



# 研究与实践

的

LIREN JIAOYU  
DE YANJIU YU SHIJIAN

主编 刘仲文

文



四川科学技术出版社

立人教育  
刘仲文  
合著  
2011年  
春



主编 刘仲文

的

LIREN JIAOYU  
DE YANJIU YU SHIJIAN

# 研究与实践

立人

四川科学技术出版社

· 成都 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

立人教育的研究与实践 / 刘仲文等主编. - 成都 : 四川科学技术出版社, 2018. 11

ISBN 978 - 7 - 5364 - 9315 - 5

I. ①立… II. ①刘… III. ①中学教育 - 研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 269084 号

## 立人教育的研究与实践

LIREN JIAOYU DE YANJIU YU SHIJIAN

主 编 刘仲文

出 品 人 钱丹凝

责任编辑 任维丽 李珉 廖茜

责任出版 欧晓春

封面设计 罗 迅

出版发行 四川科学技术出版社

成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031

官方微博: [http://e. weibo. com/sckjcb](http://e.weibo.com/sckjcb)

官方微信公众号: sckjcb

传真: 028 - 87734039

成品尺寸 170mm × 240mm

印张 30.5

印 刷 成都博众印务有限公司

版 次 2018 年 12 月第一版

印 次 2018 年 12 月第一次印刷

定 价 98.00 元

ISBN 978 - 7 - 5364 - 9315 - 5

■ 版权所有 · 翻印必究 ■

■ 版权所有 · 翻印必究

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市槐树街 2 号 电话/(028)87734035 邮政编码/610031

