

五年制高等职业教育各专业通用教材

安 全 教 育

王海霞 赵金英 主编



山东科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

安全教育 / 王海霞, 赵金英主编. — 济南: 山东科学技术出版社, 2019.8

五年制高等职业教育各专业通用教材

ISBN 978-7-5331-9542-7

I. ①安… II. ①王… ②赵… III. ①安全教育 - 高等职业教育 - 教材 IV. ① X925

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 168466 号

主 编: 王海霞 赵金英

副主编: 丛 帅 李如燕 孙鹏飞 刘 静 葛桂芹

编 委: 李 宁 周红玉 姚淑梅 丁兆永 于 亮

闫春光 李向涛

安全教育

ANQUAN JIAOYU

责任编辑: 邱赛琳 梁天宏 石 昊

装帧设计: 孙 佳

主管单位: 山东出版传媒股份有限公司

出 版 者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市市中区英雄山路 189 号

邮编: 250002 电话: (0531) 82098088

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: sdkj@sdcbem.com

发 行 者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市市中区英雄山路 189 号

邮编: 250002 电话: (0531) 82098071

印 刷 者: 日照梓名印务有限公司

地址: 山东省日照市莒县城区潍徐南路西侧

(华泰纸厂西门西 100 米)

邮编: 276500 电话: (0633) 6826211

规格: 16 开 (184mm × 260mm)

印张: 15.75 字数: 380 千

版次: 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

前言

安全是人类生存的最基本要求。掌握安全知识和技能，引导学生增强安全意识，凝练生存智慧，养成良好的安全行为习惯，形成良好的公民安全素养和职业安全素养，可以为学生就业创业和职业生涯发展做好准备，为学生成为高素质劳动者和技术技能型人才奠定坚实基础。

《中国学生发展核心素养》明确提出学生要理解生命的意义，具有安全意识与自我保护能力，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有网络伦理道德与信息安全意识。高等职业教育肩负着服务社会、促进学生全面发展的重任。以课程改革为核心的职业教育改革迫在眉睫，开发有特色、可行性强的教材成了当务之急。为了进一步适应新的职业教育教学改革，更加贴近教学的实际，满足学生的需求，我们组织一批具有丰富教学实践经验的一线教师共同编写了这本教材。

本教材以《山东省五年制高等职业教育安全教育课程标准》为依据编写，供五年制高等职业院校学生使用，既适合作为教材供德育课使用，也可作为对学生进行安全教育的范本，更可作为学生自我学习、提高安全素养的自学蓝本。

本教材落实立德树人根本任务，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持以人为本、生命至上的理念，将安全学习和社会生活、职业场景、工作情境紧密结合，精选内容，注重实践性、可操作性、实用性和实效性。本书具有以下编写特点：

1. 内容全面，适应高职学生实际需要，知识学习和技能训练结合。本教材内容分为十一个模块，涵盖安全教育基础知识、人身安全、交通安全、消防安全、活动安全、财产安全、公共卫生安全、预防和应对自然灾害、应急救助、网络信息安全、实习实训与职业安全等十一个方面，从学生的角度出发，在内容的广度和深度上兼顾了学生后续学习的需要，力争使学生以边学边练的形式学完本教材的内容。

2. 体例新颖，内容通俗易懂，表达方式多样。本教材图文并茂，表述活泼，语言通俗，内容浅显。以模块和学习任务为体例，每个模块设有活动训练，有学习导读、

学习目标。学习任务多以贴近学生的现实警示案例为引线，用通俗易懂、简洁明了的语言描述安全常识和急救技能，并配以插画和照片进行解释说明。除正文外，穿插了“想一想”“知识窗”“案例警示”以及微信扫一扫拓展学生学习内容，配有“思考与活动”便于学生巩固讨论，进行模拟演练，做到知行合一。教师可采用活动训练、案例教学、角色扮演、主题辩论、小组讨论、调查研究等调动学生参与活动来实施教学，做到“做中学，学中做”。

