

CPA职业教育“行动导向”教学模式研究

宋京津著

江西高校出版社



图书在版编目(CIP)数据

CPA 职业教育“行动导向”教学模式研究/宋京津
著. —南昌:江西高校出版社, 2015. 12

ISBN 978—7—5493—4020—0

I. ①C… II. ①宋… III. ①注册会计师—职业教育—
教学模式—研究 IV. ①F233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 317803 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)88504319
销 售 电 话	(0791)88511423
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西新华印刷集团有限公司
经 销	各地新华书店
开 本	890mm×1240mm 1/32
印 张	5.25
字 数	170 千字
版 次	2015 年 12 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978—7—5493—4020—0
定 价	25.00 元

赣版权登字—07—2015—986

版权所有 侵权必究

CONTENTS 目 录

0 引言 / 1

0.1 研究背景 / 1

0.2 国内外研究现状 / 2

0.2.1 国外研究现状 / 2

0.2.2 国内研究现状 / 2

0.2.3 对国内外研究成果的述评 / 3

0.3 研究内容与方法 / 3

0.3.1 研究内容 / 3

0.3.2 研究方法 / 4

0.4 本书的特色与不足 / 5

0.4.1 本书的特色 / 5

0.4.2 本书的不足 / 5

1 “行动导向”教学模式概述 / 7

1.1 “行动导向”教学模式的含义 / 7

1.2 “行动导向”教学模式的理论基础 / 9

1.2.1 “行动导向”教学模式的教學观——建构主义理论 / 9

- 1.2.2 “行动导向”教学模式的知识观——多元智力理论 / 10
- 1.2.3 “行动导向”教学模式的学习观——终身教育理念 / 11
- 1.2.4 “行动导向”教学模式的教育观——人本主义教育思想 / 11
- 1.3 “行动导向”教学模式的主要教学方法 / 12
 - 1.3.1 项目教学法 / 13
 - 1.3.2 引导文教学法 / 15
 - 1.3.3 模拟教学法 / 16
 - 1.3.4 案例教学法 / 17
 - 1.3.5 头脑风暴法 / 18
- 本章小结 / 20

2 CPA 教育要求与“行动导向”教学模式 / 21

- 2.1 CPA 的职业特色与执业要求 / 21
 - 2.1.1 CPA 执业资格设立的意义 / 21
 - 2.1.2 CPA 执业资格应具备的条件 / 23
 - 2.1.3 我国 CPA 行业的发展 / 24
- 2.2 CPA 职业教育的传统教学模式与“行动导向”教学模式 / 26
 - 2.2.1 CPA 职业教育传统教学模式存在的问题 / 26
 - 2.2.2 CPA 职业教育“行动导向”教学模式与传统教学模式的区别 / 28
- 2.3 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的目标与原则 / 31
 - 2.3.1 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的目标 / 31
 - 2.3.2 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的原则 / 34
- 本章小结 / 35

