

义务教育学科核心素养·关键能力

测评与教学

义务教育学科核心素养与关键能力研究项目组 著



图书在版编目(CIP)数据

义务教育学科核心素养·关键能力 测评与教学 初中
英语 / 义务教育学科核心素养与关键能力研究项目组著.

—南京:江苏凤凰科学技术出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5537-8889-0

I. ①义… II. ①义… III. ①英语课—初中—教学研究
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 001419 号

义务教育学科核心素养·关键能力 测评与教学
初中英语

著 者 义务教育学科核心素养与关键能力研究项目组
责任编辑 王明辉
责任校对 郝慧华
责任监制 曹叶平

出版发行 江苏凤凰科学技术出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A楼,邮编:210009
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 江苏扬中印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16
印 张 17
字 数 400 000
版 次 2018年6月第1版
印 次 2018年6月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-8889-0
定 价 50.00 元

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

编委名单

董洪亮 董林伟 何 锋 叶 兵 李 亮

黄明旻 郭庆松 段承校 魏 惠 李 娜

于 蓉 吴举宏 戴苾芬 周世科

迈出质量评价与教学改革的关键一步

江苏省教育厅副厅长 朱卫国
江苏省基础教育质量监测中心主任

从2006年开始,在教育部基础教育司设立的国家项目组的框架内,江苏省全面实施义务教育阶段学生学业质量监测,测试的年级是三年级和八年级,测试的科目包括小学语文、数学,初中语文、数学、英语和科学(物理、地理、生物学)等,共八个学科。实施质量监测的目的是向地方、学校和学科教师提供详细的、连续的质量信息,为课程教学的改进提供依据。2013年,国家项目组的项目实施结束以后,江苏决定继续独立地实施质量监测。

以监测的方式对学生学业质量进行测评,首先要解决一个“尺子”或者测评框架的问题。为此,江苏省基础教育质量监测中心办公室(江苏省中小学教学研究室)的同志,从2015年开始,专门设立了一个“义务教育学科核心素养与关键能力研究”项目,组织省内外八个学科一百多位专家,以项目研究的方式,从三个层面展开学科测评框架的研制。

第一个层面是建立义务教育阶段的学科核心素养结构。用“核心素养”贯穿课程的全过程,从关注“知识”转向关注“学生”,从“教书”转向“育人”,这是课程教学改革的根本价值追求。关于核心素养,还有三个方面值得关注。其一是核心素养的时代性。研究核心素养,本质上是研究人才培养。教育确立的人才培养观与时代发展的特点直接相关。与改革开放之初相比,中国的经济文化发展进入了新的阶段,教育培养的人才的规格,当然也需要重新设定。其二是核心素养的本土性。所有国家或者地区,都会对教育提出人才培养的规格要求。同时,本土性所指的“本土”,也会决定人才培养的具体内容。假定联合国教科文组织要在全球范围设定新的人才培养目标,推

进教育改革,其具体内容一定不会完全等同于某一个具体的国家。同样,在同一个国家,因为区域性差异的问题,在执行国家统一的、基本的人才培养规划的基础上,不同地区也可能会提出一些细化的、适应地方经济发展和文化发展的内容。比如,《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要》中,就提出要建立符合省情的基础教育质量标准。这个质量标准一定要符合国家对年轻一代的基本要求,同时能够体现地方特点。其三是核心素养的层次性。我们可能会在不同层次上使用“核心素养”这个概念。比如,学生一般发展的核心素养和学科性的核心素养就处于两个不同层次。

我们在研制和建立义务教育阶段学科核心素养结构的时候,国家层面学生一般发展层次的核心素养结构已经建立,普通高中各学科的核心素养结构也已确定。这是我们研制工作最重要的依据和参照。但是,在国家层面,尚未正式开始研究和确立义务教育阶段各学科核心素养结构。如何根据时代发展的特点,适应江苏地方需要,建立义务教育学科层次的核心素养结构,是项目研究首先要解决的问题。我们的项目研究可以算作国家层面今后相关研究的前期探索。

