

民族高等院校教育创新 与教育管理研究

主 编 刘玉彬 杜元虎

副主编 白日霞 何宏伟



民族高等院校教育创新 与教育管理研究

主 编 刘玉彬 杜元虎
副主编 白日霞 何宏伟
编 者 陈兴文 刘晓东 徐绍文 王景涛
刘岩川 刘 秋 刘俊民 李锡祚
包海默 王 振 王晓慧 郑建洲
王凤慧 徐 萍

内容简介

本书是大连民族学院实施教育创新工程,加强教育教学改革,全面提高人才培养质量的阶段性成果总结。该书立足人才培养模式改革,对教育教学管理、专业建设、课程建设、实践教学与创新创业教育等高等教育研究领域进行了深入研究,全面总结了大连民族学院在教育教学改革方面的成果经验和有效做法,体现了民族高等教育为少数民族和民族地区服务的办学宗旨,展示了民族院校的办学特色。

© 刘玉彬 杜元虎 2011

图书在版编目(CIP)数据

民族高等院校教育创新与教育管理研究 / 刘玉彬, 杜元虎主编. —大连:
大连出版社, 2011.4
ISBN 978-7-5505-0089-1

I. ①民… II. ①刘… ②杜… III. ①民族学院—教育工作—大连市—文集
IV. ①G758.4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第045375号

出版人:刘明辉
策划编辑:郭朝晖
责任编辑:杨琳 李莹 于孝锋
装帧设计:对岸书影工作室
责任校对:刘春艳
责任印制:徐丽红

出版发行者:大连出版社
地址:大连市西岗区长白街12号
邮编:116011
电话:0411-87619816
传真:0411-83610391
网址:www.dlmpm.com
邮箱:cbs@dl.gov.cn
印刷者:大连美跃彩色印刷有限公司
经销者:各地新华书店

幅面尺寸:185mm×260mm
印张:24
字数:534千字
出版时间:2011年4月第1版
印刷时间:2011年4月第1次印刷
书号:ISBN 978-7-5505-0089-1
定价:52.00元

序 言

2006年7月，我校召开了第四次教育教学工作会议，我们踏上了“二次创业”的征程。2007年6月，我校又以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。为了全面反映学校“十一五”教育教学成果，总结展示全校师生在教育教学工作中的优秀成果，同时为学校“十二五”教育教学事业开好局，起好头，我们谨以此书献于我校第五次教育教学工作会议的召开。

回望过去的五年，
我们的教育教学事业上了一个又一个台阶，我们自豪；
我们的工作取得了一个又一个成绩，我们欣慰；
我们的努力克服了一个又一个困难，我们骄傲。

五年来，我们树立了科学的教育发展观、科学的教学质量观、科学的人才培养观，
五年来，我们紧紧围绕“质量立校、科技兴校、人才强校”三大战略而锐意进取，攻坚克难，

五年来，我们坚定而沉着地大步走在“二次创业”的路上，
五年来，我们的教育教学事业得到全面提升。

展望下一个五年，
机遇与挑战共同摆在我们面前，我们不能停歇；
“二次创业”仍需我们付出更多的努力，我们依旧豪迈；
为建设一个特色鲜明的高水平的现代化民族大学，我们将继续跋涉；

我们相信，本书的出版既是“十一五”我校教育教学事业的总结和展示，也必将是我们进一步提升我校教育教学水平的新起点。

是为序。

刘玉彬
2011年3月

目 录

教育教学管理篇

树立科学的“三观” 全面提高本科教学质量/黎树斌	2
赴美高等教育考察与思考/刘玉彬 田森 白日霞	7
坚持育人为本、德育为先 努力培养热爱党、热爱祖国,服务民族、服务人民的各民族大学生/赵铸	16
积极探索,不断创新人才培养模式/杜元虎	26
赴韩国合作高校考察情况总结/王永正 田森 白日霞 赵继印 尹敬爱	30
人才培养模式、教学模式与管理模式的创新研究/白日霞	34
多校区大学教育教学管理的基本原则与基本模式/何韶君 李力等	37
高校教学管理信息化的观念更新/刘晓东 杜元虎等	41
大学校园语码转换现象浅析/安晓雯 刘秋	44
论高校二级学院的电子档案建设/刘丽湛 王振	46
国际商务(英语强化)班的教学实践与发展/田玉萍	48
中加环境工程高等教育比较/崔玉波 赵不凋等	52
高校弹性学制运行过程中的思考/任长虹	55
浅谈大连民族学院多校区教学管理的运行机制/李军良	57
大学生个性化发展的教学管理制度的研究/刘楠	61
大学生全程化就业指导体系研究与实践/陈瑞 朴晶等	64
新形势下多校区校园文化建设探析/孙璐 赵霄鹏等	67
学业警告制度的功能初探/胡启霞	71