本教材在编写过程中参考了大量有关安全教育方面的书籍和资料，在此谨向有关作者表达衷心的感谢！教材的编写是一项探索性的工作，由于编写时间仓促，编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请读者批评指正！

编者

目录

CONTENTS

模块一 安全教育基础知识

学习任务一	注重生命安全	2
学习任务二	预防安全事故	5
学习任务三	提高安全素养	10
学习任务四	遵守安全法规	16

模块二 人身安全

学习任务一	抵制校园暴力	21
学习任务二	应对绑架行为	25
学习任务三	防范性侵害	28
学习任务四	远离烟酒、毒品	32
学习任务五	预防艾滋病	36
活动演练	应对校园暴力演练	41

模块三 交通安全

学习任务一	遵守交通法律法规	44
学习任务二	骑乘交通工具安全	50
学习任务三	旅行安全	54
活动演练	交通安全模拟演练	58

模块四 消防安全

学习任务一	火灾及其预防	63
学习任务二	火灾逃生和自救	69
活动演练	消防演习	79

模块五 活动安全

学习任务一 预防运动意外	81
学习任务二 应对拥挤踩踏事故	86
活动演练 应对拥挤踩踏事故演练	90

模块六 财产安全

学习任务一 防盗窃	93
学习任务二 防诈骗	98
学习任务三 防抢夺、抢劫	103
活动演练 防抢夺、抢劫技能演练	108

模块七 公共卫生安全

学习任务一 健康饮食	110
学习任务二 预防食物中毒	117
学习任务三 预防传染病	125
活动演练 食物中毒应对演练	135

模块八 预防和应对自然灾害

学习任务一 应对洪灾	137
学习任务二 防震自救	144
学习任务三 泥石流和滑坡的应对	150
学习任务四 防范气象灾害	154
活动演练 学校地震应急演练方案	162

模块九 应急救助

学习任务一 应急救护处理知识与技能	165
学习任务二 野外险情救护知识与技能	174
活动演练 应急救护技能演练	178

模块十 网络信息安全

学习任务一 安全绿色上网	181
学习任务二 预防网络诈骗	185
学习任务三 国家信息安全	192
学习任务四 保守商业秘密	197
活动演练 防网络诈骗模拟演练	202

模块十一 实习实训与职业安全

学习任务一 实习实训安全规范	204
学习任务二 常见安全事故的预防	208
学习任务三 特种设备安全	212
学习任务四 机械设备安全	217
学习任务五 用电安全	221
学习任务六 危险化学品安全	227
学习任务七 职业危害与防护	231
学习任务八 预防职业病	236
活动演练 安全用电演练	241

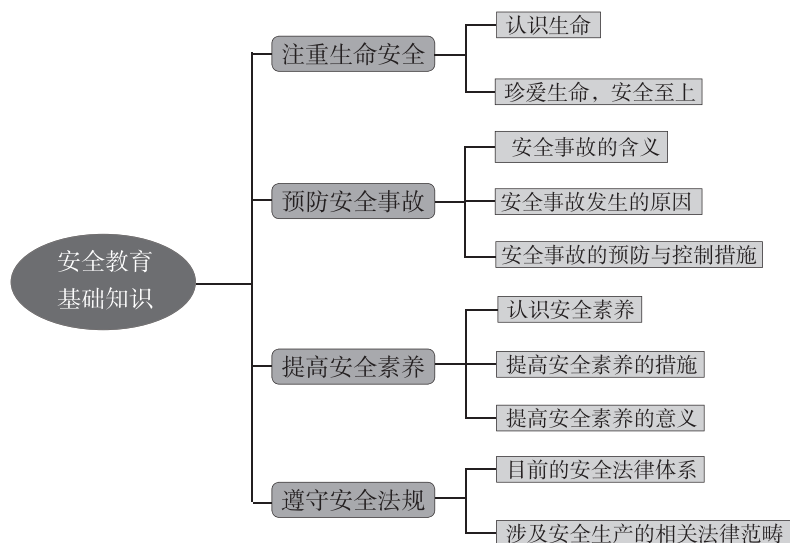
模块一

安全教育基础知识



学习导读

安全是构建和谐社会的基本要素，校园安全是学生学习、生活正常进行的基本保障；生命是最值得珍惜的，但无数宝贵的生命被安全事故夺走，因此，安全是一个需要植入我们大脑的警示灯，安全教育必须给予高度重视。



