

四川省教育厅重点课题研究成果

21 世纪
教师指导书系

让每朵花儿都 **灿烂**

——四川省昭觉县生本教育纪实

RANG MEIDUN HUAER DOU CANLAN
SICHUANSHENG ZHAOJUEXIAN SHENGBEN JIAOYU JI SHI

主 编 吉色方森 杨琼

顾 问 何良仆



电子科技大学出版社

让每朵花儿都 灿烂

——四川省昭觉县生本教育纪实

RANG MEIDUN HUAER DOU CANLAN
SICHUANSHENG ZHAOJUEXIAN SHENGBEN JIAOYU JI SHI

主 编 吉色方森 杨琼

顾 问 何良仆



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让每朵花儿都灿烂：四川省昭觉县生本教育纪实：
四川省教育厅重点课题研究成果/吉色方森，杨琼主编
-成都：电子科技大学出版社，2016. 10
ISBN 978-7-5647-3995-9

I. ①让… II. ①吉… ②杨… III. ①彝族-少数民
族教育-研究-昭觉县 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 252802 号

内容简介

本书系四川省教育厅重点课题“彝族聚居区生本教育实践研究”课题成果，主要反映了昭觉县近年来开展生本教育实践研究的过程、经验、反思和教育故事。

本书通过“思想与情怀”、“关注与引领”、“方法与策略”、“课程与再造”、“故事与感动”、“走过的足迹”六个板块，呈现出彝区教育改革的真实面貌。在这场教育改革的洪流中，我们看到一个个鲜活的生命个体，教育改革中的领导、教育专家、教师、学生……他们如何怀着民族与教育情怀，勤勉工作，虚心学习，大胆尝试，把改变贫困的民族地区孩子的命运当作己任，使我们在这片贫瘠的土地上看见教育的碧海蓝天，看见每朵花儿都灿烂。

让每朵花儿都灿烂

——四川省昭觉县生本教育纪实

主 编 吉色方森 杨 琼

出 版：电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：
610051）

策划编辑：曾 艺

责任编辑：曾 艺

责任校对：卢 莉

主 页：www.uestcp.com.cn

电子邮箱：uestcp@uestcp.com.cn

发 行：新华书店经销

印 刷：成都汇源文化发展有限公司

成品尺寸：185mm×260mm 印张 20.5 彩页 6 字数 380 千字

版 次：2016 年 10 月第一版

印 次：2016 年 10 月第一次印刷

书 号：ISBN 978-7-5647-3995-9

定 价：45.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

本书编委会

主 任 子克拉格

副 主 任 许世蓉 潘 云 吉色方森

成 员 (按姓氏音序排列)

阿尔尔者	阿苏伍来	尔古打石	尔古打曲
吉克拉体吉石木呷	马锦华	马拉达	勒勒曲尔
曲比曲体	沙马伍合	孙子土哈	土比拉子
徐玉斌	杨 琼	杨兴慧	余志明
赵三曲			

本书顾问 何良仆

本书主编 吉色方森 杨 琼

副 主 编 徐玉斌 赵三曲

前 言

吉色方森

这些年一直关注着全国教育改革的动态，各种教改理论、流派层出不穷，犹如货架上丰富的商品，琳琅满目，使人有应接不暇之感。对此，各级领导、专业人士褒贬不一，批评或者肯定的声音此起彼伏不绝于耳。但不管是怎样的态度，有一个毋庸置疑的共识是：当前以高考为指挥棒的传统教育确实需要改革，它就像杨修笔下的鸡肋，食之无味，弃之可惜，但即便它纵有千般不是，至少目前还没有一个更科学、更公平的人才选拔机制可以替代它。可怎样改？往哪个方向改？改哪一方面？这些问题是需要教育界甚至整个国家必须面对的。在没有一个模式可以借鉴的情况下，探索是唯一的选择，而这探路的任务不仅需要教育改革理论界的顶层设计，更需要基层“草根”们的勇于实践，二者缺一不可。基于以上的认识，在国内林林总总的教改理论中，我们权衡利弊，思量再三，最终选择了郭思乐教授的生本教育。