3 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的现状分析 / 36

3.1 CPA 职业教育“行动导向”教学模式调查 / 36

3.1.1 对从事 CPA 职业教育的教师的相关调查 / 37

3.1.2 对“行动导向”教学模式的认知情况的调查 / 39

3.1.3 对“行动导向”教学模式的操作程序的调查 / 43

3.1.4 对“行动导向”教学模式的重视程度的调查 / 46

3.2 CPA 职业教育“行动导向”教学模式调查分析 / 48

3.2.1 教学目标单一 / 48

3.2.2 硬件设施未能与教学较好的结合 / 49

3.2.3 教师知识背景和实践操作水平欠缺 / 49

3.2.4 教学评价还停留在传统评价层面 / 49

本章小结 / 50

4 调整教学目标,为推行“行动导向”教学模式奠定目标基础 / 51

4.1 会计学习与情境结合 / 51

4.2 会计学习的相对主义 / 52

4.3 会计学习的个人主义 / 53

4.4 会计学习的实用主义 / 54

本章小结 / 55

5 营造人性化教学氛围,为推行“行动导向”教学模式奠定环境基础 / 56

5.1 德国高等职业教育教学环境的营造 / 56

5.1.1 教学环境人性化,教具丰富多彩 / 56

- 5.1.2 教学活动以学生为主体 / 57
- 5.1.3 注重培养学生多方面的能力 / 57
- 5.2 借鉴德国经验,优化我国 CPA 职业教育教学环境 / 58
 - 5.2.1 改善 CPA 职业教育教学条件 / 58
 - 5.2.2 加强教学情境的创设 / 58
 - 5.2.3 构建“行动导向”的 CPA 职业教育教学基地 / 59
- 本章小结 / 61
- 6 加强教师队伍培养,为推行“行动导向”教学模式奠定师资基础 / 62
 - 6.1 国外高等职业院校师资培训状况与启示 / 63
 - 6.1.1 德国高等职业院校师资培训状况 / 63
 - 6.1.2 美国高等职业院校师资培训状况 / 64
 - 6.1.3 英国高等职业院校师资培训状况 / 66
 - 6.1.4 加拿大高等职业院校师资培训状况 / 67
 - 6.1.5 国外高等职业院校师资培训启示 / 68
 - 6.2 CPA 职业教育需要“双师型”的师资队伍 / 69
 - 6.2.1 优化“双师型”师资队伍结构 / 70
 - 6.2.2 完善“双师型”师资评估体系 / 75
 - 6.2.3 规范“双师型”师资培训制度 / 79
 - 6.2.4 完善“双师型”师资激励机制 / 83
 - 本章小结 / 84
- 7 提高教学质量,为推行“行动导向”教学模式奠定评价基础 / 85
 - 7.1 构建多元化的教学质量监控主体体系 / 85

7.2 构建多层面的教学质量监控客体体系 / 88

7.3 构建多维度的教学效果评估体系 / 90

7.3.1 进行多维度评估设计 / 90

7.3.2 建立层级制评估体系 / 91

本章小结 / 93

8 将案例分析应用于“行动导向”教学模式之中——以“采购与付款循环审计”为例 / 94

8.1 CPA 职业教育“行动导向”教学案例描述 / 94

8.1.1 教学思路 / 94

8.1.2 教学流程 / 96

8.1.3 教学案例简介 / 97

8.2 CPA 职业教育“行动导向”教学方法实施 / 99

8.2.1 教学目的 / 99

8.2.2 制订计划 / 99

8.2.3 课前准备 / 99

8.2.4 项目实施 / 99

8.2.5 检查评估 / 99

8.3 CPA 职业教育“行动导向”教学评价 / 100

8.4 CPA 职业教育“行动导向”教学效果 / 102

8.4.1 促进了教学理念的提升 / 102

8.4.2 促进了学习能力的提升 / 103

8.4.3 实现了教学方式的转变 / 103

8.4.4 实现了课程改革的突破 / 104

8.4.5 实现了教学评价的转变 / 104

本章小结 / 105

9 将模拟情境应用于“行动导向”教学模式之中——以“计算机审计”实训为例 / 106

9.1 模拟情境在审计学教学中的应用 / 106

9.2 “计算机审计”实训的设计与操作 / 107

9.2.1 计算机辅助审计系统设计 / 107

9.2.2 计算机辅助审计系统的实现 / 133

本章小结 / 142

结语 / 143

参考文献 / 145

后记 / 153

0 引言

职业教育使“无业者有业,有业者乐业”(黄炎培语)。经济和科学技术迅猛发展的大环境大背景,向我国职业教育特别是注册会计师(Certified Public Accountants,以下简称 CPA)职业教育提出了挑战:应如何培养高技能高素质 CPA 职业人员,以更好地适应当今社会和经济发展的需求呢?

0.1 研究背景

CPA 职业教育与经济社会的发展有着相当紧密的联系,它为经济发展起着十分重要的促进作用,也为社会资源的有效配置做出了极大的贡献。尽管我国 CPA 行业经过 40 年的改革与发展,国务院成立了全国注册会计师培训工作领导小组,并从 1994 年起在部分高等院校开设了注册会计师专业方向教育,着重培养注册会计师的专门人才,行业管理水平不断提高,已成为市场经济体系中重要的中介服务行业之一,但 CPA 队伍无论在数量上还是在质量上还远远不能满足社会经济发展的需要。而 CPA 职业教育要达到高素质、技能型、技术应用型人才体系的培养目标,除了宏观政策、发展方向的支持外,最终还要落实在课程和教学上,教学尤为重要。CPA 职业教育“行动导向”教学模式的重要性在教育界和职业界已逐渐被认同,但目前我国这方面的相关文献很少,且多为心得体会之作,未能形成一个较为系统的理论体系。本书的研究试图弥补这项空白或者起抛砖引玉之作用,既丰富职业教育理论,又对会计专业教学模式的理论研究有积极的意义。

