

广东省教育学科科研丛书

2018年国家教育教学（基础教育类）获奖成果

基于学科核心素养的

初中地理

组件教学设计

周慧◎编著

SPM

南方出版传媒
广东人民出版社

广东省教育学科教研丛书

2018年国家教育教学（基础教育类）获奖成果

基于学科核心素养的
≡初中地理≡
组 件 教 学 设 计

周慧◎编著

SPM
南方出版传媒
广东人民出版社
· 广 州 ·

图书在版编目（CIP）数据

基于学科核心素养的初中地理组件教学设计 / 周慧编著. — 广州：广东人民出版社，2018.9
ISBN 978-7-218-12933-4

I. ①基… II. ①周… III. ①中学地理课—教学设计—初中
IV. ①G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第127265号

JIYU XUEKE HEXIN SUYANG DE CHUZHONG DILI ZUJIAN JIAOXUE SHEJI

基于学科核心素养的初中地理组件教学设计

周 慧 编著

 版权所有 翻印必究

出 版 人：肖风华

责任编辑：朱东岳 余建清

责任技编：周 杰 吴彦斌

装帧设计：友间文化

出版发行：广东人民出版社

地 址：广州市大沙头四马路10号（邮政编码：510102）

电 话：（020）83798714（总编室）

传 真：（020）83780199

网 址：<http://www.gdpph.com>

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：27 字 数：398千

版 次：2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷

定 价：50.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社（020-83795749）联系调换。

售书热线：（020）83781020

前言

Preface

义务教育阶段和普通高中教育阶段《地理课程标准》（以下简称“课标”），要求地理教师在设计教学时充分考虑学生的心理发展规律和不同的学习需要，突出地理学科特点，积极探索和运用多种教学方式、方法和教学手段，提高学生的地理学习、合作交流、批判性思考以及分析解决地理问题的能力。而要达成课标的要求，就需要教师具备较强的教学设计与实施能力。

课题组先后对100份“课堂教学设计”进行分析，发现以下问题：100%的老师在教学设计中都涉及“课程标准”“教材分析”“教学目标”“教学重难点”“教学思路”“教学媒体”“教学方法”“教学过程”等要素。其中，在“教学过程”要素中，涉及“情境创设”“学生活动”“教师调控”“反馈练习”四个子要素。同时，我们也发现以下问题：

第一，目标表述方面。90%的老师在表述“教学目标”时，行为动词不规范，造成“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个维度的行为动词使用混乱，特别是“知识与技能”“过程与方法”目标行为动词的表述不清晰，影响“教学目标”功能的发挥。

第二，90%的教学设计没有涉及“学生学习能力起点”要素。这将影响“教学目标”与学生学习的匹配度，不利于将国家理想的“课程标准”转化为满足学生学习需要与发展的“课堂教学目标”，影响了课堂教学质量的提高。

第三，在“教材分析”中，只有60%的教师在“教学设计方案”中有体现“教材分析”要素。其表述方式多为展现教材中的若干知识点或知识标题，没有从系统性的角度，对教材中所呈现的教学内容在课程中的地位与作用、知识结构与各知识点的关联、学生生活中所涉及的课程资源等方面进行表述，使课堂教学内容易于碎片化，不利于学生系统知识体系的建构。究其原因，主要是教师对如何分析教材不明晰。

第四，在表述“教学方法”或“教学策略”时，100%的老师都能运用“互动讨论”“模拟实践”“案例分析”“自主探究”“体验合作”“讲授”“读图指导”“启发分析”等教学方法，但没有将这些教学方法或教学策略与不同的教学内容相匹配，影响教学方法或教学策略的效果发挥。究其原因，主要是教师对不同的教学内容应该用什么教学方法或教学策略不明晰。

第五，在表述“教学过程”中的媒体时，100%的老师都能运用到“网络”“图片”“视频”“音频”等现代媒体和部分“板书”“板图”等传统媒体。但在“教学设计方案”中，则没有用语言表述“教学媒体”，特别是对课堂教学过程中各种教学媒体与教学内容的关系及媒体功效、时机点的表述，影响了课堂教学中教师对媒体的准确使用。究其原因，主要是教师对为什么要使用媒体和如何使用媒体不明晰。