第二个层面是建立各学科关键能力结构。在学科层次培养学生的核心素养不能流于空谈,需要得到课程意义上的落实,也就是要对学科核心素养具体化。具体化的依据是国家义务教育各学科的课程标准。正因为如此,可以说,我们开展的义务教育阶段学生学业质量监测,是严格依据课程标准的测试。“关键能力”的英文表达是“key competence”。“key competence”也可以翻译为“核心素养”,但是考虑到“核心素养”和“关键能力”这两个概念的区别,我们用“key competence”专门指称“关键能力”,而用“core competence”或者“core literacy”指称“核心素养”。词的翻译有可能不重要,重要的是我们希望体现“核心素养”和“关键能力”之间的层次差别。

第三个层面是建立学生在学科各关键能力方面的表现类型和表现水平的结构。江苏的测试从2006年开始,到目前,我们已经获得了大量的本省学生实际表现方面的数据。这些数据来自学生历年来的表现,规模庞大,为我们分析学生每一种关键能力的表现类型和表现水平提供了十分重要的支撑,也为我们今后建立各学科质量标准提供了重要的依据。

到2016年年底,上述三个层面的研究已基本完成。在这个基础上,项目

组又用了近一年的时间,加强了教学层面的研究。开展学科质量测评,最终的目的是改进学科教学的过程。从现实情况看,中小学教师在教学方面普遍存在两方面的困难。第一是很难从课程层面,整体地把握具体内容的教学目标。本项目三个层面的梳理和研究,应当能从这方面为广大教师提供帮助。第二是具体的教学目标确立以后,在如何实现这些目标方面存在一定的困难。为了帮助教师解决这两个方面的问题,项目组的同志们采用了举例的方式,为教师提供支持。各学科结合测评的结果,列举的例子非常多,主要的用意就是希望所举的例子尽量覆盖学科关键能力的各个方面。

经过项目组同志们近三年辛苦的努力,项目研究成果终于结集出版了。基于上面的这些考虑,我们把本套丛书的名称确定为“义务教育学科核心素养·关键能力 测评与教学”,并且,每一册的内容,大体也按这样的结构展开。作为项目研究的成果,我们真诚地希望这套丛书能为国家层面义务教育阶段学科核心素养的研制提供一些启发,能为教师在课程层面理解学科结构提供一些帮助,能为教师展开具体教学提供一些支持。当然,本项目研究的直接目的是为江苏省义务教育质量监测奠定基础,因此,这套丛书只包含义务教育阶段的八个学科,并且在每个学科中重点关注了相应的测试年级。覆盖更多学科与更多年级是我们今后需要继续完善的地方。

为这套丛书的出版,江苏凤凰科学技术出版社的编辑同志付出了大量的也是专业化的劳动,在此,谨向他们表示衷心感谢。

为了更好地研究义务教育各学科的结构问题和教学问题,也为了完善本套丛书的内容,我们真诚期待大家批评和指教。

2018年1月于南京

目 录

第一章	初中英语核心素养和关键能力项目概述	1
第一节	初中英语核心素养的概念提出	1
第二节	初中英语核心素养的要素内涵	3
第二章	初中英语核心素养和关键能力测评框架构建	6
第一节	核心素养与关键能力表现	6
第二节	核心素养与关键能力测评框架总体设计	8
第三节	核心素养与关键能力测评工具的研制	12
第三章	初中英语核心素养·语言能力	27
第一节	内涵阐释	27
第二节	能力表现及水平划分	27
第三节	典型案例与分析	30
第四节	教学建议	99
第五节	参考样题	109
第四章	初中英语核心素养·文化意识	126
第一节	内涵阐释	126
第二节	能力表现及水平划分	126
第三节	典型案例与分析	127
第四节	教学建议	164
第五节	参考样题	169
	参考文献	174
第五章	初中英语核心素养·思维品质	176
第一节	内涵阐释	176
第二节	能力表现及水平划分	176

第三节 典型案例与分析	177
第四节 教学建议	197
第五节 参考样题	207
参考文献	215
第六章 初中英语核心素养·学习能力	217
第一节 内涵阐释	217
第二节 能力表现及水平划分	217
第三节 典型案例与分析	218
第四节 教学建议	232
第五节 参考样题	238
参考文献	248
附:八年级英语学科学生、教师问卷调查结果	250
后记	259

