



# 大学生职业生涯规划 与创新创业教育

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA YU CHUANGXIN CHUANGYE JIAOYU

◎主 编 范东亚 谭 荣



重庆大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与创新创业教育/范东亚,谭荣主编. -- 重庆:重庆大学出版社,2019.1

ISBN 978-7-5689-0848-1

I. ①大… II. ①范… ②谭… III. ①大学生—职业选择—高等教育—教材②大学生—创业—高等教育—教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 253599 号

## 大学生职业生涯规划与创新创业教育

主 编 范东亚 谭 荣

副主编 杨万里 李 盟 夏 铭

黄映隆 王永涛

策划编辑:顾丽萍

责任编辑:李定群 邓桂华 版式设计:顾丽萍

责任校对:刘志刚 责任印制:张 策

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:[fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn) (营销中心)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

\*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:17.75 字数:401千

2019年2月第1版 2019年2月第1次印刷

印数:1—3 000

ISBN 978-7-5689-0848-1 定价:45.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究



# 前 言

## PREFACE

古语曰：“凡事预则立，不预则废。”根据教育部的要求，大学生职业生涯规划教育要贯穿高等教育的全过程。本书通过树立职业理想，让大学生的成长有计划、有目标；通过了解职业与社会，让学生在现实生活中有源泉、有动力；通过培养职业道德，使学生的精神成长不再是摸不着、看不到，最大限度地激发他们去学习、去奋斗，去完善自我、超越自我，让大学生找到坚定的人生信仰，树立正确的人生观、价值观，更好地为社会服务。同时，本书还致力于根据大学生的不同职业和专业需求，结合社会实际，激发其主动查找自身在专业水平、能力结构、人际交往、心理素质、社会适应能力等方面的不足。大学生通过自我剖析认识自己，诊断出自身的问题，求助专家和老师解决存在的问题，从而达到不断提升综合能力的目的。职业生涯规划是指引大学生人生道路的北斗星，在茫茫的社会大海中指引大学生前进的方向，让生命绽放出更加耀眼的光芒。

大学生创新创业教育是根据教育部的文件要求，以培养高素质的创新人才为目的，以提升大学生的创新意识、训练其创新思维、提高其创业能力为目标，以科学的创新创业理论和实践为内容的关注人的发展和人生规划的教育；也是结合专业教育，通过传授创业知识，培养学生的创业能力和创业品质，使学生毕业后能够顺利步入社会，实现自主创业和自我发展的教育。高等院校依法依规对大学生开展创业教育，鼓励和扶持大学生创新创业活动，着力培养大学生的创业意识、创新精神、创业知识结构、创业能力等综合性的创业素质。高等院校在进行创新创业教育时，以创业理论知识为基础，培养学生的创新意识和思维，提高学生的创业素质和能力，理论结合实践，通过校企、校地、校校联合帮助学生进行社会实践，掌握创业知识，激发创业精神，树立创业意识。此外，创新创业教育能够推动就业，提升大学生的就业竞争力。

本书是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，由专家和富有实践经验的老师编写完成，分职业生涯规划 and 创新创业教育两部分，共十四章。第一章至第四章主要讲述职业生涯规划方面的知识，第五章至第七章侧重介绍创新方面的知识，第八章至第十四章重点讲述创业方

面的问题。

本书作为一个项目,范东亚、谭荣是该项目负责人,对项目策划、调查研究、项目申报,以及编写框架、编写体例、编写结构、责任要求的制订,最后修订、统稿加工等全程负总责。该项目是集体智慧的结晶。具体编写分工如下:王永涛编写第一章、第二章及附录一,杨万里编写第三章、第四章,冯天江编写第五章,李盟编写第六章、第十章,夏铭编写第七章、第八章,谭荣编写第九章、第十二章第三节、第十四章及附录二、附录三、附录四,黄映隆编写第十一章、第十三章,张财编写第十二章第一节、第二节、第四节。

本书的主要特色:

一是形式体例新颖,凸显创新性。本书以问题为导向,以章节为基础,并加入了问题(案例)探析、实训(项目)模拟、拓展阅读等板块,使其并不呈现出过多的理论,更加注重实践性。

二是采用案例教学,化复杂为简约。本书所提供的案例大多极具代表性,理论联系实际,通俗易懂,简洁明了。

三是精选小故事、小案例,深入浅出,趣味性强。本书所选的小故事、小案例以“必要”“必需”和生动有趣、贴近学生并充满正能量为要务。

四是语言表述明白晓畅,可读性强。

本书在编写过程中,借鉴了大量相关的文献资料,得到重庆安全技术职业学院潘久政、冯德万、李冲等同志和有关教学系部的大力支持,谨向他们表示诚挚的谢意。同时,由于编者的专业知识和能力有限,书中难免出现疏漏和不当之处,希望广大读者提出宝贵的意见和建议,让我们继续提高和完善。

