

职业院校教师队伍 发展研究

宋世杰 / 著

吉林人民出版社

辽宁省教育科学“十三五”规划2018年度立项重点课题“校企共育，互聘共用”新时代高职
“双师双能双指导”型教师队伍建设研究与实践（JG18EA010）研究成果

职业院校教师队伍发展研究

宋世杰 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业院校教师队伍发展研究 / 宋世杰著. -- 长春 :
吉林人民出版社, 2019.11
ISBN 978-7-206-16513-9

I. ①职… II. ①宋… III. ①高等职业教育-师资队伍
建设-研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第259094号

职业院校教师队伍发展研究

ZHIYE YUANXIAO JIAOSHI DUIWU FAZHAN YANJIU

著 者:宋世杰

责任编辑:张 娜

封面设计:七 洱

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:吉林省恒盛印刷有限公司

开 本:700mm×1000mm

1/16

印 张:8.5

字 数:160千字

标准书号:ISBN 978-7-206-16513-9

版 次:2019年11月第1版

印 次:2019年11月第1次印刷

定 价:30.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

目 录

第一章 绪 论 / 1	
第一节 研究的背景 / 1	
第二节 职业院校教师发展研究的目的和意义 / 4	
第三节 核心概念界定 / 7	
第四节 职业院校教师发展相关文献的研究 / 14	
第五节 研究思路和研究方法 / 26	
第二章 职业院校教师发展的理论基础 / 28	
第一节 职业院校教师发展的基础理论研究 / 28	
第二节 职业院校教师发展的思想和理念研究 / 49	
第三章 职业院校教师的发展现状分析 / 70	
第一节 我国职业院校教师总量和结构的统计分析 / 70	
第二节 职业院校教师发展的政策演变和现状研究 / 78	
第三节 职业院校教师发展中存在的问题分析 / 79	
第四节 职业院校教师发展的新趋势 / 88	
第四章 国外职业院校教师发展经验借鉴 / 93	
第一节 德国职业院校教师的发展经验 / 93	
第二节 日本职业院校教师的发展经验 / 100	
第三节 澳大利亚职业院校教师的发展经验 / 110	
第四节 美、德、日三国职业院校教师发展的共同经验 / 115	
第五章 职业院校教师发展的策略分析 / 118	
第一节 国家层面的策略 / 118	
第二节 职业院校层面的实施策略 / 122	
参考文献 / 129	

第一章 绪 论

职业院校是现代国家培养合格公民和社会建设者的主要机构。职业院校的教师是职业院校人才培养工作的主要承担者，是国家技术技能人才队伍建设的战略性资源。如何建设好职业院校教师队伍，是各国都高度重视和不断探索的重要课题。本章从研究的背景、研究的目的和意义、核心概念界定、相关文献研究分析、研究思路和研究方法等几个部分开展，主要回答为什么要研究职业院校教师发展，职业院校教师发展的内涵，职业院校教师研究目前取得的成果，以及如何开展研究。

第一节 研究的背景

一、教师发展是当前世界各国教育改革的核心领域

教师是人类历史上最古老的职业之一，也是被视为伟大和神圣的职业之一。《荀子·大略》中提到：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”说明了尊师重教，事关国家兴衰存亡。

教师的发展问题，是世界各国的教育改革和教育发展中的核心问题之一。1996年4月，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织工作会议总干事马约尔提交了《教育——财富蕴藏其中》研究报告。《教育——财富蕴藏其中》在世界范围内产生了重要影响，被誉为继1968年《世界教育危机：系统分析》和1972年《学会生存》之后，联合国教科文组织公开发表的最重要报告。

在《教育——财富蕴藏其中》的推动下，各国均认识到教师队伍的实力和



竞争力一定程度上代表了一个国家教育的竞争力，将直接影响到国家较长一段时期的国际竞争力和国际地位，因此都加快了教师发展的研究、投入和建设。这使得教师发展成为目前世界各国教育改革关注的核心领域。1996年12月，我国的教育科学出版社组织翻译、出版了《教育——财富蕴藏其中》，引起政府和社会各界的研究和讨论热潮，教师成为我国政府和学校推动教育改革时重点考虑的要素，并对国家和地方出台一系列关于职业院校教师发展的重大政策起到了推动作用。

二、职业院校教师发展是实现我国制造强国目标的基石

进入21世纪，我国逐渐进入产业结构调整和技术升级的新时期，从制造大国向制造强国转变。制造强国地位的形成，离不开大批高素质劳动者。在这样的背景下，职业教育的价值日渐凸显，并受到国家和社会的广泛关注。

