

# 打通英语阅读的经脉

## ——高中英语阅读有效教学

朱琳琳

杜洪洁

赵蕾◎主编

吉林人民出版社





朱琳琳，湖南省衡阳县人，1997年毕业于湖南广播电视大学英语教育专业，2016、2017年终考评中连续被评为优秀和立功，在县市学科教师技能比武中获一等奖，2017年在衡阳市外语教学优质课评比中获一等奖，2018年执教的高中英语THE EFFECTS OF THE INTERNET ON OUR LIVES获全国优质课评选壹等奖，2016至2018年主持课题《新课改背景下英语词汇教学的改革研究》。



杜洪洁，研究生学历，现任职于江西省贵溪市实验中学，任教多年，论文和教学比赛多次荣获省市级奖项，并荣获市级“优秀教师”称号。



赵蕾，贵州省大方县人，贵州师范大学英语本科、教育硕士研究生毕业，贵州省毕节市民族中学英语教师、教研组长，高级教师，市级骨干教师，毕节市英语学科新课程标准培训专家，奥鹏网优秀坊主，参与省级重点课题2项，主持或参与市级课题4项，发表论文12篇，受邀到山东省济南市章丘区、贵州省湄潭县、威宁县、纳雍县、织金县等地开展学术讲座多次，以培养学生多元思维为目标的课堂教学成绩名列毕节市前列。

# 打通英语阅读的经脉

——高中英语阅读有效教学

朱琳琳 杜洪洁 赵蕾◎主编

吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

打通英语阅读的经脉：高中英语阅读有效教学 / 朱琳琳, 杜洪洁, 赵蕾主编. -- 长春：吉林人民出版社, 2019.12

ISBN 978-7-206-16730-0

I. ①打… II. ①朱… ②杜… ③赵… III. ①英语-阅读教学-教学研究-高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 016935 号

## 打通英语阅读的经脉：高中英语阅读有效教学

DATONG YINGYU YUEDU DE JINGMAI : GAOZHONG YINGYU YUEDU YOUXIAO JIAOXUE

---

主 编：朱琳琳 杜洪洁 赵 蕾

责任编辑：韩春娇 陆 雨

封面设计：李 君

吉林人民出版社出版 发行 长春市人民大街 7548 号 邮政编码：130022

咨询电话：0431-85378033

印 刷：吉林省优视印务有限公司

开 本：787mm×1092mm

1/16

印 张：22.5

字 数：306 千字

标准书号：ISBN 978-7-206-16730-0

版 次：2019 年 12 月第 1 版

印 次：2019 年 12 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

## 序 言

21 世纪既是一个科技迅猛发展的时代,也是一个知识化、信息化、学习化的时代,知识量和信息量正以成倍的速度递增。在这样的一个时代,阅读是人们获取信息、处理信息、分析和解决问题的主要途径。要想赶上信息时代的步伐,适应社会发展的潮流,在高中英语教学实践中,必须重视培养学生的阅读能力。因此,高中英语有效阅读成为教育界广泛关注的话题,成为需要一线教师重点研究的内容之一。

通过采用多种多样的教学方式和方法,真正打通高中英语阅读的经脉,提高高中英语阅读教学的有效性。这样不仅可以克服传统英语教学中“教师讲,学生听;教师写,学生抄;教师考,学生背”的被动学习模式的弊端,重视学生的学习自主性,提高学生的学习参与意识,还可以语篇阅读为载体,扩宽学生的英语知识面,给学生创造更多自主阅读的机会,有助于学生实现全面而个性的发展。同时,对于高中英语阅读教学事业的发展进步也有着很好的促进作用。

鉴于此,本书就如何打通高中英语阅读教学的经脉,真正地提高阅读教学的有效性进行了较为细致的分析。其主要涵盖十个方面的内容,分别为高中英语有效阅读教学的概念及理论、高中英语阅读教学的现状、高中英语阅读课程资源的有效开发、高中英语阅读课程的有效设计、高中英语阅读课堂的有效导入、高中英语阅读课堂的有效实践、高中英语阅读课后的有效延伸、网络有效辅助高中英语阅读教学、高中英语阅读的有效教学评价、高中英语教师综合素质有效提高。希望能够对一线教师教学实践工作的展开有所帮助。