编者

2018年8月



# 目 录

## CONTENTS

<b>第一章 大学生职业生涯规划概述</b> .....	1
第一节 大学生职业生涯规划概述 .....	1
第二节 专业、职业与大学生职业生涯规划 .....	9
第三节 影响大学生职业生涯规划发展的因素 .....	14
第四节 制订大学生职业生涯规划的要害、原则、内容与步骤 .....	17
<b>第二章 认识自我与探索职业</b> .....	22
第一节 认识和了解自我是正确择业的基础 .....	22
第二节 兴趣、性格与职业 .....	25
第三节 人格、价值观、能力与职业 .....	30
<b>第三章 大学生职业定位与职业生涯规划书的制订</b> .....	37
第一节 大学生职业定位 .....	37
第二节 职业生涯规划的类型、特征与原则 .....	41
第三节 职业生涯规划的制订方法与步骤 .....	45
第四节 职业生涯规划书的制订 .....	48
<b>第四章 大学生职业生涯规划实施方案的评估与修正</b> .....	51
第一节 制订大学生职业生涯规划实施方案 .....	51
第二节 职业生涯规划的评估与修正 .....	55
第三节 职业生涯规划实施方案应用举例 .....	58
<b>第五章 创新与创业教育概述</b> .....	62
第一节 创新、创业的含义及其相互关系 .....	62
第二节 创新过程分析 .....	65
第三节 大学生创新创业的理念与实施 .....	67
第四节 创新意识与素质实训 .....	69
<b>第六章 创新思维与创新技法</b> .....	75
第一节 创新思维的概念及形式 .....	75
第二节 创新思维方法 .....	84

第三节	如何突破创新思维障碍 .....	93
第四节	创新能力 .....	96
第五节	创新人才的品格塑造 .....	103
<b>第七章</b>	<b>大学生创新、创业精神与人生发展</b> .....	<b>105</b>
第一节	什么是创新、创业 .....	105
第二节	创新意识与创业精神 .....	112
第三节	创业与职业生涯发展 .....	121
<b>第八章</b>	<b>创业环境、创业者与创业团队</b> .....	<b>125</b>
第一节	创业环境分析 .....	125
第二节	创业者 .....	126
第三节	创业团队建设 .....	130
<b>第九章</b>	<b>创业机会与创业资源整合</b> .....	<b>138</b>
第一节	创业机会及其识别 .....	138
第二节	创业机会评估 .....	144
第三节	产业与创业策略 .....	155
第四节	创业资源整合 .....	161
<b>第十章</b>	<b>创业计划书</b> .....	<b>167</b>
第一节	创业计划书概述 .....	168
第二节	创业计划书写作指南 .....	173
第三节	创业计划书的撰写和展示技巧 .....	181
<b>第十一章</b>	<b>创业政策与法规</b> .....	<b>187</b>
第一节	国家创业政策与法规 .....	187
第二节	重庆市创业政策与法规 .....	189
<b>第十二章</b>	<b>创业资金筹集</b> .....	<b>198</b>
第一节	创业资金预测 .....	198
第二节	创业筹资的方式 .....	203
第三节	大学生创业融资 .....	206
第四节	如何获取创业投资 .....	210
<b>第十三章</b>	<b>新企业的开办、生存与成长管理</b> .....	<b>216</b>
第一节	新企业的开办 .....	216

第二节 新企业的生存与成长管理 .....	225
第十四章 大学生创业模式与创业风险防控 .....	237
第一节 创业风险概述 .....	237
第二节 创业的主要模式 .....	247
第三节 大学生创业的基本模式 .....	254
附录 .....	260
附录一 霍兰德职业倾向测验量表 .....	260
附录二 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 .....	265
附录三 “大众创业 万众创新”成功案例精选 .....	269
附录四 创新、创业热词解析 .....	271
参考文献 .....	276



## 第一章 大学生职业生涯规划概述

引入:人人都向往美好的明天,一直为心中的那个梦而奋斗着。大学生职业生涯规划,就是对大学生心中的那个蓝图(梦想)的描绘。大学生进行职业生涯规划设计,就是给他们的梦想插上理想的翅膀。远大的理想总是建立在坚实的基础上,青春短暂,从现在起,力争主动,好好规划未来的路,去描绘这张生命的白纸。