学习目标

	认知目标	情感态度观念目标	运用目标
注重生命安全	了解生命知识，了解宪法中有关安全的相关规定，理解与安全有关的重要法律法规，理解安全教育的重要性	认识生命的价值，树立尊重生命、珍惜生命、安全至上的价值观，增强安全意识，树立健康生活意识	珍爱生命，安全第一

学习任务一 注重生命安全

案例警示

2017年5月6日，北京某中学的一名初二学生，因为学习成绩不理想，爸爸把他的手机没收了，索要手机未果后，该生选择了跳楼自杀，两天后，其妈妈也因丧子之痛跳楼自杀。

这个案例令人震惊，一件能不能玩手机的小事，竟然带走了两条鲜活的生命。因为“手机”引发的家庭矛盾愈演愈烈，而事件背后花季少年对生命的漠视更让人扼腕痛惜。

想一想

生命来之不易，那么你思考过“我的生命属于谁”这个问题吗？

一、认识生命

诺贝尔说：“生命，那是自然拿给人类去雕琢的宝石。”生命，不仅是我呱呱坠地的那一声啼哭，而是母亲十月怀胎的辛苦、一朝分娩的痛苦，生命里蕴涵着太多的痛苦、感动与希望，早已注定了它无上的价值。每个生命的诞生都是一个奇迹。

生命属于自己。生命的长度在很大程度上由自己决定，或长或短；生命的色彩由自己描绘，或鲜艳，或暗淡。

生命属于父母。当我们来到这个世间，我们的生命便和父母紧紧相连。我们是父母的骨肉，是父母生命的延续。

生命属于家庭。每个人的出生都给家庭带来了无限的欢乐，寄托了全家人的希望，从这个角度来说，每个人的生命属于家人，属于所有爱我们和关心我们的人。

在自然界中，生命以其丰富多彩的形态存在着。形形色色的植物给大地披上了色彩斑斓的外衣，多种多样的动物为大自然增添了勃勃生机。生命是大自然的奇迹，是地球上最珍贵的财富。

人类的生命是万物中最独特的生命。人类与其他物种之间相区别的是，人具有无穷的智慧和巨大的创造力，人有思想、会思考，人类能改变自己的命运，而其他生命不能。每个自



我生命又具有其独特性，每个人生命的独特性，不仅体现在外貌、性格、意志、兴趣等方面，而且在人生道路等方面也体现出多样性。

因此，生命是短暂的，不可重复，每个人的生命只有一次。生命如花，我们都应该珍惜生命中的每一天，热爱生活，好好学习。

人最宝贵的是生命，生命是人们享受一切权利的基础，是创造有意义人生的前提。

生命是一个过程，这个过程充满了无限的欢乐。正确认识生活中的苦和乐、悲与观，才能体会到生命的美好。

生命属于我们只有一次。面对人生的挫折时，应选择这样的人生观：世界上没有十全十美的生命。在肯定、尊重、悦纳、珍爱自己生命的同时，也应同样善待他人的生命。当自己的生命遭遇困境时，不轻言放弃，不丧失生的希望；当他人的生命遭遇威胁时，尽自己的能力去帮助他人。悦纳自己，善待别人，永远不放弃生的希望。

