



区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书

总主编 罗明东

M
I
N
X
I
A
N
G
M
I
N
Z
U
S
H
A
N
Q
U
D
E
J
I
A
O
S
H
I
J
I
A
O
Y
U

面向民族山区的 教师教育

——楚雄师范学院“云南省教师教育
模式创新团队”建设成果

罗明东 尹绍清 谢利东 编著



云南大学出版社
Yunnan University Press

云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项成果
“教师教育模式研究”云南省哲学社会科学创新团队建设项目成果
区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书
总主编 罗明东

面向民族山区的教师教育

——楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果

罗明东 尹绍清 谢利东 编著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

面向民族山区的教师教育：楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果 / 罗明东，尹绍清，谢利东编著. — 昆明：云南大学出版社，2018

(区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5482 - 3552 - 1

I. ①面… II. ①罗… ②尹… ③谢… III. ①山区 - 农村学校 - 师资队伍建设 - 成果 - 云南 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 221457 号

策划编辑：邓立木

责任编辑：孙小林

封面设计：贺 涛

面向民族山区的教师教育

——楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果

罗明东 尹绍清 谢利东 编著

出版发行：云南大学出版社

印 装：昆明理焯印务有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：19

字 数：362 千

版 次：2018 年 12 月第 1 版

印 次：2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5482 - 3552 - 1

定 价：50.00 元

社 址：昆明市一二一大街 182 号（云南大学东陆校区英华园内）

邮 编：650091

电 话：(0871) 65031071 65033244

网 址：<http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题，请与印厂联系调换。联系电话：0871 - 64167045。

云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项成果
“教师教育模式研究”云南省哲学社会科学创新团队建设项目成果
区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书
总主编 罗明东

面向民族山区的教师教育

——楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果

罗明东 尹绍清 谢利东 编著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

面向民族山区的教师教育：楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果 / 罗明东，尹绍清，谢利东编著. — 昆明：云南大学出版社，2018

(区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5482 - 3552 - 1

I. ①面… II. ①罗… ②尹… ③谢… III. ①山区 - 农村学校 - 师资队伍建设 - 成果 - 云南 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 221457 号

策划编辑：邓立木

责任编辑：孙小林

封面设计：贺 涛

面向民族山区的教师教育

——楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果

罗明东 尹绍清 谢利东 编著

出版发行：云南大学出版社

印 装：昆明理焯印务有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：19

字 数：362 千

版 次：2018 年 12 月第 1 版

印 次：2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5482 - 3552 - 1

定 价：50.00 元

社 址：昆明市一二一大街 182 号（云南大学东陆校区英华园内）

邮 编：650091

电 话：(0871) 65031071 65033244

网 址：<http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题，请与印厂联系调换。联系电话：0871 - 64167045。



卓越引领，创新驱动，特色发展

——“区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书”总序言

“区域教育发展与乡村教师培养模式改革研究丛书”是楚雄师范学院承担云南省首批“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项和“教师教育模式研究”云南省哲学社会科学创新团队建设项目的成果集萃，整套丛书共二十余本，由上述项目经费资助出版。

楚雄师范学院是目前云南省内冠名“师范”的五所本科高校之一，教师培养和教育发展研究是学校的基本职能职责。2013年，随着教育学省级重点学科带头人罗明东教授出任楚雄师范学院校长，学校教育科学研究工作一改原来的单打独斗状况，进入了新的团队整合发展时期。“教育学”学科按照建设校级优势特色学科的要求，以学科建设为龙头，积极开展高水平教育科学研究，努力服务于区域教育改革与发展，在方向凝练、平台构建、队伍汇聚和科学研究等方面完成了质的飞跃，呈现出“卓越引领，创新驱动，特色发展”的良好态势。

