

RESEARCH ON  
CHINESE BANZHUREN

# 中国班主任研究 (第二辑)

## 聚焦班主任发展

主 编 李家成  
执行主编 熊华生



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 主编简介



**李家成**，教育学博士，教授，教育学原理专业博士生导师，孔子新汉学计划博士生导师。上海终身教育研究院执行副院长，华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长，教育部人文社会科学重点研究基地、华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员。主要研究领域为：终身教育，学校、家庭、社区合作，班级建设与学生发展等。



**熊华生**，湖北应城人，教育学博士，湖北第二师范学院教授，《班主任之友》常务副主编，长江班主任研究中心主任，主持建设国家精品资源共享课《班级管理》，出版《班主任工作教程》《激情梦想同飞翔——班主任与每次活动》等著作，发表《中国班级特性》等论文。

RESEARCH ON  
CHINESE BANZHUREN

# 中国**班主任**研究（第二辑）

聚焦班主任发展

主 编 李家成  
执行主编 熊华生



## 内容提要

本书聚焦班主任发展主题,是理论、实践、历史、比较研究的多维度汇聚。本书致力于开发中国班主任研究的实践与理论主题,创生中国班主任研究的新理论与新实践,传递对中国班主任研究的信心与期望,建设中国班主任研究的学术平台与对话空间。

本书适合教育研究者、中小学教师、班主任,以及关注班主任发展的各类教育界人士阅读。

## 图书在版编目(CIP)数据

中国班主任研究:第二辑 / 李家成,熊华生主编. —上海:  
上海交通大学出版社,2019

ISBN 978-7-313-21071-5

I. ①中… II. ①李… ②熊… III. ①班主任工作-研究-  
中国 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 048001 号

## 中国班主任研究(第二辑)

### 聚焦班主任发展

---

主 编:李家成	执行主编:熊华生
出版发行:上海交通大学出版社	地 址:上海市番禺路 951 号
邮政编码:200030	电 话:021-64071208
印 刷:上海景条印刷有限公司	经 销:全国新华书店
开 本:710mm×1000mm 1/16	印 张:18.5
字 数:325 千字	
版 次:2019 年 4 月第 1 版	印 次:2019 年 4 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 978-7-313-21071-5/G	
定 价:59.00 元	

版权所有 侵权必究

告 读 者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-59815625

# 中国班主任研究(第二辑)

## 聚焦班主任发展

---

主 办：“中国班主任研究”圆桌论坛组委会

主 编：李家成

执行主编：熊华生

主编助理：胡婷婷

编委会成员：

李家成 上海终身教育研究院执行副院长

熊华生 湖北第二师范学院教授,《班主任之友》杂志常务主编

赵福江 北京教科院班主任研究中心主任,《班主任》杂志社社长

李牧川 华中科技大学教育科学研究院副教授

林进材 台湾台南大学教育学系教授

Hilarie Owen(英国)

Institute of Leadership

Jenny Lewis(澳大利亚)

Jenny Lewis and Associates

Justine Zhixin Su(美国)

California State University

Karamushka Liudmila F.(乌克兰)

Academy of education of Ukraine

Limin Gu(瑞典)

Umeå University

Mistilina Sato(美国)

University of Minnesota

Stuart McNaughton(新西兰)

University of Auckland

# Foreword 序言

中国班主任研究领域的知识创生,一直没有停过;中国班主任的创造性实践,一直在继续。

自《中国班主任研究》于2017年出版以来,“中国班主任研究”圆桌论坛在重庆和武汉,继续举行了第六届、第七届、第八届会议,持续着本领域的学术探索。每一次的会议,都在增强着研究者之间的学术交往,都在促成着相关研究主题的深化,也都在增强着中国班主任研究的学术尊严。

在这一年多的时间里,相关杂志社、学术组织、大学也在持续主办学术会议,开展学术对话,投入学术研究,积聚了大批有志有情的中小学班主任,促成了理论与实践的多维对话,也不断将中小学班主任的创造力呈现出来,积淀下去。