第六，在表述“教学过程”中的活动时，100%的老师都能设计各种形式的活动来表述教学内容，但80%老师的活动设计表述没有从系统的角度考虑，呈现的每个活动之间关联度不大，使课堂教学呈现碎片化或为活动而活动的现象，不利于学生形成结构与系统化的知识体系，不利于学生综合思维、实践能力与地理观点的培养。究其原因，主要是教师对如何设计活动和为什么设计活动不明晰。

基于此，团队根据课堂教学设计中出现的问题，用5年时间研制了解决以上问题的“组件教学设计”模型，它通过辨识目标（课程标准、核心素养图谱、学习内容、学习起点、课堂学习目标）、编码图文、选择媒体、匹配策略、主题活动、检测效果6个组件的分析方法和编码方法、传播方法的组合拼装，建立了集传播、研究、建构于一体的教学设计模型，为现代教学设计提供一个新视角，为教师的课堂教学提供落实学科核心素养的预设性课堂教学方案。同时，它使教师能够根据课程标准、学习内容和学生的学习特点，设计出匹配学生学习需要，使学生获得愉悦感受、系统知识与智慧、观点的各种教学活动，使课堂教学成为一个愉悦体验、情思交互、问题解决的师生智慧活动过程，满足学生学习与发展的需要，落实学科核心素养的培养，实现地理课程的育人目标，促进教师的专业发展水平。

组件教学设计模型的特点如下：

第一，具有融合性。教学过程涉及要素、材料、过程、方式、手段等问题，而这些问题的解决要综合运用系统、传播、设计和教学等理论。

第二，具有技术性。该模型运用方法对教学进行科学与创意的设计。

第三，具有问题性。该模型在目标导向下，运用方法解决课堂教学的三个问题：我们要到哪里去？我们怎样到达那里？我们是否到达了那里？

第四，具有研究性。该模型运用方法，引导教师对教学过程中的诸要素进行研究，使教学更适合学生的学习、更体现学科培养目标。

第五，具有创造性。教师在对目标、策略、过程等要素进行设计的过程中，体现了教师对教学的创造性。

第六，具有应用性。该模型需要在具体的主题教学情境中实施与应用，以达到预设的教学目标。

组件教学设计模型的创新点体现如下：

第一，为了分析与落实课程标准中的学科核心素养，在设计结构中提出了“核心素养图谱”要素。其目的在于让老师们了解在完成某“区域认知”的学习任务时，明确：在传播区域认识的知识体系中，需要培养学生哪些综合思维素养、哪些地理实践力素养，形成哪些地理观点，从而真正在课堂教

学中落实课程程序标准中所蕴含的学科核心素养。

第二，设计结构的“课堂学习目标”要素中，针对学科核心素养检测的“知识”“能力”“观点”三个维度，提出了课堂教学中落实“知识”“能力”“观点”三个维度的水平。其目的在于让老师们明确：通过课堂教学，我要将学生带到一个与学生的学习能力相匹配的什么水平。使初中的课堂教学能够与高中的课堂教学相衔接，避免出现“初中的内容讲成了高中，高中的内容讲成了初中”的现象，从而更好地为学生的核心素养的养成奠基。

第三，设计结构中的“图文编码策略”要素。其目的在于引导老师们运用一定的方法，对所教的图文材料进行分析与编码，使课堂教学更有针对性与效益。

第四，设计结构中的“学习策略”要素。其目的在于引导老师根据不同学习内容的本质属性，针对不同的学习内容，采用不同的学习方法，从而帮助学生建立不同学习内容的学习模型，使学生能够运用学科认知表征方式，解决更宽广情境中的问题。

