
新建 民族本科院校 学科建设探析

主 编 郭庆义

副主编 詹先友 罗春林 周良勇

Xinjian Minzu Benke Yuanxiao
Xueke Jianshe Tanxi



新建民族本科院校学科建设探析

主 编 郭庆义
副主编 詹先友 罗春林 周良勇

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

新建民族本科院校学科建设探析 / 郭庆义主编. —
成都: 西南交通大学出版社, 2019.1
ISBN 978-7-5643-6706-0

I. ①新… II. ①郭… III. ①民族学院—本科—学科
建设—中国—文集 IV. ①G758.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 290057 号

新建民族本科院校学科建设探析

主编 郭庆义

责任编辑 张慧敏
助理编辑 罗俊亮
封面设计 墨创文化

出版发行 西南交通大学出版社
(四川省成都市二环路北一段 111 号
西南交通大学创新大厦 21 楼)

邮政编码 610031
发行部电话 028-87600564 028-87600533
网址 <http://www.xnjdcbs.com>
印刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 210 mm × 285 mm
印张 28
字数 854 千
版次 2019 年 1 月第 1 版
印次 2019 年 1 月第 1 次
定价 138.00 元
书号 ISBN 978-7-5643-6706-0

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《新建民族本科院校学科建设探析》

编委会

主任	郭庆义			
副主任	詹先友	罗春林	周良勇	
编辑	罗春林	王长明	叶晓彬	田应国
	周良勇	曾雪玫	唐明钊	安万明
	黄惠烽	蒲华军	余中伦	陈隽
	王雪梅	王鹤艳	罗开田	高鸿
	陈家晃	樊力菡	余明江	袁光富
	林刚	周正龙	丽红	朱茂青
	陈光军	蒋建琼	邹玉	唐啟瑜
	刘海叶	乔晓虎	何炳权	余江民
	郭丽			

前 言

学科是现代大学存在和发展的基础，是承载大学人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新这四大基本职能的平台，是提高大学核心竞争力和彰显大学办学特色的基本元素。学科建设是高校内涵建设的要求和体现，在高校各项工作中具有龙头作用和核心地位。因此，任何大学都应重视学科建设。

新建民族本科院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，狠抓全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实，聚焦教育工作“两个根本”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。要立足本校实际，坚守服务民族地区发展宗旨，以提高人才培养质量为导向，充分发挥学科建设龙头作用，坚持特色学科和应用型学科建设思路，实施学科、专业、课程一体化建设策略，推进学校的内涵发展，提高本科教育质量。

本论文集是四川民族学院第十四次改革与发展研讨会主要成果之一。本次研讨会的主题是“新建民族本科院校学科建设探析”。论文集共遴选了与会文章96篇。这些文章从学科建设基本理论、各学科建设、专业与课程建设、学科配套建设等不同层面，就如何搞好学科建设进行了有益的探索，对促进新建民族院校的学科建设工作有一定的参考价值。

《新建民族本科院校学科建设探析》编委会
2018年10月

目 录

CONTENTS

学科建设基本问题探析

新建民族本科院校学科建设的途径与方法·····	郭庆义 (3)
关于民族本科院校学科建设的思考	
——以四川民族学院为例·····	罗春林 (9)
二级院系的应用型本科教育与学科建设·····	王远明 (13)
浅谈新建民族本科院校的学科建设·····	周良勇 (20)
图书馆参与学科建设的作用探讨	
——以四川民族学院图书馆为例·····	王辉全 (24)
打造特色科研 助推学科建设	
——基于学校科研发展现状的思考·····	曾雪玫 凌 立 林俊华 (29)
地方民族学院学科建设浅论·····	唐明钊 丽 红 (34)
努力实现特色专业与特色学科建设的良性互动	
——以四川民族学院经济与管理学院为例·····	田应国 (38)
浅析学科与专业的区别及联系·····	袁顺芬 (43)
专业建设与学科建设基本理论研究·····	向 前 (47)
学科与专业的关系研究·····	魏鑫旻 (51)
厘定与贯连：对学科与课程关系的再认识·····	江 全 (55)
高校科研与学科建设互动关系探究·····	马迎春 (58)
高校学科建设要素分析·····	邹 玉 (62)
高校学科建设的历史沿循及理论省思·····	陈光军 (66)
浅析高校学科建设规划的意义、问题和对策·····	周裕兰 (70)
基于文献计量的我国一流学科建设研究的现状与热点·····	乔晓虎 (74)
困境与突破：新建民族本科院校加快推进一流学科建设的思考·····	高 鸿 (79)

