



Hanns
Seidel
Stiftung
汉斯·赛德尔基金会

《《 Pingdu Dual System Vocational Education of
Promoting the Development of Regional Economy

助推区域经济发展的 平度“双元制”职业教育

许占山 ◀ 著

合格的人力资源显然是社会和经济发展的发动机。基于此，平度职教中心近30年来根据明确的目标和需求导向打造了不同层次的职业教育，为本地区乃至更大区域做出了重要贡献。

——汉斯·赛德尔基金会前中国处处长于尔根·维尔克 Jürgen Wilke



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

助推区域经济发展的 平度“双元制”职业教育

许占山 著

中国海洋大学出版社

· 青岛 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

助推区域经济发展的平度“双元制”职业教育/许占山
著. —青岛: 中国海洋大学出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-5670-1569-2

I. ①助… II. ①许… III. ①乡村教育—职业教育—
教育制度—研究—平度 IV. ① G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 230396 号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号 邮政编码 266071
出 版 人 杨立敏
网 址 <http://www.ouc-press.com>
电子信箱 1922305382@qq.com
订购电话 0532-82032573 (传真)
责任编辑 孟显丽 电 话 0532-85901092
印 制 日照日报印务中心
版 次 2017 年 9 月第 1 版
印 次 2017 年 9 月第 1 次印刷
成品尺寸 170 mm × 230 mm
印 张 8.5
字 数 141 千
印 数 1—1100
定 价 26.00 元

我国在改革开放初期即与德国开展合作,学习借鉴德国“双元制”职业教育经验,探索符合中国国情的高素质劳动者和技能人才的培养模式。经过长期努力,德国“双元制”职业教育的先进理念和有益做法逐步得以消化吸收,并在中国大地上生根发芽成长。以中德职业教育合作为开端,中国先后与全球五大洲的30多个国家建立了合作与交流关系,形成了多层次、多形式、宽领域的交流格局。在此过程中,中国职业教育坚持立足中国国情,以开放促改革、促发展,广泛吸收借鉴国际职业教育发展先进理念和有益经验,逐步形成了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的中国现代职业教育特色。

平度市职业教育中心在20世纪90年代初开始与德国合作,探索中国特色的“双元制”职业教育模式。这是一个具有里程碑意义的重大举措。在教育部和当地政府以及德国汉斯·赛德尔基金会的支持下,该学校深入研究学习借鉴“双元制”职业教育经验,紧密结合平度经济社会发展需求,不断深化合作内容,拓宽合作领域,创新合作方式,大力推进学校教育教学改革,培养了大批适应市场经济和社会发展需要的实用型技术工人和新型农民,为平度工业化、城市化、农业现代化提供了坚实的人才支撑。学校成为引领全国农村职业教育发展的典范、中德职教合作的成功样本,在全国范围内赢得良好声誉。21世纪以来,该学校还先后面向朝鲜以及东南亚国家开展培训,从而逐步走向世界,为平度职业教育带来国际声誉。

新时期,中国职业教育承担着实现“两个一百年”奋斗目标和为中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障的重要使命。国家对新时期加快发展现代职

业教育做出了全面部署,中国职业教育正在着力推进内涵发展,提高人才培养质量。在全球化深入发展背景下,希望平度职业教育中心继续坚持开放,以国际视野来谋划自身发展,锐意改革,开拓进取,为区域和国家发展做出新贡献。

刘立新

2017年8月

前言

PREFACE

任何一个国家和地区的经济发展都离不开高素质的劳动力资源,职业院校作为人才培养的主阵地,承担着越来越重要的人才培养重任。纵观世界上经济比较发达的国家,如德国、日本、美国、澳大利亚等,无一不是通过成功的职业教育培养了能够助推社会发展的高素质、高技能的产业工人。这些工人是推动经济社会发展的重要力量,他们的整体技术水平在一定程度上决定着国家经济发展的后劲和潜力。高速增长的中国现代化事业,急需大批生产、管理与服务一线的专门人才和职业人才,因此如何构建“适应需求、内部衔接、外部对接、多元立交”的具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系就成了我国当前迫切需要研究的教育课题。