# 目 录

第一章 高中英语有效阅读教学的概念及理论 .....	1
第一节 高中英语有效阅读教学概述 .....	1
第二节 教学与有效教学 .....	6
第三节 高中英语有效阅读教学的理论支撑 .....	16
第二章 高中英语阅读教学的现状 .....	22
第一节 高中英语阅读教学的现状调查 .....	22
第二节 高中生英语阅读障碍分析 .....	25
第三节 高中生英语阅读障碍应对措施 .....	34
第三章 高中英语阅读课程资源的有效开发 .....	54
第一节 高中英语阅读课程资源开发的理论概述 .....	54
第二节 高中英语阅读课程资源开发的模式 .....	67
第三节 如何利用高中英语阅读教学中的课程资源 .....	83
第四章 高中英语阅读课程的有效设计 .....	99
第一节 高中英语阅读课程设计的理论概述 .....	99
第二节 高中英语阅读课程设计的构成要素 .....	102

第三节	高中英语阅读课程设计的基本原则 .....	108
第四节	高中英语阅读课程设计的具体案例 .....	111
<b>第五章</b>	<b>高中英语阅读课堂的有效导入 .....</b>	<b>119</b>
第一节	高中英语阅读课堂导入概述 .....	119
第二节	高中英语阅读课堂导入的重要意义 .....	125
第三节	高中英语阅读课堂导入的案例 .....	132
第四节	高中英语阅读课堂导入的建议 .....	142
<b>第六章</b>	<b>高中英语阅读课堂的有效实践 .....</b>	<b>149</b>
第一节	翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用 .....	149
第二节	微课在高中英语阅读教学中的应用 .....	161
<b>第七章</b>	<b>高中英语阅读课后的有效延伸 .....</b>	<b>167</b>
第一节	高中英语阅读的课外延伸 .....	167
第二节	以读促进,提高英语阅读的有效性 .....	187
第三节	网络资源促进高中英语阅读有效延伸 .....	203
<b>第八章</b>	<b>网络有效辅助高中英语阅读教学 .....</b>	<b>231</b>
第一节	网络辅助高中英语阅读教学的现状 .....	231
第二节	网络辅助高中英语阅读的可行性分析 .....	239
第三节	网络辅助高中英语阅读的具体策略 .....	251
<b>第九章</b>	<b>高中英语阅读的有效教学评价 .....</b>	<b>262</b>
第一节	高中英语阅读教学评价的理论概述 .....	262
第二节	高中英语阅读教学评价的现状评析 .....	277



第三节 高中英语阅读教学评价的具体策略 .....	284
第十章 高中英语教师综合素质有效提高 .....	319
第一节 高中英语教师素质不够高的原因 .....	319
第二节 高中英语教师综合素质提高策略 .....	331
结束语 .....	344
参考文献 .....	345

# 第一章 高中英语有效阅读教学的概念及理论

## 第一节 高中英语有效阅读教学概述

### 一、英语有效阅读教学的定义

理论界对有效教学的研究始于 20 世纪上半叶对“教学是艺术还是科学”的论争。随着 20 世纪科学思潮兴起,人们将关注的焦点主要集中在“教学是否是科学”这一问题,即教学有无规则、程序可遵循。人们在探索中逐渐发现,教学不仅有科学的理论基础,还可以运用科学的方法进行研究。20 世纪 80 年代,世界各国对有效教学的研究达到了顶峰,有效教学的理论不断丰富,在教学实践中也取得了累累硕果。

理论界关于有效教学定义的研究,主要有三种基本取向:一是目标取向的定义,即认为有效教学是学生在教师指导下成功地达到了预定学习目标的教学;二是技能取向的定义,即认为有效教学是由一系列可获得的、可改进的和可发展的教学技能来完成的;三是成就取向的定义,主要着眼于有效教学与学生成绩的关系的界定。在西方学者眼中,有效教学就是能够促进学生学习与发展的教学。这三种基本取向并不是绝对独立的,而是分别基于不同视角定义的,这三个取向的有机融合构