### 【学习目标】

#### 知识目标:

1. 了解职业和职业生涯的内容及基本理论。
2. 了解职业生涯成功的标准。
3. 树立职业生涯规划的理念和意识。

#### 能力目标:

1. 掌握职业生涯规划对大学生成长的意义。
2. 掌握职业生涯规划中常见的误区。

### 第一节 大学生职业生涯概述

职业生涯是人一生中最重要的历程,是追求自我实现的重要人生阶段,对人生价值起着决定性作用。大学生处于职业生涯的成长期和探索期,大学教育是大学生进入职业生涯前的最后一个准备阶段。在这个阶段,大学生将面临职业取向与生涯抉择等一系列问题,需要对自我的职业生涯发展作一个全方位的战略规划。

#### 一、职业生涯

##### (一)认识职业

对职业的定义,不同的人、不同的社会有不同的看法和认识。当前的主流观点认为,职业是人们在社会生活中所从事的、以获得物质报酬作为自己主要生活来源,并能满足自己精神需求的、在社会分工中具有专门技能的工作。从社会角度来看,职业是劳动者获得的社会角色,劳动者为社会承担一定的义务和责任,并获得相应的劳动报酬。从国民经济活动所需的人力资源角度来看,职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的劳动岗位。

职业作为一种社会劳动是对人们的生活方式、经济状况、文化水平等方面的综合反映,职业主要包含以下4个特征:

##### 1. 职业的社会属性

职业是人类在劳动过程中的分工现象,它体现的是劳动力与劳动资源之间的结合关

系,还体现出劳动者之间的关系。劳动产品的交换体现的是不同职业之间的劳动交换关系。这种在劳动过程中结成的关系无疑是社会性的,这种劳动交换反映的是不同职业之间的等价关系,它反映了职业活动与职业劳动成果的社会属性。

### 2. 职业的规范性

职业的规范性包含两层含义:一是指职业内部的操作规范性;二是指职业道德的规范性。不同的职业在其劳动过程中都具有一定的操作规范性,这是保证职业活动专业性的要求。不同职业在对外展现其服务时,还存在一个伦理范畴的规范性,即职业道德。这两种规范性构成了职业规范性的内涵和外延。

### 3. 职业的功利性

职业的功利性也称为职业的经济性,是指职业作为人们赖以谋生的劳动过程中所具有的逐利性。职业活动在满足职业者自己的需求的同时,也满足了社会的需求,只有把职业中个人功利性与社会功利性结合起来,职业活动及其职业生涯才具有生命力和意义。

### 4. 职业的技术性和时代性

职业的技术性是指不同的职业具有不同的技术要求,每一种职业往往都表现出一定的或相应的技术要求。职业的时代性是指职业由于科学技术的变化,人们生活方式、习惯等因素的变化,导致职业打上时代的“烙印”性。

## (二) 职业生涯

职业生涯是指人一生中的职业历程。人的职业生活是人生全部生活的主体,在其生涯中占据核心和关键的位置。人一生的职业历程有着种种不同的可能:有的人从事这种职业,有的人从事那种职业;有的人一生变换多种职业,有的人终生位于一个岗位上;有的人不断追求、事业成功,有的人穷困潦倒、无所作为。造成人们职业生涯的差异,有能力、心理、机遇方面的原因,也有社会环境影响的原因。

职业生涯是一个动态的过程,是指一个人一生在职业岗位上所度过的,与工作活动相关的连续经历,并不包含在职业上成功与失败或进步快与慢的含义。也就是说,不论职位高低,不论成功与否,每个工作和劳动着的人都有自己的职业生涯。

职业生涯是一个人一生的工作经历,特别是职业、职位的变动及工作理想的整个过程。它几乎贯穿于每个人的一生,并且处于不断发展变化的状态。

## (三) 职业生涯的特征

职业生涯有内外之分。内职业生涯是指从事一项职业时所应具备的知识、观念、心理素质、经验、能力、身体素质、内心感受等因素的组合及其变化过程;外职业生涯是指从事某一职业时的工作单位、工作地点、工作内容、工作职务与职称、工作环境和工资待遇等因素的组合及其变化过程。就两者的关系来看,内职业生涯是外职业生涯发展的前提,提高内职业生涯的水准会带动外职业生涯的发展。职业生涯具有以下5个特征:

### 1. 终生性

职业生涯是人一生中连续不断的过程,概括了一个人一生中所拥有的各种职业、角色。

### 2. 独特性

职业生涯依据的是个人的人生目标、自身素质和所处环境,不同的人有不同的特质、追

求及外部条件,从而导致彼此职业发展经历的不同。

### 3. 发展性

每个人在生命的不同阶段会面对不同的任务和要求,随着这些要求和需要的发展变化,个体也随之发展,这种连续的发展过程构成了一个人完整的职业生涯。

### 4. 阶段性

每个人的职业生涯发展都有着不同的阶段,可以分为不同的时期。

### 5. 互动性

职业生涯是个人与他人、个人与环境、个人与社会互动的结果。

## (四) 职业生涯的发展阶段

每个人的职业生涯道路是不一样的,但整个职业生涯从开始到结束所经历的过程却是类似的。一般说来,职业生涯可以分为以下五个阶段:

### 1. “青黄不接”阶段

工作1~3年,既不像刚毕业时那么“单纯”,又不像有四五年工作经验的老手那样可以独当一面。

### 2. “职业塑造”阶段

工作3~5年,在这一阶段,每个人的职业性格特点会暴露出来。

### 3. “职业锁定”阶段

工作5~10年,随着对自身优劣势的不断认识和不断地实践锻炼,渐渐从职业塑造走向职业锁定阶段。在这个阶段,会积累丰富的经验,承担起工作责任,不断发挥并发展自己的能力。

### 4. “事业开拓”阶段

工作10~15年,此时,人的职业将成为其终生事业,意味着开始从前期“职业阶段”中的技能、经验及资金积累走向人生事业的开拓历程。

### 5. “事业平稳”阶段

工作15年后,步入“不惑之年”,前期的职业阶段和事业开拓阶段留下了许多积淀。曾经的豪言壮语和海誓山盟在这一阶段变为现实,达到事业巅峰。“时间自有公道,付出总有回报”。

## (五) 职业生涯成功的标准

职业生涯的成功能使人产生自我实现感,从而促进个人素质的提高和潜能的发挥。职业生涯成功与否,个人、家庭、企业、社会判定的标准存在一定的差异。对于职业成功的评价必然是多元化的,这使得职业生涯成功的标准与方向具有明显的多样性。

目前,有以下五种不同的职业生涯成功的方向:

- ① 进取型——使其达到集团和系统的最高地位。
- ② 安全型——追求认可、工作安全、尊敬和成为“圈内人”。
- ③ 自由型——在工作过程中得到最大的控制而不是被控制。
- ④ 攀登型——得到刺激、挑战、冒险和“擦边”的机会。
- ⑤ 平衡型——在工作、家庭关系和自我发展之间取得有意义的平衡,以使工作不至于

变得太耗精力或太乏味。

职业生涯成功的标准也具有多样性。国外一些学者在对多类公司的经理和人事专家进行调查后,根据他们的自我意识,表述为以下四种职业生涯成功的标准:

- ①攀登型——将成功定义为一种螺旋形的东西,不断上升和自我完善。
- ②安全型——扎实的人需要长期稳定和相应不变的工作认可。
- ③自由型——暂时性的,他们视成功为经历的多样性。
- ④进取型——直线型的人视成功为升入企业或职业较高阶层。

职业生涯成功与家庭生活之间也有着非常密切的关系。个人与家庭发展遵循着并行发展的逻辑关系,职业生涯的每个阶段都与家庭因素息息相关,或协调或冲突。家庭成员的意见对职业人的工作成效具有重大影响。

对职业生涯成功进行全面的评价,要综合考虑个人、家庭、企业、社会等各方面的因素。对于企业管理人员来说,按照其人际关系范围,可以将其职业生涯成功标准分为自我评价、家庭评价、企业评价和社会评价四类评价体系。如果一个人能在这四类体系中都得到肯定的评价,则其职业生涯必定成功无疑。

## 二、职业生涯规划

### 【小案例】

#### 新生活,从选定方向开始

案例描述:非洲撒哈拉大沙漠中有一个叫比塞尔的村庄,它地处一块绿洲旁边,被誉为沙漠中的一颗明珠。如今,每年都有数以万计的旅游者来到这里观光游览。

而在此之前,这里的人没有一个走出过大漠。他们不是不愿离开这块贫瘠的土地,而是尝试过很多次都没有走出去。人们认为,这里根本就走不出去,也没有人再去尝试了。

英国皇家学院院士肯莱文来到这里的时候,听到别人这么说,当然不相信,因为自己既然走得进来,就一定可以走出去。他用手语向这里的人询问原因,结果每个人的回答都一样:从这里无论向哪个方向走,最后都会转回到原来出发的那个地方。