第一章 初中英语核心素养和 关键能力项目概述

第一节 初中英语核心素养的概念提出

一、核心素养提出的背景

(一) 国际趋势

核心素养和关键能力的提出是一种世界趋势,很多国际组织都关注了核心素养和关键能力,并将其视为基础教育的“基因”,人才培养的指针。

1997年,经济合作与发展组织(OECD)提出了“核心素养”的概念,并率先提出了“核心素养”结构模型,解决问题是:21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度,才能成功地融入未来社会,才能在满足个人自我实现需要的同时推动社会发展?联合国教科文组织提出了“五大支柱”:学会求知,学会做事,学会共处,学会发展,学会改变。欧洲联盟(European Union),提出了“八大素养”:使用母语交流,使用外语交流,数学素养与基本的科学技术素养,数字素养,学会学习,社会与公民素养,主动意识与创业精神,文化意识与表达。

不同国家和地区做了大量的类似的研究和探索。美国提出了“21世纪技能”:学习与创新素养,数字化素养,职业与生活技能。芬兰提出了“七种综合能力”:成长为人,文化认同与国际化,信息素养与交际,参与行使公民与企业家的权利,对环境、健康和可持续发展的将来的责任感,安全与交通,技术与个体(根据这七个主题再逐步分解到各个学科中)。日本国立教育政策研究所2009年启动5年“教育课程编制基础研究”:关注社会变化的主要动向以及如何有效地培养学生适应今后社会生活的素质与能力,从而为将来的课程开发与编制提供参考和基础性依据。德国社会教育学家梅腾斯(Mertens)1974年提出“关键能力”概念:不是那些与一定的专业实际技能直接相关的知识、能力和技能,而是在各种不同场合和职责情况下作出判断选择的能力,以及胜任人生中各种不可预见的变化的能力。

(二) 国内研究

在全面推进素质教育的进程中,教育部先后颁发了引领我国基础教育改革的三个

重要文件。

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001年)提出了学生发展的培养目标,明确了以学生发展为本,以促进学生发展为中心,以学科为中心的课程观。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(2010年)提出了“德育为先、能力为本、全面发展”的战略主题。2012年,党的十八大提出把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2013年,十八届三中全会继续提出,坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(2014年)中“着力推进关键领域和主要环节改革”的第一项即为“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。”“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应该具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。”

上述文件昭示了我国第八次课程改革在三个主要阶段所强调的课程目标,即初始阶段的“双基”目标,强调培养学生的基础知识和基本技能;进入21世纪后提出的“三维”目标,强调突出培养学生的知识和技能,过程和方法,以及情感、态度和价值观;目前国际教育界共同关注的学科核心素养体系已被置于我国深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位,并成为教育领域人才培养的指针,成为深化工作的关键因素。

二、确定学科核心素养的主要依据

(一) 学科基本素养

学科基本素养是确定学科核心素养的逻辑起点,是学生或学习者在本学科内所具备的基本专业素质,这些素质是通过长时期的专业训练所形成的专业思维,通过这种思维促成基础知识的积累,增加基本专业技能,形成专业基本经验,从而达到某门具体学科所要达到的,包括学科基础知识、基本技能、基本经验、基本品质、基本态度等几个方面的目标。

(二) 《中国学生发展核心素养》总体框架

学生发展核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面研究的综合表现,是学生发展中最关键、最必要的素养,也是每一位学生获得成功生活、适应个人终身发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养。

《中国学生发展核心素养》报告提出:中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同的十八个基本要点。根据这一总体框架,可针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求。

三、选择英语学科核心素养要素的四个考量

英语学科核心素养的选择基于四个方面的考量。一是历史的考量,即对英语学科课程文件及教材的梳理,寻找学科教育的“基因”;二是现实的考量,即对新课改以来英语学科课程教材理念、内容、方式的梳理,重新认识英语学科教育的本质要求;三是国际的考量,即世界各国外语学科课程和教材的启示;四是学科界的考量,即英语学科专家对学科核心问题的看法。

“英语学科核心素养与关键能力研究项目组”(以下简称“项目组”)建立了一支由学科教研员、高校专家和一线骨干教师构成的专家团队,通过集中培训、文献研究、课标研讨、教材梳理、命题实践及专家论证等程序,对初中英语核心素养的内涵、表现及落实途径进行了逐步的探索。