2018年《国家职业技能标准编制技术规程（2018年版）》公布，其中将工匠精神和敬业精神内涵融入国家职业技能标准中，作为职业道德要求的重要内容。劳动教育和工匠精神成为我国社会各界高度重视的问题。2019年5月，深圳华为总部，华为负责人在接受国内媒体采访时说：“教育是最严谨的国防，要提高老师待遇，再穷不能穷教师，要让优秀的人才愿意去当老师，让优秀的孩子愿意学师范，这样就可以实现用优秀的人培养更优秀的人。”对于职业教育也是同样的道理，只有让更多优秀的技师、工程师愿意当教师，才能实现用优秀的人培养更优秀的人。这代表了广大企业家的心声。

因此，职业院校教师的发展，对于国家发展和企业发展都是大事。大批具有工匠精神的优质教师，是培养国家优秀建设者的基石。这成为国家和社会各界达成的共识。

三、教师发展是职业院校自身改革的决定性要素

自工业革命以来，职业院校成为培养国家技术技能人才的主要场所，职业院

校教师成为一种专门职业并得到发展。面对我国产业升级和企业生产方式的变革，职业院校在产教融合模式、人才培养模式、教学模式、人才质量评价模式改革方面迎来越来越多的挑战。解决问题的核心，在于建立一支具有自主创新发展能力的职业院校教师队伍。

2009 年，国务院审核通过了黄炎培职业教育奖，确立了该奖作为国家职业教育特有最高奖项的地位。这代表了国家对职业院校教师价值的高度肯定和卓越地位的认可。到 2018 年，黄炎培职业教育奖已经举办了六届评选，大批优秀职业院校教师受到表彰，引起了我国社会的广泛关注。2019 年 2 月，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）。职业教育的重要性被提高到了“没有职业教育现代化就没有教育现代化”的地位。《方案》将教师发展列为职业教育发展的核心问题之一，提出了明确职业院校教师标准和校长标准，并从 2019 年开始从有企业经历的人员中聘任教师，建立职业院校自主聘任兼职教师的机制，对高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘等举措。推动职业教育改革发展，关键要依靠人的力量，依靠职业院校教师的力量。高标准、高素质、高技能的职业院校教师队伍是职业院校培养高素质技术技能人才的基本保障。

从我国国家示范高职、中职学校建设的经验来看，高水平的师资是每个学校建设目标实现的基本保障，同时也是建设成效的重要考量指标。每所学校在改革之前和改革过程中，都伴随着师资队伍频繁的交流、培训活动；每项教学改革举措的推进，也都伴随着对教师的密切辅导和配套的激励机制改革。在 2019 年实施的中国特色高水平高职学校和专业建设计划中，双师队伍建设是其中十项建设任务之一。而其他各项任务都离不开教师的参与，例如，理想信念和社会主义核心价值观的教育，立德树人根本任务的实现，技术创新服务平台的建设，校企联合培养，“双主体”育人的中国特色现代学徒制的实现，面向社会成员的终身培训和社会服务，良好的内部治理结构，具有国际影响的专业标准、课程标准和资源的开发等。脱离教师的改革，并不是成功的教育改革，依靠教师的改革，才能真正让教育改革走向成功。



四、职业院校教师发展是职业教育学科体系发展的决定性要素

此外，随着近年我国职业教育学科的研究日渐深入，与国外的交流越来越频繁。在此过程中，我国开始引入职业科学这一新研究领域的成果，并成为职业教育学界研究的热点。

职业科学是德国职业教育的基准科学。德国在大学设有专门的学科，对职业教育教师进行专门的培养。这些教师既具备高水平的实践能力，又具有较完善的职业科学研究素养，成为德国职业教育领先世界的基本保证。

我国学者和职业院校的教师经过研究，也提出了职业教育学科脱离教育学科成为一级学科的要求。在独立学科体系下，职业教育将迎来全新的面貌。一方面，职业教育将拥有自己独立的理论体系，成为一级学科，从而可以建立独立于教育学的学位体系，为职业教育人才培养提供更好的条件。另一方面，社会对于职业教育的价值和认识将显著提高，职业教育的社会认知度和地位将得到很大的提高。但更重要的是，职业教育教师将实现独立化、专门化的培养，与职业院校的专业设置更加对口，更好地适应职业教育改革的要求，推动职业教育整体育人质量的提升。

第二节 职业院校教师发展研究的目的和意义

一、有益于完善职业院校教师理论，丰富职业教育理论体系内涵

职业院校教师的理论体系除了具备教师专业化理论体系的基本内涵外，还应具备与职业科学体系配套的理论。

一个理论体系中的结论是在特殊境遇中形成的，在另外一个国家具体应用时，必须考虑自身的国情。例如，职业科学中的职业社会学，对于我国职业教育而言就显得有些死板。在我国职业院校教师的发展中，对于品德的强调是十分突出的。因此，在发展相关理论时，具有中国特色的伦理学是必须要参照的坐