成了有效教学定义的完整性与全面性。

具体来说,教学的有效性包括三重意蕴:有效果、有效率、有效益。这三个方面分别强调结果、效率和目标的达成程度。然而,三者并非可以各自分离,表示单独一方面的意思,而是相互融合、共同表达着有效教学的丰富内涵。

首先,教学的有效效果是对教学活动结果是否实现预期教学目标的评价,主要评价其达到教学目标的程度如何。效果指由某种力量、做法或因素产生的结果(多指好的)。教学效果是指由于教学产生的情况或变化。教学活动左右下的成果,包括受教学活动影响所能显示出来的一切成果。进一步来说,教学效果就是指教学活动的结果,其考查重点是学生的进步与发展。在教学活动中,教师要通过教学活动取得某种结果,达到某种目的,并满足某种需要,这样才能认可教学活动有效,这是有效教学的最基本要求。对教学是否有效的判断,最关注的是效果的有无,不考虑结果的好坏,不考虑教学结果是否符合社会和个体发展的教育需求,也不联系教学投入来考虑教学产出或教学所得。所谓有效果,主要是指通过教师的教学之后,学生所获得的具体进步和发展。因此,学生有无进步和发展是衡量教学有没有效果的唯一指标。

其次,效率主要指产出与投入之比。教学的有效率是指教学产出与教学投入之比。著名捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》一书的扉页上指出了教学效率的重要性,“寻求并找出一种教学的方法,使教员因此可以少教,但是学生可以多学;使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦,多具闲暇、快乐和坚实的进步”。根据“效率是指单位时间里完成的工作量”的定义,可知时间是衡量效率的最重要指标。教学效率是指单位教学投入量所能获得的教学产出状况。有效果、有效益是指教学所产生的结果,而且这种结果是根据预期目标来判定的,但二者都没有考虑教学投入与产出的关系。虽然教学产生了所期望的结果,但如果相对于结果而言,所做的教学投入不相称,即较多的教学投入只获得了较少的教学产出,那么这种教学仍然称不上有效教学。因此,有效教学是在保证有效果、有效益的前提下,还必须做到有效率。教学的有效率是指在一定的教学投入内产生尽可能多的教学产出。根据

定义,减少投入、增加产出就成为教学活动有效率所追求的目标。

最后,有效益是指教学目标是否满足特定的社会和个体的教育需求的评价(质的规定),以及其满足程度的评价(量的规定)。具体来说,教学效益反映的是教学活动的结果与教学目标、教学目标与特定的社会和个人的教育需求是否吻合及其吻合程度。教学效益是指教学活动的收益、教学活动价值的实现和教学活动目标的达成及其达成程度。有效教学不仅要求教学有效果,使学生身心发展发生变化,而且要求教学有效益,即要求教学效果或结果与教学目标相吻合,满足社会和个人的特殊的教育要求。教学有效益是指教学活动不仅实现了教学活动的价值,实现了教学活动的目标,而且教学结果与预期教学目标、与社会和个人的教育需求相一致。

综上所述,有效教学主要指教学过程的有效性,即合规律性,是有效果、有效益、有效率的教學。有效果、有效益是有效教学的基本要求,是有效教学的前提;有效率是有效教学的最高目标。有效教学是教学过程合规律性、有效果、有效益、有效率教学的高度统一,四者构成了有效教学。

要想研究英语阅读教学,必须抓住核心观念——阅读的本质。根据不同的心理学观点、语言学观点和教学法观点,人们对阅读概念本质的认识有不同的理解,如阅读过程是一个积极的认知过程;阅读的目的是获取意义。关于英语阅读,重在阅读理解、拓展文化意识,侧重语篇理解能力的提升,语言习得技巧的应用,文体判断能力的养成,语言修辞分析内力的修炼,写作风格欣赏能力的培养,文化意识的渗透,教学与文化对比差异的强化。因此,有效阅读教学的本质是在积极主动的阅读过程中生成不同的意义,英语阅读教学的本质是培养学生在积极主动的阅读中生成不同的意义。

本研究采用目标取向的基本定义。所谓英语有效阅读教学主要是指经过教师一段时间的阅读教学,学生的阅读知识与技能有所提高,并且在尊重与了解本国文化的基础上,对了解异国文化的情感态度有积极的转变。因此,本定义以学生能否达到预期学习目标作为教学有效性的评价标准,是评价教师教学的核心指标。