0.2 国内外研究现状

“模式”(Model)又可称为“模型”“范例”“典型”等,指某种事物的标准形式或样式。西方学术界通常把模式理解为经验与理论之间的一种知识系统,一般是指介于经验与理论之间,把二者沟通起来的一种具有可操作性的典型体系和简约化的知识范式。

0.2.1 国外研究现状

德国社会教育学家梅腾斯(Mertens)在《关键能力——现代社会的教育命题》论文中提出,关键能力是那些与一定的专业实际技能不直接相关的知识、能力和技能。它是在各种不同场合和职责情况下做出判断选择的能力,是胜任人生生涯中不可预见各种变化的能力,关键能力的具体实现形式就是“行动导向”教学。“行动导向”起源于20世纪30年代的美国“行动研究”,50年代形成研究规模,80年代得到发展壮大。20世纪80年代,德国将“行动导向”应用于职业教育领域,成为职业教育教学领域改革的核心内容。它代表了当前国际上职业教育领域内一种先进的教学理念。塞德(Seyd)归纳了进行“行动导向”学习的三个角度:学习理论角度,劳动组织角度,教育经济角度。沃普(Wopp)提出了“行动导向”教学的标准:兴趣和需求,结合学习者主观经验,产品导向。凯瑟(Kaiser)和绥腾福斯(Soltenfu)从学习心理学角度归纳了“行动导向”教学方案的基本原则:学习理解过程中的行动优先原则,行动和学习与兴趣相关原则,社会和合作式教学组织原则,目标指向原则,日常知识和科学知识结合原则。

0.2.2 国内研究现状

“行动导向”最初引入我国时,被我国的职教工作者译为“行为导向”,后经姜大源教授改译为“行动导向”。姜大源认为,对于教学过程来说,强调学生是学习过程的中心,教师是学习过程的组织者与协调人,教师遵循“资讯→计划→决策→实施→检查→评估”这一过程,在教学中与学生互动。通过让学生“独立地获取信息、独立地制订计划、独立地实施计划、独立地评估计划”,使学生在自己“做”的

实践中,掌握职业技能、习得专业知识,从而构建成自己的经验和知识体系。“行动导向”就是以学生为中心、以实践为中心、以能力培养为中心,强调在行动中学习的理念。

0.2.3 对国内外研究成果的述评

虽然国内外教育工作者对于“行动导向”理论已有了一定的研究成果,但具体涉及会计学领域的研究则相对缺乏。通过中国期刊网的查询,我们发现相关文献大多为教师的心得体会之作,未形成系统的教学模式研究,更不要说深入 CPA 职业教育进行探讨了。因此,本书以“行动导向”研究为基础,以 CPA 职业教育为立足点,对“行动导向”教学模式的相关问题展开研究,将“行动导向”教学在 CPA 职业教育中的运用纳入一个较为系统的模式之内,力求完善和优化 CPA 职业教育的教学模式,为 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的理论研究和应用研究尽绵薄之力。

0.3 研究内容与方法

0.3.1 研究内容

本研究写作逻辑如图 0-1 所示。

全书除引言和结语以外,共分九部分。

第一部分是“行动导向”教学模式概述,主要对“行动导向”教学模式的内涵、理论依据和主要教学方法进行阐释。在此基础上,对“行动导向”教学模式与传统教学模式进行了区分。

第二部分是“行动导向”教学模式应用于 CPA 职业教育的必要性进行论证,提出 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的目标与原则。

第三部分是 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的现状分析。在界定 CPA 职业教育“行动导向”教学模式目标和原则的基础上,对 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的应用进行了调查,分析了当前 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的应用状况。

第四至七部分是整合资源,推行 CPA 职业教育“行动导向”教学模式。为此,我们建议:调整教学目标,为推行“行动导向”教学模式

奠定目标基础;营造人性化教学氛围,为推行“行动导向”教学模式奠定环境基础;加强教师队伍培养,为推行“行动导向”教学模式奠定师资基础;提高教学质量,为推行“行动导向”教学模式奠定评价基础。

第八和第九部分以“采购与付款循环审计”教学环节和“计算机审计”实训课程为例,对 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的具体实施过程进行演示。