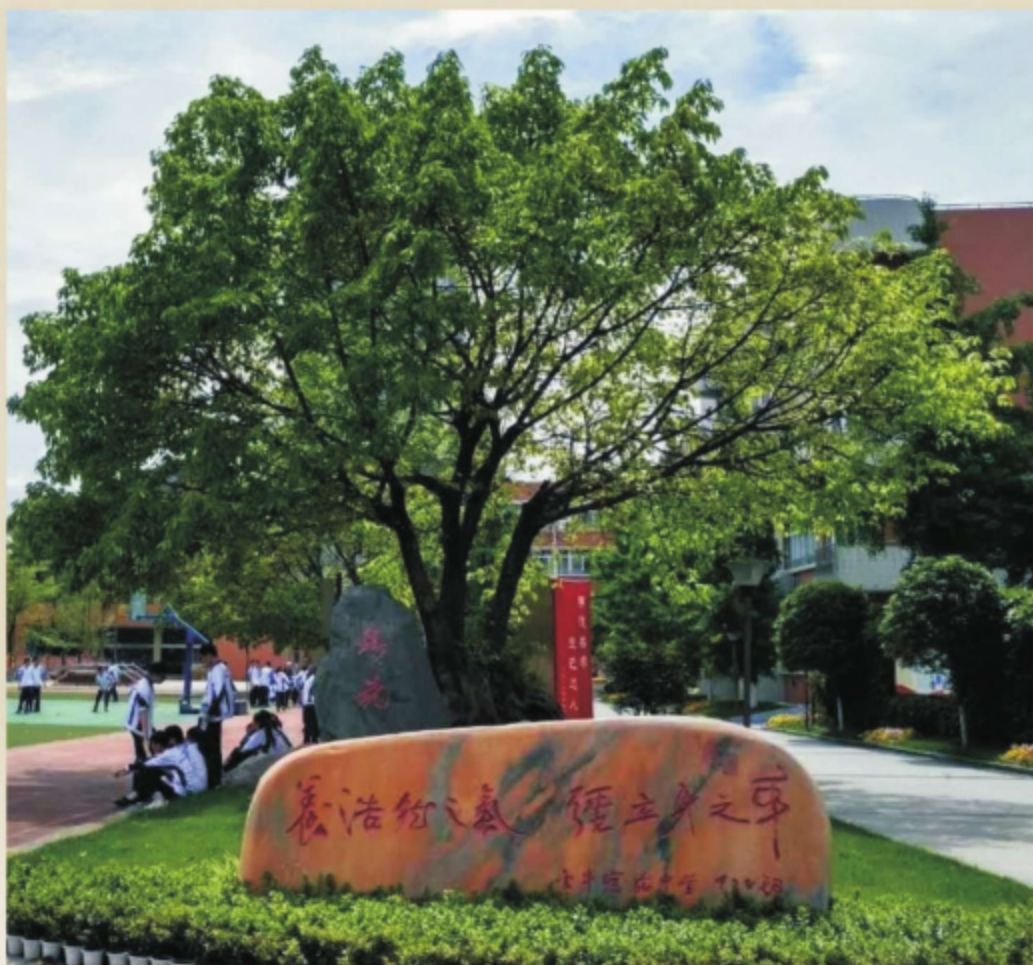
## 本书编委会

主 编：刘仲文

副 主 编：叶尚成 李伟一 汪东红

刘成菊 李 娜

编 委：盛 晶



立  
德  
樹  
人

立  
文  
養  
人

# 立人教育

立  
身  
存  
人

立  
己  
達  
人

# 成都市金牛实验中学

校 训：养浩然之气 强立身之本

教育思想：立人教育

培养目标：明德善学 立己达人

培养理念：滋养浸润 育本铸魂

校 风：乐学优业 互助共生

政 风：大气至诚 求实创新

教 风：立德树人 精业厚生

学 风：求是学活 阳光上进

# 序言

## 立人教育在实践中发展

姚文忠

实践性是德育的基本特征,德育须臾不可缺少实践。立德树人是教育的根本任务、宗旨性任务,也就应该是教育的基本实践活动,必须将立德树人上升为教育工作者的根本信念。

成都市金牛实验中学在几年前出版了践行立德树人思想的《立人教育》。这本书包含有相当的实际案例,意在为立人教育打下实行的认识前提。以后,学校就对其进行了经常和普遍的运用,展开了系统实验实践。

立人教育属于教育的宗旨性任务,虽然其相关具体内容和方法会发生与时俱进的变化,但方向意识绝对不可动摇而必须坚守。为此,应当使之逐渐积淀和转化成为教师的主动性和积极性,形成牢固的专业意识和专业品格。其中,既包括对有关立人教育基本点的深刻内化,还包括系统化、自动化和整体化,即一般称为习惯化的意义。实践的重要性还在于发现和呈现新内容和新方法。德育也是需要除旧布新,以便完成新陈代谢的。没有实践,不可能示现新现象、新问题、新条件。本书中,《我想把“你”从题海中捞出来》《二姐六姨分东西》等文章所指,以及关于家校活动就反映出这种规律。有基本的活动,有边际类的支撑活动,立人教育就渐渐地趋于完善,进而更加有效。

金牛实验中学新著《立人教育的研究与实践》之所以具备了出版价值,就在于其体现出立德树人教育的需要,同时也是所有德育思想和主张得以产生、化为实践



和不断运用的需要。

这本书汇集的案例,涵盖面广,充分反映出学校的生活情景;同时也刻画出立人教育的过程和细节,具有经常性。这些就是生活德育的特征。书中的故事生动清晰,能够使人读到和领悟到立人教育的价值和方方法。

陶行知提示,在学校教育中,校方可能自己产生新想法、新思想,用以引领学校生活。当自身暂时没有条件自主地进行新的、有效的教育时,就要采取引进的办法。显而易见,无论自己产生的还是引进的,对于其正确性和适当性都必须用实践检验;而要掌握和熟练掌握新内容和新方法,也要通过实践。

立人教育既然在金牛实验中学确立起来,并且收获了德育,甚至一般教育的效果,他们这一阶段工作必然在这本书中展示出加深了的认识和熟练了的做法,能够满足在学校中确立具体的、丰富的立德树人教育的工作体系。笔者作为第一位读者,已经清晰地感受到这种意义,形成了相当的理性判断。