为了证实这种说法,肯莱文做了一次试验。他从比塞尔村向北走,结果三天就走了出去。但是,比塞尔人为什么祖祖辈辈走不出去呢?肯莱文非常纳闷,最后他雇了一个比塞尔人,让他带路,看看到底是为什么。他们带了足够半个月吃喝的水和干粮,牵了两峰骆驼就上路了。肯莱文这次没有带指南针等现代设备,只是拄了一根木棍跟在那个比塞尔人的后面。十天过去了,他们走了大约800英里(1英里=1 609.344米)的路程。在第十一天的早晨,他们果然又回到了比塞尔。这一次肯莱文终于明白:比塞尔人之所以走不出大漠,是因为他们根本就不认识北极星!比塞尔位于浩瀚的沙漠中间,方圆上千公里(1公里=1千米)没有任何参照物,如果不认识北极星又没有指南针,想走出沙漠,确实是不可能的。

肯莱文离开比塞尔时,带走一位叫阿古特尔的青年,就是上次他雇用的那个比塞尔人。他告诉这个青年,只要你白天休息,夜晚朝着北面那颗最亮的星星走,就能走出沙漠。阿古特尔照着去做,三天之后果然来到了大漠的边缘。

阿古特尔因此成为比塞尔的开拓者,他的铜像被竖在小城的中央,铜像的底座上刻着一行字:“新生活,从选定方向开始。”

案例解析:寻找人生北极星的过程,就是职业生涯规划的过程。职业生涯规划的作用在于使你树立明确的目标,运用科学的方法,采取切实可行的措施,发挥个人专长,激发自身潜能,不断修正前进的方向,最后获得成功。

### (一) 职业生涯规划的含义

职业生涯规划简称生涯规划,又称职业生涯设计,是指个人与组织相结合,在对个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上,对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析,并结合时代的特点,根据自己的职业倾向,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一目标作出行之有效的安排。

“职业生涯”,是指一个人从职业学习开始到职业劳动结束这一生的职业工作经历过程。“职业生涯规划”,是指结合自身条件和现实环境,确立自己的职业目标,选择职业道路,制订相应的培训、教育和工作计划,并按照生涯发展的阶段实施具体行动以达成目标的过程。职业生涯贯穿人的一生,对职业生涯的规划,就是为自己的未来人生绘制理想的蓝图。

### (二) 职业生涯规划对促进大学生成长的意义

大学生要认识到职业生涯规划的重要意义,职业生涯将伴随人的大半生,拥有成功的职业生涯才能实现完美的人生。职业生涯规划具有特别重要的意义。

第一,职业生涯规划可以发掘自我潜能,增强个人实力。一份行之有效的职业生涯规划有以下功能:

①正确认识自身的个性特质、现有与潜在的资源优势,重新对自己的价值进行定位并使其持续增值。

②对自己的综合优势与劣势进行对比分析。

③帮助自己树立明确的职业发展目标与职业理想。

④正确评估个人目标与现实之间的差距。

⑤前瞻与实际相结合的职业定位,搜索和发现新的或有潜力的职业机会。

⑥学会如何运用科学的方法采取可行的步骤与措施,不断增强自己的职业竞争力,实现自己的职业目标与理想。

第二,职业生涯规划可增强发展的目的性与计划性,提升成功的机会。生涯发展要有计划、有目的,不可盲目地“撞大运”。很多时候人们的职业生涯受挫就是由于生涯规划没有做好。好的计划是成功的开始,“凡事预则立,不预则废”就是这个道理。

第三,职业生涯规划可以提升应对竞争的能力。当今社会处在大变革的时代,到处充满着激烈的竞争。要想在这场激烈的竞争中脱颖而出并立于不败之地,必须设计好自己的职业生涯规划。

①职业生涯规划有助于帮助自己确定职业发展目标。通过分析,认识自己,了解自己,

估计自己的能力、智慧以及性格;找出自己的特点,明确自己的优势,正确设定自己的职业发展目标,并制订行动计划,使自己的才能得到充分发挥,以实现职业发展目标。

②职业生涯规划有助于鞭策自己努力工作。对许多人来说,制订和实现规划就像一场比赛,随着时间的推移,一步一步地实现规划,这时个人的思维方式和工作方式会渐渐改变。当然,有一点很重要,所制订的规划必须是具体的、可以实现的。