中等职业教育在现代职业教育体系中具有基础作用,担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务,是我国经济社会发展的重要基础。发展中等职业教育,对解决我国新增劳动力就业的结构性矛盾、调整产业结构、推动区域经济的可持续发展具有重要意义。然而,在很多人的观念中,职业教育是“低人一等”的,不少学生不愿意报考职业院校,一些家长也不同意子女接受职业教育。随着中等职业学校助学金资助制度和教育免费制度等制度的落实,职业教育对学生的吸引力大大增强,教育规模取得了突破性发展。尤其在“十二五”期间,国家投资建设了1 000所示范性中等职业学校,对推动中等职业教育进行内涵建设,提升学校办学的规范化、信息化和现代化水平具有重要的战略意义。

平度职业教育中心是一所农村职业学校,地处胶东半岛东部,隶属青岛平度市。平度市拥有近140万人口,是一个教育资源非常丰富的县级市,自20世纪

末以来,平度市的职业教育一直走在山东省乃至全国前列。早在 20 世纪 90 年代,学校就开始了与德国汉斯·赛德尔基金会的合作,通过引进、借鉴、创新“双元制”办学模式,为青岛市及平度当地培养了一大批能适应市场经济和社会发展需要的实用型技术工人及新型农民。

办学理念的创新和人才培养的优势,为学校赢得了发展的先机。2011 年,平度职业教育中心被评选为国家中等职业学校首批示范校建设单位。学校以此为契机,提出了“服务三农,推动区域经济发展”的战略构想。学校还充分发挥人力资源优势和实训基地优势,以农产品保鲜与加工、畜牧兽医两个专业为依托,通过构建专业链群和发展产业来推动专业发展,根据企业岗位的实际需要来培养素质过硬、技能过关的优质人才,主动融入当地农村经济的发展和农业产业结构的调整之中,全面提高服务“三农”的能力,实现了职业教育教学与农业发展的有机对接,不断丰富和创新具有地域特色的办学模式——平度模式。

此外,学校与汉斯·赛德尔基金会历经近 30 年的合作,双方从多领域、多层面进行对话、开展交流。通过深入借鉴、学习德国先进的教学理念、教学模式等,学校加大了与国际接轨的力度,推动了国际化进程,在全国发挥了示范引领作用。

许占山

2017 年 5 月

目

录

CONTENTS

第一章 学校概况	1
第二章 办学理念	5
第一节 办学宗旨	5
第二节 人才培养目标	6
第三节 专业建设思路	10
第三章 本土化的“双元制”	23
第一节 树立农村职业教育发展的里程碑	23
第二节 “双元制”本土化的发展历程	26
第三节 “双元制”的发展和创新	33
第四节 “双元制”实施的显著成效	45
第五节 “双元制”发展遭遇的瓶颈	50
第四章 双元和融的示范性学校	54
第一节 “双元和融 行知合一”人才培养模式	55
第二节 中德合璧的教学模式	58
第三节 以工作过程为导向的课程建设模式	65
第四节 “两纵三横, 共享共赢”的校企合作模式	77
第五节 “三足‘顶’立”师资队伍建设模式	85
第五章 五位一体的为农服务立交桥	96
第一节 教育科研	97
第二节 文化宣传	99

第三节 技术指导·····	102
第四节 经验推广·····	104
第五节 技能培训·····	107
附录 1 畜牧兽医专业人才培养模式和课程体系改革调研报告·····	112
附录 2 平度“双元制”校企联盟章程·····	121
参考文献·····	127

第一章

学校概况

平度职业教育中心创建于1979年,是一所融中等职业教育、3+2 高等职业教育、远程开放教育于一体的综合性学校。学校共设两个校区:主校区位于青岛路与福州路交界处,平度地标——铜牛西南侧;分校区在崔召,两个校区相距约10千米。



