

核  
心  
素  
养  
导  
向  
下  
的  
高  
中  
历  
史  
教  
学  
探  
索


庞明凯◎著

吉林人民出版社





庞明凯，陕西铜川人，本科学历，高级教师，现任职于铜川矿务局第一中学。从教以来先后获得全国优秀教师、陕西省教学能手、陕西省第三批学科带头人、陕西省“五好”基层关工委创建活动先进个人等称号。先后发表教育教学论文二十余篇，参与编写著作《中学历史教学方法研究》《中小学中华优秀传统文化案例精创研析》，完成陕西省级规划课题《铜川市乡土资源在中学历史教学中的运用》及市级课题4项，多次获得省、市表彰。



核心素养导向下的  
高中历史教学探索

庞明凯  
著

吉林人民出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

## 图书在版编目(CIP)数据

核心素养导向下的高中历史教学探索 / 庞明凯著

. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2019.7

ISBN 978-7-206-16598-6

I. ①核… II. ①庞… III. ①中学历史课—教学研究—高中 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 277572 号

## 核心素养导向下的高中历史教学探索

HEXIN SUYANG DAOXIANG XIA DE GAOZHONG LISHI JIAOXUE TANSUO

---

著 者: 庞明凯

责任编辑: 韩春娇 陆 雨 封面设计: 习雪梅

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022

咨询电话: 0431-85378033

印 刷: 长春市华远印务有限公司

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 10.125 字 数: 280 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16598-6

版 次: 2019 年 7 月第 1 版 印 次: 2019 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 前 言

随着改革开放的不断深化、社会经济的进一步发展和互联网的普及，社会越来越多元化，我国对拥有核心竞争力的新型人才的需求不断增强。人才的培养离不开教育，而基础教育又是教育体系中的重中之重。近年来，我国的基础教育往往带有浓重的应试印记。我国在基础教育领域进一步改革，正视应试教育的不利影响，对应试教育进行扬弃，取其精华，弃其糟粕，并不断完善，以适应社会对人才的需求。教育部发布了《普通高中历史课程标准（征求意见稿）》，对核心素养进行了定义和阐释，核心素养的提出是历史教育史上的又一个里程碑。高中阶段既是学生由青少年向成年人的转变期，也是他们身心发展的关键期。这一时期高中生的主流心理特点是思维活跃，易于接受新生事物，敢于打破常规，易受周围人影响等。倘若高中生在这一时期没有受到正规的教育，很可能会给他们的成长造成不可挽回的影响，并有可能对社会造成潜在的危害。在这一时期接受固化的应试教育则会禁锢他们的思想，削弱他们的创造力等，不仅不利于高中生自身的发展，也不能很好地满足国家对新型人才的需求。因此，我们不但要在学生发展的这一黄金时期为他们提供良好的教育，更要提供符合高中生个体发展的、符合社会

发展趋势的核心素养教育。历史核心素养的界定对历史教学具有重要意义。目前基于核心素养的历史教育教学对策已陆续出现，但总体上还不是很多，一部分教师对核心素养的具体内涵尚不清楚，相应的教学策略也不全面，不能满足社会和学生历史核心素养教育的需求。因此，笔者从核心素养的角度对高中历史教学提出自己的建议，以期对高中一线历史教师有所帮助。

# 目 录

第一章 历史学科核心素养与教师专业发展研究.....	1
第一节 历史学科核心素养与中学历史教师专业发展关系.....	1
第二节 加强历史学科核心素养发展历史教师专业发展的策略.....	26
第二章 基于核心素养的高中历史导学案的设计.....	51
第一节 高中历史导学案运用存在问题的原因.....	51
第二节 基于学科核心素养的高中历史导学案运用策略.....	56
第三章 基于核心素养的高中历史课堂立意及教学设计.....	62
第一节 基于核心素养的教学设计原则与架构方略.....	62
第二节 高中历史（政治、经济、文化史） 教学立意确立的有效途径.....	86
第三节 基于核心素养的政治史教学设计.....	97
第四节 基于核心素养的经济史教学设计.....	120
第五节 基于核心素养的文化史教学设计.....	143