在进一步加强国际对话的背景下,相关班主任研究人员通过在美国、新加坡、挪威、新西兰等地的国际会议,持续开展中国班主任研究的成果传播与对话。由中国学者推动使用的 banzhuren 这一音译英文专有名词表达,也被美国斯坦福大学的琳达·达林-哈蒙德(Linda Darling-Hammond)教授团队采纳,并在其相关著作中介绍、讨论。

而更为难得的,是读者对中国班主任研究领域的认可与期待。仅以已经出版的《中国班主任研究》为例,就有中小学班主任团队用几个月的时间,一篇篇地读,一篇篇地写感受,一次次地交流心得,一轮轮地深化研究,并一步步地在实践中检验与发展。

尽管有关班主任的政策、制度、工作等的讨论,甚至争论并未停止过,但让我们编者感到振奋的,是不断创生而出的中国班主任研究成果。本次《中国班主任研究(第二辑)》所聚焦的主题,就是理论、实践、历史、比较研究的多维度汇聚。

作者们经历了思想的考验,经历了学术的论辩,更经历了学术的不断自我超越。呈现在这里的研究成果,是严肃的,是真诚的,也是开放的。我们期待这样的成果,融入教育学术的世界中,丰富和发展中国的教育学,促成中国教育实践的持续发展。

感谢所有的撰稿者,更感谢持续投入中国班主任研究的中小学班主任、科研院所与高校的研究者!

这一领域的知识创生之路,还需要持续。而本书的出版,也会充实本领域的知识积累、传播与转化,并迎着新的发展。

李家成 熊华生  
2018年12月8日

### 理性的力量:班主任发展理论的清思

班主任队伍建设关键:正本,主业,专业化·····	熊华生 /	003
班主任的素养结构界定:问题与突破路径·····	王立华 /	012
指向自我的反思:一项优秀班主任认知实验研究·····	刘永存 /	022
班主任是如何发展的? ——以深圳市光明新区“新基础教育”班队项目骨干 教师为例 ·····	谢德华 /	030
认同危机何以发生——基于班主任日常工作的思考 ·····	张聪 /	038
班主任工作“道”和“术”的变数与控制 ·····	杨晓峰 /	048
论班主任的话语系统更新 ——基于对 S 市 D 区四位年轻班主任的研究 ·····	李家成 /	055
中国班级的三重“复调性” ·····	卢旭 /	072

### 成长的力量:班主任发展实践的创生

班课管理实验课的构想与实践 ——基于华南师范大学小学教育专业的探索 ·····	谈心 曾文婕 /	083
“班主任工作技能训练”整合教学模式的理论与实践探索 ···	张学华 /	091
论建构基于临床教育学的班主任培养课程体系 ·····	王宁 /	097
工作坊:当代班主任专业发展新 模式 ·····	李牧川 鲁帅 吴莎莎 /	106

非正式班主任成长共同体:存在依据与实践框架

——基于“梨花院落”运行六年的实践体会 …… 王立华 / 117

打造班级师生发展的“深”式路径

——光明新区“新基础教育”班队项目组三年工作回顾 … 谢德华 / 129

中学生社会适应现状及其班级环境影响因素研究 … 张颖 江光荣 / 145

中小学班级教育伦理的构建与实现 …… 王洪明 / 154

### 学术的力量:班主任发展的历史生态

我们应该如何研究中国班主任制?

