

新时期大学生廉洁教育 体系构建的路径研究

宋阳◎著

河北人民出版社

新时期大学生廉洁教育体系构建的路径研究

XINSHIQI DAXUESHENG LIANJIE JIAOYU TIXI GOUJIAN DE LUJING YANJIU

宋阳◎著

河北人民出版社
石 家 庄

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生廉洁教育体系构建的路径研究 / 宋阳
著. -- 石家庄 : 河北人民出版社, 2019. 8
ISBN 978-7-202-14154-0

I. ①新… II. ①宋… III. ①大学生—品德教育—研
究—中国 IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 170213 号

书 名	新时期大学生廉洁教育体系构建的路径研究
著 者	宋 阳
责任编辑	赵 蕊 王 颖
美术编辑	于艳红
责任校对	余尚敏
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	石家庄德文林彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	10.25
字 数	200 000
版 次	2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-14154-0
定 价	45.00 元
版权所有	翻印必究

前 言

大学生廉洁教育是我国高校思想政治教育中的一项重要内容。大学生廉洁教育无论是对大学生个人，还是对国家和社会都有着重要的意义。对大学生个人来说，廉洁教育有利于培养大学生的廉洁意识、品格与行为，使大学生真正成长成才。对社会和国家来说，廉洁教育能够为社会和国家的发展建设培养大批的廉洁人才，从而实现中华民族的伟大复兴。

虽然大学生廉洁教育有着重要的意义，但是当前我国大学生廉洁教育还存在着一定的不足。在高校中还存在着不少的腐败现象，如学术造假、考试作弊等。这些现象的存在，对大学生世界观、人生观、价值观的形成产生了极大的消极影响。对大学生来说，一些较小的不良思想或行为，日后极易发展为更大的腐败行为，既毁掉了自己的人生，又会对社会造成极大的危害。此外，由于教学形式的单调落后、内容枯燥等方面的原因，大学生难以提起对廉洁教育的兴趣，这也使得大学生廉洁教育实施的效果大打折扣。因此对于高校而言，更应加强对大学生廉洁教育的重视，推进大学生廉洁教育的创新发展进程，积极探索廉洁教育的有效路径，不断完善和发展大学生廉洁教育。

在新的时代背景之下，随着社会、教育等方面新的发展，为大学生廉洁教育的新发展提供了新的机遇，也为大学生廉洁教育提出了新的要求。因此，新时期大学生廉洁教育更应充分利用我国各类优秀文化资源，实现创新发展，构建起更新的、更完善的大学生廉洁教育体系，创新大学生廉洁教育的实践形式。

本书共八章。第一章主要介绍了廉洁教育的内容、载体、原则与目标、意义等内容。第二章主要介绍了廉洁教育与腐败问题。第三章主要介绍了大学生廉洁教育的理论基础。第四章主要介绍了当前大学生廉洁教育的现状与问题。第五章主要介绍了国外大学生廉洁教育的经验。第六章主要介绍了大学生廉洁教育的创新发展途径。第七章主要介绍了大学生廉洁教育的体系构建。第八章主要介绍了大学生廉洁教育的实践创新。

为了保证内容的丰富性与研究的多样性，本书在撰写的过程中参阅了很多

学者关于大学生廉洁教育研究等方面的相关资料，在此表示衷心的感谢。由于作者水平有限，时间仓促，书中难免有疏漏和不妥之处，恳请同行专家和读者批评指正。

宋 阳
2019 年 1 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 大学生廉洁教育的内容	1
第二节 大学生廉洁教育的载体	3
第三节 大学生廉洁教育的原则与目标	5
第四节 大学生廉洁教育的意义	13
第二章 大学生廉洁教育与腐败	20
第一节 廉洁文化与教育	20
第二节 腐败的概念与社会危害	31
第三节 高校中存在的腐败现象	36
第三章 大学生廉洁教育的理论基础	41
第一节 马克思相关理论	41
第二节 其他理论	50
第四章 当前大学生廉洁教育的现状与问题分析	56
第一节 当前大学生廉洁教育的现状	56
第二节 大学生廉洁教育问题的原因分析	63
第五章 大学生廉洁教育的多维借鉴	70
第一节 国外廉洁教育的经验借鉴	70
第二节 中华民族传统文化与大学生廉洁教育	73
第三节 红色文化与大学生廉洁教育	85
第四节 党的政治生态建设与大学生廉洁教育	89