图 1-1 校园景色

一、办学条件

为了全面提高职业教育办学质量,满足更多农村子女到城区接受优质教育的需求,让城乡学生共享优质教育资源,根据平度市委、市政府的规划,平度职业教育中心于2007年开始了就地改建、扩建工程。该工程共分3期(2009—2012年)实施,建筑面积近9万平方米,总投资额约1.4亿元人民币。一期工程主要包括

校门和园林景观共享区,以及数控机加工培训中心和教学办公综合大楼,2010年全部竣工并投入使用,总投资额约2 800万元人民币。二期工程主要建设学生公寓楼、实训车间、办公楼、塑胶操场、环道及水电管网工程,总投资额约为4 239万人民币。三期工程内容包括建设图书馆(8 000平方米)、体育场看台(1 000平方米)、篮球场、路面硬化铺装、绿化美化以及室外管网配套等附属配套工程,总投资额约4 005万元。2015年又投资3 022万元,新建了一栋11 000平方米的学生公寓楼,改造了崔召教学区餐厅(约750平方米)。

工程全部完成后,职教中心占地达到640亩,建筑面积约12万平方米,全校固定资产总值为19 306.8万元,教学、科研仪器设备资产总值为4 061.7万元,成为一所专业设置齐全、教学实习条件完备的现代化职业学校,成为平度市劳动力人才培养储备中心和输出基地,对促进平度市经济发展和产业升级发挥着举足轻重的作用。

二、发展规模

2009年1月,平度市第十六届人大常委会第二次会议通过了《关于加快高中段学校向城区集中,进一步优化教育资源的议案》,确定了“高中段学校向城区集中、农村初中向镇驻地集中、小学相对集中”的目标。

按照市委、市政府“用三年时间完成高中向城区集中,优化布局调整”的总体要求,平度市教育体育局根据全市职业教育发展的需要和职业学校的现状,在充分调研和论证的基础上,经市政府批准,于2010年将平度二职专、三职高和成人中专三所学校撤并到职教中心。三所学校现有专业及在校和在籍学生,全部合并到职教中心,保留幼儿教育、烹饪、国防教育(含保安)三个专业;将机电、计算机、财会电算化三个专业并入职教中心同类专业。三所职业学校的撤并,进一步优化了平度市职业教育的设学布局和资源调整,有利于争取上级各项扶持资金,加快重点学校、骨干专业的建设发展,有利于提高全市职业教育的整体办学水平和效益。这样,局属职业学校暂时保留了职教中心和电子职专两处国家级重点学校。

2012年,伴着职教中心三期扩建工程的基本结束,市政府即时启动了电子职业中专的撤并工作。9月,平度市最后一所地处农村的职业学校——平度电子职业中专(灰埠镇驻地)整体合并至平度职业教育中心。至此,平度市所有职高学生均到职教中心就读,学校规模和发展格局基本定型。学校共开设了机电技术应用、服装设计工艺、学前教育、畜牧兽医、农产品保鲜与加工等16个专业,

在校生达 7 000 余人(如表 1-1 所示)。

表 1-1 专业一览表

序号	专业代码	专业名称	开办时间	专业等级
1	010100	设施农业生产技术	2014	平度市骨干专业
2	010700	果蔬花卉生产技术	1979	青岛市骨干专业
3	011800	畜禽生产与疾病防治	1999	山东省教学改革试点专业
4	012000	畜牧兽医	1984	国家示范校重点建设专业
5	012500	农产品保鲜与加工	2003	国家示范校重点建设专业
6	012800	农村电气技术	2008	平度市骨干专业
7	040100	建筑工程施工	1987	青岛市骨干专业
8	051300	机电技术应用	1987	国家示范校重点建设专业
9	051400	数控技术应用	2004	青岛市骨干专业
10	053100	电气技术应用	2013	平度市骨干专业
11	082500	汽车运用与维修	1993	山东省教学改革试点专业
12	090100	计算机应用	1997	山东省教学改革试点专业
13	120100	会计	1987	青岛市骨干专业
14	130200	旅游服务与管理	1997	平度市骨干专业
15	142400	服装设计与工艺	1995	国家示范校重点建设专业
16	160100	学前教育	1984	青岛市骨干专业