卓越引领——学校教育学科团队努力奋进，敢于超越，追求卓越。楚雄师范学院于2014年成为省内唯一的教育部国家级“卓越小学教师培养计划”单位，罗明东教授于同年成为云南省高层次学术领军人才培养计划——“云岭学者”首批三十名入选者之一，是其中唯一的教育学科带头人。“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项获得省财政资助经费200万元，通过充分发挥培养对象罗明东教授的学术领军作用，统领、指导学科团队骨干及主要成员，搞好传、帮、带，围绕教育学及其交叉学科，在以下四个科研方向重点组织开展了基础研究与应用研究工作：一是教师教育模式改革与创新研究；二是民族教育信息化应用与发展对策、资源建设及关键技术研发；三是教育地理学与民族区域教育发展研究；四是地方高校发展战略与对策研究。在各个方向上着力构建结构合理、分工明确、治学严谨、作风扎实、协同创新、水平提升的学术团队。

创新驱动——学校教育学科团队扎实工作，立志创造，谋求创新。以罗明东教授作为带头人的“教师教育模式研究”团队于2014年入选成为云南省哲



学社会科学创新团队，并以此为契机，着力推进团队建设，加强教师教育模式研究与创新，积极探索师范专业人才培养模式改革，基于“整合连贯型”这一改革理念，开展了“整合连贯型”师范专业人才培养模式改革研究项目，研究内容涵盖了教材建设、课程体系与教学内容、教学法、教育实习模式、各学科教改方案及教师职业发展等，系统全面地对师范专业人才培养模式改革进行了深入研究，取得了一系列成果，为师范院校的人才培养和各级各类教师进修学校的师资培训探索出了一套相对成熟、科学的教师教育新模式，为教师教育领域改革提供了理论支撑，为提升云南省基础教育师资的专业知识水平及教育教学能力，提高基础教育水平发挥了作用。

特色发展——学校教育学科团队持续发力，培植特色，争创特色。学科团队有所为，有所不为，力求在区域教育发展乡村教师培养模式改革研究方面形成特色，仅仅从2013到2015三年，就先后申报并承担了各级各类教育科研课题66项，科研立项经费达325.4万元。包括国家级立项项目1项，省部级立项项目8项，有国家社科基金项目“西南民族地区县域内义务教育均衡发展研究”，教育部国家级卓越小学教师培养计划改革项目“西南边疆民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”，教育部人文社科研究青年基金项目“教育信息化促进西南民族地区农村学校教学改革的保障体系研究”，省院省校教育合作人文社科研究项目“云南民族地区县域内义务教育均衡发展研究”，云南省哲学社会科学规划项目“少数民族‘直过区’农村小学英语教学现状及对策研究”，云南省哲学社会科学教育科学规划项目“建国初期云南‘直过区’教育跨越发展对当前民族地区教育发展的启示研究”“滇西山区教师队伍稳定机制研究”等，取得了高质量的研究成果，培养了一批学术带头人、骨干及后备人才，培养了大量掌握先进教育教学理念及方法的卓越中小学教师、骨干教师，并对教育学科发展、平台及团队建设、学校办学工作推进发挥了突出的指导、带动和辐射作用。

为了展现研究状况，促进成果转化应用，并便于向同行求教，我们把承担“云岭学者”（罗明东）培养计划重大科研专项和承建“教师教育模式研究”省级哲学社会科学创新团队期间，在区域教育发展乡村教师培养模式改革研究方面完成的成果汇集成丛书出版，其中不当之处，欢迎有关专家和广大同仁批评、指正。

编者

2016年9月于楚雄师范学院



前 言

教师教育是教师职前培养和职后培训的统称，是在终身教育思想指导下，按照教师专业发展的不同阶段，对教师实施职前培养、入职培训和在职研修等连续的、可发展的一体化教育过程。自 20 世纪 90 年代起，云南“教师教育模式创新研究”团队的成员便围绕教师教育开展了广泛而深入的合作研究，并在探索中形成了稳定的研究集体，2014 年“教师教育模式创新研究”获准立项为云南省哲学社会科学创新团队建设项目。