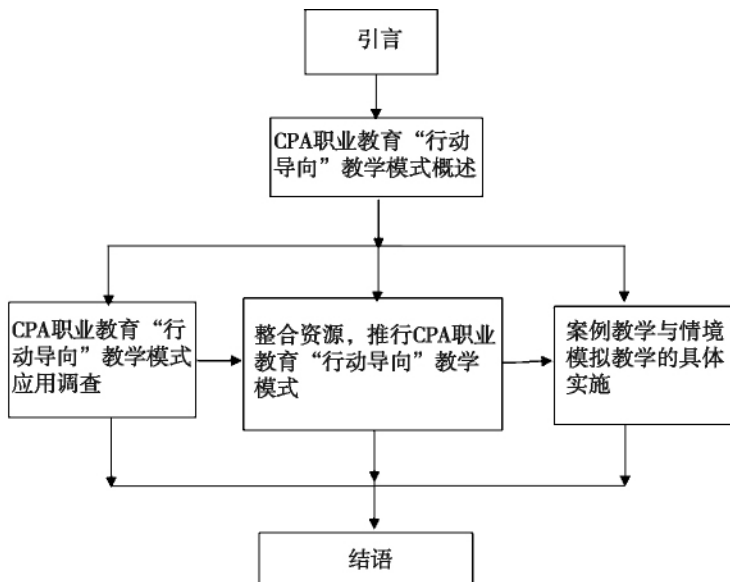


图 0-1 本书的逻辑框架

0.3.2 研究方法

本书采用以下三种方法:

其一,文献分析法。查阅有关文献,收集与“行动导向”教学模式的相关信息,对教学模式的各要素、“行动导向”的发展脉络、研究现状等做深入的分析。本书文献资料的主要来源有江西财经大学图书馆、中国学术期刊全文数据库、超星数字图书馆、中国优秀博硕士论文全文数据库等。

其二,问卷调查法。通过对 CPA 职业教育教学情况的调查,了

解到目前 CPA 职业教育开展“行动导向”教学模式的情况及主要问题,为本书的研究提供相关数据依据。

其三,实验对比法。通过对实验班实施“行动导向”教学,初步验证本书的假设,达到完善 CPA 职业教育教学模式的目的。

0.4 本书的特色与不足

0.4.1 本书的特色

本书以“行动导向”的研究为基础,以 CPA 职业教育为立足点,对“行动导向”教学模式的相关问题展开研究。除引言和结语以外,其他各部分内容彼此间既相互独立又紧密联系。总体上体现了以下三个特色:

其一,查阅相关文献资料,梳理国内外有关“行动导向”教学模式研究的理论及实践成果,为本书的研究打下坚实的理论基础。在文献研究的基础上结合 CPA 职业教育,提出 CPA 职业教育“行动导向”教学模式的理论依据、培养目标、教学原则及主要教学方法等,使本书具有理论性特色。

其二,以“采购与付款循环审计”内容和“计算机审计”实训为例,对 CPA 职业教育“行动导向”教学模式实施进行分析,使本书具有实践性特色。

其三,采用问卷调查分析、归纳演绎、理论联系实际等多种方法进行研究论证,不仅使之具有较强的说服力,而且使本书形成原创性特色。

0.4.2 本书的不足

由于研究时间、条件以及个人知识和经验的限制,本研究还存在着一定的局限性。首先,本研究样本的选取规模不是很大,局限于局部地区,样本的随机性较差,这是研究的不足之一。若能在更大范围内展开研究将会更有意义。

其次,本研究较为系统地论述了“行动导向”的教学模式在 CPA 职业教育中的可操作性和广阔前景,但并未涉及 CPA 职业教育“行动导向”的课程开发等方面,这是本研究的另一个不足之处。

如何开发出具有中国特色的、适合 CPA 职业教育“行动导向”教学模式开展的教材,如何选择课程内容以期更好地培养 CPA 职业院校学生的综合职业能力,这将是我们在今后进一步研究的切入点和方向。

1 “行动导向”教学模式概述

什么是“行动导向”教学模式? “行动导向”教学模式理论依据是什么? “行动导向”教学模式主要教学方法有哪些? “行动导向”教学模式与传统教学模式又有哪些区别? 这些都是“行动导向”教学模式最本质的问题。

1.1 “行动导向”教学模式的含义

“行动导向”(德文 Handlungsorientierung)是德国自20世纪80年代以来逐步形成和发展的职业教育理念和教学模式及方法,是德国职业教育教学领域改革的核心内容,它是当前国际上职业教育领域内一种先进的教学理念^①。德国通过对《职业教育条例》的变革,使“行动导向”的职业教育教学范式逐渐形成并最终确立下来,成为德国职业教育教学的主流思想。

1997年,德国各州文教部长联席会议颁布了职业学校“框架教学计划”。该计划指出,为了实现职业教育的目标,职业学校要强调实施“行动导向”教学,以使职教学生在其未来的职业活动中能够独立地制订计划、实施计划和评定计划。同时,该计划还对“行动导向”教学模式给出了解释,即“行动导向”的教学,要以对职业活动具有重要意义的情境为教学的参照系,要遵循“为行动而学习”的原则;行动构成学习的起点,并尽可能地由学习者自我实施并进行自我反思;行动必须尽可能地由学生自己独立计划、实施、检查、修正和评价;行动

^① 姜大源.“行为”“活动”与“行动”辨——“行动导向”教学管见[J]. 职教通讯,2003(1).