专业建设篇

设计专业一体化教育教学模式的建构与实践/王永强	76
环境工程专业创新人才培养模式的探索与实践/乌云娜 张凤杰等	83
民族高校食品质量与安全专业人才培养模式的创新研究/江洁 胡文忠等	86
民族高校通信工程专业建设改革与探/肖瑛 董玉华	92



民族高校工业工程专业应用型人才培养模式探讨/王万雷 徐佳等	96
大连民族学院行政管理专业培养方案调整研究/刘堂灯	99
复合型电子商务人才培养教学实践研究 ——以大连民族学院经济管理学院为例/王婷睿 毛海军等	102
基于科研训练的民族高等院校大学生专业素质培养方式的探索/鲍雅静 李政海	105
转计算机专业学生的培养模式探索/王存睿	108
试论新闻专业理念教育是新闻教育的核心/谭舒	111

课程建设篇

机电类专业课程双语教学模式的探索与研究/陈晓云 徐国凯等	116
民族高等教育中语码转换式双语教学新模式/刘秋 于基成等	119
物理化学课程建设的实践与思考/张树彪 那立艳等	122
离散数学课程教学改革与实践研究/姜楠 王波	125
改革大学英语实践教学,培养创新型人才/苏楠	128
民族院校无机与分析化学网络课程建设初探/海华 宋永欣等	131
提高民族院校思想政治理论课语码转换教学实效性的对策研究/袁飞 李海鹰	135
数据结构与算法实践课程全程考核模式的探索/王玲芬 李锡祚等	139
浅谈“自动控制原理”教学改革探索与实践/杜海英 徐国凯等	143
基于创新创业能力培养的民族院校计算机基础教学改革/焉德军 刘明才等	146
民族院校IT类专业实施语码转换式双语教学改革的实践研究/王德高 袁克杰等	150
以分级教学深化大学英语教学改革/程绍华 吕爱军等	152
应用型院校计算机专业课程体系设置的思考与实践/郑海旭	154
试论思想政治理论课的有效教学/白屯	158
民族院校土木工程专业双语教学探讨/高凌霄 王振等	161
应用型本科计算机专业“计算机组成原理”课程教学改革探索/李灵华	165
民族院校嵌入式系统课群建设的探索与实践/魏巍	168
工程管理专业语码转换式双语教学研究/姜蕾 高云莉	172
信息专业数据结构及其相关课程的知识相关性研究/孟佳娜	175
民族高校精品教材与精品课建设的相关问题探讨——以经济法教材为例/姜大儒	178
司法考试应试类课程设置与教学研究/李志君	184
数字图像处理课程的创新实践/刘力军 孟佳娜等	187

概率与数理统计教学改革与实践/齐淑华 王金芝等	192
基于应用型人才培养模式的大学物理教学探索与实践/曲艳玲 王丽梅等	195
电路原理课程教学法探讨/付立军	197
基于任务驱动的等级考试教学平台设计/于玉海 辛慧杰等	200
道路勘测设计课程教学改革探讨/彭永恒 李新乐等	203
细胞生物学教学改革实践的实效性研究/崔韶晖 金黎明等	206
多媒体与虚拟仪器在现代仪器与生物化学分析课程教学中的应用/姜波 权春善等	209
高校专业课语码转换式双语教学的研究与实践/刘倩 齐济	212
语码转换式双语教学在环境专业课中的应用/欧晚霞 安晓雯等	215
建设与房地产法规课程教学方法改革研究/窦慧娟	218
案例教学在经济学教学中的运用研究/张顺	221
计算机网络教学下学习策略之情感策略解析/常芳	225
注释对英语学习者文本阅读理解的影响/崔凤娟	229
基于项目运作过程模拟的工程管理专业系列课程设计的改革与实践/高云莉 王楠楠等	232
对高等数学教学方法的一些认识和实践/王金芝 齐淑华等	235
改革传统的教学方式 实现真正的新闻摄影/李大为	238
蒙古族摔跤在民族院校开设及发展研究/朴刚	241
提高大学体育课课堂质量及其教学方法研究/陈立华	243
日语经贸文书课程导入角色扮演的探索研究/郭勇	246
构建高等学校理工科类专业日语教学模式/车连冰	249
韩国语连接语尾“-어서”和“-니까”的偏误分析及教学模型/尹敬爱	253
“情·知教学”在英语教学中的实践/尤广杰	260
日语专业基础课集体教学模式的探讨/张红	263
经济类专业语码转换式双语教学实践与探索/解柠羽	266