第六章 大学生廉洁教育的创新发展路径	94
第一节 创新大学生廉洁教育的内容	94
第二节 创新大学生廉洁教育的方法	101
第三节 创新大学生廉洁教育的载体	104
第四节 创新大学生廉洁教育的教育主体	107
第七章 大学生廉洁教育的体系构建	113
第一节 大学生廉洁教育的课程开发	113
第二节 大学生廉洁教育的载体建设	119
第三节 大学生廉洁教育的管理机制建设	127
第四节 大学生廉洁教育的保障体制建设	131
第八章 大学生廉洁教育的实践创新	139
第一节 利用实践活动推动大学生廉洁教育	139
第二节 利用社团文化推动大学生廉洁教育	142
第三节 利用社会力量推进大学生廉洁教育	143
第四节 利用思政工作推进大学生廉洁教育	146
第五节 利用家风传承推进大学生廉洁教育	153
参考文献	157

第一章 绪论

古往今来，廉洁一直是社会所关注的热点问题。随着社会的发展，大学生廉洁教育也正在如火如荼地进行着，了解大学生廉洁教育的内容、原则以及目的，理解大学廉洁教育的意义，从而实现大学生成为“国民表率、社会栋梁”这一目标，将大学生培养为真正的、合格的社会主义接班人。

第一节 大学生廉洁教育的内容

一、古代廉洁文化教育

中华历史可以用上下五千年、纵横八万里来形容，其中廉洁文化更是深深地植根于其中。在中国古代王朝的治理体系中，统治者非常重视和推崇廉洁建设。古代政治家一直遵循“清正廉明”“吏治清廉”这一行为准则；在儒家修身、治国、平天下的政治理念中，“廉洁”“廉平”“廉正”“廉直”“廉谨”也是其主要的道德准则。在现代政治和现代经济发展中，历代思想家和政治家所创造的反腐思想和倡导措施，都发挥了不可磨灭的作用，与此同时，廉洁文化还是非常宝贵的历史文化遗产，即使是对当今社会，仍然具有非凡的意义。对于廉洁文化教育，我们要打破传统思维的限制，从古至今、从国外到国内，只要是对我们有利的廉洁文化，我们都要积极地吸收，促使我国的廉洁制度体系更加系统、完整。在高校开展大学生廉洁教育活动，促使大学生深入地学习和了解中国古代的廉洁思想，增强其廉洁文化意识，在潜移默化中利用廉洁文化资源。

二、社会主义核心价值体系教育

我党不仅在廉洁文化建设方面，在思想文化建设方面也取得了跨越性的胜利，即社会主义核心价值体系，其中，马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观等都是它的主要构成部分。另外，通过《中共中央关于构建社会主义和谐

社会若干重大问题的决定》，我们可以清晰地看出，在社会生活中的方方面面，社会主义核心价值体系一直是我们坚守的阵地。对于这一体系内涵以及现实意义，我们必须进行深刻的探讨与解析，力争将它内在的影响充分地发挥出来。在高校思想政治教育中，可以用社会主义办学的教育目标来解释这一体系，即在共产主义的崇高理想下，对当代大学生进行教育，使之努力成为合格的社会主义建设者和可靠的接班人。

三、法制观教育

帮助大学生学习、理解社会主义民主和法制知识，自觉遵守国家法律法规，正确行使民主权利，维护社会主义法律秩序，这些都是社会主义法制观教育。具体来说，法制观是指人们自身对某一社会的法律制度和社会秩序的认识和基本看法，甚至涉及他们对民主、法律制度和纪律的理解。对人们进行社会主义民主和法制教育是社会主义法制观教育的主要内容。