——兼论中国班主任研究范式的建立与发展 …… 李家成 / 165

在历史审视与现实突围中更新班主任发展生态

——基于对 C 市 L 小学的调查研究 …… 顾惠芬 李燕 / 188

班主任研究口述史之唐云增老师访谈录 …… 李家成,等 / 200

讨论真问题,研究真教育

——记 2017 年《班主任之友》第三届公益论坛

暨常州笔会 …… 蔡涛 / 221

聚焦核心素养,激发管理智慧

——记 2018 年《班主任之友》第四届公益论坛

暨南京笔会 …… 高博 / 225

创生新时代乡村班主任发展研究的新局面

——“首届全国乡村班主任发展研究论坛暨优秀班集体经验交流

大会”综述 …… 陈才英 叶斐妃 李家成 / 241

以制度创新支持班级建设

——“新基础教育”共生体学校第四次

全国现场研讨会综述 …… 蓝美琴 石明兰 李家成 / 250

在学生工作与学科教学的综合融通中创生学生培养新境界

——“新基础教育”共生体学校第五次

全国现场研讨会综述 …… 蓝美琴 赵霞 孙青阁 / 259

促成班主任培养之“道”与“术”的生成

——第六届“中国班主任研究”圆桌论坛综述 …… 李家成 / 267

促成班主任制度研究的深化

——第七届“中国班主任研究”圆桌论坛综述 … 吴陈兵 李家成 / 276

---

**理性的力量：  
班主任发展理论的清思**



# 班主任队伍建设关键：正本，主业，专业化

熊华生 \*

**摘要：**从“正本”角度看，“管理育人”“活动育人”“实践育人”，肯定班级共同体的教育属性，突显“班主任工作蕴藏着巨大教育能量”的事实，是班主任的立身之本，是维护班主任专业尊严、提升班主任自豪感、增加班主任工作乐趣的源泉。主业是一种政策定位，主张在工作时间、专业职称晋升、待遇等方面，让班主任工作与学科教学受到同等重视，最好的检测就是看教师是否愿意当班主任。专业化指班主任岗位的专业化，核心是提升班主任管理育人、实践育人、活动育人的能力。

**关键词：**班主任 教育功能 主业 专业化

一位好班主任就是一个好班级。我国中小学班主任除担任学科教学外，还承担班级管理与教育工作，要建设由学生、科任教师和家长组成的班级共同体，做好管理育人，活动育人，实践育人。全国中小学大约有400万班主任，在中小学教师队伍中约占30%，是一支身负重任的队伍。党和政府一直很重视班主任队伍建设，教育部颁布了《中小学班主任工作规定》，全国涌现了大量优秀班主任，班主任队伍不断得到加强。面对新时代党和人民对高质量教育的要求，班主任队伍存在着一些不适应的地方，主要表现在以下方面。一是教师不愿意当班主任。调查发现，有些地区60%左右，少数地区甚至比例更高的教师，并不愿意当班主任；无论是经济与教育发展水平较高的地区，还是相对落后的地区，不愿意当班主任的教师比例都很高。这个问题存在了许多年，是一个老难题。二是部分班主任专业水平不高，育人能力不强，创新性有待加强。三是重管理轻教育，班级共同体教育潜力未能充分发挥，严重制约着立德树人的效果。

---

\* 熊华生，湖北第二师范学院教育科学学院教授。

2018年1月20日中共中央国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为全面解决上述问题提供了战略机遇。这份文件高瞻远瞩,注重顶层设计,操作性强,对各级党组织与政府提出协作要求,为全面解决班主任队伍建设中多年想解决而未能解决的问题,提供了方向指导和强大动力。下面从正本,主业,专业化三个概念入手,探讨改革的途径。

## 一、正本:突显“班主任工作蕴藏着巨大教育能量”的事实

班主任担负着繁杂的管理任务:一是保护全班学生安全的任务,这是摆在第一位的;二是要建立和维持几十人班级正常教学与生活秩序,学校众多部门对学生的要求,需要班主任来贯彻,家长、科任教师与学生的关系,也需要班主任来协调;三是班主任要激发学生的学习积极性,督促学生学好功课,提高全班学生的学业成绩。此外,班主任还应当“管理育人”“活动育人”“实践育人”。这时强调班主任教育功能,是在提醒班主任,眼中不要只有管理,还要有教育,这是政府对班主任明任务,提要求。