笔者曾经参与主编《德育丛书》15本,在四川省两个县级地区参与德育实验,作为四川省中小学德育研究会的成员,在这些经历中体会过德育与相关研究的特点。在笔者所写的这篇关于金牛实验中学“立人教育”的心得中,所强调的观点也取自他们的实践。虽然,在全国范围,研究和实践立德树人的学校不少,但是,像他们这样开始早、系统性强、连续不断地研究实行、步步反思深究者却不多,所以,对他们的德育思想、德育工作、德育研究及其主动性、韧劲特别要表示敬意和称赞。

# 目 录

## 第一章 立人教育——总 论

立人教育的提出/刘仲文 .....	2
立人教育实践体系解读 / 刘仲文 .....	6
立人教育学校规章 .....	13
成都市金牛实验中学学校章程 .....	13
成都市金牛实验中学学校第四个五年发展规划(2016~2020年) .....	23

## 第二章 立人教育——立德树人

立德树人课程简纲 / 李娜 .....	34
立德树人课程案例 .....	38
理想信念教育课程及案例/李娜 盛晶 姚莹 缪彦萍 .....	38
法制教育课程及案例/李娜 盛晶 赵宇娟 .....	46
学校文化教育课程/李娜 .....	50
国际理解课程及案例/刘成菊 李宇 .....	55



文明礼仪课程及案例/李娜 .....	74
劳动教育课程及案例/李娜 盛晶 .....	77
安全教育课程及案例/李娜 魏敏 .....	80
卫生教育课程及案例/李娜 魏敏 .....	84
学生干部领导力提升课程及案例/李娜 魏敏 .....	88
主题活动课程及案例/李娜 .....	93

## 教师立德树人

一堂班会 一次教育/张锐 .....	97
春风化雨 润物无声——巧转尴尬事件为教育契机/代立娜 .....	99
学会感恩 让生活更美好/邱平 .....	104
爱的力量——一位年轻“班妈”的点滴记录/黄鲁娜 .....	107
立人小故事——还桶/熊乙 .....	110
迷途可知返 春风化雨时/曾莉 .....	112
让“成长日记”成为立人之桥梁 ——在班主任工作中践行立人教育思想/赵宇娟 .....	115
一名教师的“立人”之路/夏天 .....	118
每天进步一点点/姚莹 .....	121
用爱架起师生间的桥梁——我的立德树人教育案例/阳玉英 .....	123
浅谈初一新生班级的管理/陈萍 .....	125
合作成长 立己达人/朱读荣 .....	130
写给学生的一封信/魏敏 .....	134
一张小纸条/孟国平 .....	136
慢慢讲 好好说 给够过程/童明雁 .....	138
立人与爱/孙阔兴 .....	140
合作立人/李黎 .....	143
幸福立人 立人幸福/马东 .....	144
在体育中渗透德育 以立人教育引导体育/梁小平 .....	145
我的班主任成长之旅/陈旭东 .....	148
巧对气死人的“差生”/曾丽娟 .....	151
用爱和信任浸润/李宇 .....	155
以生为本 立德树人/周西成 .....	157

让每一朵花都绽放/唐洁 .....	159
身正为范 方能立人树德/周怀宇 .....	162
立人小故事——无声浸润 尊重学生/霍祥建 .....	164
立人教育从尊重学生开始/李冬 .....	166
我和我的国旗/缪彦萍 .....	168

### 学生立德立己

明德善学 立己达人/谷延晓豫 .....	170
厚德笃学 立己达人/贺鑫雨 .....	172
独善与兼善/王睿 .....	174
1+1>2/过小舟 .....	176
你中有我 我中有你/陈奕贝 .....	177
我眼中的“立己达人”/张靖桐 .....	179
“大金牛”剪影/张宁瑞 .....	181
灵魂的翅膀/王乙涵 .....	183

### 家长立德树人

养浩然之气 强立身之本 ——记孩子在成都市金牛实验中学成长点滴/童智 .....	185
浅论“立己达人”理念在家庭教育中的运用/余军 .....	187
道器不离而立己 达人之种待萌芽/肖荣 .....	189