创新团队紧紧围绕教师教育模式改革与创新中的理论、政策和实践问题展开研究，重点涉及教师教育模式理论的深化研究、教师教育制度创新研究、教师教育课程与实践教学体系研究、教师教育模式改革背景下的评价体系研究、中小学教师专业发展等方面。

经过几年的建设，创新团队取得了丰硕的研究成果，并在教师教育研究方向上凝练了较为鲜明的特色，具有一定的前沿性和创新性，在国内也已形成了一定影响力。《面向民族山区的教师教育——楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果》正是创新团队研究成果的集中体现。

全书以项目实施过程为主要线索来编写，包括三个主要部分。第一部分重点介绍创新团队的建设历程，包括创新团队的形成背景、立项建设、实施方案、建设纪实及结题验收情况。第二部分重点介绍创新团队的建设成果，包括成果概览、部分论文汇编、调研报告汇编、育人成效展示等。第三部分是建设展望，重点介绍创新团队即将或正在开展的科研项目、学科建设项目、平台建设项目及研究方向。



目 录

创新团队简介	1
第一部分 建设历程	3
◎创新团队立项建设	3
◎创新团队建设过程	17
◎结题验收	67
第二部分 建设成果	82
◎建设成果概览	82
◎部分获奖材料	103
◎部分论文汇编	109
乡村教师培养模式新探索	
——边疆民族地区教师教育模式改革的创新实践	109
州市地方本科高校“转型”发展的基本策略与主要路径	117
我们怎样培养应用型本科人才	
——新建地方本科师范院校转型发展的思考	131
我们怎样培养应用型教师	
——“分段分离式”与“整合连贯型”教师教育模式之比较	
.....	139
农村中小学教师专业发展动因的实证研究	148
困境与消解：农村教师专业发展服务体系的构建	155
青少年民族团结观及其结构研究	163
实施“整合连贯型”教师培养模式的课程体系建构策略探微	
——以楚雄师范学院为例	172
云南山区九年一贯制学校校本教研探索构想	
——“整合连贯型”教师教育模式改革尝试	179



2 面向民族山区的教师教育——楚雄师范学院“云南省教师教育模式创新团队”建设成果

论新建本科院校教师教育的动力系统	184
试论实践取向的乡村教师教育模式	192
中小学民族团结教育的需求、实施及作用现状	201
论教师教育的实践取向	211
乡村教师队伍稳定：内涵、特征与途径	219
哀牢山北部地区乡村教师专业发展的实证研究 ——以双柏县大麦地镇为例	228
哀牢山北部地区义务教育均衡发展的现状与对策 ——以双柏县大麦地镇为例	242
边疆民族地区乡村教师需求现状的调查研究 ——以贡山独龙族怒族自治县和泸水市为例	254
怒江傈僳族自治州县域内义务教育均衡发展的对策研究 ——以贡山独龙族怒族自治县为例	271
◎育人成效展示（部分）	283
第三部分 建设展望	292



创新团队简介

2014年6月，楚雄师范学院申报的“教师教育模式创新研究”获准立项为云南省哲学社会科学创新团队建设项目，建设经费20万元，建设周期3年。



2014年12月9日创新团队建设启动暨挂牌仪式

团队带头人为罗明东教授，现任楚雄师范学院校长，二级教授，博士生导师，为享受国务院政府特殊津贴专家、云南省政府特殊津贴奖励突出贡献专家、云南省中青年学术技术带头人、云南省有突出贡献哲学社会科学专家、云南省“四个一批人才”、云南省优秀教育工作者、云南省高校“教育学”学科教学科研带头人和云南省高等学校教学、科研带头人。

团队主要成员包括涂艳国教授（现任华中师范大学教育学院院长）、尹绍清教授（现任楚雄师范学院教育学院院长）、施红星教授（现任楚雄师范学院教务处处长）、王清泉副教授（楚雄师范学院科技处副处长）等。