本文对班主任教育功能的探索,与上述主题密切相关,准确地说,是相互补充,只是角度不同,希冀有异。我们谈论班主任工作中的教育功能,是强调班主任工作,蕴藏着巨大的教育能量,是教育的宝藏,是教育机遇,是中国基础教育的优势。发挥教育功能,对班主任工作来说,不是负担,不是不切实际的额外要求,而是班主任岗位确立崇高地位的立身之本,是维护班主任专业尊严,提升班主任自豪感,增加班主任乐趣的源泉。我们的祈求是改变潜意识中,课堂教学才是中心,才是真正出教育效益的地方,班主任工作只不过是一种行政事务,为课堂教学服务的辅业的错误思想。我们建议,鉴于班主任工作蕴藏着巨大的教育能量,应当把班主任工作与学科教学并列,认定两者都是学校的中心工作。我们期待的对象是政府部门,希望他们为“管理育人”“活动育人”“实践育人”制订一系列严密有效的政策,并有真实的投入相配套。

班主任工作不过是繁重、琐碎的行政工作,何以是教育宝藏,是教育机遇,是中国基础教育的优势?

关键原因是班主任主导构建了超级组织——中国班级。班级形成本意是因为教学。中国学校是为班排课,先分班,再排课,结果是学校同一班级的学生长期在同一个教室上不同教师的课。因为同一班级的学生总是在一起上课,以班为单位进行管理非常方便。一旦班级成为管理单元,同班学生又增加了许多在一起共同活动的时间,一起开班会,一起开展文体活动与社会活动,一起进行种

类繁多的班级竞赛前的准备,一起“挨训”也一起受表扬。白天在同一个教室上课,晚上又因为管理方便,同一班级同一性别同学宿舍分在一起,从而又增加更多的交流机会。一起上课,一起课间休息,一起生活,当然容易走在一起。一起学习,一起开展活动,一起交往,也许70%的在校时间都在一起度过,班级很自然也成为生活共同体。中国班级是教学共同体,同时又是生活家园、管理组织,它是多种共同体、形态与组织的一种结合,是一个超级存在<sup>[1]</sup>。

中国班级成为学生校园生活的第一环境,学生首先生存于班级中。班主任与他的学生们在民主管理中,形成民主意识;在自我管理,学会协调,学习领导与被领导;在交往中学习交往,在生活中学习生活,在构建一个符合社会主义核心价值观的班级共同体过程中,让核心价值观融入学生心里。好生活就是好教育,好教育能培养好人。中国班级是一个真实、丰富、平衡的雏形社会,它的威力与魅力全在于“管理育人”“活动育人”“实践育人”。

这不只是一种理论推导,而是一种现实。在中国,有一批卓越的班主任,与学生共创美好的班级生活,在让学生享受幸福的学校生活的同时,培养学生创造美好生活的能力。李镇西老师曾做过关于“不断超越自己:伟大导演—平凡故事—不朽传奇”的演讲,他一边展示与学生一起学习、游戏、旅游的照片,一边叙述那段美好岁月,讲述毕业几十年后与学生相聚的快乐感受。他总结道:“在生命的河流里,教师走进了孩子的故事。这个故事如河流一样不可逆转,而且每一天的风景都不可预知——或令人欣慰,或令人惊叹。故事的原创是孩子,但编辑是教师。”在这里,孩子和教师已经通过教育融为一体——帮助孩子成长,也是帮助自己成长;成就孩子,也是成就自己。这种师生之间的互相依存又是以故事的方式呈现出来的。从某种意义上说,教育就是和孩子一起编织师生的生命故事,并追求一个“完美的结局”——故事便成了不朽的传奇,班主任便成了伟大的导演。

一旦认识了班主任工作蕴藏的巨大的教育能量后,我们会重新审视我国中小学教育的格局。李家成教授提出了一个大胆、新颖的论断:班级建设是一个与课堂教学同等重要的独特领域。

课堂教学是以学科为载体,通过开发学科教育价值而养成个体独特的学科素养,通过学科实现对人生命的滋养,更多存在于课堂教学场景下的活动。班级建设则是以班级中的日常生活和主题教育活动为载体,以形成个体独特的个性与班级个性为目的的教育活动。……班级建设需要与教学沟通,但不是处于为教学服务的附属地位,而是与课堂教学同等重要的两个领域,相互影响与渗透<sup>[2]</sup>。