在开展和推广廉洁文化时，组织学生学习政治理论、法律、法规、原则和政策等，有利于挖掘学生的廉洁意识，升华学生的精神境界，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生少走弯路。在开展大学生廉洁教育的实践过程中，社会主义核心价值体系始终是我们开展活动的核心，在此基础上，学习党和国家廉政、廉洁建设的方针政策，始终坚持推进民主教育、法制教育和纪律的开展。与此同时，我们必须注意到廉洁教育的警示功能并将其作用充分地发挥出来，可以增设法庭旁听、参观廉政教育基地。另外，高校廉洁教育还应该涉及其他的内容，例如关于公民的基本权利和义务、遵纪守法和权力问责等方面的内容。教育内容不应该只局限于我国，可以立足于国际视野，例如，向学生介绍《联合国反腐败公约》的内容，当然也可以借鉴其他国家，把其他国家有关廉洁方面的好的政策、法规和经验介绍给学生，同时将他们取得的好的成绩也展示给学生们。为了帮助学生工作之前了解廉洁教育的实效性和针对性，必须要在学生毕业之前重点进行与公共权力相关的法律法规教育，并应教会学生们正确处理在进入社会后可能接触到的腐败。

四、中国共产党反腐倡廉理论教育

经过历史和实践证明，我党对于历史的经验教训是非常重视的。在我党的发展轨迹中，无论是革命、建设还是改革实践，对于党风廉政、廉洁建设我们一直没有放松警惕，坚持从严治党，把反腐倡廉视为重要的部分。换言之，中国共产党九十多年的奋斗史，也可以说是反腐倡廉的斗争史。在我党的工作进程中，反腐倡廉工作发挥了举足轻重的作用，特别是近年来，我党不断加强廉政、廉洁建设，进一步巩固党的执政地位。自从改革开放以来，经过我党的不懈努力与探

索，我们党在反腐败工作中积累了宝贵经验，形成了具有结构性、系统性的理论体系。在高校开展相关理论的课程，在廉政、廉洁建设的基本立场和正确观点上，让大学生了解相关内容，学会辩证地分析反腐问题。比如，结合党的周年纪念活动，高校开展廉政、廉洁社会调查，促使学生积极地参与反腐作品的创作，参观革命纪念场所和警示教育基地等。

第二节 大学生廉洁教育的载体

一、课堂教学

我国高校廉洁教育的形式主要包括两种，即主题教育活动、社会实践活动，当然还包括其他的活动。但没有完善的教学体系可以较为深入地进行课堂教育。在教学实践过程中，课堂教学具有独特的优势地位，例如，有规模效应、统一要求、系统清晰等优势，它反映了社会对目标的强烈意愿和方法论上鲜明的科学特征。如果想要加强大学生廉洁教育，我们必须提高对课堂教学的重视程度，充分发挥其优势，特别是思想政治理论课的主渠道作用。

一方面，培养学生廉洁品质时，必须将该类课堂作为有效的植入点，紧密结合当前高等教育的相关内容，帮助学生树立一个正确的思想观，并通过对大学生进行廉洁教育，以实现培养合格的社会主义事业建设者和接班人这一目标。对于廉洁目标的实现与教学内容的完善，实现有机的结合，在设置教学计划时，必须将廉洁教育纳入考虑范围，与此同时，教师和上课时间应该得到充分保障，不能敷衍了事，充分发挥课堂的载体作用。对于享乐主义、盲目攀比、官僚主义等错误观念，引导学生正确地看待并且学会辨别，使诚信意识深深地印在学生的骨血之中，进而培养学生的廉洁意识。