## 第三章 立人教育——立文养人

立文养人课程简纲 / 宋利川 .....	192
立文养人之立人课堂 .....	197

### 教师立文养人

一石激趣 千思竞发 ——立人教育背景下的语文记叙文“主问题”教学模式探索/盛晶 ...	226
--	-----



吾日三省吾身——教《诫子书》有感/王琦 .....	228
小窗口 大世界/罗成兵 .....	230
从“立己”到“达人”/王斌宾 .....	232
分层教学 立人教育——基于差异化教学的立人教育经历/宋利川 ...	236
在数学教学中渗透立人教育/林才方 .....	239
我的“立人课堂”/彭凤平 .....	242
信任 认可/王凤芝 .....	246
刚叔的数学经/张雪刚 .....	248
为啥孩子们依然喜欢我/刘贵斌 .....	250
小组合作的成长/范洁 .....	252
批评也有艺术/冯燕 .....	254
“模仿朗读”为英语学习插上自信的翅膀/刘成菊 .....	256
我想把你从题海里捞出来	
——浅谈如何培养学生的物理解题能力/关晓佳 .....	258
逐渐把课堂还给学生/马伟 .....	267
家庭实验室 促进物理学习/杨晓蓉 .....	269
立人教育在课堂教学中的点点滴滴/张瑞军 .....	271
循序渐进 立己达人/邓宇婷 .....	273
从此“见山不是山”/关晓佳 .....	277
立人教育在课堂——课堂应重视对学生修为的引导/龙如伟 .....	279
疏导成长焦虑 践行立人教育/邹琦 .....	281
巧用家庭实验活跃化学课堂氛围/岑明贵 .....	283
巧立“名目” 一石二鸟/彭蜀 .....	285
平凡真实身边事 立人教育好素材	
——兼纪念改革开放 40 周年/黄世国 .....	287
历史人物故事中的立人教育/杨玲 .....	289
从“奇趣地理”展示活动谈谈课堂立人/叶尚成 .....	291
“二姐六姨分东西”——趣味破难点/石艳 .....	294
厉害啦!“大金牛”立人创客学生团队/刘海宾 .....	296
机器人让我们成为良师益友/梁文勇 .....	299
立人教育——情感的渗透对教学效果的影响/王永莲 .....	301

阳光排舞 活力“大金牛”/缪彦萍 .....	305
体育游戏创意课中的立人教育/王永莲 .....	306
不在别处 在此间/杨艳 .....	308
立人课堂下优秀学生的培养实践/周正 .....	312
重视历史学科素养的教育 培养未来高素质公民/熊玉静 .....	314

### 学生立文立己

立人教育——合作成长/吉兰欣 .....	318
----------------------	-----

### 家长立文养人

“立己达人”孩子的筑梦基石/魏娟 .....	320
先明德而善学 后立己而达人	
——一个家长眼中的立人教育实践/张勇 .....	322
立人教育绽放生命之花/黄丽 .....	324
在立人教育思想下健康成长	
——我看金牛实验中学四年制实验班/饶松柏 .....	326

## 第四章 立人教育——立身存人

立身存人课程简纲 / 李娜 .....	330
立身存人课程与案例 .....	333
心理健康教育课程及案例/陈荣兰 .....	333
艺术课程——音乐及案例/武倩冰 .....	350
艺术课程——美术及案例/邢娟 王兴敏 .....	365
体育与健康课程及案例/体育组 .....	384
选修课程/李娜 .....	407
社团课程/李娜 .....	411
社会实践课程/李娜 薛令爽 .....	412
主题活动课程及案例——春、秋两季田径运动会/李娜 缪彦萍 .....	417
主题活动课程及案例——“立人杯”校园足球班级联赛/李娜 薛令爽 .....	425