第二节 初中英语核心素养的要素内涵

一、初中英语核心素养的要素构成

随着基础教育英语课程改革的不断深入,我国基础教育英语课程标准课程的总目标逐步显现出课程育人目标和课程价值的变化。

《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准》)中义务教育英语课程的总目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力。以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标,既体现了英语学习的工具性,也体现了其人文性;既有利于学生发展语言运用能力,又有利于学生发展思维能力,从而全面提高学生的综合人文素养。

《普通高中英语课程标准(实验版)》中高中英语课程的总体目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,高中英语课程强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

《普通高中英语课程标准(修订版)》提出:高中英语课程的总目标是贯彻党和国家关于全面发展的教育方针,落实立德树人根本任务,践行社会主义核心价值观教育。基于课程的总目标,高中英语课程的具体目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养。

核心素养是一个多维度的概念,它指向学生的学科能力和品格,包括知识、能力、情感态度与价值观等层面。基础教育阶段的英语课程有一定的基础性和时代性,初、高中阶段英语课程的性质和课程目标具有密切的关联性,因此,初中英语核心素养包括必备品格和关键能力两个部分,其内涵应该是高中英语核心素养的自然延伸,其核心要素包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,其中,语言能力是基础要素,文化意识是价值取向,思维品质是心智特征,学习能力是发展条件。

二、初中英语核心素养的内涵阐释

《普通高中英语课程标准(修订版)》对英语学科核心素养的概念解释如下:

(一) 语言能力

语言能力即语言运用能力,是指在具体情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。英语语言能力是学生形成英语学科核心素养的依托和基础。英语语言能力的提高有助于学生拓宽视野,丰富思维方式,在全球化背景下开展跨文化交流。

通过对英语课程的学习,学生能了解英语语言的结构特点和语用规律,具有一定的英语语感;获得语言知识并在语境中整合性地运用所学知识;理解口头、书面语篇所传递的意义,识别并赏析其恰当表达意义的手段;有效使用口头、书面语传递意义和进行人际交流。

(二) 文化意识

文化意识是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语课程的价值取向,它的培养有助于学生增强国家认同感和家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的人。

通过对英语课程的学习,学生能获得文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,吸收文化精华,形成正确的价值观念和道德情感,自信、自尊、自强,具备一定的跨文化沟通和传播中华优秀传统文化的能力。

(三) 思维品质

思维品质指人的思维个性特征,反映其在思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平和特点。思维品质是英语学科核心素养的重要表征。思维品质的发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力,从跨文化的视角观察和认识世界,对事物作出正确的价值判断,促进学生的深度学习。

通过对英语课程的学习,学生能辨析语言和文化中的各种现象;分类、概括信息,建构新概念;分析、推断信息的逻辑关系;正确评判各种思想观点,理性表达自己的观点,具备初步用英语进行多元思维的能力。

(四) 学习能力

学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语

学习效率的意识和能力。学习能力是学生形成英语学科核心素养的重要条件。学习能力的形成有助于学生英语学习的自我管理,养成良好的学习习惯,拓宽学习渠道,提高学习效率。

通过对英语课程的学习,学生能进一步树立正确的英语学习观,保持对英语学习的兴趣,具有明确的目标意识,能够多渠道获取学习资源,有效规划学习时间和学习任务,选择恰当的策略与方法,监控、反思、调整 and 评价自己的学习,逐步提高使用英语学习其他学科知识的意识和能力。

第二章 初中英语核心素养和关键能力测评框架构建

在完成基础理论和现有实践成果研究的前提下,在历史、现实、国际和学科的观照下,进一步确定英语学科核心素养的逻辑起点、基本内涵,厘清英语关键能力和相关品格的构成要素,并把英语核心素养和关键能力研究推进到具体学段、具体年级层面,深入对初中英语学科核心素养的具体表现和关键能力的水平划分进行分析和思考,展开对全省范围内学生在初中阶段英语学习过程中发展的核心素养和关键能力测评框架构建的研究。