第五，设计结构中的“学习媒体”要素。其目的在于引导老师思考：在课堂教学过程中，什么时候使用什么媒体，媒体使用后要达到的功效是什么。从而避免乱甩媒体的现象。

第六，设计结构中的“主题活动”要素。其目的在于引导老师们思考：为什么要开展活动，如何开展活动等问题，以避免互联网时代知识的碎片化现象，同时激发学生的学习兴趣，使课堂学习与学生的生活紧密相连，从而让学生更好地认识身边的地理现象、思考身边的地理问题、解决身边的地理问题，为未来学生的幸福生活奠基。

第七，设计结构中的“学习检测”要素。其目的在于了解经过40分钟的课堂学习，学科核心素养的落实水平。同时，帮助老师更好地了解核心素养落实过程中存在的问题，并及时提出调控策略。

基于此，我组织曾任教的2017年毕业的广州大学与华南师范大学地理科学学院的研究生（郭嘉静、冯业枫、王小琴、林璐璐、温振坚、徐志兴、陈碌、许洁云）编写了《基于学科核心素养的初中地理组件教学设计》。其

中，七年级的第一章、第二章由郭嘉静撰写，第三章、第四章、第五章、第六章由冯业枫撰写，第七章、第八章由王小琴撰写，第九章、第十章、第十一章由林璐璐撰写；八年级的第一章、第二章由温振坚撰写，第三章、第四章由徐志兴撰写，第五章、第六章、第八章由陈琿撰写，第七章由许洁云撰写；我与陈碌再对他们提交的教学设计进行了修改。同时，本书的“核心素养图谱”部分由我完成。

我们希望本书能够使教师们更好地把握课程标准与教材，更好地了解学生，设计出适合学生与教师教学特色的课堂教学设计方案，在课堂教学中落实学科核心素养，提高课堂教学的效率与效益，实现地理课程的育人目标。同时，通过《基于学科核心素养的初中地理组件教学设计》，使设计成为研究课标与教材的一种方法，从而不断地提高教师们对地理课程的领导力，不断地提高教师们对课程标准与教材的研究能力，实现促进教师专业发展的目的。

周慧 写于广州

2017年12月

目录

Contents

七年级教学设计案例

第一章 认识地球

- 第一节 《地球的形状与大小》教学设计 / 2
- 第二节 《地球仪》教学设计 / 8
- 第三节 《地球的运动》教学设计 / 14

第二章 学用地图

- 第一节 《地图的发展》教学设计 / 21
- 第二节 《地图的运用》教学设计 / 26
- 第三节 《等高线与地形图的判读》教学设计 / 33

第三章 陆地与海洋

- 第一节 《陆地和海洋的分布》教学设计 / 41
- 第二节 《海洋与陆地的变迁》教学设计 / 48
- 第三节 《人类与海洋》教学设计 / 55

第四章 天气与气候

- 第一节 《天气与天气预报》教学设计 / 61

第二节 《气温和降水》教学设计 / 67

第三节 《世界的主要气候类型》教学设计 / 75

第五章 居民与聚落

第一节 《世界的人口》教学设计 / 82

第二节 《世界的人种、语言和宗教》教学设计 / 88

第三节 《聚落的发展变化》教学设计 / 94

第六章 发展差异与国际合作

第六章 《发展差异与国际合作》教学设计 / 101

第七章 亚洲

第一节 《亚洲概述》教学设计 / 108

第二节 《东南亚》教学设计 / 115

第三节 《南亚》教学设计 / 122

第四节 《西亚》教学设计 / 130

第五节 《日本》教学设计 / 138

第八章 欧洲

第一节 《欧洲概述》教学设计 / 147

第二节 《欧洲西部》教学设计 / 154

第三节 《俄罗斯》教学设计 / 161

第九章 美洲

第一节 《美洲概述》教学设计 / 168

第二节 《美国》教学设计 / 175

第三节 《巴西》教学设计 / 182

第十章 非洲和大洋洲

- | | | |
|-----|---------------|-------|
| 第一节 | 《非洲概述》教学设计 | / 189 |
| 第二节 | 《撒哈拉以南非洲》教学设计 | / 196 |
| 第三节 | 《大洋洲概述》教学设计 | / 203 |

第十一章 极地地区

- | | | |
|------|------------|-------|
| 第十一章 | 《极地地区》教学设计 | / 211 |
|------|------------|-------|

八年级教学设计案例

第一章 中国的疆域和人口

- | | | |
|-----|-------------|-------|
| 第一节 | 《位置和疆域》教学设计 | / 220 |
| 第二节 | 《人口和民族》教学设计 | / 227 |

第二章 中国的自然环境

- | | | |
|-----|----------|-------|
| 第一节 | 《地形》教学设计 | / 234 |
| 第二节 | 《气候》教学设计 | / 241 |
| 第三节 | 《河流》教学设计 | / 249 |

第三章 中国的自然资源

- | | | |
|-----|--------------|-------|
| 第一节 | 《自然资源概况》教学设计 | / 260 |
| 第二节 | 《土地资源》教学设计 | / 266 |
| 第三节 | 《水资源》教学设计 | / 272 |
| 第四节 | 《海洋资源》教学设计 | / 280 |

第四章 中国的经济与文化

- | | | |
|-----|----------|-------|
| 第一节 | 《农业》教学设计 | / 286 |
|-----|----------|-------|

第二节	《工业》教学设计	/ 292
第三节	《交通运输业》教学设计	/ 299
第四节	《民俗与旅游》教学设计	/ 306

第五章 地理区域和界线

第一节	《地理区域》教学设计	/ 313
第二节	《重要的地理分界线》教学设计	/ 318

第六章 四大地理单元

第一节	《北方地区》教学设计	/ 326
第二节	《南方地区》教学设计	/ 333
第三节	《西北地区》教学设计	/ 340
第四节	《青藏地区》教学设计	/ 347

第七章 认识区域

第一节	《东北地区》教学设计	/ 355
第二节	《长江流域》教学设计	/ 362
第三节	《四川盆地》教学设计	/ 370
第四节	《北京市》教学设计	/ 377
第五节	《陕西省》教学设计	/ 384
第六节	《台湾省》教学设计	/ 391

第八章 珠江三角洲

第一节	《自然环境》教学设计	/ 400
第二节	《经济发展》教学设计	/ 406
第三节	《香港、澳门》教学设计	/ 414

七年级

教学设计案例

- 第一章 认识地球
- 第二章 学用地图
- 第三章 陆地与海洋
- 第四章 天气与气候
- 第五章 居民与聚落
- 第六章 发展差异与国际合作
- 第七章 亚洲
- 第八章 欧洲
- 第九章 美洲
- 第十章 非洲和大洋洲
- 第十一章 极地地区