类似于在一些公司里,原本为主业服务的某种辅业,随着工作的展开,为公司带来了巨大的收益,因而获得了主业的地位。

## 二、主业:赋予“班主任工作”与“学科教学”同等定位

未确立主业之前,班主任工作只能是教学工作之外的一种兼职,一种副业,一种事务性工作,一种依靠“奉献”支撑、无“专业尊重”的“额外负担”。为了让班主任工作岗位分派下去,在少得可怜的津贴之外,开展评选优秀班主任活动,给一些荣誉,或者干脆硬性规定当班主任是职务晋升的前置条件,不想干也得干。作为“兼职”和“额外负担”的班主任工作,是不可能争取到专业化地位的,这种情况下谈论班主任专业发展,只能是空谈。

具有标志性的转折是2006年6月教育部颁发的《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》,明确了班主任工作的主业地位:“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要岗位,做班主任和授课一样都是中小学的主业,班主任队伍建设和任课教师队伍建设同等重要。”2009年8月12日教育部出台《中小学班主任工作规定》,进一步阐述了班主任的主业定位:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的人生导师。班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。”这是非常重要的政策宣示与价值定位,为班主任工作开展,以及班主任队伍建设奠定了良好的基础。

班主任工作作为主业的政策宣示之所以重要,一方面,它肯定了班主任的育人功能,确立了班主任在学校中的地位,这是从产出的角度在思考问题;另一方面,它意味着必须加大对班主任工作的投入。育人需要经费,否则只是口号。主业地位需要资源配套,否则只是空话。

班主任工作既然也作为主业了,理所当然跟学科教学工作一样,应该受到同等的重视,公平地获得相应的资源。

(1)班主任工作作为主业,要保证合理的时间投入。工作时间实质是人力与经费的综合投入,是学校最重要最宝贵的资源。班主任普遍感觉很忙很累,最缺少的是时间,因此班主任工作最需要的投入是工作时间。班主任的教学工作量不应再“加”,而是应“减”,减少一部分教学工作量,让他们有更多的“工作时间”做班主任工作,减少挤占的休息时间。既然是主业,应当给予相应的工作时间,不能要求挤出业余时间去做。挤占业余时间,让班主任劳累,不是长久之计。

教育部在《中小学班主任工作规定》中明确指出:“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量,确保班主任做好班级管理工作。”这是有关班主任作为主业的核心条款,是真正让班主任工作成为主业的基石。2009年教育部提出的这个标准对基础教育有一定的推动作用,可是,实施过程中又出现了一些障碍。学校与教育局领导说,因编制固定,如果严格实施这个规定,教师数量不够。教育部门和学校,应当向政府争取;现在已明确班主任工作的主业地位,在班主任岗位上管理育人,实践育人,是需要投入的,如果当真把育人作为主业,就应当增加投入,增加编制。教育部门,学校也有一个发挥主动性,采用自主调节的办法。如果真正重视班主任工作,充分发挥班主任岗位实践育人的功能,即使没增加编制,也有内部挖潜,内部工作时间调整的办法。学科教学是主业,班主任工作也是主业,对这两个岗位的工作时间进行调整,调整到有足够的人愿意当班主任为止。这是符合公平的原则,也是有效率的。阻碍这种调整的真正原因是,学科成绩是硬指标,容易检验,也是家长,同时也是政府时刻关注的,而培养学生社会主义核心价值观,在实践中育人,没有客观的考核,也不是家长关心重点,喊喊口号就过去了。在中国基础教育中,应试教育无时不在发挥着作用。

