



课程领导的 上海高中行动

上海市教育委员会教学研究室 编著



KECHENGLINGDAODESHANGHAIGAOZHONGXINGDONG



上海科技教育出版社

课程领导的上海高中行动

上海市教育委员会教学研究室 编著

上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程领导的上海高中行动 / 上海市教育委员会教学
研究室编著. —上海: 上海科技教育出版社, 2019.9

(上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究
(第二轮)项目成果丛书)

ISBN 978-7-5428-6767-4

I. ①课… II. ①上… III. ①课程—教学研究—高中
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 145930 号

责任编辑 焦婧茹 谢晓英

封面设计 符 劼

课程领导的上海高中行动

上海市教育委员会教学研究室 编著

出版发行 上海科技教育出版社有限公司

(上海市柳州路 218 号 邮政编码 200235)

网 址 www.sste.com www.ewen.co

经 销 各地新华书店

印 刷 上海书刊印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 13.75

插 页 3

版 次 2019 年 9 月第 1 版

印 次 2019 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5428-6767-4/G·3866

定 价 42.00 元

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力
行动研究(第二轮)项目成果丛书
编委会

徐淀芳 纪明泽 陆伯鸿 谭轶斌 王月芬

本书编委会

主 编：金京泽

副主编：韩立芬 陈 琳 李碧玉

编 委(按姓氏拼音排序)：

陈青云	董君武	高 洁	郭金华	姜明彦
李国兴	林春辉	卢起升	陆顺高	阮 旂
沈 洪	王 洋	肖 英	俞金飞	张哲人
周凤林	朱 瑜			

不忘初心 筑梦前行

——上海基础教育课程改革 30 年回顾

(丛书代序)

1988 年,在探索素质教育的大背景下,受原国家教委委托,上海重点聚焦“四个素质和健康个性培养”,启动了中小学(幼儿园)课程改革(后被称为课程改革第一期工程,简称“一期课改”)。1998 年,面向新世纪新挑战,在传承上海“一期课改”成功实践的基础上,重点聚焦创新精神和实践能力的培养,上海再次启动中小学(幼儿园)课程改革(被称为课程改革第二期工程,简称“二期课改”)。两期课程改革均涉及中小学课程方案、各学科课程标准,以及教材、教学过程和考试评价等改革领域。

长达 30 年的两期课改,始终得到上海市委、市政府的支持,得到市教委和市课改委的领导,得到高校和基础教育专家的专业贡献,得到全市中小学校长和教师、幼儿园园长和教师创造性实践经验的奉献,得到全市三级教研系统优秀教研人员的专业指导和实施保障……正是这种上下一心、持之以恒、无私奉献的精神,以及坚持理论与实践相结合、目标导向与问题导向相结合、专家的顶层设计与学校针对问题的敏捷反应相结合的改革机制,为上海基础教育赢得荣誉,取得显著成效,引起世界的关注。

上海 2009 年和 2012 年两次 PISA 测试的优异成绩震惊世界;2010 年、2014 年和 2018 年三次教学成果奖评选硕果累累、成绩斐然;历年来各学科中青年教师在全国各类教学大赛中成绩卓越,一大批教师在课程改革的征程中脱颖而出;上海的数学教材(一至六年级)输出英国,中英数学教师交流,上海教师的教学能力得到英方同行的高度肯定;上海教研的实践范式引起同行广泛关注。

马克思主义倡导“人的自由而全面发展”思想,把它视为建构未来共产主义社会的基本原则。“人的自由而全面发展”包括人的需要的全面发展、人的能力的全面发展、人的个性的全面发展、人的社会关系的全面发展等。上海的两期课改确立了“以学生发展为本”的改革理念,围绕立德树人这一教育的根本任务,提升学生“素质”和塑造学生“个性”,将课程设计的重心从“学科”迁移至“社会”和“学生”,强调课程应该促进全体学生全面而又主动、可持续地发展,适应未来社会发展的需要。