第四章 基于核心素养的高中历史课堂提问设计.....	215
第一节 高中历史课堂提问的问题诊断.....	215
第二节 基于历史核心素养的高中历史课堂提问策略.....	222
第三节 基于历史核心素养的高中历史课堂提问设计案例.....	234
第五章 基于核心素养的高中历史探究活动设计.....	240
第一节 高中历史探究活动课的类型及实施过程.....	240
第二节 高中历史探究活动课实施的建议.....	251
第六章 基于核心素养的高中历史课后作业设计.....	259
第一节 历史作业的分类及存在的问题.....	259
第二节 基于核心素养的高中历史作业设计策略.....	265
结束语.....	309
参考文献.....	310

# 第一章 历史学科核心素养与教师专业发展研究

## 第一节 历史学科核心素养 与中学历史教师专业发展关系

### 一、历史学科核心素养和历史教师专业发展概念及内涵

#### （一）核心素养概念及内涵

核心素养是深化课程改革的重要理念，英译为“Key Competencies”。“Key”是关键、必不可少的，“核心”一词涵盖了“Key”的概念；“Competencies”有“技能”“能力”“技巧”等含义，而“素养”则包括了“Competencies”的内涵。因此，中文译为“核心素养”更好地扩展了其外延。

#### 1. 经合组织（OECD）的观点

“核心素养”一词的出现源于经合组织（OECD）的研究成果。1997年，经合组织启动“素养的界定与遴选：理论和概念基础”研究

项目，试图定义新时代的人才素养，但此次项目并未直接使用“核心素养”一词。2003年，经合组织在《核心素养促进成功的生活和健全的社会》（Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society）的研究报告中，首次使用“核心素养”一词，核心素养因此成为培养学生能力素养的最终指向。2005年，经合组织又发布了《核心素养的界定与遴选：行动纲要》，以此推动核心素养向教育领域的运用。项目组从个体和社会需求出发，认为核心素养有助于社会和个人获得有价值的成果产出，有助于个体满足各个社会生活领域的重要需求。

## 2. 欧盟的观点

受经合组织关于素养研究项目的影 响，欧盟也开始对核心素养进行研究。2002年3月，在发布的第一份工作进展报告《知识经济时代的核心素养》中，欧盟的一个研究小组首次使用了“Key Competencies”一词，并认为核心素养代表了一系列知识、技能和态度的集合，它们是可迁移的、多功能的，这些素养是每个人发展自我、融入社会及胜任工作所必需的；在完成义务教育时（12年）这些素质应得以具备，并为终身学习奠定基础。2006年12月，欧洲议会和欧盟理事会通过了《以核心素养促进终身学习》（Key Competences for Lifelong Learning）的建议案。在此建议案中，核心素养被定义为“在知识社会中每个人发展自我、融入社会及胜任工作所必需的一系列知识、技能和态度的集合”。

## 3. 国内主要研究观点

国内教育界对核心素养的认识也受到经合组织和欧盟观点的影响。北京师范大学辛涛、姜宇等人认为，核心素养是涉及学生知识、技能、情感态度与价值观等多方面能力的要求，是个体能够适应未来社会、促

进终身学习、实现全面发展的基本保障。这些素养不仅能够促进个体发展，同时有助于形成运作良好的社会。<sup>①</sup>张华认为，核心素养是人在特定情境中综合运用知识、技能和态度解决问题的高级能力与人性能力。<sup>②</sup>还有学者认为，“如果素养是基本生活之需的话，那么核心素养则为优质生活之所需，它强调不同学习领域、不同情境中都不可或缺的共同底线要求，是关键的、必要的，也是重要的素养”。我国台湾地区对核心素养的理解也与上述观点相近，认为核心素养是一个人为适应现在生活及面对未来挑战所应具备的知识、能力与态度。无论如何定义，核心素养都是思想、知识、能力和情感等方面的高度融合，是个人为完成终身发展以及适应社会发展在长期学习中形成的必备品格与关键能力。