## 二、英语有效阅读教学的价值

“随着新一轮课程改革的逐步展开和深入,教学实效的内涵及其衡量标准也由原来过于注重知识传授倾向的片面时效观逐渐向‘生命课堂’的全面时效观转变”。在这样的趋势下,如何最大限度地利用课堂教学,如何科学地设计、指导、实施和评价课堂教学,从而获得课堂教学的最大效率,促进每一位学生的发展,就成为每位英语教师首要考虑的问题。应对这一问题的一个重要前提就是英语教师拥有有效教学理念。因此,对英语阅读有效教学进行研究有很重要的现实意义和很强的针对性,是提高英语教师教学效果和学生学习效率的需要。有效教学更多的是作为一种理念,而不是一种教师可以直接在课堂中加以运用的操作技术,或者一套直接用以评价教师行为的指标。有效教学的价值主要在于其促进教师和学生不断发展的现代教学理念,其先进的理念主要体现在以下几方面:

第一,有效教学以学生的健康快乐成长与发展为出发点和终极目标。有效教学确立了学生的主体地位,“一切为了学生的发展”是其核心价值。课堂上的一切活动要以学生积极主动参与为中心,而不是教师唱独角戏,离开学生的“学”,就无所谓教师的“教”。有效教学强调学生的全面发展。学生的发展是全面的发展,而不仅仅是某一方面(如智育)或某一学科(如英语、数学等)的发展。因此,教师不能过高地估计单一学科的价值,也不能仅把学科价值定位在自己所教学科上,而应定位在对一个完整的人的发展的高度上,即教学目标是否满足特定的社会和个人的教育需求以及满足程度。

第二,有效教学强调对学生学习过程的关注。有效教学强调培养学生终身学习的能力,因此特别关注教学过程,注重培养学生良好的学习方法、学习态度与学习习惯。在教学过程中,要关注学生发现问题、分析问题和解决实际问题的能力,以及关于教学策略的选择与运用。教学策略是指教师为实现教学目标而采用的一系列具体的问题解决方式。教学活动的进程一般分为准备、实施与评价三个阶段,每一阶段都有一些具体的问题解决方式。有效教学需要教师灵活掌握与运用有关的策

略性知识,以便于在不断变幻的具体的情景做出具体的决策。

第三,有效教学强调单位时间内学生的学习效果,时间和效益观念是有效教学的重要指标。有效教学强调教学效果的底线就是教学目标的实现,但是教学目标的实现是在一定时间范围内,超出一定时间内,对某一内容的反反复复的学习与练习达到的同一目标的教学活动是需要改善的低效教学。然而,有效教学也不是简单地把“效益”理解为“花最少的时间教最多的内容”的工厂加工式的教学,它并非取决于教师教了多少内容,而取决于对单位时间内学生的学习效果与学习过程综合考虑的结果。

第四,有效教学强调教学目标的明确与具体化,关注教学的可测量指标。如果教学目标明确与具体,便于学生理解,就便于检验教师的工作效益。有效教学提倡,应该科学地对待定量与定性、过程与结果的结合,全面地反映学生的学业成就与教师的工作业绩。

第五,有效教学倡导教师进行不断的反思,在反思中不断成长与进步。有效教学从教学的角度常常着重探索对教师的一些教的要求。为此,有效教学的实现还需要每一位教师持续不断地追问以下问题:什么样的教学才是有效的?我的教学有效吗?有没有比我更有效的教学?反思日常教学行为作为有效教学得以可持续发展的基本前提和必要条件,理应成为每一位教师的日常生活方式。同时,有效教学也是教师走向生活幸福的理想途径。在柏拉图的《申辩篇》中,苏格拉底说:“每日讨论道德和其他的问题,你们听我审视自己和别人,是于人最有益的事,未经审视的人生不值得过。”

要培养学生在学习过程中积极主动地获取不同的意义并学会阅读,需要教师有效的指导,而教师的有效阅读教学同样需要一定的理论做指导。《普通高中英语新课程标准》对高中英语阅读有如下要求:关注情感目标,注重学习态度、兴趣的培养;关注阅读过程;关注阅读材料的选择;关注阅读策略的培养;关注课外阅读。要想实现有效阅读教学,英语教师必须以学生的发展为教学的出发点和目标,采用尽可能明确与具体的教学目标,关注学生的阅读学习过程,并促使学生通过阅读获得