实践教学与创新创业教育篇

构建课内外一体化实践教学体系 提高大学生创新能力/陈兴文 白日霞等	270
生命学科创新人才培养的实践教学平台的构建与实践/胡文忠 姜爱丽	274
人才市场需求与土木工程专业毕业设计题目多样化探索/王振 孙建刚等	278
学生参与科研才能有效培养综合素质/刘宝全 李春斌等	281
构建大学生创新工作室管理机制的探讨/王喜春	284



构建大学生应用实践能力的课外培养体系的思考/马国艳 朴晶等	287
提高食品质量与安全专业见习实习质量的探讨/于基成 江洁等	290
诊所式法律教育模式探究——试论大学生法律资助/张晓彤	293
改革生命科学实验教学 提高人才质量/蒋本国 刘长建等	297
计算机开放实验的探索与实践/王雁霞 于玉海等	300
基于校企合作的人才培养模式创新探析/陈景辉	304
基于研究性学习的工作室教学模式探析/付杰 白日霞等	308
通信工程专业实践教学体系优化的研究与探索/李厚杰 肖瑛等	311
关于大学生创新工作室运行中相关问题的思考/施维明 孙险峰	314
大连民族学院学生英语演讲能力及教学现状调查研究/崔颖 刘艳杰	317
高校经管类实验教学示范中心建设的探索/成艳彬	321
大众化教育时代土木工程实验教学改革思考/李新乐	324
软件公司培训对我校实训教学的启示/刘爽 李锡祚等	327
本科毕业论文的改革与优化研究/叶兴艺	331
基于SNS的大学英语课后教学平台探究/刘莉莉	335
打造模拟网络传播平台,营造真实的网络编辑环境/何江	338
“项目驱动”教学模式在电子商务类课程中的应用/赵丹丹 李锡祚等	342
经济学专业应用型人才培养的自主性研究实践教学模式的探索 ——以大连民族学院经济学专业认识实习为例/曹阳 赵颖	346
会计专业素质教育与会计实验教学模式的探索/左旭	351
基础化学实践教学体系建设研究与实践/那立艳 张树彪等	355
大中型设备的开放与共享措施/刘长宏 刘岩川等	357
计算机实验教学示范中心实验室运行机制和管理模式探索/米守防	360
建筑设计课群纵向编组工作室制的教学模式探索 ——兼谈大连民族学院建筑学专业建设/李丽 武志东等	362
民族高校电子专业嵌入式系统实验教学改革探索/孙炎辉 董玉华	366
大学女生抗阻训练研究/韩二涛	369
项目教学法在创业教育中的应用与实践/何宏伟	372



教育教学管理篇



树立科学的“三观” 全面提高本科教学质量*

黎树斌

高校要把教学作为中心工作，重点要放到提高质量上，一定要牢固树立科学的教育发展观、科学的教学质量观和科学的人才培养观，并以此来指导高校的本科教学工作。

一、牢固树立科学的教育发展观，抢抓机遇，加快发展，进一步明确办学定位和发展思路

发展是第一要务，如何科学发展，对于我们这样一所年轻的学校来说至关重要。科学发展观的核心是以人为本，全面、协调、可持续发展。为了全面实现“十一五”奋斗目标，我们学校今后的发展道路、发展模式、发展战略必须坚持科学的教育发展观，牢牢把握好以下几个方面。

1. 抢抓机遇，加快发展

机遇是成功的前提，是发展的阶梯，所谓乘势而上和时势造英雄就是这个道理。纵观学校的发展历程，我们所取得的成绩和实现发展的前提都是与把握机遇密切相关。我们学校今后要实现新的发展目标，就必须进一步抢抓机遇。抢抓机遇，就是要抢抓国家全面建设小康社会和实施“十一五”规划的良好战略机遇期；抢抓我国高等教育改革持续健康发展的良好战略机遇期；抢抓中央民族工作会议和全国民族院校工作会议后民族工作和民族高等教育快速发展的良好战略机遇期；抢抓国家民委、辽宁省政府、大连市政府共建大连民族学院的良好战略机遇期；抢抓学校经过几代人不懈奋斗，形成的团结、稳定、和谐发展的良好战略机遇期。我们所强调的加快发展，不仅是量的增加，更重要的在于质的提升，也就是要科学发展，全面、协调、可持续发展。经过5~15年的努力，实现建设有鲜明特色、高水平现代化民族大学的宏伟目标。

2. 把握方向，科学定位

新的历史发展阶段，我们学校必须始终坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党的教育方针，始终坚持为少数民族和民族地区服务的办学宗旨。在我校第三次教职工代表大会上，通过了学校“十一五”发展规划，确定了学校的发展目标：建设具有鲜明特色的高水平现代化民族大学，也就是要特色鲜明，实力雄厚，环境优美，人民满意。办学定位：建设以工科和应用学科为主，多学科协调发展的高质量的教學型大学。人才培养目标定位：培养综合素质高，创新实践能力强的应用型和复合型人才。为实现上述目标和任务，学校党委确定了全面实施“质量立校、科技兴校、人才强校”三大战略，全校上下必须统一思想，增强责任，狠抓落实，艰苦创业，确保目标的顺利实现。

3. 内涵为主，积极拓展

开展“二次创业”，就是要创发展、创提高、创质量、创品牌。坚持走内涵为主的发展道路，这是今后学校发展的主题。为此，学校党委提出了“抢抓机遇、科学发展、内涵为

*本文根据大连民族学院党委书记黎树斌在大连民族学院第四次教学工作会议上的讲话整理。

主、积极拓展”的发展思路。内涵建设是学校发展的核心和主要推动力，加强内涵建设就是要在教学质量、学科建设、师资队伍建设，特别是校风学风、校园文化等软环境建设上多下功夫，花大力气，见到实效。同时，我们还要积极拓展学校发展的空间，扩大规模，提升质量，也就是要坚持内涵为主和新校区建设两个轮子一起跑，全面提高办学水平，全面提高办学质量，全面提高综合实力，全面提高核心竞争力。

4. 突出特色，争创品牌

经过几代民院人的努力和十几年的办学实践，我们比较成功地探索出了一条在沿海开放地区发展高质量民族教育的创新之路，形成了以“民族、创新、质量、和谐”为主题的鲜明的办学特色。一是立足沿海，服务民族；二是应用为主，教育创新；三是质量立校，因材施教；四是团结和谐，全面发展。今后我们要坚持“有所为有所不为”的原则，遵循教育规律，讲究市场法则，突出办学特色。遵循教育规律就是要把遵循高等教育的普遍规律和遵循民族教育的特殊规律相结合，把遵循民族教育的普遍规律和遵循学校办学实际的特殊规律相结合；讲究市场法则就是按照社会发展的需要办学，经营好学校，管理好学校，讲究办学质量和办学效益的和谐统一，提高学校的综合实力，增强抵御各种风险的能力；突出办学特色就是要培育学校自己的优势和品牌，所谓人无我有，人有我强，人强我特，提高学校的核心竞争能力。

二、牢固树立科学的教学质量观，全面实施“质量立校”战略，进一步突出教学工作的中心地位

1. 科学的教学质量观就是要全面实施“质量立校”战略

质量是学校的立校之本，生存之基，发展之源，我们必须高度重视，放在首位，常抓不懈。在规模、质量、结构、效益等众多要素中，教学质量是大学发展的核心动力，是大学效益的原发资源，是高等学校的生命线。在“质量立校、科技兴校、人才强校”三大战略中，质量立校是基础和基石，是首要战略。“质量立校”的核心内容是人才培养的质量，它决定着学生的社会竞争力，折射着学校的社会影响力和信誉度，决定着学校的核心竞争力，因此党委提出了“质量立校”战略，确定了抓好本科教育教学质量这个关键环节不动摇的原则。

2. 科学的教学质量观就是要进一步突出教学的中心地位，确保教学质量的提高落到实处

高等学校的根本任务是培养人才，教学工作是人才培养的主渠道和主阵地，是学校的中心工作。突出教学的中心地位，一是要把教学工作放到最重要的地位和最核心的位置上。学校各个方面的工作都要服务和服从于教学工作的需要，都要服务和服从于广大学生健康成长、全面发展的需要，都要服务和服从于教师教学与育人的需要。二是要大力支持和大力倾斜。要确保教学经费在学校各项经费投入中的优先保证；确保教学需要在学校各方面需要中的优先满足；确保教学建设在学校各方面建设中的优先加强；确保教师队伍的建设和教师待遇在学校各个方面队伍建设中的优先倾斜。三是要高度重视和加大精力的投入。学校各级领导干部都要把主要精力放在关心教学和为师生排忧解难上；各单位、各部门都要把主要精力放在支持教学和为教学与师生服务上；全体教师都要把主要精力放在深化教学改革、提高教学质量和教书育人上；全体学生都要把主要精力放在勤奋学习、全面发展和立志成才上。



3. 科学的教学质量观就是坚持以学生受益和社会满意作为质量评价的根本标准

教学质量的高低，教学效果的好坏，首先反映在学生身上，体现为人才培养的质量。坚持学生受益的质量标准，就是强调教学质量要满足于人的全面发展的需要，教学成果和教学效果要体现在学生受益的广度和深度上，不仅是一个学生的受益，而是全部或更多的学生受益，不仅是学生的局部发展，而且是学生的全面发展。教学质量的高低，教学效果的好坏，最终要接受实践的检验，体现在社会的评价上，就是强调教学质量要满足于社会发展对人才培养的要求。我们加强教学过程和教学建设各个环节的质量监控与评价是确保教学质量，实现学生受益和社会满意的前提和保证。学评教、教评学、学评管、教评管等各项措施都是必要的和必须的。

4. 科学的教学质量观就是要正确处理好中心工作与学校各项工作相互促进和提高的关系

一是要处理好教学中心和科研先导的关系。教学和科研是高校的两大任务，两者相辅相成，互为促进和提高。教学是教师的第一学术责任，每一位教师都必须认真履行这个职责。最好的教师要上讲台，要把最前沿的知识传授给学生。科学研究是教师的神圣使命，教师只有不断探求科学技术领域的新知识，提高教师的学术水平，才能真正提高教学的质量，才能真正培养出高质量的人才。二是要正确处理好德育首位和教学中心的关系。德育首位，是因为高等教育的根本任务是培养人才，培养什么样的人 and 怎样培养人才始终是学校的首要任务。我们强调教学的中心地位，是因为教学是人才培养的主要渠道和主要形式。首位和中心是相辅相成，而不是对立和分离的，教学中要坚持育人为本，德育为先，育人中也要以教学为中心，切实提高人才培养质量，促进大学生全面发展。三是要处理好教学工作与其他工作的关系。学校各项工作都要围绕教学这个中心来进行，支持教学、服务教学、服从教学。教学工作也要服务于大局，积极支持其他工作。我们学校要实现科学发展，也就是要全面协调可持续发展，离不开全校所有单位，所有师生和各个方面工作的齐心协力和争创佳绩。教学工作与各项工作要有机结合，互相支持，互为依托，共同发展，在确保中心工作的前提下，促进各项工作全面发展，才能实现学校党委确定的发展目标。

三、牢固树立科学的人才培养观，以人为本，因材施教，进一步发挥教师的主导作用和学生的主体作用

1. 牢固树立科学的人才培养观就是要坚持以人为本，充分发挥教师在人才培养中的主导作用

学校办学以人才为本，教师是主体，教师是人才培养的关键，决定着人才培养的成败。我们必须始终坚持依靠广大教师办学的方针不动摇，尊重知识，尊重人才，充分发挥教师在人才培养中的主动性、积极性和创造性、努力营造尊重教师，服务教师的氛围。同时，教师要努力提高自身业务素质，增强培养人才的责任感和使命感，努力提高教学质量和学术水平，在传授学生科学文化知识的同时，更要注重教会学生做人，使学生成为掌握终身学习能力和具有健全人格素质的全面发展和可持续发展的人才。

2. 牢固树立科学的人才培养观就是要坚持育人为本，充分尊重学生在人才培养中的主体地位

人才培养是学校的根本任务，学校一切工作都是为了学生的全面发展，学生是人才培养

的主体和核心，决定着人才培养的质量和本质。我们必须充分尊重学生在人才培养中的主体地位，建立教学相长、和谐共进、全员育人的良性师生关系，正确处理好全面发展与个性发展的关系，大力营造学生健康成长的良好氛围，充分发挥学生成才的主动性和创造性，积极引导自觉学习、刻苦钻研、全面发展的内在动力，大力加强学风建设，全面提高学生的能力和素质。

3. 牢固树立科学的人才培养观就是要坚持因材施教和全面发展

全面发展、因材施教是科学的人才培养观的灵魂，科学的人才培养观既表现为培养对象的全面发展，又表现为学生的个性和特长都能够得到充分的发挥和提升。我们要紧密结合少数民族学生的特点和实际，全面贯彻以素质培养为核心的教育理念，积极研究教育规律、人才培养规律和少数民族学生的成才特点，积极深化教学改革，不断创新人才培养模式，改革教学手段和方法，加强个别指导，开展分层次和分类别教学，全面提高少数民族学生的综合素质和创新实践能力。

4. 牢固树立科学的人才培养观就是要坚持以社会需求为导向

社会需求是人才培养的目的，也是评价人才质量的标准。要按照市场需求和社会发展的需要，积极构建以适应需求为导向的学科专业体系和课程体系，不断调整、充实、完善我们的人才培养方案和培养模式，深化教学改革，提高教学质量，使学生适应社会的能力更强，更具有社会竞争力。

四、加强教学建设，深化教学改革，提高教学质量

1. 进一步加大教学经费投入，改善办学条件

近年来，我校办学条件得到了很大改善，但是，随着学校办学规模的扩大以及高等教育现代化的要求，进一步改善办学条件仍然是我们面临的重要任务。要坚持教学经费投入优先的原则，确保四项教学经费的增长；要进一步加强教学基础设施建设，确保各项教学工作的需要；要加强实验室和实践基地的建设，加大实践教学经费的投入；要进一步整合资源、优化资源配置，加强对教学经费使用的管理，提高使用效率，确保经费用于本科教学工作上。

2. 加强教学建设，深化教学改革

教学改革是提高教学质量的关键。全面加强教学建设，特别是要加强学科专业建设、课程教材建设和教育教学实践基地建设，扎扎实实，见到实效，突出特色，学生受益。要以促进学生的全面发展为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以人才培养模式改革为突破口，加大课程体系、教学内容和教学方法的改革力度，加强学生综合能力培养。还要进一步加强教学研究，推动我校的教改工作不断向纵深处发展，使学校教育教学质量迈上新台阶。

3. 进一步加强教师队伍建设

一要进一步加大师资队伍的建设力度，尤其是在引进高水平领军人物上下大功夫；二要进一步加强对教师的培养力度，尤其是在年轻教师的培养上下大功夫，尽快提高他们的教学质量、学术水平和育人功能；三要进一步加强用人机制的建设，尤其是要充分调动教师的积极性，促进优秀人才脱颖而出，营造良好的人才成长和发挥作用的环境氛围；四要进一步加强师德和师风建设，广大教师要以教书育人为己任，把主要精力投入到教学工作中去，以优



良的教风带动学风建设。

4. 加强教学管理和学风建设

一是要提高管理水平和管理效能；二是要加强规范管理和制度建设；三是要落实管理措施；四是要提高服务质量。优良的学风对学生有着潜移默化的影响，也是衡量一所大学教育教学质量的一个重要标志，必须坚持不懈地抓紧抓好。以良好的校风促进良好的学风的形成，以良好的教风带动良好的学风，通过学风建设实现教学工作、思想工作和管理工作的和谐发展。

5. 进一步建立和完善教学质量监控与评价体系建设

一是要进一步加强教学质量保障机制建设，对学校各项工作和所有部门、单位围绕教学中心工作的绩效进行监督和考核，保证教学工作的顺利实施和教学目的的顺利实现；二是要进一步建立和完善科学的教学质量监控和评价体系，完善评价手段，提高科学性和客观性；三是要加强领导，确保把提高教学质量的各项措施落到实处。

(作者系大连民族学院党委书记)

赴美高等教育考察与思考*

刘玉彬 田 森 白日霞

2010年4月25日至5月5日,由国家民委组织的直属6所民族院校56人构成的“中国民族高等院校文化教育交流团”,赴美国举办了“多彩中华——2010民族文化周”文化教育交流系列活动。我校院长刘玉彬、教务处处长白日霞、国际交流合作处处长田森代表学校随团出访,圆满完成了各项交流任务。

一、走访大学简介

在美期间,刘玉彬院长一行先后访问了北爱荷华大学、普渡大学凯璐美学院和阿卡迪业大学。访问期间,我校分别与三所学校签署了国际学术合作协议,为校际师生互派交流搭建了平台。此外,我校还与三所学校就科研合作、留学生项目、孔子课堂等事宜进行了深入探讨并达成合作意向。在普渡大学期间,刘院长一行亲切看望了我校在该校学习的留学生。同时,国家民委率领直属6所民族院校共同走访了威斯康星大学系统的普拉特维尔大学。

(一) 北爱荷华大学 (University of Northern Iowa)

学校位于爱荷华州东北部雪松瀑布市,与芝加哥相距不远。学校创建于1876年,是一所高质量的、享誉全美的著名公立大学。拥有829名教师,学生14000余人。学校设有5个学院(工商管理学院、教育学院、人文和艺术学院、自然科学学院、社会和行为科学学院)、120个本科专业、70个硕士专业。85%的班级学生在40人以下。曾连续9年被《美国新闻与世界报道》评为中西部公立大学第二名,被《普林斯顿评论》(Princeton Review)评为中西部最好的大学。北爱荷华大学注册会计师通过率在爱荷华州排名第一,学生毕业率在全美大学中位于前列;是中美唯一提供工业技术博士学位的大学。北爱荷华大学为学生提供海外交换机会,根据2002年美国教育部门的统计,该校参加海外交换的学生人数在全美位于第四位。

(二) 普渡大学 (Purdue University)

普渡大学创建于1869年,是一所以理工农见长的美国著名老牌公立重点大学。学校共有包括位于美国中西部印第安纳州的西拉斐特主校和凯璐美学院等6个校区。普渡大学共有工学院、理学院、农学院、管理学院、人文艺术学院、消费者及家庭科学学院、教育学院、医护保健学院、技术学院和兽医学院等10个学院。现有教师3000人,在校学生39228人,其中大学部30779人,研究所8147人。普渡大学被称为“美国航空航天之母”和“旅游界的哈佛”,教师和学生中多人获得诺贝尔物理学奖、化学奖和经济学奖等奖励。近年来也在其他领域积极发展,如Krannert商学院MBA被《美国新闻与世界报道》(USNEWS)评定为全美第21位。2006年《美国新闻与世界报道》全美大学排行榜上,普渡大学工学院名列第6位。凯璐美校区设有6个学院,在校学生9103名。该校优势学科包括航天、工程、管理、经济、护理及教育等

*本文系国家教育体制改革试点项目《民族院校应用型创新人才培养综合改革》(国办发〔2010〕48号)与辽宁省教育科学规划“十一五”2010年课题《课程教学国际化的研究实践》(JG10DB101)的阶段性成果。



专业。

（三）阿卡迪亚大学(Arcadia University)

学校位于宾夕法尼亚州蒙哥马利县的格林塞德小镇。交通十分便利，距费城市中心仅25分钟车程，2小时即可到达纽约市，3小时到达华盛顿特区，到新泽西州的大西洋海滩和宾州的山区游览地仅需90分钟。

学校始建于1853年。作为宾州第一所致力于女子高等教育的机构，阿卡迪亚大学最初的校名是比弗女子学院。学校开设的学科有工商管理、经济学、计算机科学、数学、教育学、艺术类、人文类、科学保健类和社科类的专业课程以及各类交叉学科。阿卡迪亚大学89%以上的全职教授、副教授和讲师都已取得博士学位或其学术领域的最高学位。目前，学校设有近60个本科专业、12个硕士专业、3个博士专业，师生比是1:13。据2005年《美国新闻与世界报道》的“全美最佳大学排名”，阿卡迪亚大学名列最佳北部大学研究生院第27位。2010年该校国际化项目在美国以外有100多个项目，参与学生3500人，被评为全美第一。

（四）普拉特维尔大学

普拉特维尔大学是威斯康星大学系统的一部分，具有学士和硕士学位授予权。学校现有商科、工科和生命科学与农业三个学院，有7000多名学生。

威斯康星大学是全美最大的公立大学教育系统之一。威斯康星大学系统有2所研究型大学，11所综合性大学，13所大一、大二学院以及遍及全州的各类教育培训机构。2所研究型大学授予学生学士、硕士、博士学位；11所综合性大学授予毕业生学士学位；13所大一、大二学院授予副学士学位。

二、美国本科教育印象

通过参观学习、听取汇报、交流互动和深入课堂等各种形式的深度交流，出访人员都深切感受到美国高度重视本科教育，在提高本科教育质量方面，采取了一系列重大改革和有效措施，取得显著成效。

（一）美国提高本科教学质量的重大措施

1. 重塑本科教育——博耶报告

1998年，美国当时不满足于研究型大学中本科教学的地位，很多教师把教学称为“负担”，把科研看做是获得学术声誉与地位的本职工作。因此，美国博耶研究型大学本科教育委员会发表了《重建本科教学：美国研究型大学的蓝图》(简称《博耶报告》)。报告强调大学的管理者要从制度和政策方面重视本科教学，提出“共同分享”学校目标，建立良好的大学“生态”，本科生在进入大学后：①有机会与高级研究人员一起合作，以便得到帮助和指导，从而努力学习；②有参观访问一流科研设备的机会，有进入科研实验室、图书馆、计算机系统和音乐厅的机会；③有选择或改变所学专业的机会；④有与各种不同背景、文化、经历的人相互接触的机会。本科教学在以下十个方面做出了改革：①建立基于研究的学习模式；②构建探究式的一年级教学；③构建新生基础；④拆除学科间教育的壁垒；⑤使交流技能与课程学习相结合；⑥创造性地利用信息技术；⑦获得顶峰体验；⑧培养研究生为实习教师；⑨改革教师酬金制度；⑩培养团队精神。

2001年5月美国博耶研究型大学本科教育委员会又发表了《重建本科教育——博耶报告三

年回顾》(简称《新博耶报告》)。基本内容为:①“本科生科研”已经成为一个热门话题;②尽管开展了研究性学习、大一学术研讨会等,但本科生改革计划仍须进一步努力;③在开展本科生研究性学习方面,自然科学和工程科学走在了社会科学、人文科学和艺术的前面;④口头交流技能仍须进一步努力;⑤写作技能仍须进一步努力;⑥在思想上重视、学科体制上支持、经费上保障本科教育,是本科教学改革的条件和要素。

两次博耶报告的提出和实施,有效地保证了美国本科教育的改革和发展。

2. 美国大学教育的七条原则

在20世纪80年代,美国高等教育围绕“什么样的教学才能带来良好的教学效果”的问题,对提高美国高等教育质量进行了系统研究,于1987年发表了大学教育的七条原则:鼓励学生与教师接触;鼓励学生间的合作;鼓励主动学习;及时反馈;强调主动学习;表达高期望;尊重多才多艺和多种学习方法。

美国大学教育七条原则的核心是强调学生的参与,强调学生参与对提高教学质量的关键作用,强调学习不是孤立的行为,也并非竞争;学习和工作一样,具有社会性和合作性的特点;作为学生和其他同学一起探讨问题可以进一步增加自己对学习的投入;介绍自己的观点并回应别人的见解可以加深对问题的理解,同时也会使自己的思维变得更敏锐。美国大学教育七条原则注重教师对学生多方面的积极影响和大学生主动性的培养,突出师生关系对提高教学质量的保障作用。在七条原则中,有5条涉及教师对学生的影响,强调教师对学生的尊重、关心、鼓励、期望以及对学生的作业、作文、课堂发言等及时反馈;有两条明确提到“鼓励主动学习、强调主动学习”。

3. 《华盛顿协议》

《华盛顿协议》是高等工程教育专业国际互认体系。1989年由来自美国、英国、加拿大、爱尔兰、澳大利亚、新西兰6个国家的民间工程专业团体发起和签署。该协议主要针对国际上本科工程学历资格互认,确认由签约成员认证的工程学历基本相同,并建议毕业于任一签约成员认证的课程的人员均应被其他签约国视为已获得从事初级工程工作的学术资格。华盛顿协议会员国间彼此承认其通过认证的学系/学程,各国主流大学亦普遍接受此公约之认证标准并追求此认证机制的认可。通过认证专业之大学毕业生可凭此优势扩大就业市场,故此协议亦促进了全球工程人才流通的机制,认证的资格势必成为学生与家长选择升学时的重要参考。《华盛顿协议》每两年联合其他协议成员一起召开国际工程大会。

目前华盛顿协议各国大多数采取“成果导向”之认证标准,即将学生表现作为教学成果的评量依据。美国工程及技术教育认证委员会(ABET)是一家公认的致力于对高等教育机构的应用科学、计算科学、工程和技术等领域进行高等工程教育质量资格认证和工程师职业认证的团体。ABET以其强有力的领导地位和高质量的专业技术水准,为高等教育界服务了70多年。目前,ABET已对美国国内的550多所高等院校的2500个专业点进行了认证。ABET专业认证的主要目的是:①告知考生和家长,知道哪些学校的哪些专业点是符合合格标准的,以便为将来成为工程师做好准备;②告知各工学院的院长、管理者和教师,如何正确评价本专业点的强项和弱点,以及如何改进;③告知用人单位,知晓哪些专业点的毕业生是为专业执业做好了准备的;④告知纳税人,清楚他们的钱用得适得其所;⑤告知公众,放心这些专业