另一方面，在大学生职业生涯规划教育的实践过程中，高校应该设法开展廉洁教育，帮助学生树立正确的职业观，引导学生正确认真地看待职业价值，培养学生的廉洁意识，并将廉洁教育渗透于职业知识、职业技能培训之中，使廉洁教育在潜移默化中影响学生。根据学生所学的专业不同，对学生的职业理想、职业道德和职业纪律进行有针对性的教育，帮助学生在未进入社会时就意识到自己将来所从事的职业的社会价值，深刻感受到自己所担负的责任。在此基础上，还要针对学生未来将会从事的职业提出具体的要求，例如，新闻专业“不写假新闻”，会计专业“不做假账”。在开展廉洁教育时，必须要与学生的生活相结合，融入真实的社会情景，只有这样，学生才能真切地体会到廉洁教育的重要性，明确学习目的，进而促进廉洁教育顺利开展。

二、廉洁教育机制

在廉洁教育工作的各个环节中，对其进行实效性评估是非常重要的。在亚里士多德看来，良好的理解并不是由理解产生的，而是行动产生的结果。从客观角度出发，开展大学生廉洁教育并不是短期之内就能完成的，这项工程需要长期而系统的支持。为了将廉洁教育的工作效果发挥到最佳，高校必须立足于社会实践，结合学生生活的实际状况，将廉洁教育融入学生所接触的社会生活的方方面面，例如社区、学校、家庭和校园文化之中，使之能够相互融合，互相弥补不足，促使教育形式多元化，教育途径多样化，升级教育的资源配置，努力营造“四位一体”的整体协同效应。所以，必须要针对大学生的专业，充分发挥廉洁教育的主力军作用，家庭教育从旁辅助，家校共进、共同调动一切可利用的积极因素。与此同时，高校也要构建和发展廉洁教育机制体系，并且提高在思想政治教育理论体系中的重视程度，在基础教学课程中设置相关的廉洁教育课程，确定教学的步骤，体现出教学的顺序性和结构性。必须要将各个区域的积极影响和优势地位充分发挥出来，建设成具有结构性和网络性的高校廉洁教育体系。

三、校园文化建设

从文化的特点来说，文化对人有深远持久和潜移默化的影响。积极的校园文化推动学校建设的发展，消极的校园文化则会阻碍学校建设的发展，一个学校的进步与否主要看它的校园文化。从这个角度来说，必须把廉洁文化与校园文化实现有机的统一，在学生的成长之路上，以积极健康的廉洁文化为指导，避免学生走上弯路。把学生培养成合格的社会主义事业接班人，这是大学教学的目的所在。

第一，在考虑提高学生的综合素质和全面发展时，可以丰富校园的活动形式，激发学生的兴趣，促使学生踊跃地参与进来。在将廉洁教育融入校园文化建设的进程中，可以发挥校园文化和网络的影响，培养学生的廉政意识，升华学生的精神境界。也可以举办各种学生活动，例如，学术比赛、科技创新、文化艺术演出、反腐倡廉为主题的演讲征文比赛、廉洁文化作品创作等，在校园间营造一种良好的社会风尚的氛围，在潜移默化中影响学生。与此同时，更要注意好两个时间段，即入学和毕业。利用不同的活动形式和校园文化，在不知不觉中培养和发展学生的廉洁意识。

第二，校园文化的实际情况是开展廉洁文化的前提，在开展廉洁教育的过程中，必须帮助学生学会自我管理，并在其中锻炼和体会与廉洁相关的内容，以此为基础，引导学生走向廉洁的生活。在大学生廉洁教育这项工程中，文化的作用不容小觑，必须不断地进行探索与试验，使教育内容更加丰富多彩，将廉洁观念融入学生的骨血，在大学中构建起廉洁的保护伞。

第三，需要加强师资道德建设，营造良好的教育氛围。教师是“人类灵魂的工程师”，教师不仅教书育人，还有言传身教的作用，学生会在不自觉间模仿教师的行为，在正常的教学活动中，教师的思想政治素质和职业道德水平具有至关重要的作用，对于工作的效率和学生的健康成长意义重大。教师只有真学、真信、真懂、真用，才能促进学生的全面发展。在高校的教学实践过程中，任课教师所要做的不仅仅是传道授业解惑，也要做廉洁教育的传承者。因此，教师要不断提高自己的道德和专业水平，为学生树立一个良好的榜样。