创新团队是团队成员在长期合作探索中自然形成的研究集体，具有一致的研究目标和理想。团队带头人罗明东教授带领云南省“教育学”重点学科建设研究团队，结合20世纪90年代在区域教育领域的研究成果，先后在云南师范大学、昆明学院、楚雄师范学院进行了教师教育模式改革的理论与实践探索，并先后主持全国教育科学“十一五”规划2006年度规划课题“高师院校‘综合型’教师培养模式的探索”、全国教育科学“十一五”规划2010年度规划课



题“西部新建本科院校‘整合连贯型’基础教育师资人才培养模式改革创新研究”、全国教育科学规划“十二五”规划课题以及云南省教育科学“十一五”规划2010年度课题“高师院校‘一体化’教育实习模式改革创新研究”等多项国家级、省部级课题研究。罗明东教授首次提出了“整合连贯型”教师教育模式改革的思想，先后发表的多篇论文被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》《教育科学文摘》转载、摘录，论文《“整合连贯型”：教师教育模式改革的新探索》被《新华文摘》全文转载，获云南省第十六次哲学社会科学优秀成果奖一等奖，专著《现代教师教育模式新探索》于2010年获云南省第十三次哲学社会科学优秀成果三等奖。罗明东教授还带领研究团队成功申报云南省“师范类专业公共教育学科课程教学团队”，创建了云南省新建本科院校“整合连贯型”师范类专业人才培养模式创新实验区，同时，“新建师范类专业人才培养模式改革创新研究”立项，“教育学”获批省级重点（培育）学科。

创新团队自立项建设以来，围绕“整合连贯型”教师教育模式的理论深化性研究与应用性研究、中小学教师的职业能力与职业精神研究、信息技术支持下的民族地区中小学教师教学能力发展研究、师范院校改革与发展研究四个子研究方向，开展了卓有成效的研究，取得了一系列丰硕的成果。在专业建设和学科建设方面，成果亦斐然。2015年，教育学一级学科获准立项为校级优势特色建设学科；“西南边疆民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践”获准立项为国家级卓越小学教师培养计划改革项目，成为云南省唯一承担国家卓越小学教师培养计划改革项目的单位；教育技术学专业申报云南省高等院校提升专业服务产业能力建设项目并成功立项（全省共10个专业入围，教育技术学专业仅此1家）。2016年，教育学科获准立项为云南省高校一流学科B类高原学科建设项目。2017年，楚雄师范学院成为承担云南省公费师范生小学普通学科教师培养任务的两所高校之一。经过几年的建设，创新团队在教师教育研究上已经具有了较为鲜明的特色和一定的前沿性和创新性，在国内形成了一定影响力。

教师教育作为基础教育发展的工作母机，历来都是国家教育改革与发展所关注的重点领域。进入21世纪，随着我国基础教育课程改革工程的启动，培养能适应新课程改革需求的优质师资已成为高等师范院校面临的巨大机遇和挑战。只有探索教师教育模式的改革与创新，才能抓住这一机遇、应对这一挑战。未来，创新团队将围绕教师教育模式理论的深化研究、教师教育制度创新研究、教师教育课程与实践教学体系研究、教师教育模式改革背景下的评价体系研究、中小学教师专业发展等方面不断进行探索和研究。



第一部分 建设历程

◎ 创新团队立项建设

一、创新团队建设申请

1. 创新团队的基本情况

(1) 研究方向简述

教师教育是对教师职前培养和职后培训的统称，是指在终身教育思想指导下，按照教师专业发展的不同阶段，对教师实施职前培养、入职培训和在职研修等连续的、可发展的一体化教育过程。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出要“加大对民族地区师资培养培训力度”，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41号）也明确提出要“创新教师培养模式”。教师教育模式是教师教育的核心问题，它直接决定教师教育的质量，而教师教育模式研究是教师教育研究创新的突破口，具有重要的理论和实践意义。