## （二）历史学科核心素养的内涵

### 1. 学科核心素养

要想深入理解历史学科核心素养，必须首先了解学科核心素养的相关概念以及各学科核心素养之间的关系。教育是人才培养的主要途径，随着核心素养概念的提出，学科教育的发展方向将真正从知识本位走向育人本位，学科教育的实施重心也将更多地关注学生的发展。学生核心素养的培养必须依托学科教育。一方面，核心素养指导着各学科课程的教学，彰显各学科课程的育人价值，使之更加符合教育是为了更好地培育人的宗旨。另一方面，学生核心素养的达成也必须依赖各个学科的教育。只有充分发挥好各学科独特的育人功能，发掘各学科的本质魅力，

---

<sup>①</sup>辛涛、姜宇、刘霞：《我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建》，《北京师范大学学报》2013年第1期。

<sup>②</sup>张华：《论核心素养的内涵》，《全球教育展望》2014年第4期。

才能顺利实现核心素养的培育。由此可知，学科核心素养是核心素养在特定学科的具体表现，主要指学生在学习具体学科后形成的带有鲜明学科特点的能力与品质，反映了各学科的育人价值。我们可以从素养和学科两个角度来理解核心素养与学科核心素养之间的关系。从素养的含义来看，二者关系是相辅相成的。学科核心素养是核心素养基础性作用在教学过程中的延伸，是对学生更高层次素养的要求，是学科意义深层次的体现；从学科的角度来讲，学科核心素养植根于学科的基础知识教育，关注学生基础素质的培育，着眼于学科的育人功能。

基于三维目标的新课程改革，要求教育过程中要体现出国际视野、时代要求、民族特质及爱国情怀。学科核心素养的提出，适应了以学生发展为核心价值追求的教育理念，是确定学科课程标准、学科知识体系、学科质量标准的依据和导向。

## 2. 历史学科核心素养

历史学科核心素养作为人文素养的重要组成部分，是学生在历史学习的长期过程中形成的集中反映历史学科特点的能力和品质，是历史知识、历史方法以及情感态度与价值观等的综合表现。新修订的《普通高中历史课程标准（2017年版）》将历史学科核心素养主要提炼为唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个部分。唯物史观给历史学习以科学的方法论指导，时空观念强调历史学习所应具备的思维方式，史料实证、历史解释注重历史学习所应掌握的态度和方法，家国情怀是历史学习追求的最终目标。

### （1）唯物史观的指导

历史唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分，是科学的历史观和方法论，也被称为唯物史观。简单来说，唯物史观就是在历史唯物主义观点的指引下，正确认识历史进程，揭示历史发展规律。人类对社会的认识是一个由表及里、由浅入深的过程，其间免不了出现歪曲甚至错误的认识。而我们要做的就是在历史唯物主义的指导下，不断去探索历史真相，得出历史发展规律，并将其运用于人类活动上，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。当然，唯物史观是诸素养得以达成的理论保证，只有运用唯物史观指导历史学习及工作生活，我们才能更好地培育其他历史学科素养，才能妥善地处理各种现实问题，真正做到全面发展。

唯物史观素养具体表现在以下五个方面：第一，能够理解唯物史观的基本观点和方法，诸如社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、人民群众是历史的创造者、社会发展的动力等；第二，能够理解唯物史观是科学的历史观与方法论，知道它的形成、发展及意义；第三，能够准确认识人类历史发展的规律及趋势；第四，能够以唯物史观为指导，进行历史学习与历史探究；第五，能够用唯物史观的方法论解释现实问题。

### （2）准确的时空感知

历史学有着过去性，研究的是已经过去了的事物。从某种意义上说，历史是一去不复返的。在研究历史的时候，必须将历史事件、历史人物置于它所在的特定的时空条件下去解读，这样才会得出准确的历史认识。在具体的研究实践中，要把具体的历史问题提到一定的历史范围之内，从具体的历史环境出发考查问题，一切以条件、地点和时间作为转

移，要重视基本的历史联系，既要把问题放到历史发展的时间脉络中考查其前因后果，还要注意其与一定的政治制度、经济制度和社会制度的联系。可以说，时空观念是学好历史最基本的要求。作为历史学科核心素养之一的时空观念，从时间和空间两个维度出发，纵向要求从历史时序观念入手，横向要求从历史地理观念出发，在特定的时间联系和空间联系中认识、分析历史，凸显它们存在的时代意义。

时空观念素养具体表现在以下四个方面：第一，能够清楚辨识历史著作或历史讲述中不同的时间、空间表达方式，能够使用与时空概念有关的专业术语、大事年表等阐述历史进程；第二，能够将历史事件置于特定的时间和空间框架下考查，能够分析事情发生与空间和时间要素之间的关系；第三，能够对较长时段的史事用专业时空术语进行描述，理解历史上的整体与局部、继承与变革以及统一与分裂等关系及其意义；第四，在对历史进行独立探究时，能够选择适当的时空尺度对历史事件及人物进行综合分析比较，并在此基础上做出合理的历史解释。从以上四个维度的时空观念出发去解读历史知识，可以使学生形成一个大致历史框架结构，能够将历史放到一定的历史环境中去做具体地、动态地分析和把握，既要弄清楚已经逝去的历史事实的存在状态，又要展现这一历史事件对现在及其未来所发生的作用和影响。

### （3）严谨的史实界定

立足历史学科特性，可以得出历史学的第三个核心素养，即史料实证。历史知识都是在对过去的历史资料进行分析、考证的基础上得来的，史料便是历史学这一大厦的地基，是历史教学的前提和基础。我们通常说的史料，从广义上是指一切人类社会在发展过程中所遗留下来的、有利于解释、重构历史过程的所有痕迹。秉承“上穷碧落下黄泉，

动手动脚找东西”理念的傅斯年先生就主张史学即史料学。历史研究必须以史料为基准，在史料基础上力保研究的客观性。他曾说：“本所同人（仁）之治史学，不以空论为学问，亦不以‘史观’为急图，乃纯就史料以探史实也。史料有之，则可因钩稽有此知识，史料所无，则不敢臆测，亦不敢比附成式……史学可为绝对客观者乎？此问题今姑不置答，然史料中可得之客观知识多矣”。<sup>①</sup>因此，以史料探史实成为历史学学习与研究的重要方法。历史是客观的，也是真实的，对历史的探究必须坚持求真求实。傅斯年先生还说过：“史学的对象是史料，史学的工作是整理史料。历史本来是一个破罐子，缺边掉底，折把残嘴，果真由我们一一整齐了，便为我们主观的分数加进去了。”<sup>②</sup>因此，通过严格的论证获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法的史料实证能力，成为历史学科核心素养之一。在史料实证基础上，运用可信史料对历史问题进行分析，对历史事件进行尽可能还原，培养“史由证来，论从史出”的证据意识就显得尤为重要。

史料实证素养具体表现在以下四个方面：第一，能够明确史料是通向历史认识的桥梁的重要性，能够了解史料的多种类型；第二，能够读懂文献材料，明确材料的不同性质和来源，通过对史料的辨析能够知道作者意图，判断史料的真伪和价值；第三，能够自主收集不同史料，根据材料及自身所学知识分析问题，提出历史认识；第四，能够规范地使用史料，能够以论文等形式阐述历史问题，能够将实证精神运用在现实问题的处理上。

---

<sup>①</sup>傅斯年：《历史语言研究所工作之旨趣》，《国立中央研究院历史语言研究所集刊》1928年第1期。

<sup>②</sup>何兹全：《傅斯年的史学思想和史学著作》，《历史研究》2005年第5期。

#### (4) 理性的历史解释

历史解释是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。历史叙述本质上是一种对过去事情的解释，这种解释既包含了记录者对史事的客观描述、整理与组合，又体现了叙述者对历史事件所存在的立场、观念等，是一种发掘历史意义、赋予历史事实以生命的认识方式。历史解释是在历史理解基础上的更复杂、更高级的能力，需要运用一定的理论、概念、方法，以史实为依据，探明历史因果、阐释历史意义和客观评判。首先，问题意识是一切历史研究得以继续开展的前提。历史解释的核心是对因果关系以及历史规律的理性认识，原因决定了历史学家对历史过程的解释，而历史学家的解释也决定着对原因的选择和整理。历史不会主动呈现原有样貌，只有借助历史解释，进而梳理历史整个进程的点点滴滴，探讨历史发展中的本质性原因，才有可能真正发现和认识历史规律。其次，历史解释要求更高层次的批判意识。一方面，历史课程学习强调以史为鉴、总结历史经验教训，能够对历史事件、现象及历史人物进行正确批判。另一方面，我们必须认识到主体对历史的解释以及叙述不可避免带有强烈的主观色彩，其真实性与可靠性有待进一步检验。历史解释从阐发与批判层面强调主体性的历史价值，公正地评判历史事件与历史进程的地位与意义。在对历史进行阐释时，历史批判能力尤为重要。最后，历史解释要有理论作为支撑。历史学家在进行历史阐释时，要借鉴哲学、社会科学、自然科学等领域的相关理论以及方法，对纷繁芜杂、数量庞大的史料进行分析、概括，从而得出相关结论。因此，在建构历史解释时，要选取正确的理论观点、理论方法，历史存在的事实与意义就在以理论支撑的具有批判意义的历史解释中不断地浮现出来。

历史解释素养具体表现在以下四个方面：第一，能够区分历史叙述中的史实概念与解释内容，对不同的历史解释能够进行理解和评析；以公正的角度理解对同一历史事物的不同解释。第二，在客观阐述历史问题的基础上，能够有理有据地表达自己对历史的看法与观点。第三，明确历史解释的重要性，能够认识到历史现象、历史人物、历史事件等在历史进程中的重要性；能够透过历史现象看本质，培养问题意识；对历史叙述中发现的问题，能够多角度地寻找史料并进行考证。第四，能够客观、全面地看待现实生活中出现的问题，并以辩证、发展的眼光加以评判。

#### （5）充满人文追求的家国情怀

教育是培养人的活动，历史课程学习的唯一和最终目标是全面提高学生的人文素养，倡导追求真善美的人生境界。家国情怀核心素养的提出，与三维目标中要求的情感态度与价值观不谋而合。从三维目标出发的家国情怀是与人文研究所追求的真、善、美的价值取向高度融合的，是对历史的事实判断与价值判断的辩证统一。

求真、求通、立德是历史研究所追寻的归宿。求真，既要求历史记录、历史叙述真实无误，以不断接近历史真实为目的，给历史以本来面目的呈现，也是对历史研究者以及历史学习者真诚待人、真实做人的要求。求通，要求以灵活的研究方法揭示历史发展规律，以求通古今之变。立德，在求真、求通的基础上，回归教育本真，以培养德行的人为根本目的。衡量一个人是否接受过教育的根本标准，不在知识，而在美德。无论是历史理解、历史解释，还是历史批判，都蕴含着一定的思想观念和价值判断。因此，正确的历史价值观关乎个人为人处世的准则、规范以及个人信念、理想等，不仅是对形成客观历史认识的前提保证，