选择郭思乐教授的生本教育，关键在于认同感，主要基于以下几个方面：一、基于生本理念的认同。“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，这是我县教师做得不足的地方。这一理念有坡度，但我们看得见目标，通过培训和解释，又是老师们能够达成的目标；二、基于教学方式的认同。生本教育提倡“先学后教，先做后学，多学少教，不教而教”的教学方式，广州生本实验学校的课堂示范，让老师们得到了实现这一教学方式的具体操作方法，一下明白怎样使学生成为课堂的主人，怎样重新定位课堂上师生角色，如小组建设，如展示交流……这一顿悟无疑使老师们欢欣鼓舞，并在这一学法指导下衍生出更多适合我县实情

的生本教学方式；三、基于培养目标的认同。生本教育也是要考试的，这符合全体家长的意愿，因为我们培养的是社会的人，必定要有适应这个社会最基本的生存能力。但生本教育提倡素养出成绩，学生素养好了，怎么会不出成绩？因此我们的课堂重视习惯养成，增加了活动体验，增加了阅读感受，减少了考试训练，结果是学生生动活泼，教师思想活跃，生本实验班级的教学成绩与普通班级对比，确实是大有提升，尤其是一年级试用生本教材的班级，更是取得了前所未有的好成绩，老师们受到极大鼓舞；四、基于课程包容度的认同。生本教育令我们喜欢的是课程外延的无限延伸，海读、群文阅读走入我们的课堂，优秀传统文化走入校园，各种丰富的兴趣活动走入课堂，学校正在发展为学习的乐园。当学生有了主动学习的愿望，学习的胃口大开，老师们在学生的推动下，也逐渐放下身段与学生共同学习，共同成长。这就是我们理想的学校，理想的教师，理想的学生，理想的教育。

昭觉是全国最大的彝族聚居县，教育基础薄弱，在这样的基础上做教改，艰难是可想而知的。所幸，我县教育界有一批深得人心并有威信的教育专家——我们的生本团队。他们在教改办的组织协调下，有计划、有步骤的在全县稳步推进生本教育；他们身先士卒，深入一线上课、听课、评课，深入浅出的示范讲解，引领指导；他们富有全局观，注重片区、学校、教师的整体发展，注重城区、乡镇的相互推动影响，不落下一所小的学校，不忽略一点小的进步；他们发现人才，培养人才，善于凝聚人心。我们有一批具有民族情怀和教育理想的校长，他们思路开阔，情怀深重，将民族优秀传统文化引进课堂，树立民族自信心；他们关注民族危机，将禁毒防艾教育深入细致地从学校做到社区，服务社会；他们关注弱勢的失依儿童，为他们建立爱心学校，爱心班级；他们深入课堂，拓展和激发学校教师的创造力和行动力；他们是老师们的坚强后盾，为老师们排除后顾之忧，专注课改。我们有一批走在前头的责任心强，业务过硬的教师，他们接受教育新理念快，勇于在课堂实践摸索，领悟总结；他们上示范课，做专题发言，讲生本故事，用他们的勤奋好学、乐观向上的精神风貌影响着身边的同事。我们还有各片区的教办主任，

生本负责人，他们是带动片区内各个学校共同进步的灵魂。生本教育在开展两年以来，能够取得一个阶段性的成果，是举全县教育之力，共同努力的结果。

生本教育改革为我县教育教学改革积累了宝贵的经验，树立了我县教育新形象，原来我们区乡的彝族娃娃并不是天生害羞、胆怯的，他们也可以向城里娃一样聪明活泼，大方自信地展示自己；原来我们区乡教师也是多才多艺，极富创造力的，他们也是既能在教室里上课，也能像专家一样总结自己的教育经验，侃侃而谈，做有影响力的人。生本教育唤醒了学生生命的潜力，激发了教师教育教学的创造力，带动了学校管理的变革，我们欣喜地看到这一切变化正在逐渐深入。生本教育一年级新教材的使用，设身处地的从民族地区的娃娃学汉语的困难着想，以识字和说汉语、培养良好学习习惯入手，突破了过去几十年从未得到有效解决的区乡彝族娃娃学汉语文难的问题，这是一个跨越，值得肯定。在生本教育的推动下，书香校园的创建，国学经典诵读的普及正在一步一步扎实地推进，这些都是生本教育产生的蝴蝶效应。