二、珍爱生命，安全至上

随着市场经济的不断发展和社会由传统向现代的转型，学校与社会的联系和交流的机会逐渐增多。与之相应，影响学校安全的不稳定因素不断增加，涉及公共安全的事件在学校时有发生，尤其是突发事件。公共安全突发事件复杂多样且频发，打架斗殴、交通事故、消防安全、财产损失等案件更是屡见报端。据有关部门的调查数据显示：目前全国每年约有1.6万名中小学生非正常死亡，平均每天约有40名学生非正常死亡。校园安全问题关乎成千上万的家庭，牵动着社会各界敏感的神经。

1. 关注安全，就是关注生命

生命是宝贵的，然而，生命又是脆弱的，那些用鲜血留下的教训，使我们感悟到生命的宝贵，感悟到安全的重要。在安全与事故的天平上，砝码是由我们自己来添加的。为此，我们必须人人、时时做到把“安全”镌刻于心，树立起对社会、对家人、对自己和对他人负责的态度。

2. 关爱生命，远离事故隐患

“隐患险于明火，防范胜于救灾”。安全事故的发生往往在一瞬间，却可能摧毁我们最宝贵的生命。与其等悲剧发生后再痛定思痛，不如在事情发生前就提前防范，将安全二字装在心里，落实于行动上，人人讲安全，事事讲安全，做到警钟长鸣。

3. 关爱生命，重视安全教育

对还不成熟的高职学生来讲，加强安全教育，提升安全意识，对有效保障自我人身及财产安全尤为重要。在纷繁复杂的生活环境中，高职生因安全意识淡漠，学校、企业等安全教育不到位等因素，常常因为缺乏必要的安全知识和生存技能而成为意外事故的受害者。因此，安全教育不仅是学校义不容辞的责任，更是家庭、企业和社会应当共同担当的社会责任。



知识窗

尊重生命

在一个暴风雨后的早晨，一位男士在海边散步，他注意到沙滩的浅水洼里有许多被昨夜的暴风雨卷上岸来的小鱼。浅水洼里的水会被沙粒吸干，被太阳蒸干，被困的小鱼尽管近在大海边也会因水干涸而死。这位男士突然发现海边有一个小男孩不停地从浅水洼里捡起小鱼，扔回大海。男士禁不住走过去：“孩子，这水洼里有几千条小鱼，你救不过来的。”“我知道。”小男孩头也不回地回答。“哦？那你为什么还在扔？谁在乎呢？”“这条小鱼在乎！”男孩儿一边回答，一边捡起一条鱼扔回大海。这个故事说明了一个道理：教育应该从尊重生命开始，使人性向善，使人胸襟开阔，使人唤起自身美好的“善根”，让学生拥有“这条鱼在乎”的美丽心境。



思考与活动

活出生命的精彩

他天生没有四肢，用自己独特的方式去诠释活着的意义；
他突破了身体的极限，创造了一个又一个的奇迹；
他迄今已遍访了35个国家和地区，成功演讲逾1500场，让无数人感动和折服；
他有一个重要的人生信条——永不放弃！

尼克·胡哲，1982年12月4日生于澳大利亚墨尔本的一个普通家庭，出生时就没有四肢，只有一只长着两根脚趾的小脚。尼克在上学的时候因为外表而困扰，他开始抑郁，问自己：“为什么而活着？活着就只是为了等待死亡吗？生命不是有目标的吗？……”尼克在10岁的时候曾3次试图把自己溺死在浴缸里，但都没能成功。

尼克的成长过程是艰难的，有很多事情并不像其他人做起来那么容易，但乐观和自信让他找到了适应生活环境的方法，诸如刷牙、洗头、写字、用电脑、游泳、做运动等。经过长期的训练，他用那只只有两根脚趾的小脚不仅找到了平衡感，也让他完成了一个又一个的奇迹。他甚至在年轻人酷爱的冲浪运动中掌握了一个超高难度动作——在冲浪板上旋转360°。由于这个动作属首创，因而他的这一旋转的照片刊登在了《冲浪》杂志封面。