本创新团队的研究方向是教师教育模式创新，其基本定位是：紧紧围绕教师教育模式改革与创新中的理论、政策和实践问题展开研究，重点涉及教师教育模式理论的深化研究、教师教育制度创新研究、教师教育课程与实践教学体系研究、教师教育模式改革背景下的评价体系研究、中小学教师专业发展研究等方面。通过扎实的科学研究来促进教师教育适应基础教育的改革与发展，培养适应时代发展和时代要求的基础教育优秀师资人才。

本团队在教师教育研究中经历了一个不断探索和创新的过程，并在经历了三个阶段后逐渐形成了稳定的研究方向。

从1999年开始到2003年，针对教师教育定向培养中存在的不足，遵循“扩宽口径，夯实基础，因材施教，分流培养”的原则，我们进行了“2+2”教师教育模式改革，按学科二级类招生，实行学程分段和方向培养，即大学一、二年级按“双向选择，按需分流”的原则，在学科二级类范围内，分流到50个师范和非师范中去完成专业教育，体现“通识教育—学科基础教育—专业



（方向）教育”的结合。本团队依托单位改变了过去师范院校严格按师范和非师范专业招生的做法，实现师范和非师范专业的并轨招生。选择了师范专业的学生在今后两年中，除了完成学科专业的基础课程、主干课程及选修课程外，还要完成教育学科类的必修和选修课程。本科毕业后，成为基本适应中小学教育教学要求的教师。

从2003年开始到2008年，为弥补教师教育分科式培养师资人才的弊端、根据基础教育改革的需要，本团队依托单位创办了“科学教育”“人文教育”“艺术教育”三个综合性教师教育专业。本团队结合面向基础教育阶段的综合型师资人才培养，开展了“综合型”师资人才培养模式的创建研究，相关研究成果被人大复印报刊资料《高等教育》全文转载，该项改革在省内及全国有较大影响力，在省内具有引领性。

自2009年开始，针对传统分段分离式师范教育模式的不足，整合中小学教师教育的各种资源要素，构建全面贯通、整体融合、统一培养、面向基础教育的“整合连贯型”教师教育模式。“整合连贯型”教师教育模式是对以往教师教育模式的创新，它为教师教育模式改革提供了一个全新的视角，开辟了一个新的改革方向，成为本创新团队开展教师教育研究的重要起点，开启了一个新的研究视域。

目前，本团队在研究方向上已经聚焦，具备了一定的前期研究成果，形成了一定的优势和特色，为“教师教育模式创新研究”的建设和发展奠定了坚实基础。

（2）创新团队发展目标

通过3年左右的时间，建立一支结构较合理、研究能力较强、学术研究特色鲜明、达到或接近省内外教师教育研究前沿水平，在国内同类研究领域有较大学术影响的教师教育研究队伍。发表一系列具有重要理论创新和实践应用价值的学术成果，并积极影响政府部门的政策制定，发挥创新团队的政策咨询服务职能。

2. 主要学术成绩、创新点及其意义、经济和社会效益

（1）主要学术成绩

2009—2014年学术团队共发表论文120多篇，其中在CSSCI、全国中文核心期刊上发表论文30多篇，出版著作（教材）20多部。学术团队在教师教育研究上形成了合力和鲜明的特色，出版的著作中有16部是教师教育模式改革与创新的研究成果，发表的论文中30%以上与教师教育相关，而且有关“整合连贯型”教师教育模式的探索开创了一种新的教师教育理念和操作范式，具有重要的理论和实践意义。



有关学术论文发表后引起了学术界的广泛关注,有些论文被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》《中国人民大学复印报刊资料》《教育科学文摘》等多次转载、摘要。

