五) 抓质量，提高学前教育的保教水平 / 067

### 第三篇 义务教育优质均衡：内涵、问题及路径选择 / 069

- 一、优质均衡：湖南义务教育发展的应然目标 / 071
  - (一) 协同发展 / 072
  - (二) 内生发展 / 072
  - (三) 个性发展 / 073
- 二、义务教育优质均衡视野下的发展瓶颈 / 074
  - (一) 优质教育资源匮乏 / 074
  - (二) 区域间和校际间发展不均衡 / 075
  - (三) 学校同质化发展严重 / 079
- 三、美、德义务教育优质均衡发展的经验与启示 / 080
  - (一) 美国义务教育优质均衡发展的理念与行动 / 080
  - (二) 德国义务教育优质均衡发展的现状与措施 / 083
- 四、国内教育发达地区优质均衡发展的实践探索 / 086
  - (一) 杭州“名校集团化”模式 / 086
  - (二) 上海浦东新区“委托管理”模式 / 087
  - (三) 江苏“示范区”改革模式 / 088
- 五、义务教育优质均衡发展的路径选择 / 089
  - (一) 建立完备而科学的义务教育国家质量标准体系，加强质量监控 / 089
  - (二) 加强区域、城乡及校际之间的统筹规划 / 089
  - (三) 倡导学校自主发展，推进课堂教学改革 / 090
  - (四) 加强学校文化与品牌建设 / 091

### 第四篇 课程改革再出发：落实“立德树人”教育目的和普通高中学生 核心素养培养 / 095

- 一、课程改革再出发年度概貌 / 095
  - (一) 立德树人在普通高中教育中的有效落实 / 095
  - (二) 课程改革与课堂教学改革持续推进 / 102
  - (三) 考试与评价制度改革研究进入深水区 / 106

- (四) 教育信息化创新应用助力改革深化 / 107
- 二、课程改革再出发存在的主要问题 / 111
  - (一) “立德树人”的教育目的从意识到行为的落实问题 / 111
  - (二) 课程改革与课堂教学改革从“运动”到“常态”的问题 / 114
  - (三) 考试与评价制度改革跟进研究确保实效的问题 / 114
  - (四) 教育信息化创新应用务实推进的问题 / 117
- 三、关于课程改革再出发的建议 / 119
  - (一) 紧扣社会主义核心价值观加强德育工作 / 119
  - (二) 紧扣学生核心素养探索新的课程体系和教学方法 / 121
  - (三) 紧扣新高考方案探索新的考试与评价体系 / 122
  - (四) 适应改革需要推进教育信息化创新应用 / 123

## 第五篇 打造技术技能人才培养新高地——湖南卓越职业院校创新发展纪实 / 124

- 一、卓越——湖南职业教育的不懈追求 / 125
  - (一) 卓越职业院校建设，回应了湖南经济发展新常态的客观要求 / 125
  - (二) 卓越职业院校建设，顺应了湖南特色现代职业教育体系构建的现实要求 / 127
  - (三) 卓越职业院校建设，反映了湖南职业院校创新发展的内在要求 / 128
- 二、适应经济新常态，构建特色专业体系 / 128
  - (一) 专业集群对接产业集群：专业群建设助推中国制造 2025 及特色产业发展 / 130
  - (二) 专业群自身建设：专业资源体系跨界共享并有效支持专业群内涵建设 / 132
  - (三) 专业集群运行：发挥优势以及带动其他专业 / 134
- 三、师资，卓越院校的孕育与缔造者 / 135
  - (一) 名师大师领衔，打造“工作室”，成就专业领军人物 / 136
  - (二) 校企融合共培，立足“双师型”，构建多元教学团队 / 137
  - (三) 机制创新发力，吸纳“高富强”，优化卓越师资阵营 / 139

#### 四、治理能力，卓越院校的新活力 / 141

- (一) 大学章程建设，拉开了职业院校治理结构与治理能力现代化的序幕 / 141
- (二) 推进校院（系）两级管理体制改革，治理能力建设步入深水区 / 142
- (三) 实现关键环节突破，职业院校发展活力被再次激发 / 142

#### 五、长风破浪会有时，直挂云帆济沧海 / 144

- (一) 系列“组合拳”，编织职业教育保障网 / 144
- (二) 一组数字，窥见职业教育人才培养成效 / 144
- (三) 追求卓越，我们永远在路上 / 145

### 第六篇 湖南高校高层次人才队伍建设研究 / 147

#### 一、湖南高校高层次人才队伍建设主要举措与成绩 / 148

- (一) 以提高人才自主创新能力为核心，大力加强创新人才培养 / 148
- (二) 创建各类高层次人才载体，打造高层次人才发展平台 / 150
- (三) 引进国内外人才智力，加快高层次人才集聚 / 152
- (四) 营造有利于高层次人才发展的制度环境 / 153

#### 二、湖南高校高层次人才队伍建设主要困难与问题 / 156

- (一) 人才规模偏小结构欠优，青年人才匮乏 / 156
- (二) 区位和待遇不占优势，对人才吸引力不够 / 158
- (三) 人才缺乏发展条件支持，流失比较严重 / 158
- (四) 高校办学自主权有限，人事编制制约明显 / 159
- (五) 人才作用发挥不够，工作机制有待创新 / 159

#### 三、高校高层次人才队伍建设面临的新形势新挑战 / 160

- (一) 国家创新驱动发展战略需要高层次人才队伍作支撑 / 160
- (二) “双一流”创设对高层次人才队伍建设提出新挑战 / 161
- (三) 培养创新型人才需要高层次人才队伍作引领 / 162

#### 四、加强湖南高校高层次人才队伍建设的对策与建议 / 163

- (一) 建立全省高校高层次人才数据库 / 163
- (二) 高度重视海外高层次人才引进 / 163
- (三) 用好用活现有高校高层次人才 / 164

- (四) 将学科发展与高层次人才队伍建设紧密结合 / 164
- (五) 设法突破新建高校高层次人才瓶颈 / 165
- (六) 建立健全省内高校对口支援共享机制 / 165
- (七) 营造和谐宽松的工作生活环境 / 166

## 第七篇 民办学校文化建设研究 / 167

### 一、民办学校加强文化建设的必要性 / 167

- (一) 民办学校办学历史不长, 需要自觉进行文化积淀 / 167
- (二) 民办学校相对远离政府的监管, 需要发挥文化的导向功能 / 168
- (三) 民办学校师资建设存在瓶颈, 需要发挥文化的自我造血功能 / 168
- (四) 民办学校社会影响力不足, 需要发挥文化的品牌形象功能 / 169
- (五) 民办学校的发展环境差, 文化兴校的动力更充足 / 169

### 二、民办学校文化建设的重点 / 170

- (一) 精神文化建设应突出的重点 / 170
- (二) 物质文化建设应突出的重点 / 171
- (三) 制度文化建设应突出的重点 / 173
- (四) 行为文化建设应突出的重点 / 174

### 三、民办学校文化建设存在的误区 / 176

## 第八篇 湖南省“特岗计划”研究报告 / 179

### 一、特岗计划实施的基本情况 / 179

- (一) 全省历年特岗教师计划招聘情况 / 179
- (二) 全省各批次特岗教师留任情况 / 180
- (三) 全省在岗特岗教师总体构成情况 / 180

### 二、特岗计划实施以来取得的主要成绩 / 181

- (一) 国家层面 / 181
- (二) 毕业生层面 / 181
- (三) 实施地区层面 / 182

- 三、面临的主要困难、问题及原因分析 / 184
  - (一) 偏远地区和紧缺学科的特岗教师难以招聘到位 / 184
  - (二) 特岗教师对专业发展的迷茫与焦虑 / 184
  - (三) 特岗教师对培训的渴望和困顿 / 186
- 四、关于改进特岗计划实施工作的建议 / 188
  - (一) 不断优化特岗教师招聘工作机制 / 189
  - (二) 妥善做好特岗教师入编工作 / 190
  - (三) 建立特岗教师岗前培训与专业成长指导长效机制 / 190
  - (四) 强化特岗教师管理、服务与流动机制 / 191
  - (五) 切实提高特岗教师的收入待遇 / 191
  - (六) 建立特岗教师服务期内职称评定与评优制度 / 192

## 第九篇 我省学生学业负担与学业表现关系的实证研究 / 193

- 一、导言 / 193
  - (一) 研究缘起 / 193
  - (二) 研究过程 / 194
  - (三) “学生学业负担”的界定 / 194
  - (四) 学业负担合成指数的合成 / 195
  - (五) 学业表现的界定 / 196
- 二、我省四、八年级学生学业负担的总体情况 / 196
  - (一) 我省四、八年级不同类别学生学业负担的总体情况 / 196
  - (二) 我省四、八年级学生学业负担与学业表现的关系 / 198
- 三、我省四、八年级学生学业负担的比较 / 205
  - (一) 不同区域学生学业负担与学业表现 / 205
  - (二) 不同地域学生学业负担与学业表现 / 207
- 四、我省四年级和八年级不同学业表现水平学生学业负担的比较 / 210
  - (一) 不同地域学生的主客观学业负担的差异说明城市和农村教育的差异 / 210
  - (二) 不同学业水平学生之间及四、八年级学生间各项主客观学业负担的明显差异值得关注 / 211

(三) 教育的区域性差异使不同地区同等学业水平学生的学业负担呈现差异 / 212

(四) 寄宿生的学业负担高于走读生的学业负担 / 213

#### 五、建议 / 214

(一) “减负”的观念澄清 / 214

(二) 湖南省小学生“减负”的行动策略 / 216

### 附录 2015年湖南教育大事记 / 219

### 后记 / 231

## 第一篇 全面深化改革：湖南教育的重大举措与政策绩效

教育改革是人类文明出现以来就一直存在、不断变更、不断推进的教育工作探索实施与教育事业变化发展过程。湖南的教育改革也在此之中发生、发展，伴随着国际国内经济社会变迁特别是教育改革浪潮而出现，而汹涌，而平静。进入“十二五”规划收官之年，在完成新一轮改革的多项准备以后，全省教育领域综合改革步入全面深化阶段，探索出台实施了各项政策措施。尽管有的改革还不那么科学合理，有的举措也不一定行之有效，抑或于事无补甚至引发矛盾和问题，但总体上取得了可为长远发展奠基的骄人成绩，甚至是突破性的、具有里程碑意义的进展。

### 一、全面深化教育领域综合改革的时代背景

2015年，国际形势复杂变化，疲软与动荡成为国际经济社会主流，各种博弈不时发生。国内环境稳中有变，主动适应并引领新常态，坚持稳中求进成为工作总基调。省域经济进入新常态，落实与出新成为湖南经济社会发展的基本格局，教育发展迎来了新的战略机遇期，脱困与提升成为湖南教育的基本态势和重要使命。

## (一) 疲软与动荡: 2015 年国际经济社会形势

### 1. 经济复苏疲软, 金融秩序正在改变

(1) 世界经济复苏势头明显减弱。在连续三年低速增长后, 2015 年世界经济增速降至 2009 年以来的最低水平。发达国家生产率增长缓慢, 经济复苏仍处于低速轨道, 改善幅度有限。美国以“再工业化”为带动, 经济复苏情况相对稳健, GDP 增长 2.6%, 比 2014 年提高 0.2 个百分点。欧元区以“量宽”和推进制造业升级为导引, 经济虽然逐步脱离了债务危机, 但又被通缩和难民问题困扰, 叙利亚冲突引发的难民问题持续发酵, 给欧元区增添了新的不稳定因素, GDP 增长 1.5%, 比 2014 年提高 0.6 个百分点。日本经济整体增速偏弱, 经济增长率从最初估计的 0.4% 上升至 0.5%, 出口有所放缓而个人消费有所下滑。新兴市场和发展中国家经济结构性矛盾突出, 内需不振、能源资源出口收入缩水、资本外流, 经济增速连续第五年放慢, GDP 增速下降幅度 2015 年扩大到 0.6 个百分点。俄罗斯、巴西等国陷入负增长。由于世界经济整体动力不足, 有效需求不振, 直接或间接地导致了增长乏力、债台高筑、贸易和投资低迷、金融杠杆率居高不下、国际金融和大宗商品市场波动加剧等一系列问题凸显。<sup>①</sup>

(2) 国际金融秩序改革加速演进。2015 年, 大国围绕国际秩序特别是制定国际经贸新规则的博弈全面展开。对中国建立亚洲基础设施投资银行(亚投行, Asian Infrastructure Investment Bank)的倡议, 美国进行了抵制和干扰, 6 月 29 日, 57 个意向创始成员国在北京出席《亚洲基础设施投资银行协定》签署仪式, 联合国安理会五大常任理事国已占四席, G20 国家中已占 14 席, 西方七国集团已占五席, 金砖国家全部加入亚投行。其中不乏英国、德国、法国、意大利等美国传统盟友。7 月 21 日, 金砖国家新开发银行在上海正式开业。11 月 30 日, 国际货币基金组织执董会决定把人民币纳入特别提款权货币篮子。与此同时, 美国加快了 TPP(跨太平洋伙伴关系协定)的谈判步伐, 12 个谈判参与国在 2015 年 10 月初达成了初步协议。美国还努力打造以美国、欧盟为主体的 TTIP(跨大西洋贸易与投资伙伴关系协定), 力图重构全球经贸投资格局。

### 2. 局势动荡不安, 军事因素的作用上升

(1) 地区冲突增多。乌克兰问题依旧存在, 俄罗斯与乌克兰、俄罗斯与美国

<sup>①</sup> 2015 年国内外经济环境分析 [EB/OL]. [http://www.clii.com.cn/zhhyim/zhhyimHangYeZiXun/201603/t20160329\\_3889151.html](http://www.clii.com.cn/zhhyim/zhhyimHangYeZiXun/201603/t20160329_3889151.html).