三、“双元制”办学模式

自 1990 年开始,学校与德国汉斯·赛德尔基金会合作开办中德“双元制”职业教育项目——平度“双元制”职业教育培训中心,到 2017 年共进行了 10 个阶段的合作(如图 1-2 所示)。“双元制”办学模式的实施,使平度市的职业教育走在了全国职业教育尤其是农村职业教育的前列,在山东省乃至全国都引起了很大反响,它标志着平度市职业教育的发展开始与国际教育接轨。

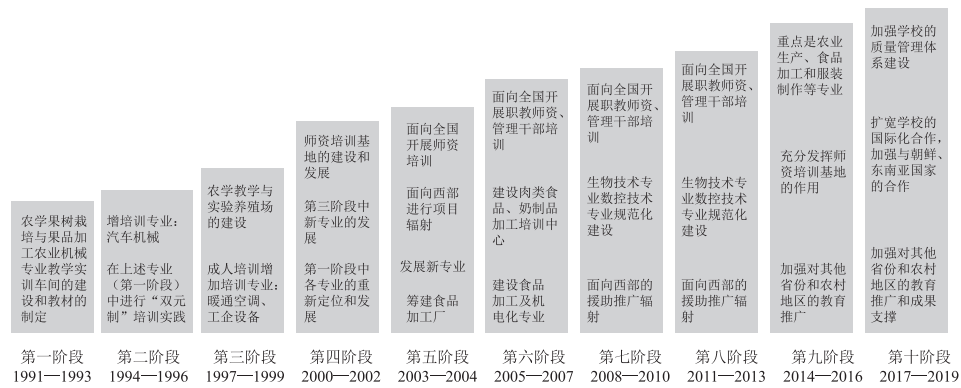


图 1-2 “双元制”项目十个合作阶段

四、荣誉称号

学校先后获得“国家级重点中等职业学校”“全国职业教育师资培训重点建设基地”“国家技能型紧缺人才培养基地”“山东省‘双元制’职业教育培训基地”“青岛市教育改革十面红旗之一”等荣誉称号(如图 1-3 所示)。

2011 年学校成功入选“首批国家中等职业教育改革发展示范”立项建设单位, 2013 年顺利通过示范校验收。2015 年 12 月, 学校又被山东省教育厅、财政厅立项为“山东省示范性中等职业学校”, 现正在有序建设之中。

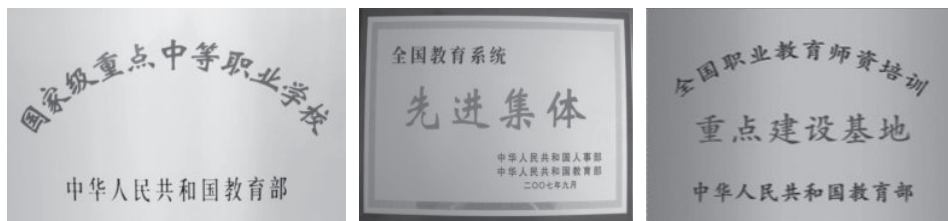


图 1-3 获得的荣誉称号

第二章

办学理念

21 世纪是一个知识经济迅猛发展的时代,国家领导人高瞻远瞩的执政理念为中国经济带来了强大而充足的发展动力,各行各业也都紧抓机遇、百计千谋,努力拓展发展规模和发展空间。

任何一个企业或行业要在对手如林的竞争中站稳脚跟或脱颖而出,除了完善的机制外,雄厚的人才资源也是战胜对手的不二法门。中国《武经七书》中的《黄石公三略》也说“罗其英雄,则敌国穷”,这是一个很高明的以人才制胜的政治策略。商场、政界如出一辙。纵观当今社会,在所有制衡企业发展的要素中,无论从宏观角度还是从微观角度来看,人才资源无疑是最为活跃、最强大的一个要素,它是推动企业健康发展的力量源泉,是企业发展的决定性因素。所以从某种程度上来说,企业的竞争就是人才的竞争。

所以,为了提高核心竞争力,实现跨越式的发展,企业越来越重视对作为第一资本的人才的培育、拥有和运用能力。为经济社会发展需求服务的职业教育,必须紧扣经济社会发展的脉搏,为适应社会 and 市场需求而不断地完善自己的办学理念。

第一节 办学宗旨

未来的经济是知识经济,它建立在获取知识、应用知识、更新知识的基础之上;未来的社会是学习社会,在一定意义上,每个人都是终身学习者,而这种学习不再只是实现经济回报的手段,同时也是人类自身发展和社会发展的需要,成为一个人高质量生活的有机组成部分。联合国教科文组织认为,教育的四大支柱

是“四个学会”，即学会求知(Learn to know)、学会做事(Learn to do)、学会共处(Learning to live together)、学会生存(Learning to be)。这“四个学会”既是一个社会对人才的考核标准，也是建立未来终身学习社会的四大支柱。

但传统的职业教育，更侧重于教育学生如何认知、如何做事，对于怎样与人共处、怎样生存似乎涉及的相对较少。教育视野的狭窄，在一定程度上影响了学生的创造能力和可持续发展能力的提升。

在引进德国的“双元制”职业教育后，学校组织专门人员对这种教育模式进行了深入研讨，探寻中德教育的契合点，以期改变当时中国职业教育的弊端。在德国，“双元制”职业教育是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度，实施的是一种以企业为主的办学体制、以职业能力为核心的培训模式和以市场和社会需求为导向的职教运行机制，学校须按照企业对人才的要求组织教学和岗位培训。“双元制”职业教育为德国经济的发展培养了大批高素质的专业技术工人，是第二次世界大战后德国经济腾飞的秘密武器，被看作是当今世界职业教育的典范。

“双元制”职业教育模式具有很高的学习和借鉴价值，对改变传统的人才培养模式具有划时代的意义。学校在对本地的经济结构和人才需求做了充分的调研论证的基础上，果断地抓住机遇，探索实施了这种教育模式。由于中德两国存在明显的国情差异，拘于原型、照搬照抄都会将教育带入误区。于是，学校立足于本地区的实际进行了“中式改革”即“乡土化”改造，形成了“中德合璧”的“双元制”办学模式。

随着“双元制”职业教育理念的成熟，学校也与时俱进，创新人才培养模式，进一步加大与企业的对接，着眼长远，丰富自己的办学宗旨，即以服务社会为己任，通过“双元制”办学模式，让学生学会认知、学会做事、学会创业、学会生存，全面提高学生的职业素养和职业能力，促进学生的可持续发展。

这一办学宗旨，既符合中等职业教育的特点和教育现状，又融入了一些德国职业教育的理念。学校力图通过“四个学会”，使学生养成主动学习、持续学习的习惯，确立终身学习的观念，在学有所成的基础上能够学以致用，能够灵活运用所学知识解决生活和工作中遇到的问题；除此之外，还要让学生学会关心、分享、合作，掌握一定的生存技巧，成为一个能助推社会发展的高素质人才。

第二节 人才培养目标

《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出：“社会主义现代化建设不

但需要高级科技专家,而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中初级技术人员、管理人员、技术工人和其他受过良好职业技术培训的城乡劳动者,没有这样一支劳动大军,先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的生产能力。”要培训这样一支劳动大军,就要大力发展中等职业技术教育。

职业教育是推动经济发展的内驱力,是促进产业升级的助推剂。经济是职业教育发展的基础和强大后盾,经济发达的地区职业教育往往发展得比较规范、有序,学校与企业的融合比较紧密。因此,中等职业教育的发展与当地经济结构密不可分,两者相互依赖、相互促进。