积极的意义,培养学生的语言学习与运用能力。而且,研究有效阅读教学对教师阅读教学过程的指导、阅读材料的整合、阅读策略的选择等教学活动具有一定的借鉴意义。在高中阶段,学生初步接触短篇的英语阅读,是培养学生良好的语言学习能力与习惯的基础阶段,良好的开端对学生学好英语具有至关重要的作用,有必要从这一阶段就让学生掌握良好的阅读技巧,形成良好的阅读习惯。因此,笔者认为,对高中阶段的英语阅读教学做相关研究具有一定的理论价值。

## 第二节 教学与有效教学

### 一、教学的概念

在古今中外教育论著中,对“教学”一词的界定不尽相同。什么是教学,这是任何教学理论研究必须回答的一个基本问题。近年来,我国学者对教学及其本质主要有以下观点,即教学是学校进行全面发展教育的基本途径,是教师教与学生学的统一活动;教学是以培养全面发展的人为根本目的,是师生的互动;教学具有多种形态,是共性和多样性的统一。《现代汉语词典》中把教学定义为“是教师把知识、技能传授给学生的过程”。我国学者李秉德教授认为,“教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动。进一步说,指的是教和学相结合或相统一的活动”。而日本学者佐藤正夫认为,“教学是以课程内容中介的师生双方教和学的共同活动”。本节所研究的课堂教学活动是以教师为主导,学生为主体的活动。

### 二、有效的概念

在英文中,“有效”就是实现某一目的,达成预期或所期望的结果。在汉语词典

中,“有效”是指能实现预期目的,有效果。我国学者姚利民教授将“有效”概括为“指活动的有效,是在对活动的结果判断后做出的结论,反映的是活动对预期结果的实现程度”。如果某项活动实施后,达到了预期的效果,实现了预期的目的,则此项活动是有效的。“有效”的反义词是“无效”或“低效”。如果活动结果没有达到预期目的或活动效果不好,那该活动就是无效或低效的。

### 三、有效教学的概念

在全面推广新课程背景下,课堂教学的有效性成了教师关注的焦点。国内外学者就有效教学的要素、标准、内涵、模式、策略、评价等的研究形成了不同的流派和观点。英国学者基里亚科斯(Kyriako)在《学校有效教学》的专著中指出,“有效教学主要关心由某种教育活动怎样最好地促进了学生的理想学习”。我国的姚利民教授在系统、深入研究了“有效”和“教学”两个概念后,认为有效教学是教师通过教学过程的有效性,即符合教学规律,成功引起、维持和促进了学生的学习,相对有效地达到了预期教学效果的教学。也有学者认为,“有效教学意味着通过教学使学生的知识与技能、过程与方法和情感态度、价值观三者获得协调发展。英语有效教学指英语教学投入能最大限度地促进学生英语学习的速度、质量、体验。本研究中的教学主要是指高中英语课堂教学,以学生的学情为出发点来研究教学策略。

### 四、高中英语阅读教学

葛炳芳认为,高中英语阅读教学不仅要帮助学生词汇、结构这类语言知识和对所读文本的主旨大意、细节进行表层的理解,还要帮助学生对本文本进行更深层次的思考,理解作者的思想观点、情感态度和写作意图,准确把握文章的脉络层次和结构特点,了解文本中的遣词造句和布局谋篇等方面的技巧,进而鉴赏语言。

朱晓燕认为,在高中英语阅读教学过程中,教师要思考如何在课堂上运用有效的阅读教学策略,帮助学生掌握各种阅读微技能,提高阅读水平。教师要重视培养学生的主动性,积极利用各种知识,如生活常识、话题背景知识、各类语言知识和智