上海的“一期课改”针对课程模式过分划一、学科课程一统天下的现状,汲取之前已经开展的试行教学规章制度、试办高中理科班、开设劳动技术和计算机课程、青浦数学教改经验、试验布鲁姆教学目标分类理论等教育教学改革实践经验,结合探索素质教育的大背景,聚焦“统一要求与个性发展的关系”“知识与能力要求的关系”“现代化手段的引入”“课程教材‘一纲一本’的旧模式”“教学中人际关系的改进”“强化德育及其他人文因素的教育”等问题,在课程视域下开创性地对基础教育进行系统改革:

第一,依据素质教育要求,确立了思想政治素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质和健康个性的课程培养目标。

第二,将学校有计划、有目的的教育活动纳入课程范畴,构建了必修、选修和活动“三个板块”,优化了课程结构,改变了学科必修课程一统天下的状况,丰富了学校课程。

第三,坚持以德为先,建立了由思想政治课程、班团队活动、社会实践活动和各学科课程组成的“三线一面”德育体系,架构了学校、家庭、社会“三位一体”的德育渠道,开创了学校德育活动、学科德育、社区服务和社会实践相联系的德育新格局。

第四,首次尝试编制学科课程标准,从课程定位、课程目标、课程内容与要求、课程实施等方面整体规划学科课程,强化在规定时间内,通过有效教学(教学内容与教学方式),达成有限目标(学习结果)的观念,实现课程的育人价值(课程定位)。

第五,建立了主持单位支持、主编负责制下的专职队伍编制、审查办审查、出版社出版、新华书店发行、课改办管理的教材编制机制。编制了 700 余种(册)涉及三个板块课程的教材、教参、练习册,实现了在统一基本要求的前提下的教材多样化。呈现了以社会、学科、学生为基点,提高素质为核心的教材特征,教材内容普遍加强了与现实生活的联系,反映社会科技发展新成果,呈现学科德育价值。

第六,积极探索教学改革,小组讨论、启发式教学不断普及,科学方法教育得到关注,以电化教育为主的教学手段得到广泛应用。

第七,逐步建立了毕业考试和升学考试两考合一的中考改革制度,全面会考基础上的“3+1”高考改革制度。

在“一期课改”实践过程中,课程观念得到确立,“三个板块”的课程结构和“三线一面”的德育体系在学校得到落实,教师普遍适应“三个板块”的教学,专业能力得到发展,学校教学环境因改革需要得到改善。

上海的“二期课改”针对立德树人强化德育、创新精神和实践能力培养、以信息化带动课程教学的现代化三大问题,传承“一期课改”实践经验,围绕统一性与选择性、基础性与先进性、理论性与实践性、继承性与创新性、封闭性与开放性、科学精神与人文精神、分科与综合、外显知识与内隐知识、开发潜能与健全人格、教育文化与技术文化十大关系,以学习环境支持下的学习方式变革为突破,关注课程的功能和价值,创造性地对基础教育进行系统改革:

第一,依据党的教育方针,从德智体美全面发展视角确立了课程培养目标,从培养创新精神和实践能力视角,创造性地建立了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三个维度”的课程目标体系。

第二,着眼于明确课程的功能和价值,构建了以“基础型”“拓展型”“研究型”三类课程和语言文学、数学、社会科学、自然科学、技术、艺术、体育与健身、综合实践八个学习领域为标志的课程结构,设计了社会科学、自然科学和艺术三个学习领域“合分一体”的领域课程结构,开创了综合课程与分科课程相互补充的新体系。

第三,传承“三线一面”德育体系和“三位一体”德育渠道,从民族精神教育和生命教育突破,确立学科育人价值,建立纵向贯通、横向联系的中小学一体化德育体系,形成了“课程德育”新格局。