应该促进学生对职业实施的整体性把握,包括对技术的、安全的、经济的、法律的、生态的、社会的等多种因素的考虑;行动必须与学生的经验整合并反思其社会效果;行动应该与社会进程,例如利益取向、冲突化解等紧密结合。

“行动导向”最初引入我国时,被译为“行为导向”。由于这一译法容易与斯金纳为代表的以“刺激-反应”理论为基础的“行为理论”和“行为主义”混淆,姜大源教授将其改译为“行动导向”。他认为,“行动导向”的基本含义如下:对于教学过程来说,强调学生是学习过程的中心,教师是学习过程的组织者与协调者,教师遵循“资讯→计划→决策→实施→检查→评估”这一过程序列,在教学中与学生互动,通过让学生“独立地获取信息、独立地制订计划、独立地实施计划、独立地评估计划”,使学生在自己“做”的实践中,掌握职业技能、习得专业知识,从而构建自己的经验和知识体系。“行动导向”的教学过程如图 1-1 所示。

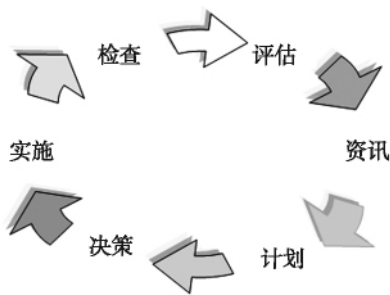


图 1-1 “行动导向”的教学过程

“行动导向”教学模式尽管可以通过采用各种不同的教学方法和教学组织形式来实现,但其基本原则是“行动导向”的,即针对与专业紧密相关的职业“行动领域”的工作过程,按照“资讯→计划→决策→实施→检查→评估”完整的“行动”过程来进行教学,使得学生自主、有目的地参与到学习中来,促进其身、心、手并用,不仅让学生通过学习获得相应的专业能力,而且使学生“学会学习”,获得分析问题和解决问题的能力,同时还使学生“学会交往”“学会创新”,培养其社会能力和个人发展能力,从而提高学生的综合职业能力。

1.2 “行动导向”教学模式的理论基础

1.2.1 “行动导向”教学模式的教學观——建构主义理论

建构主义是学习理论中行为主义发展到认知主义以后的进一步发展。建构主义教学观认为,学习是通过与外部世界的相互作用,在主体已有的经验基础上建构新的知识经验的过程。强调知识是主体与客体在相互作用过程中主动建构和内部生成的^①。建构主义学习理论认为,知识和经验不是教师传授的,而是学习主体在一定情境下,在已有知识和经验的基础上进行的有意义的建构,从而生成新的知识和经验。建构主义的核心理论包括四个方面:一是知识的获得是建构的而不是接受传输而来的。建构知识是人类的天性,人们总是用建构的方式即运用已有的知识经验去认识和理解他们所处的现实世界。人们是从经验的各种现象(如各种事件、活动和过程等)中学习的,从中人们运用已有的知识经验去解释经验和做出推论并对解释和推论的过程进行反思。Bruner称这一过程为意义制定(Meaning Making)。因此知识并不能简单地从A传递到B。从本质上说,教学不是一个传授知识的过程而是一个由教师帮助学习者依据自身的经验建构意义的过程。二是认知是一个适应过程,它使个体能在特定环境中更好地生存,认知的目的在于更好地适应环境。三是认知对个体的经验起组织作用,并使之具有“意义”。四是认知既有生物的、神经的结构基础,又有来源于社会的、文化的和以语言为手段的相互作用^②。

建构主义强调学生是学习的中心,处于主体的地位,同时又肯定教师的主导地位,认为教师是组织者和协调者。“行动导向”教学模式主张学生通过独立地获取信息、制订计划、实施计划、评估计划,在

① 陈琦,张建伟.再论建构主义学习观[J].华东师范大学学报(教育科学版),1998(1).

② DOOLITTLE P E, CAMP. Constructivism: the Career and Technical Education Perspective [J]. Journal of Vocational and Technical Education, 1999(1).