

中国幼儿教育思想变迁 与教育实践研究

王丹◎著

河北人民出版社

中国幼儿教育思想变迁与教育实践研究

ZHONGGUO YOUER JIAOYU SIXIANG BIANQIAN YU JIAOYU SHIJIAN YANJIU

王丹◎著

河北人民出版社
石 家 庄

图书在版编目 (C I P) 数据

中国幼儿教育思想变迁与教育实践研究 / 王丹著

· 一 石家庄 : 河北人民出版社, 2018. 9

ISBN 978-7-202-13440-5

I. ①中… II. ①王… III. ①幼儿教育学—思想史—研究—中国 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第215376号

书 名	中国幼儿教育思想变迁与教育实践研究
著 者	王 丹
责任编辑	王 颖 郭 忠
美术编辑	于艳红
责任校对	余尚敏
出版发行	河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	衡水泰源印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	9.5
字 数	200 000
版 次	2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-13440-5
定 价	45.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

幼儿教育是启蒙教育，是基础教育的基础。幼儿期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键阶段，也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。如果在这一时期儿童没有得到科学的、适宜的、良好的教育，以后再弥补或矫正，家庭和社会就会付出很大的代价。相关研究成果表明，幼儿教育在人的终身发展中起着十分重要的作用。

我国的幼儿教育机构伴随着百年来中国社会的沧桑岁月，经历了从无到有、从弱到强、从模仿到建构创新的发展阶段。中国幼儿教育兼具教育性和福利性双重特性，是幼儿享有美好童年生活的重要保证。虽然我国是一个教育大国，但迄今为止，我们还在沿用别人的模式理解自己的教育和幼儿教育思想。我国的发展有赖于教育强国，而教育强国有赖于幼儿教育，研究我国幼儿教育思想的变迁在当前我国发展具有中国特色的幼教事业过程中，仍然具有极强的现实指导意义，为我国合理化建设幼儿教育体系提供有益的借鉴。

幼儿教育是向幼儿有目的、有组织、有计划地施加影响，促使幼儿获得身心全面发展的教育。幼儿教育既是妇女解放的必要措施，又是培养人才的基础教育，同时又是促进社会主义精神文明、实现计划生育国策的重要保证。本书主要梳理了我国的幼教思想，以时间为序，通过古代（古典）、近代、现代、当代勾勒了幼儿教育思想演进基本脉络。详细描述各个不同时代（时期）幼儿教育思想产生的时代背景、思想特点等；分析幼儿教育存在的问题，结合当前我国幼教改革实践，加强幼儿教育的理论研究，推进幼儿教育的学科建设等。

本书共九章约 20 万字，由鲁东大学幼儿教育中心王丹撰写。在撰写的过程中，吸收了部分专家、学者的一些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢。由于笔者水平有限，难免会有缺点和错误，恳请广大读者批评指正！

王 丹
2018 年 3 月

目 录

第一章 中国历代幼儿教育思想概述	1
第一节 西周幼教思想	1
第二节 春秋战国时期幼教思想	4
第三节 秦汉魏晋南北朝幼教思想	10
第四节 隋唐宋元明清（鸦片战争前）幼教思想	12
第五节 近现代幼教思想的演变	20
第二章 幼儿教育思想继承和当代发展	40
第一节 未来发展走向	40
第二节 经典思想聚焦	43
第三节 当代幼儿教育发展	50
第四节 我国幼儿教育发展现状及存在的问题	53
第三章 幼儿的发展	58
第一节 发展的含义与特征	58
第二节 幼儿生理的发展	61
第三节 幼儿心理的发展	64
第四章 我国幼儿教育的性质与任务	67
第一节 我国幼儿教育的性质	67
第二节 我国幼儿教育的目标和任务	68
第三节 托儿所、幼儿园、小学的衔接	70
第四节 家庭、幼儿园、社会教育的密切配合	72
第五章 幼儿健康教育	74
第一节 幼儿健康教育的概念、意义和任务	74
第二节 幼儿日常生活的护理与教育	76

第三节	幼儿体育活动的组织与指导	79
第四节	幼儿的心理卫生	83
第六章	 幼儿德育	86
第一节	幼儿德育概述	86
第二节	幼儿德育的目标与内容	90
第三节	幼儿德育原则与常用方法	95
第四节	当前国内外幼儿德育的研究趋势	97
第七章	 幼儿智力教育	101
第一节	幼儿智力教育概述	101
第二节	幼儿感知能力与观察力的培养	103
第三节	幼儿语言与思维能力的培养	107
第四节	幼儿动手能力的培养	110
第五节	幼儿非智力因素的培养	111
第八章	 幼儿美感教育	113
第一节	幼儿美感教育的概念、意义、任务和内容	113
第二节	幼儿文明行为习惯的培养	115
第三节	幼儿感受大自然、大社会的美的教育	115
第四节	幼儿的艺术教育	116
第九章	 幼儿的游戏活动	119
第一节	幼儿游戏的特点及教育作用	119
第二节	游戏的分类及指导	124
第三节	幼儿的玩具	138
第四节	幼儿园游戏活动的组织和评价	143
	参考文献	146

第一章 中国历代幼儿教育思想概述

第一节 西周幼教思想

一、思想背景

我国宗法制度，始于西周（公元前 1046—前 771）。

此时，原始社会的公有制度已经崩溃，私有财产制度开始兴起。《礼记·礼运》谓：“大道既隐，天下为家。”这是指尧、舜的禅让已变为夏禹及其以后的传子制度（即世袭制度）。可见，我国西周时代，家族观念已经根深蒂固。当时的社会经济以农业为主，因此，繁衍子孙已成为社会进步发展所必需。为孕育身强力壮的后代，人们十分重视优生、优育，强调胎教的重要性，同时重视慈幼习俗。然而，由于当时学校教育尚无学前教育的正式设置，仅有小学及大学两个阶段（十有三年始入小学，年二十入大学）。因此，学前教育乃成为家庭教育的主体，在家中生活教育。正如柯美纽斯（John Amos Comenius, 1592 年—1670 年）所主张的母亲膝下学校。又由于西周极重视礼乐教育，主张母仪、胎教、正本的思想等，形成西周时期的古典幼儿教育思想，充分反映当时社会士儒之风。

二、西周幼教重要思想

西周时期的幼教思想主要有以下几个特点。

蒙以养正。重视幼儿养德教育。我国重视幼儿教育的起源甚早，《易经·蒙卦》就有“蒙以养正”的观念。《易经》曰：“蒙以养正，圣功也。”又曰：“君子以果行育德。”王弼注：“育德者，养正之功。”蒙卦，是易经六十四卦中第四卦。表示万物从重重蒙昧状态围绕中走出来。主要意思是，告知以物为师求学的道理。对人施以启蒙教育，有蒙昧初期的含义，表示从蒙昧状态下走出来，靠的是教育教化，因此蒙卦有培养人的意思。幼儿处于天地初开时期，盖童蒙之时，天理至正，浑然无私，唯赖教者之启发，则至正之理，常保其固有而无所失，此养正必源于育德也；德既正，则见诸行事者亦无不正，是果行又为育德之效，作圣

之其所由始，即齐治均平之道所由推也。师生之间传授学问时，学生应该专心致志，而老师应该因材施教、因势利导。易经中贞者，事之干也……贞固足以干事。这贞是说做各种事业的主干，坚持正道就可成就事业。贞有九种意思，但重要是“正”。正是贞的精髓。正就是德，指的是一种人格。诚然，教育必须往下扎根，尤其是品德教育更必须从小开始，因幼年期最有可塑性。

《易经》大约形成于商周时期，包括六十四卦及其卦辞、爻辞。另外，附有八卦图、太极图、河图、洛图、洛书等图式，作卜筮用。孔子很重视《易经》，并以其作为重要教育内容。

重视家庭生活教育。西周学童的幼儿教育在家庭实施生活教育，重视良好行为示范及常规教导。《礼记·曲礼上》指出：“幼子常视母诤。童子不衣裘裳。立必正方，不倾听。长者与之提携，则两手奉长者之手。”意思是说，成人须示范诚实给幼儿看，幼童不着皮衣或下裳，站立时须端正并面向前方，不可侧耳倾听；长辈欲牵手时，须用双手捧着长辈的手。此外，《礼记·内则》还说：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男挈革，女挈丝。六年，教之数（数目字）与方名（方向名称）。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席包含，必后长者，始教之让。九年，教之数日（朔望与六甲之日）。十年，出就外传，居宿于外，学书计。”上述描述的是入学以前的家庭教育内容。由此可见，西周时代的幼儿教育，从幼儿说话开始，先教导日常行为，譬如开始能自己吃饭时，教以右手拿筷子；开始学说话时，教他们回答的声音高低合适，男孩快而干脆、女孩柔和，中规中矩。男童女童的穿着，也显然有别；六岁时开始教导数字与方向名称；七岁男女有别，不同坐同吃；日常中的行动饮食要礼让长者；男孩到十岁时，出外拜师学习。不过，女子则有不同。《礼记·内则》强调：“女子十年不出，姆教婉娩听从，执麻枲，治丝茧，织纴（纺织的意思）（条子的意思），学女事以供衣服，观于祭祀，纳酒浆透豆菹醢，礼相助奠。”可见，女子教育重德育、手工艺与祭祀礼仪。

重视胎教。刘向《列女传·周室三母》指出：“三母者，太姜、太任、太姬（称姐姐或嫂子）……太任者，文王之母……太任之性端。诚庄，唯德之行。及其有娠，目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教。洩（排泄小便的意思）于猪牢而生文王。文王生而明圣，太任教之以一而识百。君子谓太任为能胎教。古者妇人妊子，寝不侧，坐不边，立不踣；不食邪味，割不正不食，席不正不坐；目不视于邪色，耳不听于淫声。夜则令瞽诵诗道正事，如此则生子形容端正，才德必过人矣。故妊子之时，必慎所感；感于善则善（近朱则赤），感于恶则恶（近墨则黑）。人生而肖万物者，皆其母感于物，故形音肖之。文主母可谓知肖化矣。”此外，贾谊《贾子新书·胎教》中指出：“古者胎教之道……周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧（喧），独处不倨（踞慢，傲慢），虽怒不骂胎教之谓也。”由此可见西周甚为注重胎教，具有良好的优生、优育思想。

保傅教育。《礼记·文王世子》中指出：“凡三王教世子，必以礼乐……立太傅、少傅以养之，欲其知父子、君臣之道也。太傅审父子君臣之道以示之；少傅奉世子，以观太傅之德行而审喻之（即晓喻也）。太傅在前，少傅在后；人则有保，出则有师，是以教喻而德成也。师也者，教之以事，而喻诸德者也；保也者，慎其身以辅翼之，而归诸道者也。”可见，三王教世子，设立太师、太傅、太保（是为三公），以明父子、君臣之道，并教化成德，同时，达成教保合一。

慈幼习俗。《周礼·大司徒》中提出：“以保息六（保息即安之使蕃息），养万民，一曰慈幼，二曰养老，三曰振穷，四曰恤贫，五曰宽疾，六曰安富。”所谓慈幼，即爱幼少。《管子·人国》中强调：“人国四句，五行九惠之教：一曰老老，二曰慈幼，三曰恤孤，四曰养疾，五曰合独，六曰问疾，七曰通穷，八曰振困，九曰接绝。”所谓慈幼者，凡国都皆有长幼，士民有子，子有幼弱不胜养为累者，有三幼者无妇征；四幼者尽家无征；五幼又予之葆（保姆），受二人之食（由官家给予二人之食），能事而后止（直至幼者渐长，能自理事为止），此之谓慈幼。

礼乐教育。西周继承商代文化，特重礼乐教育。《礼记·文王世子》曾谓：“凡三王教世子，必以礼乐。乐所以修内也；礼所以修外也。礼乐交错于中，发形于外。”此种礼乐并重的教育，可谓为伦理教育思想的实践。

三、西周幼教带给人们的启示

综上所述，可知西周是我国文化荟萃、礼乐鼎盛的时期，难怪孔子一直称颂不已。西周时代距今两千多年，但已能正视胎教之道，并强调家庭教育、生活教育、教保合一、蒙以养正等，足可证明古代中国幼儿教育贤正思想，更可见中国教育文明历史悠久，很早即知礼乐教化的道理，重视礼仪，在幼儿时期就提出如何把握发展的关键期，强调幼儿早期教育。

反观现代家庭，有些父母盲目崇拜放任的自然主义，有些父母忙于事业，忽视了幼儿的早期教育，等进入小学之后，才由教师施以补救教育，可惜已错失教育良机，亡羊补牢，其后悔终生。其次，现代家庭偏重幼儿智育，忽略学习做人的道理，结果往往培养出只会读书，不会做人的书呆子，缺乏社会适应能力。从幼儿生活教育的实施上而言，西周家教更胜于现代。此外，西周慈幼思想反映当时的仁政，充满仁爱精神，并且具有社会福利的色彩。

四、西周幼教对今日幼儿教育的效度

虽然西周的时代背景迥异于今日，然而，本节拟从现代幼儿教育原理的观点，对西周幼教思想评论如下。

（一）蒙以养正的观点符合现代幼儿发展原理

幼儿阶段是人生发展的关键期（或敏感期），具有学习的潜能性（可塑性），是培养良好品德，养成良好习惯的重要阶段。20世纪初，著名的幼教专家蒙特梭利强调幼儿具有惊人的吸收心智，能将环境刺激如海绵般全盘吸收。奥地利精

神分析派鼻祖弗洛伊德也指出，五岁以前的生活经验，是奠定个人日后人格发展的基础，早期教育实在是有其不可否定的必要性。我国西周时期提出的“蒙以养正”，强调幼年期品格养成，重视德育与情感教育的重要性，与英国欧文当初设立的幼儿学校之所思可称为先入卓见；在性质上作为品格养成所，与现代幼教理念，重在生活教育、伦理教育、健康教育方面，都具有可借鉴价值。因此，西周蒙以养正思想，作为今日幼儿教育基础，仍具有不可否定的效度。

（二）重视家庭教育

西周强调家庭良好行为示范及常规教导。这种观念符合现代重视亲子教育的幼教原理。家庭教育是现代幼儿教育的第一所学校。我国幼儿园课程标准中强调，家庭教育是人生的奠基教育，母亲是幼儿教育的第一责任人的重要性，可谓是西周家教理念的创新性发展。

（三）性别角色刻板化

由于西周所处的时代所限，在教育的对象上实行男尊女卑，因而，对女子的教育往往被忽略。在教养方式上也有显著差异。例如，说话音调、学习的内容各不相同。男女很小即授受不亲，缺乏正常互动活动。而且，男孩很早就被训练独立。这种男女有别的教养方式，是现今幼儿教育所不相容的。

（四）提倡胎教

西周主张乐礼启教在世界幼教史上享有盛名。显而易见，当时已有优生的认识。这与现代重视胎教，不能不说是一种科学演变。

（五）保傅教育

具有社会性教育色彩，无论太傅、少傅，皆具有示范作用。这种重视社会性养生教育，堪称中国式的幼教探索。

（六）慈幼习俗

符合现今儿童福利理念，虽然所采取的措施有限，没有今日儿童福利的内容丰富充实，但都描绘了幼儿为本的重要思想。

第二节 春秋战国时期幼教思想

一、思想背景

东周（前 770—前 221）包括春秋和战国两个时期，是中国历史社会思想大放异彩的时代。无论政治制度、社会组织及经济制度，都出现了根本性的变革。

这个时期的学术思想形态，摆脱传统的桎梏，自由奔放，诸子百家学说纷立，呈现百花争艳、百家争鸣的状况。当时的教育思想元素中，重视幼儿教育，主要代表人物有孔子、孟子、荀子等。他们的幼教思想，具有鲜明的儒道特色，堪称我国古代教育文明的伟大先驱。

二、孔子幼教思想

孔子（前 551—前 479）名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑人（今山东曲阜东南）。于三十岁后退出仕途，在家授徒设教，开私人兴学的先例，并被后世尊称为至圣先师。孔子思想构筑了周代文化，注重品行道德，并以诗、书、礼、乐、易、春秋等六经和礼、乐、射、御、书、数等六艺教育学生，培养学生能优游道艺，统会学术，成为通儒。

（一）孔子的幼教主张的主要表现

慈幼思想。《礼记·礼运》记载儒家论述，其中叙述孔子的大同思想。例如：“大道之行也，天下为公……故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长。”这些论述，充分体现了孔子慈爱幼儿教育，实施仁爱的教育主张。

因材施教。在《礼记·礼运》记载中，针对优质生的教育提出了有教无类的主张，强调采用诱导启发式的教育方法，他还主张实施个性教育，以赞美给予不同答案，予以长善而救其失。

例如，子路、冉有问闻斯行诸同样的问题，孔子却因为其性向不同，程度有差异，给予了不同的答复。充分体现了孔子因材施教的重要思想。

品德第一。孔子教育思想的核心，注重人生哲理。他主张品德教育先于知识教育，提出：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众而亲仁；行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）他认为，启蒙初教的儿童应先学会孝悌仁爱等生活美德，才能进而学习六经文章的知识。指出生活教育乃是一切教育的起点，儿童应先学习为人处世之道，进而学习抽象的知识。由此可见，孔子重视生活教育及品德实践，主张教育要有阶段性或顺序性。

循序渐进。孔子《论语·宪问》记载：“阙党童子将命，或问之曰：‘益者与？’子曰：‘吾其居于位也，见其与先生并行也，非求益者也，欲速成者也。’”

这段记载反映了孔子不主张速成式的儿童教育，认为这种教育方法对儿童毫无益处。他主张，儿童在未受到良好的生活教养之前，不宜拔苗助长，过多学习文化知识，以免成为徒有知识而不能实践的浮夸之士。幼儿教育必须顺应儿童发展阶段，实施个性化教育。

（二）幼儿教育带给人们的启示

孔子生于春秋乱世，有感于当时社会紊乱，须弘扬西周时期的礼乐教化，遂辞官退隐儒林，著书立说，并私相传授，有弟子三千人，对传承中国文化精神，贡献巨大。从上述思想剖析，可获下列启示。

1. 幼儿教育必须重视幼儿福利化，以实践孔子大同理念。

2. 以符合儿童发展原理中的适性教学原则。坚持个性差异教育。例如，孔子主张学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则失，此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也；教也者，长善而救其失者也。这段话的意思是说，学习者各有其优点和缺失，有待教师明察并引领其

成长。简言之，教育必须适合学者的个性差异。

3. 幼儿教育普及化，以实现孔子有教无类的教育机会均等主张。

4. 幼儿教育需循序渐进。要从基本的生活礼仪做起，进而学习抽象知识。要把生活教育摆在第一位，避免浮夸不实的知识灌输。

（三）对现今幼儿教育的意义

综上所述，可见，孔子的幼教思想颇与现代的幼教原理相辉映。例如，幼儿福利、幼教机会均等、因材施教、循序渐进、启发式教学、生活本位教育等，皆为现今先进国家幼儿教育所追求的最高准则。这些幼教原理早在两千多年前，为孔子所主张。孔子的先知先觉，着实令现代人所敬。正如古人有云：天不生仲尼，万古长如夜。

孔子是将儒家教育思想真正系统化而自成一家的教育大家。探讨我国幼教思想的起源，孔子可谓是具有初步系统幼教思想的第一位先者，有关儿童教育的主张，可独立成为一个完整体系，这一思想体系代表我国儒家正统的幼儿教育思想基模。

孔子的幼教思想中，仁爱精神、个性差异、循循善诱、启发式教学、自主学习及品格道德教育，不仅是当代中国幼儿教育思想的写照，而且也揭示了人本主义幼儿教育哲学发展的趋势。他还在《礼运》篇中提出大同世界的慈幼思想，强调因材施教的教育理念。追求人本主义幼儿教育自我实现的崇高目标。可见，孔子学说博大精深，无远弗届，对今天仍具有超越时空的现实意义。

三、孟子幼教思想

孟子（前 372—前 289）名轲，邹国人（今山东邹县），生于战国时代，有鉴于当时伦常荒废，社会纷乱，曾提出仁政思想，发扬孔子的仁爱精神，是继孔子之后又一位伟大的思想家。

（一）孟子的幼教主张

孟子思想中有关幼教思想可概括为如下几点。

性善论。《孟子·尽心上》指出：“人之所不学而能者，其良能也。不虑而知者，其良知也。孩提之童，无不知爱其亲也。及其长也，无不知敬其兄也。”可见，人生具有良知良能和仁爱之心。《孟子·公孙丑上》说：“由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。”

其中的恻隐、羞恶、辞让、是非之心，这是孟子所谓仁、义、礼、智的四端说。孟子认为，教育的作用在于寻求善良的本心，保存和发扬人性的光辉。因此，他在《孟子·告子上》强调：“学问之道无他，求其放心而已矣。”“大人者，不失其赤子之心也。”孟子认为，人性本善，教育之道在于由内向外开展善良的天性，达于至善。

教育目标重在明人伦。孟子的明人伦，是由性善论衍生而来。他在《孟子·

滕文公上》论述：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”孟子认为，在夏商周时期具有共同教育目标，就是重视伦理道德教育。当时，人伦教育的内容是君臣、父子、夫妇、长幼、朋友五伦。

在《孟子·滕文公上》提出：“人之有道也，饱食煖衣，逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契为司徒（教育部长），教以人伦。”“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”强调幼年时期教育的重点在于人伦道德的培养。

教育之道重在顺乎天性。孟子反对揠苗助长的教育方式。《孟子·公孙丑上》指出：“天下之不助苗长者寡矣。以为无益而舍之者，不耘苗者也。助之长者，揠苗者也，非徒无益，而又害之。”孟子指出教育的弊病在于过于急躁，要把握幼儿的成长规律和教育规律，强调自主发展和循序渐进的重要性。

易子而教。易子而教是孟子的教育方法之一。其目的在于维持家庭气氛的祥和。在《孟子·离娄上》提出：“教者必以正，以己不行，继之以怒，继之以怒，则反夷矣。夫子教我以正，夫子未出于正也，则是父子相夷也。父子相夷，则恶矣。古者易子而教之，父子之间不责善，责善则离，离则不祥莫大焉。”孟子在这里强调了教育方法的重要性，教者必以正，父子不责善等教育方法的重要性。

注重环境教育。孟母三迁给予孟子对环境教育重要性具有深刻的体会。他在《孟子·告子上》指出：“富岁子弟多赖（懒惰），凶岁子弟多暴。”例如，在《孟子·滕文公下》指出：“有楚大夫于此，欲其子之齐语也……一齐人传之，众楚人咻之，虽曰‘挞而求其齐也’，不可得矣。”孟子提出家庭环境教育对幼儿成长及个性发展，尤其是语言学习具有潜移默化的功效。

因材施教。《孟子·尽心上》提出：“君子之所以教者五：有如时雨之化者，有成德者，有达材者，有答问者，有私淑艾者。”这里指出孟子对资质优异、品德良好、有特殊才艺、悟力不高、仰慕贤者等不同特质的学生，提倡因材施教。

慈幼思想。《孟子·梁惠王上》强调：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌。”孟子的慈幼思想是孔子仁爱思想的继承和发展。

（二）幼儿教育带给人们的启示

1. 孟子性善论的观点，提醒人们幼儿天性美好，是国家未来可造之才。幼儿教育工作者要以幼教为己任，努力开发、拓展幼儿潜能。幼儿天性善良，教育之道只在于顺其自然天性，要循序诱导，因材施教，注重环境熏陶。

2. 孟子推崇夏商周时期的人伦教育。可见，他和孔子相同，皆为倡导道德礼仪的伟大儒家。

（三）对今日幼儿教育的效度

1. 孟子的性善论中所谓的良知、良能，其论调颇有理想主义的色彩。他与德国幼教学者福禄贝尔一样，皆主张人性本善，教育的作用仅在于内部自然的开发。不过，他倡导的仁义礼智四端皆为先天的道德观念。这种道德先天论是唯心主义的哲学论点。然而，他的有关道德发展的主张，倾向于皮亚杰（Piaget）、柯尔伯

格（Kohlberg）等人的儿童道德发展论，即道德概念的发展，有其阶段性的演变，由无律、他律再进而自律。因此，孟子唯心主义的道德先天论，似乎倾向于将幼儿视同小大人（即成人之缩影），与现今幼儿道德发展的原理不符。

2. 孟子强调幼儿循序渐进的发展，反对揠苗助长的教育方式，颇与西方成熟主义的幼教观点相吻合。孟子主张因材施教，西方国家时下发展的幼教模式（Developmental Approach to Early Childhood Education）（由美国幼教学会 NAEYC 所极力倡导）主张发展适宜的教学（或所适性教学）（Developmentally Appropriate Teaching），有相似的内涵。

孟子提出的反对幼儿教育揠苗助长，可谓幼教之先，反观今日，仍有众多家长执迷于揠苗助长的观念，视科学教育反其道而行之，实为幼儿教育一大憾事。

3. 孟子易子而教的观点，从幼教心理学观点而言，似乎言之成理。然而，现代幼儿教育强调父母必须扮演多元化角色，亦师亦友，亲子共同学习、成长。易子而教，如果真正实施起来，可能也有其困难和限制。例如，教师角色和父母角色无法完全相同，为人师者在管教别人所生的小孩时，往往顾虑甚多，不敢放手去做，因而有时做起来效果比父母差。

4. 孟子强调环境教育的重要性。与现今重视社会环境的社会性教育（例如，班杜拉 Bandura）见解相同，同时，也符合现今幼教生态学的观点。此外，孟子强调语言学习的自然环境，与时下幼儿语言学习理论的观点吻合。

5. 孟子的慈幼思想与孔子一脉相承，符合现今重视幼儿福利的幼教理念。以仁爱保育幼儿乃是古今幼儿教育的共同准则。

四、荀子幼教思想

荀子（约前 298—前 238）名况，字卿，亦称孙卿，是战国末年赵国大儒。他的《劝学》《性恶》《解蔽》《礼论》《修身》《儒效》等著作，蕴涵了丰富的教育思想，而且也颇具批判精神，被称为先秦儒家教育理论的经典。

（一）幼教主张

荀子的幼教思想可做如下概括。

性恶论。他在《荀子·性恶》提出：“人之性恶，其善者伪也。”“性者，本始材朴也；伪者，文理隆盛也。无性则伪之无所加；无为则性不能自美。”所谓本始材朴是指人的生理素质天然粗朴；文理隆盛是指礼义道德，后天人为。基于这种观点，《荀子·富国》认为，教育是以善先入者，谓之教、博学，积善而化性。换言之，教育是外在的熏陶，由外而内，品德修业在于努力模仿他人的善处而践行。

知识的学习始于感官而终于理性。在《荀子·解蔽》中指出：“凡以知，人之性也；可以知，物之理也。”人具有认识事物的能力，而事物又存在于可被认识的客观真理中。各种知识须求之而后得，为之而后成。是指人们通过感官而获得知识，而后提升到理性认知，之后又经过去粗取精，去伪存真，由表及里而获得真理；认识的最高阶段是与理论相结合上升为新的理论。

在《荀子·儒效》篇中，描述了认识的过程：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行而止矣。行之，明也。”这里所指的闻、见、知、行是荀子所谓的认知步骤。荀子《荀子·大略》上说：“君子之于子，爱之而勿面，使之而勿视，道之以道而勿强。”大意是说，君子对待自己的孩子，喜欢却不表现在脸上，指使他行动却不在表情上赞扬。用道理来引导孩子而不是勉强要求。

教材内容始乎诵经，终乎读礼。在《荀子·劝学》中提出：“学恶乎始？恶乎终？曰：其数（即法则、规律）则始乎诵经，终乎读礼。”在《劝学》及《儒效》篇中，是以诗、书、礼、乐、春秋五经作为教育内容。

重视环境教育的重要性。荀子主张性恶，重视环境的力量及重要性。在《荀子·劝学》篇中指出：“蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑。其质非不美也，所渐者然也。故君子居必择乡，游必就士，所以防邪僻而近中正也。”

在《荀子·性恶》篇中还指出：“夫人虽有性质美而心辨知，必将求贤师而事之，择良友而友之……今与不善人处，则所闻者，欺诬诈伪也，所见者污漫淫邪，贪利之行也，身且加于刑戮而不自知也者，靡使然也。”这里明确指出，环境对个人气质具有熏陶作用，慎选良师益友，对个人行为发展能起到事半功倍的作用。他还列举了不善之人行为影响带来的危害。

（二）幼儿教育带给人们的启示

1. 荀子的性恶论肯定教育的积极功能，认为教育的作用在于培养素质。重视社会学习功能（角色示范），强调良师益友的重要性。

2. 认识学习的步骤性。必须从感官认识开始，最终上升到理性认知。换言之，学习经由观察而至内省，由具体而至抽象。一切学习必须力行实践，否则，功效不佳。

3. 注重环境教育，强调环境的熏陶作用。

4. 重视儒家经书和礼仪教育的教材内容。

（三）对今日幼儿教育的效度

1. 性恶论与孟子性善论相反，皆犯了失之于偏颇的错误。如前所述的柯尔伯格、皮亚杰等人的道德发展论等观点，与荀子看法不同。荀子的性恶论主张，道德是后天学习而来，是由外向内的。这种道德后天论倾向于教育万能论，这是当时社会对教育功能认识的一家之言。

2. 知识学习始于感官而终于理性认知的观点，符合现代由具体到抽象的幼儿学习原理，也近似西方认知心理学对认知过程的主张。这种认知学习必然重视内在化的过程。

3. 教材内容为诵经、读礼，超出幼儿的认知发展水准，不符合现代幼儿教育原理。这种见解是受到当时社会文化的影响所致。

4. 重视环境教育，与现代教学原理的新观念吻合。

5. 强调良师益友的重要性，颇具现代社会性教育色彩。

第三节 秦汉魏晋南北朝幼教思想

一、思想背景

秦代受焚书坑儒影响，学校教育因史料缺乏而无从稽考。汉代独尊儒术，对于教育的贡献，较秦代尤多。但汉代诸儒甚少提及幼儿教育。

魏晋南北朝时期，因世局战乱，政治与教育均较为衰落。直到北朝，颜之推著有《颜氏家训》一书，甚为重视幼儿教育。

下面按朝代更替历史进程分别做具体描述。

二、汉代幼教思想

汉代诸儒对幼儿教育论述甚少。唯有西汉刘安、刘向及东汉王充等人的幼教主张，值得一提。

（一）刘安

刘安（前179—前122），西汉沛郡丰人，汉高祖之孙。

刘安强调环境对幼儿人格发展的重要性。他在《淮南鸿烈解·齐俗训》中指出：“原人之性，芜秽而不得清明者，物或课之也。羌氏僰（少数民族，音bó）翟，婴儿生皆同声，及其长也，虽重象狄鞮，不能通其言，教俗殊也。今三月婴儿生而徙国，则不能和其故俗。由此观之，衣服礼俗者，非人之性也，所受于外也。夫竹之性浮，残以为牒，束而投之水则沉，失其体也。金之性沉，托之于舟上则浮，势有所支也。夫素之质白，染之以涅则黑，镰之性黄，染之以丹则赤，人之性无邪，久港于俗则易，易而忘本，全于若性。故日月欲明，浮云尽之；河水欲清，沙石锢之；人性欲平，嗜欲害之。唯圣人能遗物而反己。”

以上诸多论述，刘安认为，家庭教育对幼儿人格发展具有重要影响力，培养良好的生活习惯，克服不良的习俗，杜绝环境不良的影响，才能塑造幼儿的完美人生。

（二）刘向

刘向（约前77—6），汉初楚元王刘交的四世孙。

刘向强调母教的重要性。《列女传·邹孟轲母》篇中，以孟母三迁为例，说明孟母善以渐化，并以孟母刀断其织而训诫孟子废学一事为例，阐释孟母的教子之道。

《列女传》系刘向博采古往贤妃贞妇，以及孽嬖乱亡故事编写而成。原用以规劝天子，后世续予增补，成为女童道德教育的启蒙教材。现存《列女传》共有七卷，包括《母仪》《贤明》《仁智》《贞顺》《节义》《辩通》《孽嬖》等。其中，首篇《母仪》弘扬母教，以周室三母邹孟轲母、鲁委敬姜（教子谦逊之道）及孙

叔敖母（教子仁义之理）等阐明胎教、境教、劝学、敦品等教育之道。

（三）王充

王充（27—约97）是我国古代伟大的思想家和教育家。

章太炎曾推崇王充为汉代第一人。他性好博览而不守章句，与当时严守师法、家法的学风迥异。他终生不与时苟合，充满批判精神。其幼教思想主要如下。

肯定教育的功能。王充认为，人性有善有恶，并且肯定人是可以变化的，重要在教育。他在《论衡·率性篇》说：“善则养育劝率，无令近恶，恶则辅保禁防，令渐于善。”这就是说，人性可教而为善，不是一成不变的，只要有恰当的教育，天下无不可教育的人。重要的是教导、锻炼、渐渍，只要通过教育的影响，便能反情治性，尽材成德。

重视环境教育的影响力。他曾比喻说：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”可见，人性如麻蒿、白沙一般，由于渍染的不同，质性就会变异，而有善恶之别。

强调胎教之道。王充在《论衡·命义篇》说：“人有三性：有正，有随，有遭。正者，禀五常之性也；随者，随父母之性；遭者，遭得恶物象之故也。故妊妇食兔，子生缺唇。”在《月令》中还指出：“是月也，雷将发声。有不戒其容者，生子不备，必有大凶……故《礼》有胎教之法：子在身时，席不正不坐，割不正不食，非正色目不视，非正声耳不听。及长，置以贤师良传，教君臣父子之道，贤不肖在此时矣。受气时，母不谨慎，心妄虑邪，则子长大，狂悖不善，形体丑恶。”可见，王充提倡胎教之道，并主张保傅教育以明人伦。

三、北齐幼教思想

颜之推（531—591）琅邪临沂人，原在梁朝任官，后奔北齐，曾主持文林馆，北齐亡再入北周为御史上士。隋开皇中，太子对其非常器重，深见礼重。颜之推是南北朝最通博、最有思想的学者，著有《颜氏家训》一书，共二十篇，包括读书、处世、治家、交友种种要道，一一举说，借以训诲子女，堪称家庭教育经典之作。他十分重视幼儿教育，提出了下列主张。

胎教之法及早期教育。颜之推认为，家庭教育应该从胎教开始，纵然做不到胎教，也须及早开始进行教育，把握发展的关键期。颜之推在《颜氏家训·教子》中指出：“古者圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之。书之玉版，藏诸金匮。生子咳提，师保固明孝仁礼义，导习之矣。凡庶纵不能尔，当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止。”他认为，早教从婴儿能认识外界的人和事时即开始教育，该教孩子做的就引导他去做，不让孩子做的就别让他做。他指出：何以须及早教育呢？因为人生小幼，精神专一，长成以后，思虑散逸，固需早教，勿失机也。他认为，应当把握幼年期精神专一的时期教育孩子，切不可等到长大成人而思虑懒散时才去教育，以免丧失教育的最佳良机。他引用孔子少成若天性，习惯成自然的训言作