

新时期大学生 思想政治教育理论研究与实践 ——以陕西民办高校为例

XINSHIQI DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YANJIU YU SHIJIAN

韩学山 © 著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社



韩学山，陕西山阳人。史学硕士。现任职于陕西理工大学。主要研究方向为大学生思想政治教育、大学生社会学。先后承担和参与省厅级课题7项，主持2项；公开发表学术论文20余篇。

新时期大学生 思想政治教育理论研究与实践 ——以陕西民办高校为例

XINSHIQI DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YANJIU YU SHIJIAN



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期大学生思想政治教育理论与实践：以陕西民办高校为例 / 韩学山著. — 银川：宁夏人民出版社，2018.7

ISBN 978-7-227-06923-2

I. ①新… II. ①韩… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第174151号

新时期大学生思想政治教育理论与实践
——以陕西民办高校为例

韩学山 著

责任编辑 陈 浪

责任校对 王 艳

封面设计 赵 静

责任印制 肖 艳



黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民出版社

地 址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦 (750001)

网 址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 nxrmcbs@126.com

邮购电话 0951-5052104 5052106

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏银报智能印刷科技有限公司

印刷委托书号 (宁) 0010328

开 本 880 mm × 1230 mm 1/32

印 张 11.5

字 数 257千字

版 次 2018年8月第1版

印 次 2018年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-06923-2

定 价 40.00元

版权所有 侵权必究

中国共产党第十九次全国代表大会报告是中国目前进行各项改革和发展事业总的纲领，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义理论与中国社会发 展实际相结合的最新理论成果。报告旗帜鲜明地指出了中国特色社会主义进入新时代，中国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这是中国共产党对中国特色社会主义进入新时代做出的实事求是的重大判断，具有极其重要的意义。新时代的大学生思想政治教育工作也必将面临着新的机遇与挑战，这就需要我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，在大学人才培养中以人为本，立德树人，充分发挥思想政治教育思想和价值引领作用；在实践中实现思政课程向课程思政的转变，让高校教育者全员、全程和全方位参与教书育人的事业中来，充分发挥教育者的主导性和学生的主体性，努力构建“十大育人”体系，形成协同育人新机制。新思想新要求，对于高校思想政治教育工作具有重要的理论意义和方法论意义。

十八大以来，国内外形势变化和我国各项事业发展给我们提出了一个重大时代课题，即必须从理论和实践结合上系统回答新

时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。新时期,高校肩负着光荣的历史使命和艰巨的社会责任。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上,开宗明义地指出中国特色社会主义大学的根本任务是中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人,高屋建瓴地回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。为确保人才培养的政治方向,加强党对意识形态工作的思想引领和组织领导,筑牢意识形态主阵地,实现党对青年大学生思想政治教育全覆盖,必须在大学生中广泛开展理想信念教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。应该坚持把立德树人作为中心环节,其他各门课与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,实现全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

为进一步贯彻落实十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神,2017年12月教育部发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,这是提升高校思想政治工作质量的顶层设计,也是高校思想政治工作的施工蓝图,其总体思路是聚焦短板弱项,坚持把破解高校思想政治工作不平衡不充分问题作为目标指向,着力构建一体化协同育人体系,为当前高校思想政治教育工作明确了目标任务、指标体系及评价标准,必将推动高校思想政治教育工作长足发展。

新时期,高校思想政治工作的对象是“95后”和“00后”网络原住民,有其明显“网络”群体特征;而教育者大多是“60后”“70后”及“80后”网络移民,两个群体表现出较大的“代际差异”,就更需

要教育工作者不断加强学习,研究工作对象,更新思想观念,提高育人本领,努力找准思想政治工作中“师”与“生”的契合点,处理好“教”和“学”的关系。要力争摆脱传统思想政治教育单纯的灌输和说教的方式,通过创新形式和拓展渠道,不断增强思想政治教育工作的亲和力和针对性,提高大学生自身的主动性和自觉性,才能最大程度地增强思想政治工作的实效性。习总书记 2018 年 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上的讲话,强调了学校、教师、学生各自的使命和担当,有助于我们更好地理解高校思想政治教育工作组织—教学—学习之间的逻辑联系,着力构建思政教育中师生同向、教学同行、同频共振、相得益彰的理想状态是我们共同的期待。

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系,推出更多高水平教材,创新学术话语体系,建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系,努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。2018 版的系列思政教材,在修订中融入了新思想,体现了新精神。本书也是在这种精神指引下所做的新尝试,以习总书记对青年大学生的“青春之问”为总领,探究高校思想政治教育工作的新路径。在总体内容布局上,以陕西民办高校为对象,旨在突出高校思想政治工作规律的指导作用的同时,积极探索民办高校思想政治工作新思路新方法,与公立高校形成优势互补,相互借鉴,共同促进高校思想政治工作的开展。

经过 30 余年的发展,我国民办高校为社会主义建设培养了大批的优秀人才,为社会主义事业做出了巨大贡献,成为我国高等教育重要组成部分。因此,民办高校也是加强思想政治教育主阵地和主渠道之一,是重要研究与发展的领域。鉴于民办高校的发展历

史、办学主体、运作模式、管理方式及价值理念等方面与公办高校相比有其独特性,因而在民办高校开展思想政治教育工作就面临着不同的问题和困难,也存在着机遇与挑战。为了解决这些问题和困难,我们应抓住目前的大好机遇,综合发力,整体研究,摸索规律,总结经验,努力提升民办高校思想政治教育实效性。

陕西作为民办高等院校的重镇,其民办高校的数量和质量居全国前列,同时陕西省政府和主管部门非常重视在大学生中开展思想政治教育工作,为加强思想政治教育工作,为民办高校健全党的组织机构,配备党委书记,提出明确的目标任务,以此确保思想政治工作落到实处、取得成效,因此,以其为例具有典型性和代表性。本书以陕西民办教育的历史与现状为切入点,辩证地提出了其与思想政治教育工作的关联性;深入地分析了其学生群体的构成与特征,注重研究教育对象;将思想政治教育一般规律与其实践相结合,注重理论联系实际。从历史与现实、理论和实践两个维度深挖其存在的问题和困难,提出方法与对策,探索经验与方法,努力构建民办高校思想政治教育新模式,同时也可公办高校思想政治教育提供可资借鉴的经验,对开创高等教育思想政治事业新局面具有重要的现实意义。

陆莉

2018年7月20日

(作者系陕西理工大学党委副书记、教授)

绪 论 / 1

一、关于思想政治教育与大学生关系问题的提出 / 1

二、对大学生群体研究的现状述评 / 6

三、对于大学生思想政治教育研究的基本思路 / 20

四、对于大学生思想政治教育研究的意义 / 26

第一章 民办高校大学生思想政治教育相关概念和理论 / 30

一、我国民办高校发展的基本历程——以陕西省民办高校
发展为例 / 31

二、我国民办高校思想政治教育的科学内涵和历史沿革 / 49

三、我国民办高校思想政治教育相关学科理论借鉴 / 63

第二章 民办高校思想政治教育的重要性分析 / 73

一、民办高校思想政治教育的本质和任务 / 73

二、民办高校思想政治教育的地位与作用 / 81

三、民办高校思想政治教育的原则与指导方针 / 103

第三章 陕西省民办高校思想政治教育状况历史分析 / 115

一、陕西民办高校在全国的地位与影响 / 115

二、偏离生活是陕西民办高校大学生思想政治教育的突出
问题 / 121

三、陕西民办高校大学生思想道德素质与行为能力失调问题 / 133	
四、陕西民办高校整体性视角下的困境 / 150	
第四章 陕西省民办高校大学生思想政治教育现状分析 / 164	
一、陕西民办高校大学生思想政治教育的主要经验与规律探讨 / 164	
二、大学生群体思想政治教育问题的原因分析 / 178	
第五章 民办高校思想政治理论课教学的探究 / 186	
一、民办高校思想政治理论课的教学要求 / 186	
二、民办高校思想政治理论课教学的新发展 / 194	
第六章 民办高校思想政治理论课网络教学 / 216	
一、网络环境给民办高校思想政治理论课教学带来的机遇与挑战 / 217	
二、民办高校网络思想政治理论课教学内容体系的创新 / 225	
三、民办高校网络思想政治理论课教学方法与模式的创新 / 254	
第七章 民办高校思想政治理论课教师队伍建设 / 265	
一、民办高校思想政治理论课教师队伍建设的指导思想和理论依据 / 267	
二、民办高校思想政治理论课教师队伍结构的现状分析 / 272	
三、加强民办高校思想政治理论课教师队伍建设的对策与措施 / 278	

第八章 民办高校大学思想政治教育的实践环节的有效组织与实施 / 291

一、民办高校思想政治理论课实践教学组织实施的主要依据 / 291

二、民办高校思想政治理论课实践教学组织实施的基本原则 / 304

三、民办高校思想政治理论课实践教学组织实施的具体要求 / 310

第九章 民办高校思想政治实践教学的有效组织与实施的长效机制 / 325

一、民办高校思想政治理论课组织实施的保障机制 / 325

二、民办高校思想政治理论课实践教学组织实施的考核与评价 / 338

三、创新实践教学模式是思想政治理论课实践教学组织实施的有效途径 / 344

主要参考文献 / 354

后 记 / 357

绪 论

思想政治教育以人为对象,而人在其本质上不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。思想政治教育研究人,就是研究人与人、人与物、人与环境等之间的社会关系,而这些社会关系外在的表现形式就是人们的群体生活。因而,群体研究是思想政治教育研究重要的、本质的内容。对于大学生群体而言,加强对其研究就是加强和改进大学生思想政治教育内在的、本质的要求。

一、关于思想政治教育与大学生关系问题的提出

从宏观社会结构看,大学生群体是社会群体的重要组成部分。思想政治教育者研究大学生群体,一方面基于大学生群体属于社会青年群体,既区别于社会其他群体,如中年群体、老年群体等,也区别于其他青年群体,如青年农民群体、青年工人群体等;另一方面基于大学生群体属于高校学生群体,既区别于社会其他学生群体,如中学生群体、小学生群体等,又区别于高校其他群体,如教师群体、职工群体等。这种宏观研究视角下的大学生群体,就是我们通常所说的广义上的大学生群体,研究它的目的在于从社会整体层面上去认识和把握大学生的特点,并组织实施有

利于大学生群体整体发展的思想政治教育活动。

然而,宏观视角下的大学生群体研究显然不能完全满足思想政治教育的需求。从微观上的大学生群体内部结构看,在同一所大学,大学生群体内部出现了各种小群体。并且,这些小群体既是思想政治教育者从事思想政治教育活动的中介和依托,又是大学生自我教育、自教自律的重要途径和基本平台。因而,从微观视角上去研究大学生群体中出现和存在的各种小群体,是思想政治教育进一步深化的必然要求。这种微观研究视角下的大学生群体,也就是我们通常所说的狭义上的大学生群体,有的学者也将之称为大学生小群体或大学生亚群体。本书所研究的大学生群体,指的就是基于微观研究视角下狭义的大学生群体,包括大学生中的各级学生组织、各类社团和各类特殊的学生群等,我们常说的大学生中的组织、集体、团体等都从属于大学生群体概念,这在本书后面的章节中会进行论述。

笔者研究大学生群体的最初动机,一是势在必行。在多年的思想政治教育工作中,深刻认识到大学生群体作为思想政治教育的主体、客体、介体以及环体,始终贯穿于思想政治教育的全过程,不可忽视,也不可回避。特别是当前在加强和改进大学生思想政治教育的过程中,如何对大学生群体的结构进行分析、如何解决目前大学生群体中存在的问题、如何优化大学生群体教育的方式和方法等,是一项十分重要且紧迫的任务。二是兴趣所至。一方面,当前对大学生群体进行研究的学科很多,有社会学、管理学、文化学、行为学、心理学等,也有上述学科交叉后的交叉学科,如教育社会学、教育文化学、教育管理学的教育心理学等。这些学科的研究,都能够从不同的层面去揭示大学生群体的形成、发展、特征及功能等,对思想政治教育者科学分析大学生群体现象和把

握大学生群体行为特点,从而有针对性地开展群体教育,都起到了极为重要的理论指导作用。另一方面,大学生思想政治教育的实践基于大学生群体形成了一些共识,如群体生活是大学生的基本生存状态、大学生群体具有多样性、大学生参与群体活动具有差异性等。那么,能否从思想政治教育学科的视野去进一步研究大学生群体的发展呢?研究的兴趣促使笔者思考这样三个问题:

第一,作为思想政治教育者,既然我们认识到群体生活是大学生基本生存状态,那么我们怎样去引导他们参与群体生活?或者说,我们如何去提高大学生群体生活的质量、让他们的群体生活更有价值?大学生从被录取的那一刻起,就被分到了不同的院系和专业,进校后又会被分到不同的年级、班级、学生宿舍楼和寝室等,形成不同的学习和生活群体。与此同时,他们当中的一部分人成为学生干部,通过团委学生会、班委会、团支部、党小组等渠道参与到学生自我管理、自我教育和自我服务活动中,形成了不同的学生主流群体组织。随着时间推移,一些学生出于个人兴趣爱好,或者出于他人的干预和引导,自愿组成了不同的大学生群体,如各种学生社团、俱乐部等。随着网络信息技术的发展,在网络虚拟空间里通过多种联络途径,大学生又形成不同的信息联络群体、情感交流群体、思想讨论群体、观点辩论群体等大学生网络群体。可以说,大学生参与群体生活具有普遍性特点。对于任何一个大学生个体来说,其学习、生活和工作总是在一定的群体空间中进行,其个人的发展也总是在与群体以及与群体中的其他个体的交往中实现的。因此,对于思想政治教育者来说,一方面要指导和帮助学生创建并组织管理好不同的大学生群体;另一方面要为不同的大学生群体组织开展群体活动创造条件和提供帮助,同时也要指导大学生群体不断提高群体活动质量,以提高

个体参与和群体参与两个方面的积极性和有效度。

第二,作为思想政治教育者,既然我们认识到大学生群体的多样性,那么如何去发挥这些不同群体的功能来促进大学生个体更好更全面的发展?从大学生群体类型上看,一般依照群体的构成方式可分为正式群体和非正式群体。其中大学生正式群体是指班级、学生会、团组织、寝室等具有固定的成员、有明确的权利和义务,并作为学校教育管理机构重要组成部分的各级学生组织。大学生非正式群体是指学生基于自身需要自愿组成的社团、协会、同乡会、联谊会等学生集合体。对有的大学生非正式群体,高校予以支持和指导,如社团、协会等,从某种意义上讲具有与大学生正式群体类似的组织特征,但由于流动性和松散性特征使其成员的责任和义务相对较弱。对有的大学生非正式群体,高校既不提倡也不反对,但对其群体活动予以引导、规范,如同乡会、联谊会等,如果群体活动违反了校纪校规以及法律,群体就会被高校予以取缔。从大学生群体的功能上看,大学生群体普遍具有沟通信息、交流情感、心理调适等功能。除此之外,大学生正式群体的主要功能还体现在组织学生参与自我教育、管理、服务及集体对个体行为的激励上,而大学生非正式群体的主要功能体现在群体对个体特殊需求的满足上。当然,群体分类的标准不同,大学生群体的类型就不同,如根据群体的不同特征可分为一般群体和特殊群体,优势群体和弱势群体等。群体分类是为了更好地认识群体,并不能改变群体存在的现实。因此,思想政治教育者要根据教育的目的及需要,从更有利于群体功能发挥的角度去进行大学生群体分类,并实施有针对性的教育和引导。

第三,作为思想政治教育者,在做到上述两点的基础上,如何进一步把握和引导大学生个体在不同的群体中思想行为的差异

性来促进大学生健康和谐发展? 鉴于大学生参与群体生活的必然性和多样性这两点认识,接下来思想政治教育者就要对大学生个体参与群体生活或活动的行为差异性进行分析。这种差异性通常表现为两个层面:

第一个层面,是在同一个群体中,不同个体的行为具有差异性。同一个群体对其不同的个体在要求上具有一致性,这是个体参与群体生活客观性的一面。由于个体主观认识 and 实际参与程度的不同,不同个体在同一个群体中所获得的帮助和对群体的发展所起的促进作用也不同。虽然在同一个群体中个体发展存在差异性是正常的,但如何缩小这种差异性正是进行群体教育的价值所在。在我们现实生活中,有许多群体与所有个体同时获得成功发展的典型案例。如有的学生文明寝室中,所有成员都以优异的成绩被保送研究生;有的先进班集体中,所有的成员都成功地实现了自己的发展目标等。

第二个层面,是同一个体在不同的群体中,其行为具有差异性。有三种现象值得关注:一是大学生干部,大学生党员在学校、院系级学生组织中表现突出,但在其所在班级、寝室却表现一般,得不到同学的承认;二是有的大学生在班级中表现一般,甚至有的表现显得怪僻,但其参与社团活动积极,表现出较强的参与精神和素质能力;三是有的同学在生活中表现得也很理性,具有较高的政治素质和较强的上进心,但却经常匿名在网上论坛中发布一些偏激的、不当的言论。由于不同的群体对个体的要求和评价标准不同,上述现象的存在似乎不足为怪。但从促进大学生个体全面发展来说,较好地适应并参与不同的群体生活是一项基本要求。同时,同一个个体在不同群体的异常表现,也会影响人们对这些群体的评价,从而不利于大学生群体间的和谐发展。因

此,思想政治教育者在积极引导参与不同群体生活的同时,既要关注同一群体生活中有不同行为表现的个体,也要关注在不同群体生活中有不同行为表现的个体。

对上述问题的思考,一方面丰富着笔者的思维,开拓着笔者的视野;另一方面也进一步深化了笔者的认识。无论是源于理论上的思考,还是源于实际工作的需要,对大学生群体的研究,已经成为当前提高大学生思想政治教育实效性的内在必然要求。

二、对大学生群体研究的现状述评

对于大学生群体及其发展的关注和研究,是中外学者都十分重视的一个课题。这种重视不仅体现在实际工作中,而且体现在理论研究上。

(一) 西方学者对大学生群体研究现状述评

近现代大学起源于欧洲中世纪,对大学生群体的研究伴随着大学的出现和发展而不断受到国外学者的关注和研究。20 世纪六七十年代,西方资本主义受到经济滞胀困扰的同时,由于物质文明畸形发展带来极端个人主义泛滥、价值沦丧等一系列社会问题,其中尤为突出的是青少年吸毒、犯罪、性乱及心理障碍等现象严重。因此,西方国家纷纷成立各种青少年及其教育问题的研究机构,开始重视和加强对青少年群体的研究,而对大学生群体的研究成为当前的重点内容,其中以柯尔伯格的公正群体理论研究和社会学家的团体理论研究为代表。

柯尔伯格是 20 世纪 50 年代兴起的认知发展道德教育理论的最典型代表之一,公正群体途径是其道德教育理论的重要组成部分。柯尔伯格后半生一直非常注重公正群体的试验研究,他主张学校要给学生民主平等的权利和广泛参与的机会,不要一味强