学业规划教育：四川民族学院“双一流”建设的题中之意·····	余明江（83）
浅谈新建地方民族本科院校学科建设的问题与对策思考·····	周良勇（87）
地方民族院校学科建设的几点思考·····	唐明钊（91）
加强实验室建设和管理 促进学科建设·····	彭宗杰（95）
新建本科院校图书馆信息资源建设与教学科研互动关系的思考·····	徐建林（98）
民族高校图书馆学科馆员制度探讨	
——以西南地区民族高校为例·····	黄惠烽（101）
论新建民族本科院校图书馆学科服务化能力提升的路径选择	
——以四川民族学院图书馆为例·····	唐明娟（106）
浅论民族高校学科建设中社会主义核心价值观的融入与实践	
——以四川民族学院康巴文化研究为例·····	谢 伟（110）

分学科建设探析

四川省音乐教育专业大学生基本功比赛对音乐学科建设的启示·····	赵 勇（115）
实施本科教学质量国家标准背景下的英语学科与专业建设	
——以四川民族学院外国语学院为例·····	阳 勇 王 军（119）
应用型转型发展中我校农学学科建设的现状及对策·····	谢学强（123）
农学学科建设路径探析·····	巴 英（128）
四川民族学院旅游管理学科建设路径研究·····	彭宗兰（131）
四川民族学院管理类学科建设与人才培养协同机制探析·····	张 琪 田应国（137）
四川民族学院历史学学科队伍建设刍议	
——以历史学（藏汉双语）专业师资为例·····	周正龙 代 维 王兴贵（140）
学生文学学科阅读现状及对策研究·····	朱茂青（146）
盐城师范学院、中南民族大学、湖北民族学院外语学科建设考察报告	
·····	陈家晃 王 军 单荣琳 李 涛（151）
英语专业学科建设与人才培养模式探索	
——以四川民族学院为例·····	代 春 何学静（156）
基于 TOWS 分析的外国语言文学学科建设战略初探	
——以四川民族学院为例·····	刘代琼（160）

立足民族地方高校 推进法学学科建设

——以四川民族学院为例····· 郭 丽 (166)

体育学科“两面性”刍议

——基于概念意识与艺术学的比对····· 何小军 (170)

民族传统体育学科建设的思考

——以四川民族学院为例····· 王东东 (174)

专业建设探析

基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》浅谈动物医学专业建设

····· 唐德华 廖文菊 (179)

体育教育专业应用型人才培养模式改革与创新

——以四川民族学院为例····· 周 谊 郑 斌 宋友林 (183)

四川民族学院秘书学专业培养方案解读····· 张 力 (188)

试论新媒体背景下新闻学学科建设

——以四川民族学院网络与新媒体专业为例····· 丰 杰 (193)

关于藏汉双语法学教学质量的调查研究

——以四川民族学院藏汉双语法学毕业生为调研对象····· 刘树国 (196)

对新建本科院校秘书学本科专业学科建设的思考····· 蒲华军 (206)

应用转型背景下的四川民族学院旅游管理专业建设分析····· 王兴贵 唐德华 周正龙 (212)

视觉传达设计专业工作室教学与质量保障体系探索····· 袁光富 (216)

四川民族学院管理类学科专业群建设路径探析····· 张 琪 (220)

试论学科视野下的网络与新媒体专业建设····· 张 强 (224)

文学课程的理论思维培养及应用

——以四川民族学院汉语言文学专业为例····· 赵 博 (228)

对四川民族学院小学教育专业建设的思考····· 王善波 梁 艳 (231)

课程建设探析

甘孜藏区舞蹈传承背景下的小学特色课间操编创分析

——以姑咱片区寄宿制小学特色课间操为例····· 樊力菡 (237)

基于学科建设的现代汉语课程建设的思考····· 杨红玉 (242)

学理逻辑与认知逻辑：课程层面学科建设的两个维度

——以“现代汉语”为例····· 张喜洪 (248)

民族地区应用型本科高校英语专业课程设置刍议

——以四川民族学院为例····· 曹盼盼 (252)

文学概论课程教学现状研究及其对学科建设的意义

——以四川民族学院汉语言文学专业为例····· 曹清清 (259)

从 HRM 视角看“应用型”人才与“应用型”课程建设····· 陈 鹰 (262)

地方历史文化资源融入中国史系列课程教学研究····· 代 维 邓建萍 何玉梅 (267)

四川民族学院大学英语课程建设研究····· 单荣琳 (272)

对汉语言文学专业课程资源建设的几点思考

——以四川民族学院文学院为例····· 胡嘉辰 (276)

普通高校艺术专业操作课程考核评价问题综述

——以四川民族学院音乐专业声乐课程为例····· 冷 靖 (280)

民族院校藏汉双语专业现代汉语课程的教学思考····· 刘丹利 (285)

论技能性课程的学科建设问题····· 卢永芳 (288)

浅议地方民族本科院校大学英语学科建设····· 吕 莉 (292)

关于四川民族学院汉语言文学专业美学学科建设的思考····· 申康秋 (297)

本土化可解预科英语教育之困····· 沈群英 赵 敏 易安银 姜 蓉 韦孟芬 (301)

民族院校《社会调查与统计》课程教学模式改革研究

——基于四川民族学院法学院、马克思主义学院的思考····· 苏晓君 (305)

应用型转型背景下“学前儿童发展心理学”课程建设探析····· 唐 菲 (309)

“教学做合一”在《学前儿童游戏》教学中的应用····· 王莉娟 曹含梅 (313)

浅析少数民族预科英语课程教学改革

——以四川民族学院为例····· 韦孟芬 赵 敏 (317)

启发式教学在“学前儿童发展心理学”教学中的运用举隅····· 魏鑫旻 (322)

应用型教学与古代汉语专项技能训练

——以繁简字转换训练为例····· 吴明刚 (325)

《创业基础》课程教学中应注意的几个问题····· 谢丛银 (331)

四川民族学院公共音乐舞蹈教育现状调查报告·····	熊云绯 (335)
民族院校思想政治理论课建设与新时期辅导员专业发展路径探析·····	易加超 (342)
寻找古代文学中“美”的教育	
——高校中国古代文学教学改革探索·····	赵春蓉 (345)
地方民族高校计算机通识教育的现状与分析	
——以四川民族学院为例·····	余 伟 (349)

人才培养改革探析

学科视域下的创新创业教育体系构建与实践	
——以四川民族学院为例·····	安万明 (355)
论新时期少数民族预科办学模式变化下的问题及对策·····	太学英 (359)
基于大数据的高校教师教学评价模式探究·····	王雪梅 余 韬 (364)
民族高校卓越法律人才应用型培养模式探究	
——以四川民族学院为例·····	安 静 (368)
依托学科建设建构适宜的实践教学体系	
——以四川民族学院学前教育专业教育见习为例·····	捌马阿末 (372)
类比法思想在电磁学教学中的应用研究·····	陈兵兵 (375)
学前教育专业学生幼儿故事讲述训练策略·····	春 燕 (380)
职业胜任力为导向的人力资源管理本科专业实践教学体系构建	
——以四川民族学院人力资源管理本科专业为例·····	杜明义 (384)
汉语言文学专业应用型人才培养途径的思考	
——以四川民族学院文学院为例·····	高椿霞 (391)
民族院校历史专业师范生教学技能的缺失及培养策略探究	
——以四川民族学院历史专业师范生为例·····	郭学成 (395)
对外语学科建设与人才培养的思考	
——以四川民族学院第二外语日语为例·····	何学静 代 春 (399)
基于英语学科核心素养的学习能力发展论·····	沈群英 (403)
体育教育专业应用型人才培养模式分析	
——以四川民族学院为例·····	宋友林 (408)

民族高校卓越法律人才法律素养培养与传统文化契合研究

——以四川民族学院为例…………… 范晓达 安 静 (413)

基于输入输出理论的“藏汉双语”模式大学生汉语文实践教学法…………… 余忠淑 (416)

大学生职业生涯规划与就业指导策略…………… 泽仁邓珠 (421)

应用转型背景下提升实践教学促学科培养人才的策略探讨

——以小学教育专业为例…………… 田泽森 (426)

藏族大学生汉语阅读能力现状与分析

——以四川民族学院藏汉双语模式中藏文学专业 MHK 测试为例…………… 杨晓燕 (431)

XUEKE JIANSHE JIBEN WENTI TANXI

学科建设基本问题探析

新建民族本科院校学科建设的途径与方法^①

郭庆义^②

(四川民族学院, 四川康定 626001)

【摘要】 学科建设在高校具有基础性地位和龙头作用。新建民族本科院校应厘清学科与专业、学科建设与专业建设的关系, 找准影响学校学科建设的主要问题, 通过观念引导、做好学科规划和布局、加强学科队伍建设、凝练特色学科方向、大力加强科学研究、创新学科建设机制等途径稳步推进学科建设, 加快实现从“新建”到“新兴”再到“新型”的跨越式发展。

【关键词】 新建民族本科院校; 学科建设; 途径; 方法

新建民族本科院校多数为民族地区市州属高校, 民族地区经济、社会和产业发展相对滞后的实际使这类学校的发展受到诸多限制。要实现从“新建”到“新兴”再到“新型”的跨越式发展, 新建民族本科院校必须重视学科建设, 抓好学科建设这一“龙头”, 加快实现学校的内涵发展。

一、学科与学科建设

(一) 学科

1. 学科、专业及其相互关系

要理解学科的内涵, 不能仅从学科自身来理解, 而应从与学科相关的概念如专业及其关系中理解。

关于学科这一概念, 学界的认识并不统一, 据宣勇、凌健考察, 有教学科目说、创新活动说、知识门类说、科学分支说、双重形态说等多种“说”。^③但笔者认为, 最准确揭示学科内涵与本质的, 当属《学科分类与代码》(GB/T 13745—2009)对学科的定义。该定义认为: 学科是“相对独立的知识体系”^④。一门学科之所以能成为一门学科, 并且区别于其他学科, 最主要的原因在于其知识体系的相对独立性和研究领域的独立性。

而专业一词, 学界的理解基本上是一致的。如《辞海》对专业的解释是: “指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别。”^⑤周光礼教授认为, 专业是围绕一个培养目标组成的课程群, 而课程来源于学科, 是从学科知识中选择一部分“最有价值的知识”的组成教学内容。^⑥而这一“最有价值的知识”就是社会的分工后某类职业所需要的知识。因此, 专业处在学科与社会职业需求的交叉点上。^⑦

① 本文系四川省 2010 年地方属高等院校人才培养模式创新实验区建设项目《民族地区基础教育师资培养模式创新实验区》(川教函〔2010〕474 号)的阶段性成果。

② 郭庆义(1964—), 男, 四川眉山人, 四川民族学院党委副书记、院长, 教授。主要研究方向: 微分方程与控制论及民族教育。

③ 宣勇, 凌健. “学科”考辨[J]. 高等教育研究, 2006(4): 19.

④ 《学科分类与代码》(GB/T 13745—2009) [EB/OL]. <http://c.gb688.cn/bzgk/gb/showGb?type=online&hcno=4C13F521FD6ECB6E5EC026FCD779986E>.

⑤ 夏征农, 陈至立. 辞海(第六版, 彩图本) [M]. 上海: 上海辞书出版社, 2009: 3036.

⑥ 周光礼. “双一流”建设中的学术突破——论大学学科、专业、课程一体化建设[J]. 教育研究 2016(5): 71.

⑦ 冯向东. 学科、专业建设与人才培养[J]. 高等教育研究, 2002(3): 69.

学科的发展目标是知识的发现和创新,学科以知识形态成果服务于社会。专业的发展目标是为社会培养各级各类专门人才。学科遵循知识体系的逻辑,因而学科相对较稳定;而专业遵循社会对人才需求变化的逻辑,因而专业的变动性较强。但学科与专业又相互联系。二者的关系是“源”与“流”的关系。^①学科是专业建立和发展的基础,没有高水平的学科作支撑,也就无所谓高水平的专业;而专业是学科承担人才培养功能的载体,专业的发展为学科的进一步发展提出新的课题和要求。

从二者的内涵及相互关系可以看出,对于承担人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新职能的高校而言,学科与专业并存是一种普遍的现象。

2. 学科分类

我国目前对学科的分类按照不同的标准和适用领域,目前有三种。一是由前国家质量监督检验检疫总局和国家标准化管理委员会于2009年联合发布的《学科分类与代码》(中华人民共和国国家标准,GB/T 13745—2009)。该标准设5个学科门类、62个一级学科或学科群、676个二级学科或学科群、2382个三级学科(经2011年和2016年两次修改,共增设1个二级学科“人才学”和19个三级学科,删除1个三级学科。现实际有677个二级学科或学科群、2400个三级学科)。二是由国务院学位委员会和教育部于2011年发布的《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》。该目录共设13个学科门类、110个一级学科(2015年增设“网络空间安全”一级学科,现实际有111个一级学科)。三是由教育部发布的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》。该目录共设12个学科门类(学科门类名称与《学位授予和人才培养学科目录》相同。未设军事学学科门类,其代码11预留),92个专业类;506种专业(其中基本专业352种,特设专业154种)。

从三种分类标准来看,第一类标准主要是“适用于基于学科的信息分类、共享与交换,亦适用于国家宏观管理和部门应用”^②。后两类标准适用于高等教育。其中《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》“适用于硕士、博士的学位授予、招生和培养及学士学位授予,并用于学科建设和教育统计分类工作”^③。《普通高等学校本科专业目录(2012年)》则主要适用于本科人才培养。

(二) 学科建设

学科建设,也可以理解为建设学科或发展学科。^④人们对这一概念的认识也不统一。比如陆军等认为:“学科建设是围绕学科方向、学科队伍和学科基地,通过硬件的投入和软件的积累,提高学科水平,增强人才培养、科学研究和社会服务综合实力的一项系统工程建设的过 程。”^⑤苏均平等认为,学科建设“是建设主体按一定学科口径对数个学科的载体在政策上予以倾斜,投入人、财、物等物质资源进行重点建设,对学科的人才梯队、支撑条件、管理体制、运行机制、学术环境等内容进行系统、全面的建设。”^⑥孟现志则认为,“学科建设是人们为构建相对完整的理论体系,按一定的范式所从事的发现新现象、创造新知识或完善理论的创新活动”^⑦。总结论者们的观点,我们可以看出学科建设的内涵涉及这样几个方面:一是学科建设主要是围绕知识的发现、创新及产出成果进行;二是学科建设是一项系统工作,涉及队伍、体制机制等方方面面的工作;三是学科建设是一个过程而不仅是一次性的活动,需要建设主体持续性的投入。

学科建设与专业建设既相区别又相联系。专业建设的目的是提高教学质量,以培养出满足社会职业需要的专业人才。学科建设与专业建设既有区别也有联系。就区别而言,学科建设重在学科方向、

① 谭荣波.“源”与“流”:学科、专业及其关系的辨析[J].教育发展研究,2002(11).

② 《学科分类与代码》(GB/T 13745—2009)[EB/OL].<http://c.gb688.cn/bzgk/gb/showGb?type=online&hcn=4C13F521FD6ECB6E5EC026FCD779986E>.

③ 关于印发《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/201103/t20110308_116439.html.

④ 罗云.论大学学科建设[J].高等教育研究,2005(7):46.

⑤ 陆军,宋筱平,陆叔云.关于学科、学科建设等相关概念的讨论[J].清华大学教育研究,2004(6):14.

⑥ 苏均平,姜北.科与学科建设(第2版)[M].上海:第二军医大学出版社,2014:8.

⑦ 孟现志.新建本科院校学科建设理论与实践研究[M].北京:中国农业科学技术出版社,2009:24.

学科梯队、学科组织、学科机制和学科基地等方面的建设,专业建设则涉及专业的设置与布局、专业人才培养方案的制订与完善、课程建设、教材建设、实习实训基地建设、教学方法改革等内容;学科建设的成果主要是发现知识、创新知识和产出科研成果,专业建设的成果则主要是培养出受社会认可的各类专业人才。就联系而言,学科建设是专业建设的基础,专业建设则为学科建设提供人力资源支持,二者在资源的配置与利用方面可以实现共享共用。^①

学科建设与科学研究则是互为基础、相互促进、相辅相成的关系。^②一个学校的科学研究水平上不去,学科建设也不会有多高的质量。同样,若科学研究失去了学科建设的支撑,也就失去了团队力量和其他支撑力量,其质量自然也不会高到哪里。

二、新建民族本科院校加强学科建设的重要意义

钟秉林、李志河在《试析本科院校学科建设与专业建设》一文中指出:“从某种意义上来说,大学存在的逻辑起点是学科与知识。学科是现代大学的立学之本,是现代高等教育的重要基础。”^③因此,开展学科建设是大学的本分,无论研究型大学,还是教学型大学,无论是一般本科院校,还是民族本科院校,都应该重视学科建设。对新建民族本科院校而言,开展学科建设有利于提高专业建设水平和人才培养质量,有利于培育办学特色和提高核心竞争力,有利于学校实现从“新建”到“新兴”再到“新型”的跨越式发展。

(一) 有利于提高专业建设水平和人才培养质量

新建民族本科院校由于办本科的历史短,很多都沿袭专科阶段的惯性做法,即牢牢抓住专业建设这一基础性工作,这本无可厚非。但从专科升格为本科并不仅是校名的改变和办学层次的升格,更主要的应是办学理念的提升。我们应坚持“以本为本”,抓住本科教育这个根,把学科建设放在与专业建设同等重要的地位来对待。因为加强学科建设,就必须重视学科带头人与学科梯队、学科研究方向、学科基地、科研项目等的建设,而这些与专业建设要重视师资队伍、专业特色、实验实训条件、产学研用相结合等方面建设的要求是一致的。^④学校的学科建设水平上去了,师资力量建设水平、课程与教材建设的质量、产学研用等的建设水平才会得到提高,而这些一旦提高了,专业建设水平才能得到提升。同时,我们的教学质量才能得到真正的提高,培养出的人才质量才更有保障。因此,加强学科建设,有利于提高专业建设水平和人才培养质量。

(二) 有利于培育办学特色和提高核心竞争力

新建院校在与其他高校的发展中存在竞争力不足的问题,最主要的原因就在于缺乏核心竞争力。大学核心竞争力是使大学在竞争中取得可持续生存与发展的能力系统,集中体现在其学科建设水平上。^⑤新建民族本科院校应围绕服务于民族地区发展这一办学宗旨,选择最能体现自身优势和特色的学科进行重点建设,从而为培育学校的办学特色奠定坚实的基础。一旦学校的特色确立起来,学校的核心竞争力才能得到彰显。因此,加强学科建设,有利于培育学校的办学特色和提高核心竞争力。

(三) 有利于实现从“新建”到“新兴”再到“新型”的跨越式发展

新建地方民族本科院校一般都是2000年以后升格而成的本科院校。这类院校既有民族院校的特点,也有新建本科院校的特点。从时间上讲,这类学校升本后一般都有近10年独立办本科的时间了,与老牌的本科院校相比,它们还很年轻,“新建”的特点还很明显,要学的东西还很多。但这类学校不可能永远处在“新建”状态,必须通过自身建设,实现向“新兴”再到“新型”院校的转变。而要

① 刘海燕,曾晓虹. 学科与专业、学科建设与专业建设关系辨析[J]. 高等教育研究学报, 2007(4): 31.

② 朱中华. 关于新建本科院校学科建设的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2008(1): 66.

③ 钟秉林,李志河. 试析本科院校学科建设与专业建设[J]. 中国高等教育, 2005(22): 19.

④ 朱中华. 关于新建本科院校学科建设的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2008(1): 65.