四、互联网教育平台

随着时代的发展，网络信息技术已经成为人们现实生活中必不可少的一部分。加强大学生廉洁教育，要充分发挥现代信息技术的优势地位，将廉洁教育的思想植入大学生的头脑中去。紧紧抓住、利用信息网络这个技术平台，对于大学生来说，是更加具有探索性和创新性的，与学生的生活是更加贴近的，它有利于学生积极主动地接受廉洁教育，开阔学生的视野，促使教育结果更加喜人。例如，他们可以在校园网站上开设一个关于“反腐倡廉”的专门网站，还有“廉洁文化进校园”的专项栏目等。与此同时，引入一些相关的故事与事例，通过学生的精心制作，上传到网上与同学们共同分享。引导学生在使用网络时，自动带入廉洁品质，提高学生的辨别能力，自觉地抵制与清正廉洁相悖的内容。

五、社会实践

在高校的教学实践中，我们一定要明确廉洁教育与教学实践的关系，充分发挥社会实践这一重要媒介的影响力，将廉洁教育与教学实践密切联系起来。在社会实践中践行廉洁理念，积极、有效的发挥社会实践的作用，有利于挖掘大学生的自身才华和能力，使其了解社会、了解国情、增强社会使命感。开展社会实践活动，要不断地组织学生开展社会实践，引导大学生结合具体实际，深入地了解社会，为社会服务贡献自己的力量。

第三节 大学生廉洁教育的原则与目标

一、大学生廉洁教育的原则

对大学生进行廉洁教育，可以促使其在大学期间就开始逐步形成健康的、积极的道德观和正确的、积极向上的价值取向，能够为他们未来步入社会、参与社会打下良好的基础。而需要注意的是，对大学生进行廉洁教育也需要遵循一定的原则：以人为本原则、正面教育原则、心理调适原则和潜移默化原则。

（一）以人为本

以人为本原则，就是在进行大学生廉洁教育时，坚持大学生在廉洁教育中的主体地位，并且立足于大学生的生理与心理特点，依据大学生的实际需求，对大学生进行理想信念教育、廉政理论教育、社会主义核心价值观教育、法律修养教育和思想道德教育，在整个教育实践过程中，将提倡富强、民主、文明、和谐，提倡自由、平等、公正、法治，提倡爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观作为整个教学过程的生命主线，在大学生廉洁教育中，这些是主要的指导思想与主要的教学内容。值得引起注意的是，在教育的实践过程中，廉洁教育绝对不能一成不变，必须要结合时代的发展，与实际状况相结合，解决新形势下大学生的廉洁教育所面临的挑战与问题，必须按照规律办事。廉洁教育要符合大学生年龄发展、心理发展的特点，所拥有的知识水平以及这一时间段内的接受能力，简而言之，就是必须根据大学生思想道德形成和发展的客观规律来开展相关的内容。对廉洁教育的内容绝对不能照搬照抄、生搬硬套，廉洁教育的内容要经过精挑细选，绝对不能随便套用，例如，在选择廉洁教育内容时，不能套用针对国家公务人员的内容，如果过多选用这一内容，就会导致学生过多地看到社会的阴暗面，反腐败的心受到打击。在教育方法上，必须立足于实际情况，因势利导、循序渐进，绝对避免形式主义，要具体问题具体分析，因材施教，促进学生的全面发展。有针对性地开展教育活动，注重把握知、情、信、意、行的内在联系，增强教育活动的吸引力和感染力，将大学生的廉洁教育落到实处，并且发挥出最佳的效果。