第四,明确课程标准作为描述学习结果的基本定位,从育人价值、课程目标、课程内容、

课程实施等视角,描述达成性学习结果(知识与技能)、体验性和表现性学习结果(过程与方法)、发展性学习结果(情感态度与价值观),规划学科课程。

第五,编制了三类课程1200余种(册)教材,并转化为1200余种(册)数字教材。教材内容关注与现实生活和社会科技发展的联系,突出学科主干内容,强化体验感悟和学习经验积累,引导学习过程,呈现学科育人价值。教材的目标特征、内容特征、教学特征进一步优化。

第六,以自主、合作、探究为标志,规范与创新相结合,积极推进教学改革。一是规范和创新备课、上课、作业、辅导、评价教学五环节,优化教学全过程;二是强化知识的生成过程和应用过程,将知识置于概念形成和问题解决的情境中,通过听讲、阅读、交流、观察、操作、探究等各类课堂活动,掌握概念、体会思想方法、积累活动经验、形成能力和意识,实现学科育人价值。

在“二期课改”实践过程中,以学生发展为本的理念深入人心,课程育人价值和“三维目标”得到确立,“三类课程”得到落实,学校课程进一步丰富,学校的课程领导能力不断提升,围绕创新精神和实践能力培养,以学习方式变革为标志的改革经验不断涌现,TALIS 调查结果表明,教师教学整体处于较高水平。

课程是培养人的过程。深化课程改革需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的改革,着力培养和发展学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。

教学是实现目标的过程,是教师、学生、环境三个要素的相互作用。深化教学改革,需要从学习环境支持学习方式变革角度重点突破,即营造良好的师生关系,丰富教学资源,创新教学组织形式和学习空间;需要在信息化环境和学习分析技术支持下,从“精准指导”和“推送学习”两个方面实现“个性化”教学;需要探索通过优化学习输入(提供的学习信息)和丰富学习输出(多样化的学习结果表现要求),去促进学生意义建构,实现“深度学习”。

增强课程的多样化和选择性、丰富学生实践性学习经历、将信息技术融入课程,是深化上海基础教育课程改革的三个突破点。

2018年是上海实施中小学(幼儿园)课程改革30周年,也是面向新时期,踏上深化课程改革新征程的起始之年。站在上海教育承前启后的关键节点上,我们号召全市各区、校认真梳理和总结30年的改革经验,以各种形式回顾30年改革历程中的关键人物和事件,展示30年的改革成果,以期以史为鉴,继往开来。

面对挑战,我们不忘初心、勇于亮剑!

展望未来,我们筑梦前行、砥砺前行!

徐淀芳

(上海市教育委员会教学研究室主任)

序

这是一次充满挑战和机遇的“教育旅程”，
这是一次发动基层学校开展的大规模的实践研究，
这是一次凝聚上海全市之力，深化课改的攻坚战役。
梦想，探索，发现，革新。
在这之前，一切悄悄萌动，
在这之后，一切慢慢蜕变。

课程领导力是与课程并肩而行的“伴侣”，也是与课改相向而行的“同伴”。课程领导力，是学校教育发展的永恒主题。

岁月悄然，花开有声。2009年，上海市教委基于课程改革深化的需要，基于学校内涵发展的需要，基于校长与教师专业成长的需要，率先提出“提升学校课程领导力”，抓住“课程”的要素，以“项目”的形式，凝聚上海全市之力，打响课改攻坚战。

2010年，上海市教委颁布了《上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力三年行动计划（2010—2012年）》，并正式启动第一轮“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目”。幼儿园、小学、初中、高中四个学段51所项目学校和1个整体试验区，围绕学校课程计划、学科建设、课程评价和课程管理四大方面，开展大规模行动研究。一路风雨，一路修炼，始终未忘教育初心。经过四年艰苦卓绝的探索，明晰了课程领导力的内涵，构建了课程领导力提升的实践框架，确立了“可视化”行动路径，建立了共同体运行机制，提炼了一批凸显实践价值的课程校本化实施经验。