⑤ 别敦荣,田恩舜. 论大学核心竞争力及其提升路径[J]. 复旦教育论坛, 2004(1): 56, 58.

实现这种转变,走过去专科院校和传统本科院校的道路都行不通,只能走一条具有自身办学特色的应用型本科办学之路。而这条道路的一个重要抓手就是推进学科建设与专业建设的协同发展,在办学层次上实现以本科为主,同时有一定数量的专科层次教育和研究生教育,从而提升学校服务地方的能力。因此,加强学科建设,有利于实现新建民族本科院校从“新建”到“新兴”再到“新型”的跨越式发展。

三、新建民族本科院校学科建设存在的主要问题

(一) 对学科建设存在认识上的误区

长期以来,对要不要搞学科建设,以及如何搞学科建设,在一些新建民族本科院校存在认识上的误区。一是对有关概念及关系认识不清。主要表现在对学科与专业、学科建设与专业建设、学科建设与科学研究之间相互关系存在认识上的误区,有的误把专业建设当作学科建设,或用科学研究代替学科建设。^①这种认识本质上是看不到学科与专业、学科建设与专业建设、学科建设与科学研究既相联系又相区别,它们有各自存在的价值,不能混同。二是对要不要搞学科建设以及什么时候搞学科建设存在认识误区。一些人认为,新建民族本科院校既然是本科院校了,那就应该重点是搞学科建设,目标是办硕士生教育甚至博士生教育,以为学校的再次升格奠定基础。一些人则认为,新建民族本科院校既然定位为应用型本科,在人力、财力非常有限的情况下搞学科建设得不偿失,会影响到对本科教育的投入,即使要搞学科建设,也得等到学校的专业建设发展到一定程度时再进行。这些错误认识本质上是把学科建设与专业建设对立起来,把学科建设理解为就是要搞“高大上”的研究生教育,没有看到本科教育同样需要学科建设做支撑。

(二) 学科建设的基础薄弱

就当前来讲,对新建民族本科院校而言,除了办学条件及经费投入外,学科建设最主要的基础无疑是学科带头人和学科队伍。由于这类学校无疑在办学的地理环境还是能为教师提供的平台来讲都不及内地高校,因此队伍问题成为制约学科建设的瓶颈问题。数量不足、高层次人才匮乏、团队无法组建等问题直接制约学校科学研究的水平,并进而制约着学科建设。加上这类学校的学科建设本身还处在建设的探索阶段,学科优势和特色都不明显,学校的学科建设水平总体不高。

(三) 所建学科与地方发展契合度不高

由于远离中心城市的地理环境劣势、队伍建设上的问题等的制约,新建民族本科院校的学科结构主要以人文社会科学为主,并且多数是一些传统学科。加上学科建设上面向经济建设主战场的意识薄弱和学校的宏观引导不力,其学科现状与民族地区经济社会发展的要求有很大差距。^②如四川民族学院的学科现状就与甘孜藏区“扶贫攻坚、依法治州、产业富民、交通先行、城乡提升、生态文明建设”六大战略及教育发展的契合度不高,急需要进行结构调整,对接地方需求加强建设。

四、新建民族本科院校学科建设的途径与方法

(一) 加强观念引导

正如前文所言,一些师生对学科建设的重要性认识不足及在相关问题上的认识误区,是制约新建民族本科院校学科建设的重要因素。因此,需要通过各种方式进行观念上的正确引导。可以通过邀请校外学科专家到校开展学科讲座、有计划安排干部职工到一些走在前列的新建本科院校考察学习、开展校内本科教育思想大讨论等方式,加强对学科建设重要性的认识,廓清有关认识上的误区,以为学校的学科建设奠定思想上的基础。通过引导,应达到这样几个目的:第一,充分认识到学科建设是高校的基础性工作,是学校内涵建设、培育办学特色和提高核心竞争力的需要;第二,充分认识到学科

^① 季芳芳. 新建本科院校学科的现状与思考[J]. 林区教学, 2014(6): 3-4.

^② 季芳芳. 新建本科院校学科的现状与思考[J]. 林区教学, 2014(6): 4.