③职业生涯规划有助于自己抓住重点。制订职业生涯规划的一个好处是有助于安排日常工作的轻重缓急。通过职业生涯规划,能使自己紧紧抓住工作的重点,增加成功的可能性。

④职业生涯规划有助于引导个人发挥潜能。职业生涯规划能助自己集中精力,全神贯注于自己有优势并拥有回报的事,这样有助于发挥尽可能大的潜力,最终实现目标。

⑤职业生涯规划有助于评估目前的工作成绩。可以根据规划的进展情况评价目前工作取得的成绩。

### (三) 职业生涯规划误区

#### 1. 错把理想当目标

理想是人们追求结果的最终表现。在职业上的理想更多地表现为某个具体的职位,如人事专员、人事主管、人力资源总监等,实现了职业理想就实现了职业目标,而很多大学生只着眼于职业理想,而不去实现各个阶段的职业目标,那职业理想也就无从实现了。在职业发展上,心有多大,舞台就有多大。只有把宏大的职业理想转化为无数的可实现目标,职业理想才会最终得以实现。

#### 2. 错把手段当目的

把职业理想转化为职业目标后,要看有哪些手段可以实现职业目标。在这个过程中,如果把实现目标的手段作为做事的目的,抱着实现目标的心理去选择不同的操作手段时,已经是在为选择操作手段而选择,而忘记了选择操作手段是为了什么,就会导致做了事却没有实现目标,或者为了做事而做事。

#### 3. 错把途径当结果

实现职业目标有很多途径,这些途径是实现职业理想的道路。每条职业道路都是不同的职业因素的组合,这些职业道路虽然都可以实现职业理想,但在时间、时机、难易等方面有所区别。知道有多少条道路可以通达职业理想,这是知识,而可以选择一条捷径向职业理想奋进,这就是智慧。

确定自己的职业理想时,是在综合分析自己的情况下总结出不同的道路,再结合职业环境及可用资源等因素来作出最优的职业道路选择。只有实现职业理想,才是最终需要的结果,只要这个最终结果没有实现,就不能懈怠。在对职业理想的追求上,虽说“条条大路通罗马”,但要找到一条最近的道路“去罗马”。

#### 4. 错把行业当岗位

经常看到大学生的求职简历上这样写着,求职意向:建筑设计院、建筑施工单位、市政工程公司、与建筑相关的公司等,要求职的是建筑这个行业。求职者能做建筑行业的所有工作吗?根本不能。当大学生把行业当作要应聘的岗位时,就暴露了大学生缺乏核心竞争

力。很多大学生在求职时抱着“广撒网、捞大鱼”的心态,以为这样机会会更多,实则别人都不知道他能做什么,又怎么给他机会呢?

行业和岗位是不同的,行业是最大的国民经济因素,而岗位是大学生要效力的具体职位。大学生的就业是一个个具体的岗位,也就是说,大学生在工作前要确定的是具体的岗位。只要大学生掌握了具体岗位的工作内容,能胜任相应的工作,就可以解决就业的问题。

#### 5. 错把就业当择业

校园中广泛流行的“先就业后择业”口号,在很大程度上误导了大学生的职业观念。每个人的职业生涯时间是有限的,不能把过多的时间花在选择职业上而耽误了在适合岗位上的奋斗时间。简单地说,如果把职业生涯的成功归纳为选择适合的职业和在职业上有所作为的话,这两个因素的总和就是总的职业生涯的时间。

#### 6. 错把择业当专业

大学生就业时还有一个误区,就是在选择职业时会拘泥于所学的专业。从专业相关性的角度来说,选择与专业比较相关的职业当然对职业前程有很大的支持和帮助,但问题是,大学生一开始选择的专业就不是按照自己的兴趣等内在适应性来确定的,也就是说,大学生在大学期间所读的专业很可能不是最适合本人的。如果第一次选择是错误的,那就没有必要作第二次错误选择,否则就是错上加错。

职业理想所指的专业是日后要从事职业的知识,它可能是现在所学的专业,也可能是喜欢的专业等,总之,是能够实现职业理想的基本知识。当职业理想并不是所学的专业时,就不必被其所约束。从职业理想的角度上说,所做的就是所愿的,所愿的就是所喜欢的。所谓的专业对不对口,只有在和职业理想相联系时才需要去考虑,而非按所学专业的职业前途去选择要做的工作。

#### 7. 错把专业当能力

大学生求职时,简历的能力或特长栏上,常常会将所学专业及课程写上,这体现的误区是把所学的专业当作了自身的一种能力。

其实,所学的专业只是在高考时所填报的志愿,这其中蕴涵着人们的追求和兴趣,但更多的可能是盲目和无奈。专业只是一种知识,一个社会分工的特定领域的系统集成的理论知识和方法,它不是能力。当然,理论的学习会有一些解决实际操作的方法,但这并不是专业的全部,而只是很小的一部分。能力,是解决实际问题的一种智慧。并不是说具备了专业知识就具备了解决实际问题的能力。比如,没有人比百科全书知道得更多,不能说人们学完了百科全书,就什么具体问题都能解决。