多项学术成果获得高级别学术奖励:《“整合连贯型”:教师教育模式改革的新探索》获云南省第十六次哲学社会科学优秀成果奖一等奖(2013);《高校师范类专业“整合连贯型”教师教育模式改革的研究与实践》获云南省第七届高等教育教学成果奖一等奖(2013);著作《教育学——基础教育原理与应用》获云南省人民政府第十四次哲学社会科学成果三等奖(2011);专著《现代教师教育模式新探索——民族边疆地区“综合型”教师培养模式改革的理论与实践》获云南省人民政府第十三次哲学社会科学成果三等奖(2010);《“整合连贯型”教师教育模式改革系列研究论文》获昆明市第十届社会科学优秀成果一等奖(2012);《地方新建高校师范类专业“整合连贯型”教师教育模式的研究与实践》已通过云南省教育厅组织的专家鉴定。

学术团队还主持全国教育科学“十一五”规划2010年度规划课题“西部新建本科院校‘整合—连贯式’基础教育师资人才培养模式改革创新研究”、2010年教育部人文社会科学研究一般项目“教育信息化促进西南民族地区农村学校教学改革的保障体系研究”、云南省教育科学“十一五”规划2010年度一般课题“高师院校‘一体化’教育实习模式改革创新研究”、2013年云南省哲学社会科学研究项目“滇西山区教师队伍稳定机制研究”等国家级、省部级科研项目10项。

(2) 创新点及其意义、经济和社会效益

立足教师教育发展过程中出现的新变化和面临的新挑战,以罗明东教授为首的学术团队构建了一种新的模式——“整合连贯型”(Integration-Continued Model)教师教育模式,探索出了教师教育模式改革的新方向。其基本内涵是:在充分考虑基础教育作为一个整体又具有阶段性的前提下,将小学教师教育与中小学教师教育实行全面贯通、整体融合、统一培养,学生在把握基础教育整体性的基础上,重点深入把握基础教育某一阶段,从而使其成为既能承担小学教学,又能承担中学教学的高素质教师,其基本特征是整体性、阶段性、选择性和“宽口径”。我们认为,在逐渐走向开放、办学层次逐渐提高的教师教育变革情境中,对基础教育阶段教师的培养,无论是中学教师还是小学教师,都应该让其通晓整个基础教育的基本原理与方法,同时又要有所侧重点地深入掌握某一阶段的基本知识与要领。高师院校尤其是新建的、具有教师教育渊源的本科(师范)院校,要充分利用自身的优势和特点,建立“整合连贯型”教师教育模式以及与之对应的课程模式。



“整合连贯型”人才培养模式不同于已有的主要借鉴国外教师教育经验的“分段、分流”人才培养模式，它既考虑到了教师专业发展的内在逻辑，又关注了基础教育改革发展的实际需要，具有很强的理论创新性和实践适应性。“整合连贯型”教师教育模式是对以往教师教育模式的一种补充，它在多元化的教师教育模式改革中为人们提供了一个全新的视角，开辟了一个新的改革方向。从2009年开始，罗明东教授带领研究团队在昆明学院、楚雄师范学院进行了“整合连贯型”教师教育模式改革的实践探索 and 理论研究，取得了一些成绩、经验和社会效益。

①创建了云南省“整合连贯型”师范类专业人才培养模式创新实验区。

以“整合连贯型”教师教育模式的基本思想为核心理念，在2010年云南省高等学校教学质量与教学改革项目中，申报成功三个项目，分别是“新建本科院校‘整合连贯型’师范类专业人才培养模式创新试验区”“师范类专业公共教育学科课程教学团队”以及教学改革研究项目“新型师范类专业人才培养模式改革创新研究”。

②成立了教师教育研究中心和教师教育模式改革创新研究课题组。

依托楚雄师范学院教育学院，成立了教师教育研究中心和“整合连贯型”教师教育模式改革创新研究课题组，开展了前期的省内外调研工作。课题组实地考察了国内几所具有中师、师专渊源的高校，以及云南省内的几所高师院校以及部分中小学（含九年一贯制学校），并邀请部分高校的教育学专家和部分中小学校长、教师进行了座谈和个别访谈，对“整合连贯型”教师教育模式的基本问题进行了研讨。参会专家和教师普遍认为，“整合连贯型”教师教育模式是新时期应对基础教育发展和符合教师教育发展规律的对教师教育模式的新探索，是对教师教育模式改革的重大创新，是立足基础教育现实、立足新建地方高校现实、面向基础教育需要的教师教育模式的重大改革，具有较强的前瞻性和可行性。