项目组首先是从基于课程标准的角度出发,根据《课程标准》中的课程目标、分级标准、教学建议和评价建议,对《课程标准》中八年级的内容标准进行了具体化、细化,梳理归纳出各个维度核心素养的能力表现;其次是参照《欧洲语言共同参考框架(CEF)》的分类分级标准,研究和确立各关键能力点的水平划分;再次是以我省义务教育阶段学生学业质量监测体系(该测试目前不含口语测试)的典型案列和相关数据为实证材料,对语言能力、文化意识、思维品质和学习能力各维度核心素养和关键能力测评的目标、方式及结果进行分析和指导,以此进一步推动全省基础教育英语教与学的方式以及评价方式的系统变革,真正实现英语教育的育人价值和学科的课程价值,为社会主义现代化建设培养出具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人才。

第一节 核心素养与关键能力表现

我国基础教育英语新课程改革提出了培养学生综合语言运用能力的总体目标,目的是要实现英语教育从“知识本位”向“能力本位”的转变。然而,尽管英语课程改革在不断推进,课程实施过程中的教学问题依然很突出,主要表现为:一是教学实践中的能力导向依然不够清晰,教学的设计和实施尚未能真正做到以学生的发展为中心,难以促成学生的思维培养和能力提高;二是由于现行英语课程标准中学生表现性标准的缺失,导致评价游离于课程之外,教师还未能把评价贯穿于教学的全过程之中,无法真正按照课程标准进行教学,难以促成学生的素养发展和能力诊断。

项目组围绕初中英语学科核心素养的内涵和关键能力的表现,梳理了四个素养维度下的三十七项能力指标。各项能力相应的水平划分详见第三章、第四章、第五章和第

六章中的分表。

每个素养维度的关键能力表现如下：

一、语言知识

(一) 听力

- (1) 能听懂接近自然语速、熟悉话题的简单语段,识别主题,获取主要信息。
- (2) 能听懂简单故事的情节发展,理解其中主要人物和事件。
- (3) 能听懂连续的指令并据此完成任务。
- (4) 能听懂广播、电视等媒体中的初级英语教学节目。

(二) 阅读

- (5) 能连贯、流畅地朗读课文。
- (6) 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为。
- (7) 能从简单的文章中找出有关信息,理解大意。
- (8) 能根据上下文猜测生词的意思。
- (9) 能理解并解释图表提供的信息。
- (10) 能读懂简单的个人信件、说明文等应用文体材料。
- (11) 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解。
- (12) 课外阅读量应累计达到 10 万词以上。

(三) 写作

- (13) 能正确使用标点符号。
- (14) 能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明。
- (15) 能写出简短的文段,如简单的指令、规则。
- (16) 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

(四) 综合运用

(17) 能在熟悉的情境中听懂对话或独白,理解并抓住关键信息,以及正确记录该信息的能力。

- (18) 能读懂故事、图表、应用文等材料,并在阅读过程中获取和处理简单信息的能力。

二、文化意识

(19) 了解英语交际中常用的体态语,如手势、表情等。

(20) 恰当使用英语中的称谓语、问候语和告别语,并对一般的赞扬、请求、道歉等做出适当的反应。

(21) 了解主要英语国家的重要标志物和重要节假日及庆祝方式。

(22) 了解主要英语国家的人际交往及饮食习俗。

(23) 了解世界上主要的文娱和体育活动。

(24) 初步了解主要英语国家的地理位置、气候特点、历史等。

(25) 初步了解外国名人事迹及其优秀品质。

(26) 理解英语中常见成语和俗语及其文化内涵;理解英语交际中常用典故和传说;理解经典文学作品中的精彩片断等。

(27) 关注中外文化异同,加深对中国文化的理解,能用英语简单介绍祖国的主要节日和典型文化习俗。

三、思维品质

(28) 能学会观察语言和文化的各种现象,并通过比较,找出它们之间的关联,识别信息的异同、主次、顺序等关系。

(29) 能根据不同的环境条件,客观分析各种信息之间的关联和差异,并发现产生差异的原因,从中推断它们之间形成的逻辑关系。

(30) 能根据所获取的各种信息特征,归纳、概括共同特征,从而形成新的思想、建构新的概念,并用以解释、处理、解决新的问题,从另一个视角认识世界。

(31) 能对所获取的各种观点和思想,提出批判性的问题,辨析、判断观点和思想的价值,并提出质疑,做出适当的评价;能创造性地使用所获取的信息,形成自己的观点和思想。