我县生本教育改革，得到来自多方的支持和鼓励。生本教育创始人郭思乐教授及其生本团队通过我县“生本之路”微信平台，全程关注我县生本教育的进展情况，多次对我县生本教育提出指导性建议。郭教授还在百忙之中为此书作序，高度评价我县生本教育改革的扎实推进和所取得的成效。凉山州教科所理论室何良仆主任多次实地参加我县生本教育活动，多次为我县教育做培训讲座，给我县生本教育的深入开展指出发展的方向。县委政府也是全力支持生本教育改革，非常关注生本教育的开展和实施情况，县委书记子克拉格同志，县长杨昌林同志多次深入学校调研教改工作，县委书记王东，宣传部部长许世蓉，分管副县长潘云亲自到生本课堂听课，鼓励老师们的改革精神。《凉山日报》《教育导报》《四川教育频道》等媒体纷纷报道我县生本教育。教育改革涉及到千家万户，孩子们的未来就是民族的未来，我们的老师们需要得到来自社会的肯定，我们的改革也需要得到社会的支持与认可。在此，向所有关心支持民族地区教育改革的领导和专家们表示衷心的感谢。有你们的关

心和支持，我县的教改工作必将更加坚定和从容。

当然，在教改工作中，我们要看到成绩，更要总结和发现改革过程中存在的问题，随着教改的深入，学校管理、评价机制、教师素质等一系列阻碍课改发展的问题浮出水面，需要我们逐步改进和完善。前路仍将任重而道远，希望我县广大教育工作者要坚定信心，继续深入彻底地改善教育工作中存在的问题，不断总结，不断完善。生本教育是我县教育改革的星星之火，希望这星火之光，在我千里彝乡能呈燎原之势，照亮和带动更多的人把我县民族教育推向一个新的台阶。

序

郭思乐

让每个孩子都绽放笑脸，让每位教师都自信阳光，让每所学校都温暖美丽——当县教育局把“生本教育”这一以关注学生生命个体发展为内核的教育引入到彝族人口占98%的大凉山彝族聚居县昭觉，教育发生了神奇的变化。

在昭觉县《生本之路》微信平台上，几乎每周都可以读到各乡镇学校老师们的作品，县里面的许多活动，都指向生本教育——一种全新的教育。我非常惊奇，为什么这个山区的、民族的、边远的县区，有这么大的动员力量，能使大家都动起来，写出这么多文情并茂的文章，做出那么多使人感动的事情呢？

比如，他们的教研活动一下子就变成了所有乡镇的行为；他们研究一年级如何突出识字，落实大量识字，使之成为整个语文阅读的跳板，为此，应当如何教学，如何检测，研究进行得非常细致，一个为了孩子们终身发展的课程再造的雄伟蓝图，在这个大山区里逐步地清晰起来了。

他们不远千里到广州，到四川广元市等地去学习，我们记得，他们在获得生本教育知识时的那种欢乐。

我感到力量来自于从教育局长、校长到普通老师发自内心的教育责任感，在他们看来，教育是教育人的历史担当，是光前裕后的事业，是融合社会，着眼未来。它告诉我们，做好教育是人心所向，是我们每个人心中的圣灯，问题在于，我们需要有蜡炬来把它点亮。生本教育希望成为这样的充满光和热的火种。而这一切发生在文化需求既质朴真诚又深厚强烈的大凉山人之中，就更给我们呈现出篝火旁边民族舞蹈的亮丽，

那样一种诗情画意和感染力。

由教育局主持编写的《让每一朵鲜花都灿烂——昭觉县生本教育记事》，给我们提供了生本教育众多活动的集中写照，我认为是很可读，很有启发，很值得欣赏的。

本书从思想与情怀、关注与引领、方法与策略、课程与再造、故事与感动、走过的足迹六个版块，呈现出彝区教育的真实面貌。它强调每一个生命个体都应该受到关注，在这场教育改革的洪流中，我们看到一个个鲜活的生命个体，教育改革中的领导、教育专家、教师、学生……他们如何怀着民族情怀和教育情怀，勤勉工作，虚心学习，大胆尝试，把改变贫困的民族孩子的命运当作己任，让我们在这片贫瘠的土地上看见教育的碧海蓝天，看见每朵花儿都灿烂。