③在教育类重要期刊上发表了“整合连贯型”教师教育改革的研究成果。

在《学术探索》（2011年第10期）发表的《“整合连贯型”：教师教育模式的新探索》被《新华文摘》2012年第1期全文转载，得到了教育学术界的广泛关注和认可。在《昆明学院学报》（2011年第1期）上发表了《“整合连贯型”师范生培养模式的基本特征探析》，被《高等学校文科学术文摘》2011年第3期全文转载，同时被《新华文摘》2011年第15期篇目辑览。在全国教育类核心期刊《教师教育研究》（2010年第6期）上发表了《教师教育模式改革新方向——“整合连贯型”教师教育模式改革的探索》一文，被《新华文摘》2011年第4期论点摘要。在《昆明学院学报》（2010年第5期）上发表了



《“整合连贯型”：教师教育模式发展新阶段》被《教育科学文摘》2011年第3期全文转载。

④引起了省内外高校和一线中小学教师的普遍关注，社会反响好。

教师教育作为整个基础教育的母机，具有重要的战略地位，而关于教师教育的创新研究也能引起高校和中小学的积极关注。创新团队的教师教育模式改革系列文章发表后，“整合连贯型”教师教育模式改革的基本理念和方式受到了省内外高校及一线中小学教师的普遍关注，赢得了好评。比如，在云南省高等教育学会2013年学术年会上，罗明东教授以“整合连贯型”教师教育模式为题面向全省大部分高校校长、教务处、科技处负责人和高教研究者进行了主题报告，受到了与会者的广泛好评。2011年2月，罗明东教授受邀到曲靖师范学院为全校领导干部举行“整合连贯型”教师教育模式改革的专题讲座，副处级以上干部及管理部门科级干部共130余人参加培训，为该校教师教育模式改革提高了重要参考和借鉴，推动了该校教师教育改革。此外，还受邀到大理学院教育科学学院等部门开展专题讲座，获得了广大教师的认可。有不少教师在听完之后，纷纷表示：“整合连贯型”教师教育模式改革为自己学校的师范类专业建设和教师教育改革提供了强有力的理论支持，令人耳目一新。长沙学院、湖南第一师范学院、晋中学院等省外同类院校相关教师在看到该成果后，也通过电话或电子邮件等形式表达了该系列研究成果的理论价值及对其学校教师教育改革的启发和思考。

广东陆河外国语学校教师来信认为，“整合连贯型”教师教育模式对其学校的发展有重要指导意义，与他们学校正在进行的教育教学改革的基本思路不谋而合，希望能得到进一步的指导。在对中小学的调研过程中，“整合连贯型”教师教育模式改革的基本理念受到了广大一线教师的欢迎和认可，有不少校长认为，“整合连贯型”教师教育模式是适应新时期基础教育发展的理论和实践创新成果，对基础教育新师资的培养具有重要的指导作用，只要持续地推进改革，将会为基础教育培养出更多的优秀教师。

⑤教师教育模式创新的研究成果在高校推广应用，效果显著。

在教师教育模式创新理念的指导下，编写了《教育学——基础教育原理与应用》《心理学——基础教育心理学原理与应用》《现代教育技术——基础教育信息技术应用技能训练与测评》《课堂教学技能——基础教育教学技能训练与测评》《基础教育课程教学原理与方法》（语文、数学、外语、体育等）、《普通话——基础教育教师教学口语技能训练与测评》等系列教材16部。系列教材出版后，在省内高校进行了推广应用。其中，《教育学——基础教育原理与应用》（云南大学出版社，2010年版）是高等院校教师教育精品课程建设教