四、学习能力

(32) 学习能力是指包括学习目标、学习动机、学习态度、学习习惯和自信心在内的非智力因素。

(33) 语音能力是指区分不同语音的能力,拼读音标、单词和朗读的能力,再现语音的发音能力,联系语音和语义的能力。

(34) 词汇能力是识记、理解和运用词汇的能力。

(35) 语法能力是理解和运用语法知识的能力。

(36) 语用能力是指运用语言进行恰当、得体、准确的交际能力。

(37) 表达能力是以“说”或“写”的形式,按照表达内容来组织语句,以反映感受或认知的能力。

第二节 核心素养与关键能力测评框架总体设计

一、核心素养和关键能力测评框架构建的必要性

(一) 国家层面的要求

国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出要加强“外语能力测评体系建设”,从国家层面对我国外语教学和考试制度综合改革提出了明确要求。教育部考试中心于2016年9月开始在全国部分省区市的初中和高中开展中国英语能力等级量表基础教育分级

调查。项目组针对英语学科四个维度的核心素养的内涵特点,梳理出各维度核心素养的关键能力表现,并分别进行相应的水平划分,响应了国家加强“外语能力测评体系建设”,深化外语教学改革和考试评价改革的要求。

(二) 省级层面的需求

江苏省自 2006 年起,参加了由国家教育部组织的每两年一次大样本的义务教育阶段学生学业质量监测。2014 年,我省开始自行组织对各市县区部分小学三年级和初中八年级学生的学业质量监测。2015 年,江苏省中小学教学研究室提出并开展《学科核心素养与关键能力的研究》的课程教学改革重大项目研究。“英语核心素养与关键能力的测评与教学”的研究是其中重要研究项目之一,初中英语核心素养与关键能力的测评框架构建,就是要积极探索科学有效的教学评价内容和方式,不断完善我省义务教育学生学业质量监测体系。

(三) 学科层面的诉求

核心素养必须整体性习得与养成,必须具有整体性、综合性和系统性,这也决定了对它的测量与评价必须具有综合性和发展性,对于课程设计与开发、教学质量评价技术等提出了新挑战。

提出英语学科核心素养并研制学生学业质量标准,是普通高中英语课程标准修订的重要内容,这也是接下来的义务教育英语课程标准的修订工作的重点,同时也是做好今后初、高中英语教学有机衔接,整体推进基础教育英语课程改革的自然诉求。

二、核心素养与关键能力测评框架的总体设计

基于以上思考,项目组以教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》精神为指针,以江苏省课程教学改革重大项目《学科核心素养与关键能力的研究》总框架为指导,以建立初中英语核心素养与关键能力测评体系为主要目标,以江苏省义务教育学生学业质量监测典型案例和相关数据为实证,遵循科学性、系统性、综合性、层次性、区域性、动态性基本原则,从全省初中英语课程教学和考试评价改革的实际出发,以科学的态度和发展的眼光,把初中英语核心素养与关键能力测评视为一个系统,既注重多维度、多因素的综合性分析,体现内容领域的全面协调,又注重评价指标体系的层次递进关系,保证评价自身的可信度;既要以相同结构的指标体系和统一的标准衡量不同区域的实际情况,又要体现评价目标的动态性特点,因时、因地制宜地促进各区域进一步发挥优势、减小差异,以取得一个最佳的综合测评效果。

初中英语核心素养与关键能力测评框架的构成包括核心素养、能力表现、表现水平、典型案例、教学建议、参考样题等板块内容。其中,一级指标是初中英语核心素养要素,二级指标是各维度核心素养的具体能力表现,三级指标是具体关键能力表现的水平。这三级指标体系是框架构建的核心组成部分,指标体系的建立基于《课程标准》,分类分级,详见第三、四、五、六章中的分表。典型案例、教学建议和参考样题三个板块则是框架的重要支撑,是框架构建的有机组成部分,具有很强的可操作性和指导性,具体案例选择和使用,以及相关的教学建议和参考样题详见第三、四、五、六章的第三、四、五节。表 2-2-1 显示的是初中英语核心素养与关键能力测评的总体框架。