（二）正面教育

正面教育原则，就是坚持、贯彻实施科学的理论方针，以崇高的精神、正确的舆论、优秀的作品引导、塑造和鼓舞人向积极的方向发展。如何建立正面教育原则，主要包含三方面的内容：第一，深入开展社会主义法律法规教育。提高学生明辨是非，辨别是非美丑的能力，通过正面教育活动的开展，帮助学生与教师认识到这方面的大体现状，认识到我党在党风廉政建设和反腐败斗争中，取得了哪些重大的成果与进步。在精神方面，鼓励学生进行反腐败斗争。第二，必须在学生的头脑中形成正确的理论，向学生介绍马克思主义中国化的优秀理论成果，并且以此来武装学生的头脑，帮助学生学会运用马克思主义的科学的理论与方法来面对生活，处理生活中的问题。时刻谨记崇高的共产主义理想与中国特色社会主义理想。第三，积极推进正面典型示范教育，搜寻各个时期的先进的典型人物，将他们的廉洁自律、高尚为民的品质，进行大力宣传，在潜移默化中影响大学生思想，在一定程度上引导大学生向积极的方面发展，为大学生树立一个精神目标。

（三）心理调适

主要是指打开学生的心门，使学生能够敞开心怀，将自己的真实想法表达出来。简而言之，就是不管是受教育者在精神上还是心灵上，都要密切地保持着联系和沟通。目前，大学生的心理状态仍然处于发展的状态，他们的世界观、人生观和价值观尚未完全成熟。有时候，不可避免地对事物的看法会出现极端的状态，无法接受社会黑暗面，没有强大的心理承受能力。在我国社会转型的阶段，出现了一些腐败现象，给大学生带来了巨大的心理影响，甚至造成了严重的心理障碍，进而导致对相关问题的误解。所以，我们必须结合实际的情况，积极应对这些大学生廉洁教育所面临的挑战，必须认真梳理和深入分析大学生思想的背景、根源和可能后果，帮助大学生正确地辨别是非，将大学生错误的思想推向正轨。除此之外，我们还应实行积极有效的方法，尽量降低腐败现象对学生的消极作用，帮助学生正确地看待问题，引导学生科学地分析与判断我国反腐运动的总体形势，以及制定的相应的政策与法律法规等，并且告诉学生们，我们已经取得了突破性进步。一方面，必须帮助大学生深刻挖掘腐败发生的深层次的原因，使学生能够知道反腐斗争的长期性、艰巨性和复杂性，对于腐败问题避免大学生出现认识浅显的现象的出现；另一方面，不论做任何事，只要看到希望就会有前进的动力，所以必须让大学生看到党和国家打击腐败的坚定信念和决心，帮助学生加强反腐倡廉的信念，对党和国家的未来增强信心。

（四）潜移默化

潜移默化原则，就是指要用“润物细无声”的渗透方式将廉洁教育的相关知识真正的植入到大学生的内心深处，并使大学生认同廉洁的教育，而且自觉地将其进行内化与外化。简而言之，就是坚持无潜移默化地渗透式教育，培养学生的廉洁意识，并贯彻到生活中。在实施大学生廉洁教育，我们必须要注意几点问题。第一，在进行廉洁教育时，不能将其与其他学科的内容分裂开来，必须将廉洁教育贯彻到其他的学科内容中去，并在相关的教育实践活动和社会实践活动中展现出来，也就是说要延伸到学生的“第二课堂”。第二，在开展廉洁教育时，必须结合大学生思想政治教育。因为，在大学生思想政治教育中，大学生廉洁教育占据重要的地位，不应有如一些学者所言“应该放弃原有廉洁教育，再重新探索新廉洁教育”或一些学者搞“曲高和寡”的另外单独一套体系等现象，这些现象都是不科学的，具有一定的片面性，我们应该根据两者的结合性，找到其中的切入点将大学生廉洁教育与思想政治教育的其他内容进行连接并且实现高度统一，其中思想政治教育的内容主要涉及以下几点：①公民道德教育。②荣辱观教育。③传统美德教育。④法律教育。⑤世界观、人生观、价值观。⑥大学生爱国

主义。⑦集体主义教育等内容。第三，合理地利用大学生的有利机会进行招生，实习，考试，国防，找工作，毕业等，使开展的教育活动展现出针对性和计划性，在潜移默化间将廉洁教育推动到学生的思想深处，并且与学生生活的方方面面进行有机的结合，使学生自觉地将其内化为自己的行为准则。在高校建设中，要对校风、教风、学风的建设提高重视程度，营造良好的校园氛围。在推动校园廉政文化建设时，必须要以社会主义核心价值体系作为我们的指导思想，帮助学生抵御各种腐败现象和颓废文化对学生的侵蚀和影响，大力加强高校校园廉洁文化建设，抵制社会上各种腐败现象、腐朽文化对高校的侵蚀和影响，力争消灭校园腐败现象滋生和蔓延的污染源，打造一个“以廉为荣，以贪为耻”的廉洁校园文化环境和价值追求。

二、大学生廉洁教育的目标

明确大学生廉洁教育目标是开展大学生廉洁教育的首要任务，大学生廉洁教育的目标决定了高校开展廉洁教育工作的发展方向，约束着廉洁教育工作的全过程。随着改革开放的进一步发展，经济体制、社会的发展都发生了相应的改变，因此，大学生廉洁教育的目标也做相应调整，即从政治理论向基础文明、基础道德方向转变，创造良好的全面发展氛围和条件，使教育落实到人的素质的全面发展上。

（一）廉洁教育目标确立的依据

大学生廉洁教育目标的确立，主要依据党的教育方针和国家的教育目标、依据社会发展规律、依据思想政治教育的基本规律、依据教育对象的身心发展规律及特点。以下将对这些依据进行详细说明。

1. 党的教育方针和国家的教育目标

在探索社会主义教育目标时，主要的理论依据来源于马克思关于人的全面发展学说。立足于理论基础的角度，党的教育方针和我国社会主义初级阶段的教育目标，才是设置大学生廉洁教育目标根本来源。不论是社会的发展还是个人的发展，都需要辩证统一的教育目标论。在我国社会主义初级阶段，我们探索与确定大学生廉洁教育目标的基础理论主要是由社会发展和个人发展的需要决定的。在社会主义教育目标的根本要求中，力求让受教育者全面健康的成长，使之成为一个合格的社会主义接班人。所以，党的教育方针和我国社会主义初级阶段教育目标，才是我国社会主义初级阶段的大学生廉洁教育目标参照的最佳范本，并根据相关内容进行设计与规划。换言之，在设计、规划和确定大学生廉洁教育目标的过程中，不能仅仅是按照社会主义初级阶段的社会发展需要，或者是单独满足受教育者的廉洁品质的发展需要，而是要将二者有机的结合，再根据二者的辩证统

一的关系来制定教育目标。

2. 社会发展规律

随着时代的发展,科技的进步,人们的生活已经发生翻天覆地的变化。世界已经完全进入了知识经济时代。人们的视线焦点已经发生了改变,人们开始追求创新、节能、环保、可持续发展、全球经济一体化等相关内容。在这种大环境的影响下,随之而来的社会道德规范和价值观,也将会发生相应的转变。在这样的生活环境的作用下,社会的发展规律在设置大学生廉洁教育目标中占据了主要的位置。在如今这个时代,我国仍然处于社会主义初级阶段。在大学生廉洁教育实践过程中,必须立足于培养人的品德要求与标准上,培养符合我们社会发展所需的人才,将中国特色社会主义和现代化特征的品德完全地发挥出来。简言之,高校思想政治教育必须精准地找到自己的任务重心,主要就是培养能够适应以经济建设为中心,解放和发展生产力,最终为实现共产主义而奋斗的优秀人才。

3. 思想政治教育基本规律

思想政治教育的基本规律包括思想道德形成发展的规律和服从、服务于社会发展的规律。具体来说,思想政治教育的基本规律是普遍存在于一切思想政治教育中的,与思想政治教育保持着内在性、长期性与必然性的联系。在思想政治教育中,大学生廉洁教育举足轻重,所以,其目标必须符合思想政治教育的基本规律和具体规律。我们要正确看待大学生廉洁教育,将之视为一个动态的发展过程,大学生廉洁教育在这个动态的发展过程中具有相应的独特个性,即能动性、系统性和相对独立性。显而易见,大学生的廉洁教育并不是一个孤立的实体,它的发展必须要符合社会的政治、经济、文化等各方面的发展需求,在此过程中,还应与外部社会环境交换物质、能量和信息。所以,我们在确定大学生廉洁教育目标这一过程中,要同时遵循两大规律,即大学生思想道德形成和发展的规律、服从社会发展的规律。具体来说,必须要依据当前的社会环境和学生的发展机遇来确定廉洁教育的具体目标,只有在这种状况下所制定的目标,才会符合思想政治教育规律的基本要求。另外,虽然由于社会的迅速发展,对人才的需求在不断扩大,但是招收人才的门槛也在逐渐提高,特别是对于大学生来说形势更加严峻。近年来,由于高校的不断扩招,毕业的人数在不断地飙升。

从当前的客观情况出发,由于一些国有企业规模缩小甚至倒闭,造成员工失业,再加上农村剩余劳动力涌入城市,这表明我国的经济正处于结构调整和优化资源配置的发展阶段。随着近年来大学生就业的形势越来越严峻,大学生的思想观念产生了巨大的改变。在市场经济中体现的一些价值观念,如竞争观念、效率观念、自主意识、平等原则等,已经深深地影响到了学生的相关想法,例如,高中生和大学生在选择学校时或者选择职业时,都会受到这些因素的影响。高中生

在报考时，更加愿意选择具有实用价值的专业，例如法律、国际经济与贸易等专业。当大学生就业时，他们更加愿意选择能够发挥其才能并实现自身价值的相关单位。这种现象体现了大学生强化自我意识和突出自我中心的特征。这些因素直接导致学生不管在择校还是在择业方面，都趋向于功利化、商品化、务实化，与此同时，推动了高校招生腐败和就业腐败的进一步发展。所以，在开展大学生廉洁教育时，应该努力使大学生根据新的教育环境的变化和新特点建立崇高的理想信念，培养大学生廉洁意识，使正确、廉洁的职业道德观走到大学生的内心深处。

4. 廉洁教育对象身心发展规律及特点

基于目前的社会和时代背景，信息化社会得到了迅猛发展，以人为本的观念也越来越深入人心，得到重视。人的全面、独立、自由的发展也成了普遍追求的目标。因此，大学生群体的身心发展也出现了新的特点。在确定大学生的廉洁教育目标时，首先要根据教育对象的需要，即依据大学生身心发展的规律及特点，特别是廉洁价值观形成与发展的规律及年龄特点。其次，在大时代背景的影响下，随着社会总体特点的改变，大学生群体的身心发展特点也发生了极大的改变。当然，大学生的廉洁价值观也展现出了新的需求。在大学期间，大学生的成长过程大致包括三个分阶段：适应大学生活阶段、渴求全面发展阶段和准备就业阶段。在高校确定教育目标时，必须按照实际情况来确定，根据大学生廉洁教育及学生成长规律，分阶段、分步骤地为学生制定相应的廉洁教育目标，力争发挥其最佳效果，以适应学生的发展规律。只有量体裁衣、因地制宜、明确不同年级学生的发展规律特点，按照不同的特点来设置廉洁教育的目标，才能促进学生的精神文化的发展，促进学生的全面发展，实现自我价值的追求，在此基础上，激励学生向着廉洁价值方面积极地发展。

（二）廉洁目标确立的原则

在开展大学生廉洁教育工作的过程中，需要确立廉洁教育目标原则，以保证教育工作的顺利进行。廉洁目标确立包括主体性原则、层次性原则和可持续发展原则。

1. 主体性原则

在开展廉洁教育的过程中，始终坚持以学生为本，提高对学生需要的重视程度。在大学生们的廉洁教育中，根本任务就是对人的自觉性进行启发与强化，充分调动学生学习的积极性，挖掘学生深处的创造力。必须始终明确在大学生廉洁教育中，占主体地位的是人，研究的对象也是人。假如在确定廉洁教育目标时，只考虑教育或者国家的目的，而不顾学生到底有没有需要，完全无法得到学生的认可，在这种情况下，学生就不会将廉洁的内容内化成自己的东西，最终导致廉洁教育的目标无法实现。