#### 8. 错把知识当技能

这个误区在于大学生把掌握的英语、计算机理论水平当成了操作的技能,或是混淆了两者的区别。

其实,具备了英语 AB 级和计算机一、二级,只能说明你在理论上达到了一些基本要求。企业招聘更注重的是你的实际技能,而不是你所获得的证书。这里强调的是,在简历中建议把相关级别的理论认证用实际的数字或事例来说明,如可以把英语水平描述为翻译了一

些外文文章,或是曾给外国游客当过导游等;把计算机水平换算为每分钟打字80个,可以操作并制作一些办公文档,这样更具说服力。应聘目标岗位时,不要把自己所学的理论知识当作岗位要求的操作技能。

## 【拓展阅读】

### 诸葛亮的“职业生涯规划”

东汉三国时期,群雄逐鹿,人杰辈出!与绝大多数怀才不遇者的思维定式相反,长期隐居南阳草庐的诸葛亮一出山就投靠了当时最为势单力薄的刘备集团并终生为其奔走效力。

在为刘备集团做出杰出贡献的基础上,诸葛亮实现了个人事业的成功——这归根结底取决于诸葛亮近乎圆满的职业选择策划。

首先,诸葛亮的个人职业发展定位非常清晰。诸葛亮自幼胸怀大志,始终以春秋战国时期两位著名的最高参谋管仲、乐毅为个人楷模,立誓要成为他所处时代杰出的谋略大师,为光复汉室贡献力量。同时,诸葛亮也非常清楚:他自己长期积累的才干已具备了实现职业目标的可能。

其次,从应聘对象选择上看,诸葛亮独具慧眼:曹操已经统一了半个中国,实力雄厚,最有资格挑战全国统治权;孙权只求偏安自保;势力最为弱小的刘备集团却具备快速成长,与曹操、孙权三足鼎立乃至在此基础上一统天下的可能性。

原因在于:第一,刘备始终坚持光复汉室的理想并在全中国赢得了相当一批支持者——这与诸葛亮的个人价值观吻合;第二,刘备品性坚韧、顽强,敢于与任何强大的敌人对抗;第三,刘备待人宽厚谦和,团队凝聚力超强;第四,刘备是汉朝皇族后裔,具备名正言顺继承大统的资格——以上条件恰恰是刘备增值潜力最大的资源且其他诸侯很难模仿、替代。此外,还有一个非常重要的原因:到赤壁之战前夕时,曹操和孙权两大集团都已人才济济、颇具规模,诸葛亮若去投奔,最多也只能成为一名中层管理人员,而刘备集团当时主要由一些武将构成,高级参谋人才奇缺,诸葛亮完全有可能被破格提拔进入最高领导层。在应聘准备和应聘实施方面,诸葛亮更是做得登峰造极。

在个人推销方面,诸葛亮通过躬耕陇亩给外界留下踏实肯干的印象。同时,他还自作了一篇《梁父吟》,含蓄地表明心志。此外,诸葛亮在与外人言谈中每每自比管仲、乐毅,一方面宣传了个人的卓越才华;另一方面也表明了他对和谐双赢的君臣关系的向往——诸葛亮个人才能和求职意向等重要信息最终通过各种渠道传递到刘备那里。

在应聘临场发挥方面,诸葛亮在完全私密性的隆中对时,通过逻辑严谨的精彩表述,充分展现了个人对国内军事、政治形势以及刘备集团未来发展战略的全面深入思考,令刘备对这个27岁的年轻人叹为观止。此后,刘备始终待诸葛亮为上宾,全部重大决策都要与其共同协商探讨,甚至在临终之时还有托孤让位之举。诸葛亮也始终对刘备忠诚一心,鞠躬尽瘁。

诸葛亮是昔日乱世中的一个孤儿,若非正确的职业选择助力,很可能会淹没在历史的尘埃之中,永不为人所知。积极进取且颇有心计的诸葛亮通过在职业选择上的完美谋划,彻底改变了自己的命运。

## 第二节 专业、职业与大学生职业生涯发展

职业选择得正确与否,关系着事业的成功与失败。职业在职业生涯规划中占据着重要的地位。大学生职业生涯规划,就是对未来所从事职业的规划,这需要依据大学生所学的专业以及该专业就业的前景来进行综合分析。在分析过程中,尤其需要注意专业现状与专业未来发展方向,同时还要学会接受梦想与现实的落差。

### 一、专业与职业

#### 【小案例】

#### 一个高职学生的困惑

**案例描述:**一个叫小A的男孩一直眉头紧锁,一脸的愁容就像上海近来的天气一样,灰蒙蒙、阴沉沉的。他的苦恼:由于高考失利,不得不进入一所不知名的学校成了一名高职生。填专业时,他不知道自己喜欢什么,也没有人告诉他该如何选择,仅凭感觉草率地选了数控机床操作专业。一学期过去了,他发现这个专业太枯燥,现在很想学计算机专业。他很迷茫,以前的高中同学一个个都比他好,有的保送进入名校学习,有的准备出国,有的兼职赚钱,人与人的差距真的太大了,不用等到毕业就直接被他们甩得很远很远。小A不甘心永远这样,想更好地去发展,想做一个有作为、有价值的人,又很害怕自己会就此荒废掉。现在名牌大学生找工作都难,像他这样的高职生还能找到工作吗?什么才是适合他的工作?班上的同学和他一样都觉得非常迷茫。

**案例解析:**高职院校的学生最大的问题是自卑,只要建立自信心,设定好学习方向及目标,就不会再感到迷茫。小A由于高考失利进入高职院校,入校后对所选专业不太感兴趣,上课时感觉到课程枯燥、乏味。通过沟通发现,小A的偏科情况严重,存在破罐子破摔的心理,入校不久已经多次逃课,这对他的学习和发展极为不利。从职业生涯规划的角度来讲,应从最基本的处理职业心态开始,首先是帮助小A建立起“未来是有奔头”的信念。其次是确定他的职业定位,即他未来到底适合从事什么样的工作以及现在学的专业跟职业定位是否相符合。如果不相符,他的职业定位就需要尽快得到调整,以便让其早一些明确自己的职业定位及今后的长远职业目标。

#### (一)大学生专业学习的重要性

第一,知识就是力量。在知识经济时代,科学技术是第一生产力。在当今这个应试教育处于顶峰的社会,需要的是具有广博知识、专业知识扎实的人。

第二,专业知识很重要。就好比,一个人掉进河里,没有游泳知识和本领怎么去救人,怎么去发扬助人为乐的精神;也好比,一个病人看医生,虽然是免费的,但是医生的医术不怎么高明,病人会怎么样呢;更好比,一座坚实的房子少不了结实的地基一样。相信这三个例子让我们更容易明白专业知识的重要性了。

第三,掌握技术技能,增强学生社会竞争力很重要。不否认个别特殊情况,某些企业看重那些有丰富工作经验的人。但假设你去应聘,张口就说,我专业知识不行,但我有经验,你招我吧。面试官可不可能录用这样的人?如果侥幸进入了这家公司,但不具备这家公司所需要的专业技术,又将怎么立足呢?

## (二)专业选择与未来职业的关系

关于专业与职业的关系,主要有两种观点:一种观点认为专业是职业的起点,也就是说,现在学什么专业,将来就可能从事什么职业,甚至作为终身职业;另一种观点认为专业只是为将来所从事的职业奠定基础,从而拓展出更广阔的发展空间。目前,专业与职业主要有以下五种关系:

### 1. 专业包容职业

专业包容职业是指在专业的领域内发展职业,选择的职业与学生的专业相吻合,能够做到学以致用。

### 2. 以专业为核心,职业包含专业

以专业为核心,职业包含专业是指以专业为核心发展职业,个人的职业发展以所学专业为核心,向外扩展。这种情况下,选择的职业与学习的专业虽然方向一致,但职业发展超出所学专业领域,需要根据自己的职业规划,在学好专业的基础上通过选修、自学提高自己所从事职业的素质。

### 3. 专业与职业交叉

以专业为基础发展职业,个人的职业发展在所学专业基础上有重点地沿某一方向拓展。所学专业在个人发展中仍有重要意义,需要在职业生涯规划指导下,在学好本专业的基础上,同时辅修或自学自己规划要从事的其他专业课程。

### 4. 专业与职业有关系但没有重合

专业与职业有关系但没有重合是指一生的职业发展与专业基本无关或在专业边缘发展职业。其特点是个人选择的职业与所修的专业基本不一致。建议保证专业合格;辅修其他合适的专业,可作专业调整。

### 5. 专业与职业分离

个人规划要从事的职业与所学专业基本无关,所学专业的某些方向在个人职业发展中有一定的重要性,但方向不一致。这时应尽早调整专业,若为时已晚,可以辅修其他专业。

## 二、职业角色与学生角色

大学生的社会化是人的社会化过程中的重要阶段,是大学生通过教育、学习、实践等活动经历的阶段,也是掌握专业知识和职业技能,努力形成正确的自我意识,树立科学的人生观、价值观,完成从大学生向社会角色转化的阶段。可见,在校大学生的社会化是人的社会