### 教师立身存人

- 因势利导 立学生价值观/刘仲文 ..... 427
- 打开窗户 迎接阳光/陈荣兰 ..... 429
- 好学生是夸出来的/魏晓娟 ..... 431
- 自然立人小故事/刘强 ..... 433
- 有幸遇见你——“大金牛”/唐丽 ..... 437
- 用爱去感染——立人小故事/周永红 ..... 438
- 小组合作学习给每个孩子搭建了“舞台”/杨璐璇 ..... 440
- 身心健康是立人教育的基础/廖树生 ..... 442
- 书香立人/张春霞 ..... 443
- “两面性”的学生 ——从心理健康全面关注学生/盛晶 ..... 446
- 做让学生幸福的教育者/陈雪丹 ..... 449

### 学生立身存己

- 立己达人 热爱自己也热爱世界/袁小丁 ..... 451
- 走向更好的自己/葛俊成 ..... 453
- 立己达人 成长路上/尹越越 ..... 454
- 先立己再达人/周佳盈 ..... 456

### 家长立身存人

- 立己达人——小女成长记/李彬 ..... 458
- 因为有你 他们才更加精彩/周岐国 ..... 464
- “花开”只因您的“静待”——感恩金牛实验中学“立人教育”/冯明月 ... 466
- 家有少年初长成/周雪 ..... 468
- 期待茁壮/梁薇 ..... 470
- “立人”教育助力学子全面成长/刘富国 ..... 472



# 第一章

# 立人教育——总论



## 立人教育的提出

刘仲文

《国家中长期教育改革规划纲要(2011—2020)》提出的工作方针是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”，并指出，“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”。

党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出，“深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健。改进美育教学，提高学生审美和人文素养，完善学校内部治理结构”。

对这些要求的落实，学校必须要有关于发展的整体建构、核心文化的引领，否则，学校治理就是头痛医头，脚痛医脚，手脚忙乱地零敲碎打。因此，整体构建学校发展模式的问题是学校内部治理的首要问题，尤其是面对2011年时的金牛实验中学。

### 一、学校何处去

1999年建校的金牛实验中学，公办民助体制探索进行到2008年，2009年回归公办。2009年建校十周年。学校向何处去？怎样发展？问题摆在了金牛实验人面前。

为此学校组织全校教职工大讨论,同时开展专家研讨、行政学习研究等若干次研讨活动。在继承“铸魂”“创造成功的教育,成功的教育在于创造”“大气、品位、精致、精细”等办学理念的基础上,形成了“养浩然之气,强立身之本”的校训,并形成以下校训文化系统:

校 训:养浩然之气 强立身之本

培养理念:滋养浸润 育本铸魂

校 风:乐学优业 互助共生

政 风:大气至诚 求实创新

教 风:立德树人 精业厚生

学 风:求是学活 阳光上进

## 二、立人教育的提出

校训是学校精神的集中体现,校训必须要融入学校工作各个方面,才能有效于师生,才能“化”人。这就要有相应的学校文化教育实践,要有相应的育人模式。

在理论学习、已有办学实践探索、综合研究的前提下,学校管理团队、专家团队、教师团队从不同层面深入体会“养浩然气、强立身本”的要义,提出了“立人教育”的办学思想。

这可能源于金牛实验中学团队的核心教育思想中对以人为本思想的敏感与本质偏爱,这种敏感与偏爱又源于金牛实验中学校训:养浩然之气,强立身之本;源于金牛实验中学的个性与情感、历史与发展、办学着力点的行为聚焦、办学理想和目标的孜孜追求。

教育一在养,保持原初天然之真善美,培植未来的精气神。浩然之气配义与道,集义所生,亦为明达之气、昌盛之气、天下之气。教育一在强,育成用武本领的风格调,修得立身的智能力。务本立身立己达人,亦为立德树人、立文养人、立身存人。金牛实验立人教育,旨在养浩然之气,强立身之本。

至此,融入我们自身教育情感和办学理想的“立人教育”思想得以确立并开始认知、建构与实践。

## 三、立人教育的认识

### (一)“立人教育”的文化脉络

校训:养浩然之气,强立身之本

孟子曰:“吾善养吾浩然之气。其为气也,至大至刚,以直养而无害,则塞于天地