(2)班主任工作作为主业,就要开通“班主任”专业职称晋升的通道。职称关系到中小学教师的利益,不仅与教师的工资和待遇挂钩,而且还是专业能力体现和事业追求的目标。目前中小学教师职称评聘中,设置学科教学晋升通道,教师能以语文、数学、外语、物理等学科教学通道参加职称晋升,班主任领域却未开通。班主任工作与学科教学,同样是主业,同样具备专业性,班主任岗位上实践育人、活动育人、管理育人绝对是一个高度专业化的工作,为什么后者可评职称,前者就不能呢?也许有人会解释,职称评审设置了申请者必须有班主任工作经历的前置条件,班主任做出成绩也可加分的条款。这种解释并不成立,未开通班主任评审通道,赤裸裸地否定了班主任工作主业地位和专业品质。把班主任经历作为前置条件,不仅没有增加班主任工作的乐趣与吸引力,而且让做班主任成为一种无可奈何的负担。

开通班主任领域职称晋升通道,将为班主任专业化提供动力,让那些喜欢、擅长做班主任工作的教师,多一种选择,像研究学科教学那样,读书,实践,反思,开展教育研究活动,成为实践育人、管理育人、活动育人的专家。在我国中小校园里,语文教学专家、数学教学专家、外语教学专家等的身旁,增加一些擅长班主任工作的专家,难道不更好吗?再说,开通班主任领域职称晋升通道不需要额外的编制,不需要额外的经费,它应当成为落实班主任工作主业地位的一个优先

突破点。

(3)班主任工作作为主业,要保证班主任岗位具有能吸引人的经济回报。获得稳定而丰厚的经济收入是专业人员不断追求专业发展的基本物质保障。任何一个专业成熟度很高的岗位都有相当高的经济回报作支持,只有这样才能吸引更多的优秀人才加入这个行业,也只有这样,才能促使从业人员不断地致力于提高专业水准、建立严格的职业伦理规范,从而提高这一职业的权威性和社会地位。因此,合理的薪酬制度作为激励班主任不断追求专业发展与职业自我实现的一种激励制度应该得到落实。除此之外,还应适度提高班主任津贴,在绩效工作分配中适度向班主任倾斜。

坦率地讲,落实班主任主业地位,加大对班主任岗位的投入,涉及工作时间、职称、收入问题,十分敏感,也很复杂。各地情况不同,甚至各校也有差异,教育部只能提出一个原则性意见,允许各地在一定幅度内进行调整。

教师志愿当班主任的比例是一个公平客观的指标。教师生活在一所所具体的学校,对学校各种岗位重视程度与待遇有真实可靠的判断,教师是否愿意当班主任,则是调整资源分配的科学指标。应增加班主任工作的时间,提高其职称和收入,直到有能力并且愿意做班主任的人数超过班级数。这种做法,既可以解决没有人愿做班主任的问题,又落实了班主任工作的主业地位,对全体教师都公平。假设20个班,只有10人愿意报名当班主任,其他人需要行政命令,那说明,班主任主业地位没有落实好。若报名人数远远多于班级数,那可能落实得不切实际了。

目前的情况是,教师普遍不愿做班主任。班主任,世界上职位最低、责任最大的“主任”——这句带着几分调侃意味的“定义”极其准确地概括了班主任工作的特征。班主任陷入琐事和忙碌之中,“忙”“累”“紧张”是他们的共同感受,有一些人甚至因此而感到痛苦。在某市对中小学教师进行的问卷调查中,只有15%左右的老师表示喜欢当班主任,60%以上的老师称自己不喜欢做班主任,另一部分老师表示无所谓。学校给班主任的压力太大,班主任工作太繁杂、待遇低、与付出不成比例是教师不愿当班主任的主要原因。

对于已经不愿意干的班主任、人都凑不齐的学校,还谈什么班主任职业资格审查、班主任准入、班主任专业化、班主任尊严与自豪感?能把班管住就不错了,管理育人、活动育人、实践育人多半顾不上。

我们要把落实班主任的主业地位,与解决教师不愿当班主任问题紧密联系在一起。中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》要求“不断提高地位待遇,真正让教师成为令人羡慕的职业”。落实班主任工作的主