这只是尼克给自己设定的一系列目标的一部分。通过不懈努力和坚持，尼克在2003年大学毕业，获得会计与财务规划双学士学位；2005年，他被授予“澳大利亚年度杰出青年”称号。尼克的每一次成功都在告诉人们，“人生最可悲的并非失去四肢，而是没有生存希望及目标！人们经常埋怨什么也做不来，但如果我们只记挂着想拥有或欠缺的东西，而不去珍惜所拥有的，那根本改变不了问题！真正改变命运的，并不是我们的机遇，而是我们的态度。”尼克不仅做到了，而且非常出色。

读完这个故事，请同学们认真思考以下问题：

尼克对生命的精彩演绎，带给你怎样的感动与感悟？

生命是短暂的，你应如何度过生命中的每一天？

面对困难和挫折，你选择哪种人生观念？

学习任务二 预防安全事故

生活中安全风险无处不在，尽管家庭、学校、社会时时处处都在进行安全警示教育，但每年依然发生很多安全事故，所以，事故的预防是保障安全的永恒的话题。



案例警示

2015年7月15日18时许，沈阳市和平区华阳国际大厦一电梯发生坠落事故，电梯内12名乘客均不同程度受伤。

“电梯吃人故事”近年来呈多发趋势，事后调查，很多安全事故的发生都是可以避免，但现实是事故原因与相关人员的安全意识淡漠或疏忽有极大关系。因此，安全知识不仅是学生必须掌握的生活技能，同时也是一项社会技能。

想一想

有人说：安全知识年年学，安全教育年年搞，但安全事故年年发，预防有什么用！你怎样看待这样的观点？

一、安全事故的含义

安全事故的含义有广义与狭义之分。广义的安全事故是指发生在人们生活、工作、学习及其他各类场所的伤害人身和财产安全，破坏财产设备设施，造成经济损失的各类安全

事件。狭义的安全事故是指生产经营单位在生产经营活动（包括与生产经营有关的活动）中突然发生的，伤害人身安全和健康，或者损坏设备设施，或者造成经济损失的，导致原生产经营活动（包括与生产经营活动有关的活动）暂时中止或永远终止的意外事件。

二、安全事故发生的原因

造成生产安全事故的原因主要有人的不安全行为、物的不安全状态、环境的原因和管理上的缺陷。

1. 人的不安全行为

操作工、管理人员及其他有关人员的不安全行为是事故的重要致因，主要包括：

- (1) 未经许可进行操作，忽视安全，忽视警告；
- (2) 冒险作业或高速操作；
- (3) 人为地使安全装置失效；
- (4) 使用不安全设备，用手代替工具进行操作或违章作业；
- (5) 不安全地装载、堆放、组合物体；
- (6) 采取不安全的作业姿势或方位；
- (7) 在有危险的运转设备装置上或在移动的设备上进行工作；
- (8) 不停机，边工作边检修；
- (9) 注意力分散，嬉闹、恐吓等。

这里要强调的是：

在现实生活中，由于小概率事件在一次实验或活动中发生的可能性小，因此，就给人们一种错误的理解，即在一次活动中不会发生。与事实相反，正是由于这种错觉，麻痹了人们的安全意识，加大了事故发生的可能性，其结果是事故可能频繁发生。

墨菲定律认为：任何一件事情，如果客观存在着发生某种事故的可能性，不管这个可能性有多小，如果重复去做时，事故总会在某一时刻发生。

2. 物的原因

所谓物，包括原料、燃料、动力、设备、工具、成品、半成品等。物的不安全状态有以下几种：

- (1) 设备和装置的结构不良，材料强度不够，零部件磨损和老化；
- (2) 存在危险物和有害物；
- (3) 工作场所的面积狭小或有其他缺陷；



- (4) 安全防护装置失灵;
- (5) 缺乏防护用具和服装或防护用具存在缺陷;
- (6) 物资的堆放、整理有缺陷;
- (7) 工艺过程不合理, 作业方法不安全。

物的不安全状态是构成事故的物质基础, 没有物的不安全状态, 就不可能发生事故。物的不安全状态构成生产中的隐患和危险源, 当它满足一定条件时, 就会转化为事故。

3. 环境的原因

不安全的环境也是引起事故的物质基础, 它是事故的直接原因, 通常指的是:

- (1) 自然环境的异常, 即岩石、地质、水文、气象等的恶劣变化;
- (2) 生产环境不良, 即照明、温度、湿度、通风、采光、噪声、振动、空气质量、颜色等方面存在的缺陷。

以上人的不安全行为、物的不安全状态以及环境的恶劣状态都是导致事故发生的直接原因。

4. 管理上的缺陷

管理上的缺陷是事故的间接原因, 是事故的直接原因得以存在的条件。管理上的缺陷主要有:

- (1) 技术缺陷, 是指工业建、构筑物及机械设备、仪器仪表等的设计、选材、安装、布置、维护维修有缺陷, 或工艺流程、操作方法方面存在问题;
- (2) 劳动组织不合理;
- (3) 对现场工作缺乏检查指导, 或检查指导失误;
- (4) 没有安全操作规程或不健全, 挪用安全措施费用, 不认真实施事故防范措施, 对安全隐患整改不力;
- (5) 教育培训不够, 工作人员不懂操作技术知识或经验不足, 缺乏安全知识;
- (6) 人员选择和使用不当, 生理或身体有缺陷, 如有疾病, 听力、视力不良等。



知识窗

海因里希法则事故归结原因

海因里希法则是美国著名安全工程师海因里希提出的300:29:1法则。这个法则的含义为: 当一个企业有300起隐患或违章, 必然要发生29起轻伤或故障, 另外还有一起重伤、死亡或重大事故。

海因里希把人的不安全行为和物的不安全状态的主要原因归结为四个方面的问题:

1. 态度是否正确。个别职工忽视安全，甚至故意采取不安全的行为。
2. 技术、知识不足。缺乏安全生产知识、缺乏经验，或技术不成熟。
3. 身体不适。生理状态或健康状况不佳，如听力、视力不良，反应迟钝、疾病、醉酒或其他生理机能障碍。
4. 不良的工作环境。照明、温度、湿度不适宜，通风不良，强烈的噪声、振动、物料堆放杂乱，作业空间狭小，设备、工具缺陷等不良的物理环境，以及操作规程不合适、没有安全规程及其他妨碍贯彻安全规程的事物。

想一想

你知道墨菲定律吗？



扫一扫，了解墨菲定律的含义

三、安全事故的预防与控制措施

安全是在人类生产过程中，将系统的运行状态中对人类的生命、财产、环境可能产生的损害控制在人类能接受的水平以下的状态。在现实中，百分之百的安全在客观上是难以实现的，实际存在的都只能是一定程度上的安全，这便是相对安全。当安全不是百分之百，而是一定程度的时候，这种安全中便包含着不安全。现实中的安全都是相对的，不安全则是绝对的。因此，人们对事故的发生进行相应的干预，进行事故的预防、控制和调查。实现事故发生前的提前干预，事故发生时的控制及事故发生后的调查，吸取教训，避免悲剧再次发生，从而实现最大程度的相对安全。

事故的预防与控制，是指以安全为目的，进行有关决策、计划、组织和控制方面的活动。预防和控制事故的手段包括事故预防（事前）、事故控制（事中）和事故调查（事后）。事故预防，是通过采取技术和管理手段，使事故不发生的活动；事故控制，是通过采取技术和管理手段，使事故发生后不造成严重后果或者使损失尽可能地减小；事故调查，是通过对事故调查处理，找出事故原因，找出相应对策。例如火灾的预防和控制，通过规章制度和采用不可燃或不易燃材料可以避免火灾的发生，而火灾报警、喷淋装置、应急疏散措施和计划等则是在火灾发生后控制火灾和损失的手段。