力判断等,对语言材料或者作者的观点、写作意图进行对话、质疑和评估。

根据上述观点,高中英语阅读教学既是学生积累词汇、熟悉句式以及掌握语法的过程,又是学生理解文本深层含义、把握作者的情感态度、了解文本的合理架构的过程,更是培养学生口头表达和书面表达能力的重要途径。在此基础上,学生能够从文本当中获取更多的情感教育和人生启迪,把高中英语阅读学习作为我们开阔视野、丰富人生阅历的一个重要方式。因此,高中英语教师在进行阅读教学时一定要熟悉教材的编排目的,认真把握教材的编排体系,认真研读课程标准对于每个阶段的具体要求,根据自己对教材的理解,对教材进行梳理和整合,制订一个整体规划,从词汇、功能、语法、情感态度和文化意识等多个维度统筹安排每个阶段的总目标,以及每个课时要达到的具体目标,帮助学生掌握一定的阅读策略,提高其阅读水平和获取信息的能力。

## 五、英语有效阅读教学的标准

要想探讨英语有效阅读教学的标准,首先应该清楚有效教学的丰富多样性。教学是复杂的人与人之间的相互作用,教学情境总是处于变化之中,课堂里的事情通常不会按预期的方式发生。要使教学活动达到理想的教学效果,虽然需要教师掌握教学原理、运用教学策略和方法,但复杂、多变的教学情境决定了教学不可能采取模式化的办法,而需要教师根据教学情境做出教学变异或调整。教学的复杂性和动态变化性决定了有效教学的多样性。

有效教学的多样性首先指影响因素的复杂多变性。有效教学的影响因素指影响教学活动并促成教学达到预期教学目标的因素。教学是在一定的教学环境下,教师通过教学、学生通过学习而掌握教学内容、完成教学任务的过程。从广义上说,教学过程中的所有因素,如教学环境、教师、学生、教学内容等都影响教学的效果。由于教学效果的有无、好坏以及效率高低的从学生学习进步和发展来衡量的,后者又是学生在教师教学影响下的学习的结果,因此,教师的教学在一定程度上左右、干预学生的学习,进而决定学习结果(或者教学效果)。其次,有效教学的表现形式丰

富。在教学实践中,能观察到有些教师对课堂教学的管理,对教学活动的组织、教学组织形式的安排、教学媒体或手段的利用、教学策略或技巧的运用、教学智慧的展现等方面的某些方面或全部方面做得恰到好处,不同教师的长处不同,构成了不同的教学风格。最后,有效教学的实践方式丰富多样。有效教学的多样性意味着教师有自己独特的教学风格或特色,还意味着教师迈向有效教学、成为有效教学的教师可以有不同的途径,即条条道路通罗马。在教学实践中,鉴别、评估有效教学和有效教学教师应坚持标准的多样性。有效教学呈现的多样性可以帮助教师在教学中重视、欣赏、认可有效教学的多样性,并努力去表现有效教学的多样性。这就会促使教师使教学与个人的情况相适合,与教学情境相匹配,具有自己的教学风格。同时,也会促使教师为了提高教学质量,不懈地寻求、探索新的有效教学方法或策略。

虽然有效教学具有一定的多样性,但是并不能说有效教学没有一定的教学标准。学术界虽然没有研究出放之四海而皆准的有效教学的标准,但是其研究成果对探索英语有效阅读教学的标准已经奠定了坚实的理论基础。从对有效教学标准的探讨方面来看,国内外的有效教学研究越来越关注学生的心理特征、学习方式、师生交往以及教师对于学生的课堂管理与学法指导。教学有效与否存在着一个最为基本的判断标准,那就是教学是否最终促进了,或在何种程度上促进了学生的人格和谐发展(学生知识发展、能力发展、态度价值观的发展、创新能力发展、实践能力发展等的达成度);教学是否进而(通过培养人、教育人等)促进了或在何种程度上促进了社会的发展(社会目标的达成度,即它能否有效地促进社会经济的发展)。

在这两个判断标准中,教学能否促进以及在多大程度上促进学生的人格和谐发展,是我们判断“教学有效与否”的更为基本的标准。研究显示,有效教学有五条评价标准:师生共同参与创造性活动,以促进学习;通过课程发展学习者的语言,提高学习者的素质;把教学与学生的真实生活联系起来,以此创造学习的意义;教学学生复杂思维技能,通过思维挑战;发展学生的认知技能,通过计划进行教学。

根据国内外研究成果,笔者认为,英语有效阅读教学有以下标准: