

# 教育学考研名词解释汇编

曹荭蕾编



江西高校出版社



# 教育学考研 名词解释汇编

曹荭蕾 编



### 图书在版编目(CIP)数据

教育学考研名词解释汇编 / 曹荭蕾编. —南昌:江西  
高校出版社, 2017.11

ISBN 978-7-5493-6289-9

I. ①教… II. ①曹… III. ①教育学—研究生—  
入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 281555 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
编辑电话	(0791)88100805
销售电话	(0791)88591982 88100805
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
经 销	全国新华书店
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	10.75
字 数	220 千字
版 次	2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5493-6289-9
定 价	48.00 元

赣版权登字-07-2017-1368

版权所有 侵权必究

图书若有印装问题,请随时向本社印制部(0791-88513257)退换

# 序

---

当茫茫考研大军争过独木桥时,能否顺利到达梦想中的彼岸,不仅需要仰望星空的勇气,更要有脚踏实地的坚持。

相比高考,考研似乎完全是你一个人的事——你需要一个人承担压力,排除杂念,自主合理地安排、规划自己的学习和生活。没错,考研是苦的。但蓦然回首,你会发现这段考研的时光使你成长了许多,变得独立、有思想、更有韧性——考研的过程使我们更加成熟,更加优秀。

应好友邀请,让我为这本《教育学考研名词解释汇编》作序,我感到非常荣幸而激动,也很诚恐。因为共同的目标,我结识了本书的编者小花(曹苙蕾),并成为了奔赴在考研大路上的研友。正是因为目标相同,我们实际上也是激烈的竞争对手。考前的三个月里,我们一起讨论复习过程中的重点和前人总结不全面的知识点。我们互相弥补对方的不足、监督学习,大大提高了背书效率。临近考试的一个月,我的情绪时常会有波动,大多来自于考试的压力和繁重的复习任务,小花一直给予我鼓励,时常用我们之间的约定激励我。能在考研的岁月里收获这段友谊我感到弥足珍贵。在最后的冲刺阶段,根据小花的提议,我们在每周日上午为对方出一套试卷,进行一场模拟训练考试并为对方打分。第一次的模考,感到畏惧的我们都做的很不好,甚至连题目都做不完,但幸好这个问题发现的



及时。我们俩立刻正视了这个问题,更总结出了自己的答题方法。之后的模考,每次的分数都在提高,我们都十分欣慰,并更加自信。我想,这也是我们最后取得好成绩的关键一点。

近年来自命题学校出题都较为灵活,不少学校会出现超纲的名词解释,考生在背诵基础知识的同时也应关注前沿教育热词。《汇编》的编排归类清楚、内容完整、涵盖考纲常考名词解释,并提供部分“超纲”名词解释,锻炼考生的语言组织能力。本书能为应试者节省大量的复习时间,提高复习效率,强化知识记忆,让看起来纷繁复杂的任务变得轻松简单,不失为复习考研教育学的一大“宝典”。

备考期间,我们曾因不会组织名词解释而迷茫无助,而市面上也没有一本专讲名词解释的参考书。小花曾说过,如果考上了,一定要编一本《教育学考研名词解释汇编》,为后来人提供帮助。几个月时间过去了,看到小花编写的《教育学考研名词解释汇编》要正式出版了,我心情非常激动。本书汇聚了我们备考中的精华,但愿它可以为研友们提供更好、更有效的考研复习思路与方法,让大家取得更加优异的成绩,帮助大家离自己的梦想和目标更近一些,这是本书的最大价值所在,也是我们最大的心愿。

愿你在脚踏实地的时候,也不忘仰望星空。祝大家圆梦!

是为序。

孙忆楠

2017年10月

(孙忆楠,河南平顶山人,本科就读于安徽省合肥工业大学英语系,现就读于湖北省中国地质大学高等教育研究所,2017年研究生入学考试中教育学基础综合(代码640)分数243分。)

# 前 言

---

学无止境,勇者先通。

大学四年的时光转瞬即逝,在这人生的又一转折时期,很欣慰我们选择了继续深造,开始了考研之路。考研之路是一个艰难的历程,不仅需要辛勤的付出和坚强的毅力,也需要科学的学习方法,更需要前人的经验传授,以及更高效的备考。作为过来人,我愿意将考研中的点滴与各位研友分享。

当你翻开这本《教育学考研名词解释汇编》时,意味着你可能选择了自主命题教育学考研的学校,或是选择了教育硕士的333考试科目(333皆为学校自主命题)。“名词解释”已经成为很多自主命题学校的必考题型之一。名词解释是整张试卷中最基础、最精炼,也是最能看出考生归纳概括能力的部分。这一部分做得好不好,直接影响考试的情绪,也影响阅卷教师对整张卷面的第一印象。名词解释往往出现在卷面的第一大题,而很多考生看到题目往往难以下笔。为此,编者总结自身备考名词解释的经历,根据教育学考研大纲及教材整理出教育学常考名词解释,并提供答题思路与方法,以飨读者。

由于名词解释答题要求语言组织非常精练,而且层次要非常清晰,所以希望各位研友在对教育学考研的所有知识点有详细的了解和基本的记忆基础上,再来研读本书,学习如何答名词解释题,切忌



死记硬背。

本书收录的都是教育学考研大纲中要求且易考或已考的名词解释,而随着自主命题的灵活性增强,“超纲”题逐渐增多,本书中没有提到的名词,需要研友们在备考时能够通过本书总结的方法和思路,结合自己平时的积累总结出来,以应对不常出现或“超纲”的题目。自主命题教育学考试中往往有大量的主观题,主观题没有标准答案,这就需要研友有较强的综合概括能力和语言组织能力。本书除提供参考答案外,更有答题思路与方法。

本书共分为七个部分。教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育心理学、教育研究方法这五部分是根据教育学考研大纲对科目的分类进行编排的。此外还有两个特殊的部分,一是“那些看似超纲但并没有超纲的名词解释”,一是“那些考过或没考过的超纲的名词解释”,这两部分的名词都是针对“超纲”题编写的,内容较少,目的是使研友在备考时能对考试时出现的超纲名词解释题有心理预期。虽然这些名词解释可能不会出现在考试中,但是却能够帮助研友学会如何组织超纲的名词解释,从而做到考试时不慌乱。

为了方便阅读和强化记忆,本书采取左、右双栏排版。左栏为名词解释完整答题方式(部分内容较多的名词需精炼,书中已指出)。需要说明的是,在答题时,名词解释一般只有一段,所以本书中,所有的名词解释都用一段编成。为了帮助研友们把握答题的层次,右栏将每一个名词由哪些内容构成分行列出,便于学习、背诵和组织语言。另外,编排时特意在右栏留出了空白,方便研友在阅读时做笔记。书中还有帮助考生记忆的备注和与考生互动的问题,极个别名词解释需要考生自己总结、补充。

需要说明的是,教育学原理、教育心理学、教育研究方法部分的名词解释中需要牢记的概念比较多,如“三水平六阶段”“统觉”等,都是需要记住原词、原句,切忌侥幸心理。中国教育史、外国教育史部分的名词解释,多看几遍就会有感觉,因为大多都是按照“时间、人物、地点、事件或事物的定义(主要内容)、评价”进行组织的。

对本书中的部分符号作如下解释:

1. 名词后的“★”号,表示该名词的重要程度和考频。1颗★到5颗★表示重要程度和考频由低到高。

2. 部分名词后有“(2017 北师大 740)”等字样,表示的是“2017年北京师范大学(教育学统考代码为740)的教育学考研真题中出现的名词”。

3. 右栏出现在“评价”中的“+”“-”号,分别表示的是“正面评价”和“反面评价”。

4. 右栏出现的“×”表示的是“非”“不”“不该”“不能”等否定含义,具体要根据上下文理解或者参考左栏对应的完整答题组织考虑。

5. 右栏出现的“√”表示的是“正确”“对”“有所成效”等肯定含义,具体要根据上下文理解或者参考左栏对应的完整答题组织考虑。



本书的编写参考和借鉴了一些教育学考研辅导书,在此向这些书的编者致以诚挚的谢意!此外,还要感谢编本书六个月以来亲友给予我的支持,室友的鼓励,学弟学妹的期待,以及江西高校出版社编辑同志的辛勤付出。

本书为初次出版,由于时间仓促,编者水平有限,书中有疏漏之处在所难免。敬请读者批评、指正,以期改进。

### 破阵子·考研路不畏难

夜阑挑灯为书,圆梦不知春秋。  
百日寒窗志未休,万里功名在今收。  
何惜白发增!  
时光如驹不待,吾辈更勿彷徨。  
了却心中天下事,赢得今生一世名。  
不枉此一行!

——小花学姐与各位研友共勉!

曹苙蕾

2017年10月

(曹苙蕾,江西南昌人,2017年6月毕业于哈尔滨工程大学外语系,获文学学士学位。现就读于厦门大学教育研究院,攻读教育学硕士学位。在2017年全国硕士研究生入学考试中,以教育学基础综合(代码640)成绩259分排名第一、教育学科总分排名第一被厦门大学教育研究院录取。)

# 目 录

## *contents*

### 第一部分 教育学原理

1. 教育学概述 .....	1
2. 教育的产生与发展 .....	4
3. 教育与社会发展 .....	6
4. 教育与人的身心发展 .....	8
5. 教育目的与培养目标 .....	9
6. 教育制度 .....	13
7. 课程 .....	15
8. 教学 .....	22
9. 德育 .....	29
10. 教师与学生 .....	32

### 第二部分 中国教育史

1. 官学制度的建立与“六艺”教育的形成 .....	33
2. 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 .....	34



3. 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 .....	39
4. 封建国家教育体制的完善 .....	41
5. 理学教育思想和学校的改革与发展 .....	44
6. 理学教育思想的批判与反思 .....	51
7. 近代教育的起步 .....	52
8. 近代教育体系的建立 .....	55
9. 近代教育体制的变革 .....	56
10. 南京国民政府的教育 .....	57
11. 中国共产党领导下的革命根据地教育 .....	58
12. 现代教育家的教育理论与实践 .....	59

### 第三部分 外国教育史

1. 东方文明古国的教育 .....	62
2. 古希腊的教育 .....	63
3. 古罗马教育 .....	65
4. 西欧中世纪教育 .....	65
5. 拜占庭与阿拉伯的教育 .....	67
6. 文艺复兴与宗教改革时期的教育 .....	68
7. 欧美主要国家和日本的近代教育 .....	69
8. 西欧近代教育思想 .....	74
9. 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 .....	79
10. 欧美主要国家和日本的现代教育制度 .....	83
11. 现代欧美教育思想 .....	96

### 第四部分 教育心理学

1. 教育心理学概述 .....	100
2. 心理发展与教育 .....	100
3. 学习及其理论解释 .....	105

4. 学习动机 .....	114
5. 知识的建构 .....	118
6. 技能的形成 .....	123
7. 学习策略及其教学 .....	126
8. 问题解决能力与创造性的培养 .....	128
9. 社会规范学习与品德发展 .....	132

## 第五部分 教育研究方法

1. 教育研究概述 .....	133
2. 教育研究的选题与设计 .....	135
3. 教育文献检索 .....	137
4. 教育观察研究 .....	139
5. 教育调查研究 .....	141
6. 教育实验研究 .....	145
7. 教育行动研究 .....	147
8. 教育研究资料的整理与分析 .....	147
9. 教育研究报告的撰写 .....	148

### 附：

一、那些看似超纲但并没有超纲的名词解释 .....	149
二、那些考过或没考过的超纲的名词解释 .....	159

# 第一部分

## 教育学原理

### 1. 教育学概述

#### 【教育学】★★★★

教育学是一门通过对教育问题和教育现象的研究,解释教育规律的一门科学。它以有价值的、能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象作为研究对象。教育学的研究任务在于解释教育问题、现象,揭示教育规律,指导教育实践,探讨教育价值或艺术。《学记》是世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,夸美纽斯的《大教学论》标志着独立形态教育学的产生,赫尔巴特的《普通教育学》的出现标志着教育学已经成为一门独立的学科。

- (1) 定义:
- (2) 研究对象:
- (3) 研究任务:
- (4) 《学记》, 夸, 赫

#### 【实验教育学】★★★★

19 世纪末 20 世纪初, 实验教育学在欧美兴起, 它是用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。代表人物有梅伊曼、拉伊。基本观点有: 第一, 反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学; 第二, 提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究; 第三, 将教育实验划分为提出假设、进行试验、论证三个基本阶段; 第四, 主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平。实验教育学采用定量的研究方法, 推进了教育科学的发展, 但是教育学作为人文类学

- (1) 人: 梅伊曼、拉伊
- (2) 观点:
  - ① 反赫的思辨
  - ② 用实验心理学的研究成果
  - ③ 三阶段
  - ④ 实验、统计、比较的方法
- (3) 评价:
  - + 定量
  - “唯科学主义”



科,无法做到处处量化,所以当实验教育学及其后继者把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到文化教育学的批评。

### 【文化教育学】★★★(2015 南京大学 625、2015 首师 774)

19 世纪末,文化教育学在德国兴起,代表人物有狄尔泰、斯普朗格、利特等人。基本观点有:第一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;第二,教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此,教育的过程是一种历史文化过程;第三,教育研究要采用精神科学或文化科学的方法,即理解和解释的方法进行;第四,教育的目标就是要培养完整的人格;第五,培养完整人格的主要途径是“陶冶”和“唤醒”,发挥教师与学生双方的积极性,建构和谐的师生关系。文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育本质等问题上给人许多启发。但是它思辨气息太浓,哲学色彩太重,在解决现实问题时缺乏针对性和操作性,同时一味夸大社会文化现象的价值相对性,使这一理论缺乏彻底性。

(1) 时间:19 世纪末 20 世纪初

(2) 人:狄尔泰、斯普朗格、利特

(3) 观点:

- ① 历史
- ② 对象是人
- ③ 方法
- ④ 目的
- ⑤ 途径

(4) 评价:

- +① 影响德、世界
- +② 教育本质
- 思辨

### 【实用主义教育学】★★★★

19 世纪末 20 世纪初,在批判赫尔巴特为代表的传统教育学基础上,美国兴起了实用主义教育思潮。代表人物杜威、克伯屈等。基本观点有:第一,教育即生活,教育是生活的本身,要与当前的生活紧密相连;第二,教育即学生个体经验的不断增长;第三,学校即社会,学生要在学校中学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识;第四,从做中学;第五,以儿童的经验 and 兴趣为中心,尊重学生的差异性;第六,教育即生长,教育的目的只是促进人本身的生长,除此之外教育没有其他的目的。实用主义教育学是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行

(1) 时间:19 世纪末

(2) 人:杜威、克伯屈

(3) 观点:

- ① 即生活
- ② 即经验增长
- ③ 学校即社会
- ④ 做中学
- ⑤ 经验兴趣中心,差异
- ⑥ 即生长

(4) 评价:



了深刻批判,推动了教育学的发展。但是它一定程度上忽略了系统知识的学习,忽视了教师的主导作用,忽视了教育的相对独立性,因此不断遭到批判。

+推动  
-系统知识,教师

### 【马克思主义教育学】★★★

马克思主义教育学,一是指马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家关于教育问题的论述,二是指教育家根据马克思主义的基本原理对现代教育的一系列研究成果。代表人物有克鲁普斯卡娅、凯洛夫和我国的杨贤江等人。基本观点有:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会里具有鲜明的阶级性;第二,教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;第三,教育应与生产劳动相结合;第四,教育的根本目的在于促进学生的全面发展;第五,教育受到政治、经济、文化的制约,同时又具有相对独立性并反作用于它们;第六,马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

(1) 时间:19 世纪末 20 世纪初  
(2) 人:两种  
(3) 观点:  
①阶级性  
②起源于生产劳动  
③与生产劳动相结合  
④根本目的  
⑤政、经、文  
⑥方法  
(4) 评价:  
+方法论  
-运用中易被三化

### 【批判教育学】★★★★(2013 北师大 740、2014 首师大 774)

20 世纪 70 年代之后,批判教育学在西方国家占据主导地位,代表人物有鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国的布迪厄等。基本观点有:第一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;第二,教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构;第三,社会大众已经对这种不公平和不平等丧失了“意识”;第四,教育的目的就是揭示看似自然事实背后的利益关系,对教师和学生进

(1) 时间:20 世纪 70 年代之后  
(2) 人:鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、布迪厄  
(3) 观点:  
①不公平、不公正  
②与社会相对应  
③大众丧失“意识”  
④目的:  
⑤现象是,方法  
(4) 评价:



行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的;第五,教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法,而要采用实践、批判的态度和方法。批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法,有利于更深刻地认识资本主义的教育,同时具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

- ①继承马
- ②认识资教育
- ③战斗性,批判性,解放力量

## 2.教育的产生与发展

**【教育】★★★★★(2012 华南师大 333、2013 首师 774、2014 武大 646、2015 华南师大 333、2016 华南师大 333、2016 厦大 640、2017 华南师大 333、2017 首师 774)**

广义的教育泛指能增长人的知识技能、影响人的思想品德、提高人的认识能力、增强人的体质、完善人的个性的一切活动,它包括学校教育、家庭教育和社会教育。狭义的教育主要指专门组织的教育。即教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。教育的质的规定性指它是一种有目的、有意识地培养人的活动。其主要构成要素有教育者、受教育者和教育中介系统。

- (1)广义:
  - ①泛
  - ②包括
- (2)狭义:
  - ①学校教育
  - ②即,活动
- (3)质的规定性:
- (4)要素:3

**【教育的负向功能】★★★★(2015 东北师大 634)**

教育的功能是指教育活动与系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。按照教育功能作用的方向划分,可以划分为正向功能和负向功能。教育的负向功能,指的是对社会的进步和发展以及对人的成长、发展起着消极的阻碍作用。例如军国主义教育就是教育对社会的负向作用,应试教育阻碍个人个性的发展,是教育对个人的负向作用。

注:教育的正向功能考频较低,但也要学会用同样的方法组织好语言。

- (1)教育功能定义:
- (2)划分维度:
- (3)定义:
 

对社会:消极、阻碍;对人:消极、阻碍
- (4)如:军国主义教育→社会;高考→个人  
(思考:教育的正向功能)



## 【教育的显性功能】★★

教育的功能是指教育活动与系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。按照教育功能作用的呈现方式,可以划分为显性功能和隐性功能。教育的显性功能指的是依照教育目的、任务、价值,教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果。如促进人的全面发展、促进社会的进步等。

- (1)教育功能定义:
- (2)划分维度:
- (3)定义:
- (4)如:

## 【教育的隐性功能】★★★★

教育的功能是指教育活动与系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。按照教育功能作用的呈现方式,可以划分为显性功能和隐性功能。教育的隐性功能指的是伴随显性功能所出现的非预期的、具有较大隐藏性的结果。这种结果既非事先筹划,也很难察觉到。如教师的行为方式、学校文化、社会环境对学生潜移默化的作用。隐性与显性是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就转变成显性的教育功能。

- (1)教育功能定义:
- (2)划分维度:
- (3)定义:
- (4)如:

## 【生物起源说】★★★★(2013 北师大 740、2017 北师大 740、2017 江西师大 777)

生物起源说的代表人物是勒图尔诺、沛西·能、桑代克等。他们认为教育的产生完全来自于动物本能,是种族发展的本能需要。人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力。教育的生物起源说是教育学史上第一个被正式提出的有关教育起源的学说,它标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。但是,该学说也存在一个根本的错误,就是没能把人类教育行为与动物类教育行为之间的差别区别开来。

- (1)人:勒图尔诺、沛西·能、桑代克
- (2)观点:
- (3)评价:  
+第一个,转向  
-人与动物



### 【心理起源说】★★★

心理起源说从心理学的角度去解释教育起源问题,代表人物孟禄。他认为原始教育的形式和方法主要是日常生活中儿童对成人生活的无意识模仿。教育是以人为对象的,而人是有心理活动的,这是合理的一面;但是实际上这种说法与生物起源说相差不大,因为这种“无意识的模仿”本身就是遗传的、先天的。只不过,这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能,这是心理起源说比生物起源说进步的地方。

- (1)人:孟禄
- (2)观点:无意识模仿
- (3)评价:
  - +心理
  - 和生物起源说相差不大

### 【劳动起源说】★★★

劳动起源说,是在马克思主义的历史唯物主义理论指导下形成的,其代表人物是苏联教育学家麦丁斯基。主要观点有,第一,人类教育起源于劳动和劳动过程中所产生的需要;第二,教育是人类特有的一种社会活动;第三,教育以人类语言和意识的发展为条件;第四,教育的职能就是传递劳动过程中形成的社会生产和生活经验;第五,教育范畴是历史性与阶级性的统一。劳动起源说符合马克思主义的历史唯物论与辩证法,从而为科学、合理地揭示教育起源问题奠定了基础。

- (1)人:麦丁斯基
- (2)观点:
  - ①起源于需要
  - ②特有活动
  - ③条件:语言和意识
  - ④教育的职能
  - ⑤历史性和阶级性的统一
- (3)评价:
  - +唯物论、辩证法

## 3. 教育与社会发展

### 【人力资本论】★★★(2017 武大 646)

人力资本论是由美国经济学家舒尔茨在总结前人成果的基础上于 20 世纪 60 年代初确立的。主要内容为:人力资本指凝聚在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的能力;劳动者通过教育和训练可变成人力资本,人力资本同物质资本一样是可以通过投资生产出来的;对个人来说,一个人受教育的水平越高,他的收入也越高,

- (1)人:舒尔茨
- (2)时间:20 世纪 60 年代
- (3)内容:
  - ①含义
  - ②来源
  - ③作用:A.个人;B.社会