时代在发展，形势在变化，课改永远在路上。2015年4月，在贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，推进上海全面开展教育综合改革的背景下，上海市教委启动“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究（第二轮）项目”（以下简称“课程领导力项目”）。课程领导力项目再度出发，遴选产生58所项目学校和1个整体试验区。课程领导力项目以“评价引领、实践导向、互动生成、模式多样、促进提升、关注特色”为指导思想，在行动研究中采用“指南引领（顶层设计）→工具测评（前测、后测）→行动研究（设计—实施—调整）→总结提炼（路径、机制）→推广辐射”的工作思路，突破学校课程领导力评价难点，探索基于证据的学校课程计划的完善，启动学科单元教学指南研究，推进学校德育、美育、体育等关键领域课程体系建设，在顶层设计方面前瞻引领，在面上破解共性问题，在点上突出方略提炼，取得了显著成效。

课程领导力项目以课程实践的方式，催生一线教育者的智慧，不断凸显上海基础教育的

品质与力量。在项目引领下,越来越多的区、越来越多的学校、越来越多的教师投入其中,它根植于学校,发力于教师,落实于课堂。“课程领导力”如今在上海基础教育界,已不是一般的“学术名词”,而是有着特定内涵和外延的“教育动词”;“课程领导力”如今在上海中小学校长、幼儿园园长心里,已不仅是行政领导的“指令”,而是学校的一种文化自觉;“课程领导力”如今在上海中小学、幼儿园的教师眼里,已不是高不可攀的“学术围墙”,而是乐于耕耘的“研究绿洲”。“课程领导力”正在成为学校的“软实力”、校长的“真功夫”、教师的“好本领”。

掬香满衣,聆听、互动、思考、交流不断彰显课程领导力的魅力,我们以一颗淡雅的心,不断寻找教育的诗意。2019年出版的《课程领导:学校持续发展的引擎》专著,整合了幼儿园、小学、初中、高中四个学段成果,反映了十年来,尤其是第二轮课程领导力项目以来的新认识、新做法与新作为。该书由五章构成:第一章是对学校课程领导力的基本认识,主要呈现学校课程领导力的内涵、载体与提升路径,并顺势引出学校课程领导力提升的抓手,从而推出第二章至第五章;第二章指向学校课程计划编制与基于证据的完善;第三章指向学校关键领域课程体系建设;第四章指向学科单元教学设计;第五章指向学校课程领导力评价。

本书是课程领导力项目高中段项目学校和项目组的研究成果,与《课程领导:学校持续发展的引擎》有关联,又有区别。本书结合新高考制度背景下高中课改、课程领导力项目,由四章构成:第一章是通过德育、体育、美育等关键领域课程体系建设,落实立德树人根本任务;第二章是人才培养模式探索,推进高中的多样发展;第三章是课程统整,提升学生关键能力;第四章是推进多元评价改革,促进高中学生健康成长。每章独立成章,既有政策理论阐述,又有实践探索和经验,还有典型案例。

栉风沐雨、砥砺前行,学校课程领导力提升行动是只有起点而没有终点的“教育远征”。上海一流的教育,必须有一流的课程和课程领导力相匹配。只有循着时代发展的轨迹,站在立德树人的高度,课程领导力的提升才会有生命力和持续力。高瞻远瞩对待课程领导力提升,这样的定位才有课程的地位和作为。

这也是一座万丈高楼平地起的“教育建筑”。上海一流教育的大厦,必定由课程和课程领导力作为地基来支撑,因此行动研究必须接地气,能面对挑战,破解新问题。问题导向、需求导向、目标导向,成为脚踏实地的方略,而“课程领导力”的四个“力”,即“思想力”“设计力”“执行力”“评价力”,则成为真干、实干的风向标。不驰于空想,不骛于虚声,脚踏实地践行课程领导力,这样的落位才有课程的分量和成效。

轻触时光,涟漪心海。让我们齐心协力交出一份让现在和未来满意的“答卷”,不断彰显“课程领导的上海高中行动”的力量与风采。

纪明泽

(上海市教育委员会教学研究室党总支书记)



第一章 关键领域课程体系建设 / 1

第一节 关键领域课程体系与立德树人 / 3

- 一、对立德树人的再认识 / 3
- 二、关键领域课程的作用 / 5
- 三、指向立德树人的关键领域课程体系建设 / 8

第二节 德育课程体系建设 / 12

- 一、德育课程体系建设基础 / 12
- 二、德育课程体系建设实践探索 / 15
- 三、德育课程体系建设案例 / 18

第三节 体育课程体系建设 / 25

- 一、体育课程体系建设背景 / 25
- 二、体育课程体系建设实践探索 / 27
- 三、体育课程体系案例 / 31

第四节 美育课程体系建设 / 38

- 一、美育课程体系建设背景 / 38
- 二、美育课程体系建设实践探索 / 40
- 三、美育课程实施案例 / 44



第二章 人才培养模式探索 / 49

第一节 人才培养模式 / 51

- 一、国内外人才培养模式概要 / 51
- 二、上海高中人才培养模式的新探索 / 53

第二节 特色课程建设 / 60	
一、特色课程建设意义 / 60	
二、特色课程建设的实践及经验 / 65	
第三节 个性化学程和走班制 / 75	
一、个性化学程 / 75	
二、走班制 / 83	
第四节 整合利用社会资源 / 87	
一、社会资源整合 / 87	
二、整合社会资源的实践探索及经验 / 90	



第三章 课程统整 / 97

第一节 课程统整与关键能力 / 99	
一、关键能力 / 99	
二、课程统整对关键能力培养的作用 / 102	
三、课程统整的实践探索与经验 / 104	
第二节 生涯教育 / 111	
一、专题教育能为学生提供生涯体验 / 111	
二、职业生涯专题教育活动的现状与趋势 / 113	
三、职业生涯专题教育活动的实践探索及经验 / 115	
第三节 学科单元教学设计 / 122	
一、学科单元教学设计的背景与意义 / 122	
二、实践创新及经验 / 124	
第四节 统整社会实践活动 / 136	
一、综合实践活动及意义 / 136	
二、整合资源的探索及经验 / 139	



第四章 多元评价改革 / 149

第一节 国内外评价改革 / 151

一、国内外学校评价 / 151

二、上海多元评价探索 / 160

第二节 课程领导力评价 / 172

一、课程领导力评价探索 / 172

二、以项目提升课程领导力实践 / 179

第三节 学校课程计划完善 / 185

一、学校课程计划及其完善 / 185

二、基于证据完善学校课程计划实践 / 188

第四节 学生综合素质评价 / 197

一、综合素质评价与学生成长记录册 / 197

二、综合素质评价实施经验 / 200

后 记 / 206



◆
第一章
◆

关键领域课程体系建设

高中阶段是学生身心健康发展的关键时期,为促进学生全面发展和健康成长,必须把德育、智育、体育、美育、劳育等有机地统一在教育活动的各个环节中,使诸育融合渗透、协调发展。

《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》将“改革目标”明确为:以遵循教育规律、回归育人本源为重点,通过深化实施教育综合改革,逐步构建形成促进学生德智体美劳五育全面发展和终身发展的育人制度体系。近年来,教育部、上海市教委相继出台了《关于推进学校艺术教育发展的若干意见》《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》等文件。

目前学校将德育、美育、体育贯穿于基础型课程、拓展型课程、研究型课程,然而系统化设计明显不足。为此,课程领导力项目把推进学校德育、美育、体育等关键领域课程体系建设列为学校研究的必选项目之一。这有利于实现该领域课程的整体设计、系统思考、持续完善;有利于教师整体把握该领域课程实施的背景、目标、内容与要求;有利于学生领悟所学课程的总体目标、学习要求与内容框架。

第一节 关键领域课程体系与立德树人

落实立德树人根本任务,体现了新时期贯彻党的教育方针的时代要求,是教育系统坚持和发展中国特色社会主义的核心所在。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据。立德树人是一个系统工程,课程是其重要载体,推进落实立德树人这一根本任务必须全面深化课程教学改革,着力构建合乎要求的课程体系,特别是关键领域课程体系。

一、对立德树人的再认识

(一) 立德树人是教育的根本任务

党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务”。党的十九大报告则进一步指出要“落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

“立德”“树人”的教育思想很早便出现在我国的各类著作记载中。比如春秋末年《左传》载有古人之三不朽,排在第一位的便是“立德”;先秦时期《管子》有云“十年树木,百年树人”。“立德树人”的教育思想内核千百年前便已根植于中华民族生生不息的血脉之中,只是囿于历史和阶级局限性,不同时期人们对于“德”与“人”的认识不同。“立德树人”教育思想随着时代的发展和社会的变迁不断呈现出新的内涵。当前把“立德树人”作为教育根本任务提出来,是21世纪的中国人对“培养什么人,怎样培养人”这一教育根本问题的深刻回答,是中国共产党思想道德建设和中华人民共和国成立以来教育改革发展经验的高度凝练和系统总结,具有深厚的历史积淀和强烈的现实针对性。

首先,立德树人是我国“人德共生”教育传统的传承和发展。“立德树人”一词包含了“人”和“德”两个主体,是立德和树人的辩证统一。立德树人既强调教育的人本立场,即立德是树人的前提,树人是立德的归宿,立德最终是为了树人;同时又重视教育的文化意义,即通过树人传承人类文化遗产,树人是立德的途径,立德是树人的追求。^①

第二,“立什么德”“树什么人”都根植于当代中国社会的现实土壤。新时代立德树人,所立之德是集中国梦、社会主义核心价值观、中国精神等核心德性观念为一体的“大德”“公德”“私德”^②,其以为人民服务为核心,以集体主义为准则,是以社会主义公有制为基础的经济关系和社会关系的反映,是为维护广大人民群众的根本利益服务的。习近平总书记在十九大报告中提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”人才培养总目标,回答了党在新时期全面领导教育工作要“树什么人”的根本问题。“担当民族复兴大任的时代新人”必然是“明大

① 韩丽颖.立德树人:生成逻辑·精神实质·实践进路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2016(6):201-208.

② 钟启东.新时代立德树人的本质追求[J].教育探索,2019(1):93.

德、守公德、严私德”之人，必然是有本领、有担当，能为实现中华民族伟大复兴贡献力量之人，是社会主义事业的建设者和接班人。

（二）立德树人强调人的全面发展

“人的全面发展”是马克思主义的基本原理之一，也是我国教育方针的理论基石。自中华人民共和国成立以来，虽然党和国家的教育方针经历了许多变化，但从 1957 年毛泽东同志指出“学校的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”到 2007 年党的十七大报告提出“坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”——“培养全面发展的人”始终是党和国家教育方针和政策的出发点和落脚点。2012 年，党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”是中国特色社会主义教育事业对马克思主义关于“人的全面发展”理论的丰富和践行。

“人的全面发展”首先是指人的完整发展，即人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展。学校通常所说的“人的全面发展”，是把人的基本素质分解为诸多要素，即培养受教育者在德、智、体、美等方面获得完整发展。1951 年，第一次全国中等教育会议首次提出“智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展”的教育方针。1995 年，《中华人民共和国教育法》颁布，其中“培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”成为国家意志和教育工作的基本准则。德、智、体、美四育都具有特定的内涵和任务，在人的发展的不同时期和阶段可以有发展程度上的差异，或者有发展顺序的差异，但不可偏废。

同时，“人的全面发展”要求的是人的素质的全方面发展，而非各类学科知识的全面掌

握。2014 年，教育部启动了一项落实立德树人根本任务的重要举措，组织研究各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，即“中国学生发展核心素养”研究。2016 年这一研究成果发布，主要内容为：中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等 6 大素养，具体细化为国家认同等 18 个基本要点（见图 1-1）。这一研究成果从中观层面深入回答了“立什么德、树什么人”的根本问题。



图 1-1 中国学生发展核心素养

（三）立德树人是一项系统工程

雅斯贝尔斯(Jaspers)在《什么是教育》一书中提出忠告：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认知的堆积。”我国课程改革在很长一段时间内，过于强调基础知识和基本技能

的学习,把学生当成了承载学科知识的容器,学校教育一定程度上扭曲为摧残学生完整人格的机器,“课程异化为限制学生精神发展的力量”“个体的知识学习与精神建构产生了质的断裂,学生不再是一个完整的统一体”。^① 这些状况都是与立德树人的根本任务背道而驰的。课程教学面临着迫切需要改革的局面。

2001年,以《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布为标志的国家第八次课程改革决心彻底扭转应试教育的局面,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建促进每一个学生健全发展的课程体系。十多年过去了,学校在课程理念、课程政策、课程整体设计、课程实施及课程管理等方面都呈现出质的飞跃。然而,教育改革是一项复杂而艰巨的工程,宏观领域的课程总体设计已然高高举起“为了每位学生的发展”的课改旗帜,但是中微观领域的课程改革仍路长道阻。当前中小学课程改革从总体上看,整体规划、协同推进不够,离立德树人的要求还存在一定差距。

2014年,教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出当前中小学课程改革的问题主要表现在:重智轻德,单纯追求分数和升学率,学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱;与课程改革相适应的考试招生、评价制度不配套,制约着教学改革的全面推进;教师育人意识和能力有待加强,课程资源开发利用不足,支撑保障课程改革的机制不健全……上述这些问题涉及基础教育的学段规划、学科教学、学习评价、考试招生、教师队伍建设、资源开发、机制建设等各个方面,体现出学段之间、学科之间、学习环节之间、学习资源之间缺乏整体统筹与协调,集中反映出系统论的世界观和方法论在教育教学中改革中微观层面的缺位。

系统论的基本思想方法要求把所研究和处理的对象当作一个系统,分析系统的结构和功能,研究系统、要素、环境三者的相互关系和变动的规律性,有意识、有目的地使系统内各要素实现最佳构建和配置,以求形成结构最优化和功能最优化的系统整体。立德树人是一项复杂的系统工程。首先必须认识到人的发展的全面性要求,其涉及人的发展的不同阶段的不同需求、人的多元智能发展的不同特点等;认识到教育具有综合性和复杂性的特点,其包括德育、智育、体育、美育、劳育等诸多领域,涉及课标、教材、教学、评价、考试等各个环节,牵涉到政府、学校、社会、家庭等诸多主体。课程改革必须运用系统论的思想方法对上述诸多方面、领域、环节、主体以及相关资源进行通盘考虑和整体规划,根据人的全面发展规律和教育规律,以合理的结构和过程构成一个指向同一育人功能的有机整体。

因此,要推进立德树人根本任务的落实,必须把“立德树人”当成一个系统工程,根据新时代的育人要求,着眼人的全面发展,系统调配各类资源,最大限度地挖掘和释放课程的育人价值。

二、关键领域课程的作用

课程体系是在一定的教育价值理念指导下,将课程的各个构成要素加以排列组合,使各个课程要素在动态过程中统一指向系统目标。课程体系是实现育人目标的载体,课程体系建设关注课程的整体性、结构性、动态性和独特性,是保障和提高学校教育质量的关键。课

^① 钟启泉.课程的逻辑[M].上海:华东师范大学出版社,2008:4.