昭觉县的生本教育改革还刚刚开始，但透过这本书我们感受到了它无穷的活力。

请允许我用这短短的序言向他们致以真诚的问候和祝福。

目 录

第一篇 思想与情怀

吉色方森的讲话	3
我们为什么要做“生本”	吉色方森 3
希望中学生本教育尽快走入正轨	吉色方森 4
我对生本理念的理解	吉色方森 5
一个民族需要仰望星空的人	吉色方森 7
专家的启迪	10
反思教育现象 探寻教育核心价值	何良仆 10
生本教育的深化	何良仆 22
问渠哪得清如许 为有源头活水来	赵三曲 27
坚定信心 立足实际 扎实推进生本教育	徐玉斌 30
生本教育改变了什么	杨 琼 32
勒勒曲尔的随笔	36
给教育还是给人生	勒勒曲尔 36
愿你们爱上阅读与写作	勒勒曲尔 37
爱学习应该成为我们的第一习惯	勒勒曲尔 38
问题即动力	勒勒曲尔 39
媒体眼里的昭觉生本	41
一切为了孩子	阿克鸠射 吉俄阿西 41
构建灵动课堂 生本教学激活彝区教育生命力	李益众 46

第二篇 关注与引领

春风化雨的陪伴	52
方森局长的开学寄语	生本领导小组 52
老师，您准备好了吗	生本领导小组 52
献给乡镇一线老师	生本领导小组 54
十月乡镇督导活动的意义	生本领导小组 56
学校教研力量的检阅，教师成长进步的阶梯	生本领导小组 58
润物无声的引领	61
分享快乐	杨琼 61
让童年有记忆	杨琼 62
英雄故里	杨琼 65
谈谈感悟	杨琼 69
坦然面对	杨琼 73
不教而教的语文课	杨琼 75
让写作像呼吸一样自然	杨琼 78

第三篇 方法与策略

《彝族聚居区生本教育实践研究》实施方案	四川省昭觉县教育局课题组 86
生本课堂对教师的要求	普天华 91
生本课堂里师生角色的把握	普天华 92
三改《卡罗纳》前置小研究的启示	谌宏美 97
教案：数学广角——搭配	吴志霞 98
浅谈彝族山区生本教育的小组建设	吉尔英玲 99
生本理念下低段写话教学的策略初探	陈抒梅 102
生本教育 爱的教育	李兴梅 105
浅谈民族聚居区低年级数学的生本教育	张晓兰 107
让生本之花在语文课堂悄然绽放	田如君 109
教师在生本语文教学中的作用	陈红 111

课堂教学中的生本	商树英	113
关于生本教育实践的反思	阿子里呷	116
学习生本教育后的一些个人理解	李 宁	117
生本教育实践中的感悟	张建业	119
小学一年级数学生本教育心得体会	叶仁贵	122
浅谈生本教育对乡村教育事业的影响	王伍芝	124
基础薄弱的彝区学生语文生本教学实践	余海霞	127
回顾生本经历 展望生本未来	曲比木机	129
姓名贴的作用	谌宏美	135
昭觉中学生本教育发展规划	四川省昭觉中学	138
昭觉县职业高级中学学生本教育发展规划	昭觉县职业高级中学	142
昭觉县工农兵小学“生本教育”发展规划及实施策略		145
以德为先 课堂提质 管理促行		149
瓦洛基点校的生本教育做法	吉巴瓦哈	154
哈甘乡中心校生本工作的开展	陈国君	156
邓兵专辑		158
邓老师的乖乖们	邓 兵	158
用生动活泼的游戏弥补彝族小朋友的语言障碍	邓 兵	159
等待见证奇迹	邓 兵	161
生本让我爱上自己	邓 兵	162
我与生本结缘	邓 兵	164
生本路上我和我的乖乖们	邓 兵	166
惹色的心声	邓 兵	168

第四篇 课程与再造

语文课堂再造与教学重建		172
“大阅读”推动书香校园创建	朱朝明	172
快乐阅读,绽放精彩	谭德琼	175
“海量阅读”的具体实施方法	陈 红	179
浅谈“生本语文”阅读教学的策略	陈 红	182
关于“群文阅读”教学的一点思考	陈 红	188

浅谈如何培养学生的阅读兴趣	徐梅	189
“生本教育”理念下第三册语文教材处理的初步尝试	何柳	192
《成长是一种美丽的疼痛》教案	陈红	194
一年级生本教材详解与使用		195
生本教育体系实验教材语文第一册教材详解	杨琼	195
开学第一课	杨琼	199
生本教材使用日记两则	毛伍机	202

第五篇 故事与感动

破茧逐梦	田原	206
摸着石头过河	王坤	209
开放教学，共享生本蓝天	田如君	210
孩子，课堂因你而精彩	朱朝明	211
孩子，你是我的“老师”	宋英	212
从34分到62分	郑华	213
知不足而后生	阿的阿芝	214
让生本之花自由地绽放	莫落大尔木	215
小兴趣大推动	吉尔英玲	217
生本颠覆课堂	牟伍甲	218
生本课堂新发现	纪显慧	220
小组建设进行时	吉洛次地	221
生本教育在彝乡也能行	章晓玉	222
在困惑中前行	张澜尹	223
小组建设蹒跚而行	王英	224
掌声和赞美的力量	陈杨	225
千里之行始于足下	刘航	226
数学课里的生本	贾尔坡	228
我的学校与我的生本	毛伍机	229
原来我才弱智	马龙	233
奇思妙想的生本课堂	额其玛麻	234
我的生本之旅	付娟	236

生本教育改变了我的课堂	麻卡娟娟	239
生本教育的感悟	麻卡伍支	241
生本在路上	约则阿博	243
生本教育故事	张 媛	244
一花一世界	吴仲化	245
新老老师的生本路	何小芳	247
生本之路收获多	吉尔英玲	248
教育故事	吉觉子古	251
放手,发现多	毛阿衣	252
我和我的孩子们	沙马伍果	254
自信的力量	吉伍阿盛	255
美甘乡的孩子们	王伍芝	256
我的生本教育小故事	周 惠	257
我的生本教育故事	陈 菊	258
生本教育中成长的灿烂花朵	曾 旭	260
班级管理教育故事分享	湛宏美	262
生命的感念	曲莫古都	264
在尝试中前行	鲁 力	265

第六篇 走过的足迹

简报里的生本足迹		270
2015年生本教育联合教研活动简报		270
我县开展乡镇学校生本教育联合教研活动		271
昭觉县生本教育开展概况		272
2015年秋季昭觉县生本教育推进大会简报		273
昭觉县开展生本教育研讨推进会		274
2016年春季昭觉县教科局生本教育工作简报		275
昭觉县教科局开展大型网络在线研修活动		277
昭觉生本教育课堂大赛(预赛)简报		278
以赛促训,以赛促研		279
一年级语文生本教材复习梳理网络备课活动		280

附：昭觉县生本教育相关文件	282
关于在全县中小学推行生本教育的实施方案（试行）	282
昭觉县教育局关于赴广州学习考察生本教育管理工作的通知	287
昭觉县教育局关于进行第二批生本教育实验学校报名及开展农村生本教育 实验联合教研活动的通知	289
昭觉县教育和科学技术知识产权局关于开展 2016 年春季生本教育培训暨 国学经典诵读活动的通知	291
昭觉县教育和科学技术知识产权局关于开展 2016 年春季生本教育小学青年 教师课堂大赛的通知	293
2016 年春季昭觉县教科局生本教育论文、教育故事评选活动方案	296
四川省教育厅教育科研重点课题立项通知	298
省教育厅关于下达 2015 年度教育科研课题的通知	298
昭觉县教科局生本教育事件记录	299
附：昭觉县生本教育实验班级发展情况	302
附：昭觉县生本教育培训汇总	303
附：昭觉县生本班级与普通班级成绩对比	303
附：昭觉县生本教育发展目标	305

第一篇

思想与情怀