对事故的预防与控制应该从安全技术、安全教育、安全管理三个方面入手，简称“3E”对策。对这三个方面要采取相应的措施，而且三者要保持平衡才能做好事故预防工

作。安全技术对策着重解决的是物的不安全状态的问题；安全教育主要解决人的不安全行为；安全教育对策主要使人知道应该怎么做，安全管理对策主要使人知道必须怎样做。从现代安全管理的观点出发，安全管理不仅要预防和控制事故，而且要给劳动者提供一个安全舒适的工作环境，所以，安全技术对策理论应是安全管理工作者的首选。



知识窗

事故控制的“3E”原则

海因里希提出了事故控制的“3E”原则，即工程技术（Engineering）、安全教育（Education）、安全管理（Enforcement）等三个方面的措施。

工程技术：运用工程技术手段消除不安全因素，实现生产工艺、机械设备等生产条件的安全。

安全教育：利用各种形式的教育和训练，使职工树立“安全第一”的思想，掌握安全生产所必需的知识和技术。

安全管理：借助于规章制度、法规等必要的行政乃至法律的手段约束人们的行为。

换言之，为了防止事故发生，必须在上述三个方面实施事故预防与控制的对策，而且还应始终保持三者间的均衡，合理地采取相应措施，或结合使用上述措施，才有可能搞好事故的预防和控制工作。



思考与活动

一、选择题

1. 以下属于人的行为造成安全事故的原因的有（ ）。
 - A. 冒险作业或高速操作
 - B. 人为地使安全装置失效
 - C. 注意力分散，嬉闹、恐吓
 - D. 安全防护装置失灵
2. 物的不安全状态是构成事故的物质基础。以下属于物的不安全状态的情况有（ ）。
 - A. 安全防护装置失灵
 - B. 物资的堆放、整理有缺陷
 - C. 存在危险物和有害物
 - D. 不安全地装载、堆放、组合物体
3. 管理上的缺陷是事故的间接原因，是事故的直接原因得以存在的条件。以下属于管理上的缺陷的情况有（ ）。

- A. 技术缺陷
B. 劳动组织不合理
C. 教育培训不够
D. 人员选择和使用不当

二、阅读故事，思考问题

创造了抗震奇迹的最牛校长

四川安县桑枣中学是绵阳市一所初级中学，汶川地震时，该校师生无一伤亡，时任校长叫叶志平。

从2005年开始，叶志平每学期都要在全校组织一次紧急疏散的演习。他会事先告知学生，本周有演习，但具体不知道是哪一天。等到特定的一天，课间操或者学生休息时，学校会突然响起高音喇叭：全校紧急疏散！每个班的疏散路线学校早已规划好，每个班级疏散到操场上的位置也是固定的，每列走哪条通道，早已被事先定好。孩子们事先还被告知：在2楼、3楼的学生要跑得快些，以免堵塞逃生通道；在4楼、5楼的学生要跑得慢些，否则会在楼道中造成人流积压。

地震那天他不在学校，但师生们正是按着平时学校要求的方式疏散的。地震波一来，老师喊：所有人趴在桌子下！学生们立即趴下去。老师们把教室的前后门都打开了，怕地震扭曲了房门。震波一过，学生们立即冲出了教室。由于平时的多次演习，地震发生后，全校师生，2200多名学生，上百名老师，从不同的教学楼和不同的教室中，全部冲到操场，以班级为组站好，用时1分36秒。通信恢复后，老师们接到家长们的电话，大声骄傲地告诉家长们：我们学校，学生无一伤亡，老师无一伤亡！

同学们，读完这个故事，请认真思考以下问题：

1. 2300多名师生在地震中无一伤亡的“桑枣奇迹”，其根本原因是什么？
2. 我们在桑枣中学的安全疏散演习中，能得到怎样的教育启示和警醒？
3. 请对你所处的学校的安全现状进行调查，形成调研报告，尝试向你所在的学校领导提出自己的建议。

学习任务三 提高安全素养

2016年，教育部正式发布《中国学生发展核心素养》，确定中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，其中健康生活这一素养谈到安全素养。安全素养作为学生的关键素养在今天的安全教育和学习中地位格外重要。