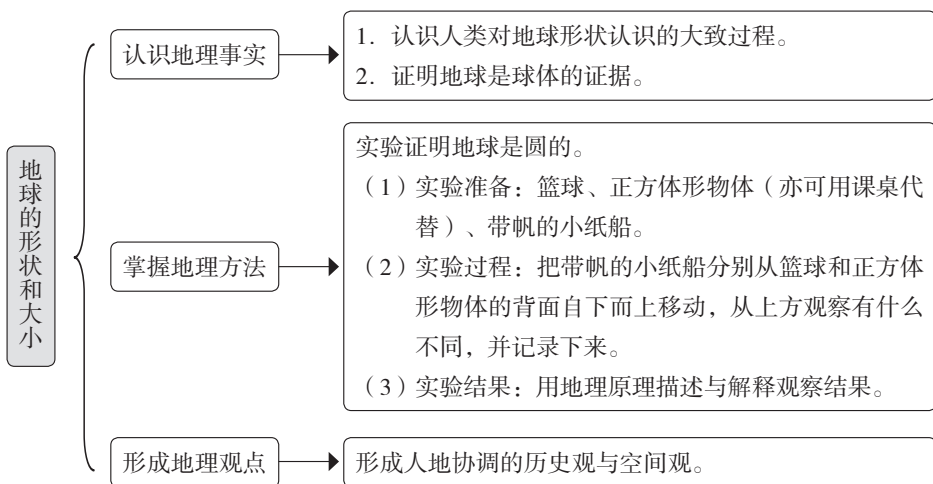
第一节

《地球的形状与大小》教学设计

一 课程标准

1. 了解人类认识地球形状的过程。
2. 用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。

二 核心素养图谱



三 学习内容

《地球的形状与大小》是粤人民版《地理》七年级上册第一章第一节的内容。本课时有2个主要内容：“地球是圆的吗”，通过不同的方法了解人类认识地球形状的过程；另一个内容“给地球量一量‘身’”则是用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。本书作为地理学习的开篇内容并不是很难，地球的形状这个内容直观简单，学生能较容易了解和掌握知识要点。而运用数据描述地球的大小，需要学生用生活中熟悉的事物作比较，感受地球的大小，使学生直观感知地球之“大”的大致程度。

四 学习起点

“认识地球”是七年级地理的第一章，也即初中义务教育阶段地理学科的起首章，而本节又是本章的起首节。七年级的学生实际上对有关地球的知识是有所了解的。在小学的科学课中，他们已经了解到关于地球的形状、大小等方面的知识，有些学生还拥有一些简单的地球仪模型，知道一些关于“天圆地方”的说法等。这些对我们引导学生进一步学习这一课是很有帮助的。然而，由于学科性质的差异和学习要求不同，学生对有关地球的知识了解得比较简单，只是知道一些结论性的东西，对有关地球的认识过程接触不多，初中地理新课程标准中对学生在这部分的要求恰恰是强调“让学生了解人类对地球形状的认识过程，会用数字来描述地球的大小”，偏重于对学生的能力培养和科学教育方面。当然，这部分内容是学生学习地理知识的基础，七年级的学生学习热情高、兴趣广，正好利用学生的学习心理，提高学生地理知识、探索科学的兴趣，为后面的学习打下良好的基础。

五 课堂学习目标

学习目标		学习水平表现			
		水平1	水平2	水平3	水平4
认知目标	证明人类认识地球形状的过程		理解		
	记住地球是个不规则的球体	记忆			
	记住地球的平均半径、表面积以及赤道周长	记忆			
能力目标	证明地球形状的简单方法		独操		
情感目标	形成人地协调的历史观与空间观		接受		

六 设计思路

基于以上对教材与学情的分析，本人认为：本节教学可以“人地协调”的地理思想为指导、以“人地关系”为主线、以“天方地圆”为切入点、以地球的形状与大小为脉络，重点突出探索地球形状的方法与过程。以激发学生学习兴趣的组件学习方式，通过“参观地理科技馆”主题情境活动，落实课程标准中学科核心素养的要求，体现学习“生活中地理”的课程理念，实现地理课程的育人价值。

七 图文编码策略

采用分类、选择、策略、线索的CSTC图文材料编码策略，对《地球的形状与大小》的学习内容进行编码。

八 学习策略

采用模型、图像、译码、储存、索因的MIDSS地理事实学习策略，引导学生进行“地球的形状与大小”的地理事实性内容的学习。

九 学习媒体

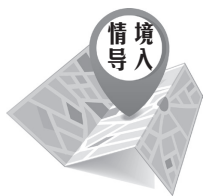
学习材料	媒体功效					
	创设情境	展示事实	提供示范	呈现过程	设疑思辨	总结归纳
形状	√	√	√	√	√	√
大小		√	√		√	√
科学态度		√	√		√	
媒体形式与内容	参观：地理科技馆	图：“阿波罗”号拍摄的地球照片；太空中的宇航员；太空望远镜；国际空间站；月食图	示意图：地球的大小示意图	图：麦哲伦船队环球航行线路示意图	图：天圆地方说示意图、浑天说示意图	板书：“地球的形状与大小”思维导图

十 学习时间

本节教学内容用1个课时完成。

十一 主题活动

参观地理科技馆



今天我们班组织同学们参观广州地理科技馆，在这里你们能够观察到太阳、月亮、星星的形状，能够观察到地球的形状与大小，让我们地一起分别进入地理科技馆图片区、体验区、探险区、太空区和感知区，去感受地球与宇宙的美丽！

部件1: 图片区

◎材料：“天圆地方说”示意图、“浑天说”示意图、地球的大小示意图。