职业教育作为一种教育类型,在人才培养方面必须体现职业教育的教育理念和价值取向,必须有自己明确的人才培养目标。国务院《关于〈中国教育改革发展纲要〉的实施意见》中规定:“职业教育的培养目标应以培养社会大量需要的具有一定专业技能的熟练劳动者和各种实用人才为主。”同时,国务院在《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发〔2002〕16号)中指出:“职业教育要认真贯彻党的教育方针,全面实施素质教育。要加强‘爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会’的职业道德教育,加强文化基础教育、职业能力教育和身心健康教育,注重培养受教育者的专业技能、钻研精神、务实精神、创新精神和创业能力,培养一大批生产、服务第一线的高素质劳动者和实用人才。”从中我们可以看出,职业教育要以培养受教育者的劳动能力和生产技能为主,使具有一定职业能力的高素质劳动者在生产、服务、管理第一线为社会创造价值。中等职业学校作为以育人为核心的办学实体,要逐步适应市场经济的运行机制,以培养更多能满足经济建设和社会发展的不同层次、不同规格的职业人。

平度职业教育中心作为一所中等职业学校,其教育对象是初中毕业生,他们毕业后主要是到企业充当一线技术工人和服务人员。当地企业充分利用地域优势,与学校开展形式多样的合作,以吸引学生到企业就职。

为了使学校培养的人才能最大限度地满足当地经济发展的需要,学校在对平度市乃至青岛市的人文环境、产业结构等因素进行充分调研的基础上,深入企业对人才的职业能力需求进行宏观和微观的分析,由此进行专业设置,确定人才培养目标。

一、目标定位

一个国家经济的发展和生产力水平的提高,首要条件是劳动力素质和劳动力结构要保持一个合理的比例。目前,我国现有技术工人仅占全部工人的1/3左右,而且多数是初级工,技师和高级技师仅占技术工人的4%。我国在生产一

线的劳动者素质偏低和技能型人才紧缺问题十分突出。《国务院关于发展职业教育的决定》中提出,要“坚持‘以服务为宗旨、以就业为导向’的职业教育办学方针,深化职业教育教学改革”,“以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”。

为了保证人才培养的规格和质量,2009年,在教育部出台的《关于制订中等职业学校教学计划的原则意见》中,提出了新的人才培养目标:“中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,德、智、体、美全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。”2014年6月,由国家六部委共同编制的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》中对现代职业教育的理念进行了全新的阐释:“现代职业教育是服务经济社会发展需要,面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。”“培养高素质劳动者和技术技能人才”这个理念为中等职业学校的人才培养方向和人才培养策略提供了发展方向。

平度职业教育中心作为一所农村职业学校,所承担的教育使命就是根据国家人才的需求形势和新的人才培养目标,努力培养当地留得住、用得上的农业和非农业实用型技术人才,并且把接受过职业教育的农村新生劳动力输送出去,为当地经济建设提供优质的劳动力资源。为此,学校各专业结合区域经济特点和自身特点,在科学调研的基础上和专家的指导下,制定了具有鲜明职业特色的人才培养规格和培养标准,培养目标更加突出“岗位针对性”,使学生学会认知、做事、合作、发展、负责,从而成为具有较强综合能力的一线技术工人和新型农民。

结合平度市的人才需求形势,学校对人才培养目标进行了明晰、准确的定位。以四个示范校建设重点专业为例,学校对人才培养目标进行了如下定位。

1. 机电专业

培养德、智、体全面发展,掌握机电技术职业岗位群必备的文化基础知识、专业知识和操作技能,具备沟通与表达能力,树立牢固的生产安全和环境保护意识,养成规范严谨的操作习惯,能够从事机电产品的制造加工(机电产品的组装、调试;机电设备的操作、维护;机电产品的销售、技能服务、检验与管理;自动化生产线的调试维护等)的中级技能型人才。

2. 服装设计工艺专业

培养德、智、体、美全面发展,身心健康,具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德,掌握本专业的基本知识、基本技能,具备行业要求的综合职业能力,受服装行业欢迎的高素质技能型人才。要求具有良好的沟通、协作能力,市