标。立德树人是我国教育的基本要求。中国在历史上形成了天人合一、知行合一等道德观念，并对中国人的理念和行为产生着潜移默化和持久的影响，成为中华民族的精神内核。因此，职业院校教师在指导学生的过程中，必须要帮助学生形成相应的职业道德观念。

对职业院校教师发展的理论依据、理念依据进行整理、归纳和提炼，对国际公认的、权威的先进职业院校教师能力发展结构和发展标准、职前和职后培养机制、投入保障机制等进行综合和提炼，结合我国当前的国情和对职业教育的需求，提出富有针对性的理论，对于职业院校教师理论体系的丰富和完善将起到重要作用。

二、有益于提高职业院校社会认知，推动研究界和全社会关注职业院校教师发展

我国历来重视教师队伍建设。国家从领导人层面高度重视教师队伍建设问题，在不同场合多次强调教师工作的重要意义，将教师队伍建设放在战略地位进行考虑。1978年，全国教育工作会议提出，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”2007年，全国优秀教师代表座谈会上提到，“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”这些会议点明了教师在国家发展中的关键性作用。

但职业院校教师的地位提高不是一朝一夕的事情，国家对职业院校教师的关注也要依靠对他们实际价值和作用、需求的科学研究成果作为支撑。

三、有益于完善职业院校教师培养机制，推动教师职业发展和成长

职业院校教师的研究多年来混同在一线岗位工作标准的研究和普通学校教师



的研究中,职业院校教师本身对于职业教育的认知是与普通教育的认识混同的。在职业院校发展的过程中,职教师资的培养体系和标准还不太明确,职业晋升的评判标准也无法与职业院校教师的实际工作和贡献很好的贴合。

以职业院校的职称晋升为例。职业院校教师的职称晋升和高校一样,都是从助理讲师、讲师、副教授、教授,这种体系的特点是以科学研究能力作为核心的指标。对于职业院校教师而言,相对弱势。职业院校教师本身的工作强度大,平时接触的都是工作过程和企业生产环境、生产规范和标准,而且在培养学生的职业综合能力过程中,往往需要付出比普通教师更大的精力和投入。因此他们工作的环境是紧张、快节奏而规范化的,而科学研究工作是需要宽松、自由的环境的。

另外,职业院校教师的职业生涯发展和普通教师也是不同的,他们的最终发展目标是成为行业教育专家,而不是普通的教育专家。因此他们的发展阶段和普通学校教师是完全不同的,发展目标也是不同的。不能将普通学校的教师发展体系强加于职业院校教师发展。

因此,对于职业院校教师发展的研究,有助于厘清职业院校教师发展的特殊性,推动适合职业院校教师的评聘体系建立,以及专门师范教育体系的完善,推动职业院校教师职前和职后培养体系的完善,推动教师的发展和成长。

四、有益于职业院校教师发展政策的完善,提升资金、项目效益

对于职业院校教师发展进行研究具有十分重要的意义。职业教育目前得到国家的重视,这是我国生产力发展到一定阶段的必然现象。职业教育的发展,能够推动国家从人的潜力中挖掘经济增长最稳定和最可靠力量。职业院校教师在其中具有关键性的作用。

目前我国的职业教育体系还存在完善之处,职业教育学科体系也正在走向更加成熟的阶段,这些都需要国家大力的投入。例如,2011年教育部召开了全国职教师资工作会议,提出要投入26亿元重点支持教师队伍发展。包括支持专业骨干教师参加培训,支持具有两年以上教龄,35周岁以下的中等职业学校青年专业教师到企业进行半年实践,面向企业聘请“能工巧匠”到职业院校兼任任

教、支持国家级职教师资培养培训基地重点建设专业点，开发职教师资本科专业的培养标准、培养方案、核心课程和特色教材等。另外，根据教育部公布的数据，2017—2018 年中央财政投入 13.5 亿元，设置 300 多个专业培训项目，累计组织 14.4 万专业骨干教师参加国家级培训和企业实践。

国家的投入和政策需要对职业院校教师科学的研究结论作为支撑。对职业院校教师的能力和素质、发展阶段的特点、功能和作用、驱动和激励机制等进行科学的研究，可以为职业院校教师培养的各个环节工作提出有针对性的建议。例如，教师培养的目标和重点、企业实践体系的内涵、培养方案和核心课程的设置、教材的结构等，有助于国家政策的完善和各类职教师资培养工作的完善，有助于资金、项目的精准投放和效益的提高。

第三节 核心概念界定

一、职业

在我国，职业一词最早见于春秋时期《国语·鲁语下》：“昔武王克商，通道于九夷百蛮，使各以其方贿来贡，使无忘职业。”这里的“职业”指的是分内应做的事情，其中“职”指的是执掌之事，“业”是古代在木棒上刻锯齿记事的方法，完成一件事去掉一个齿，叫作修业。因此职业的概念最早是蕴含这样的意思，即职业是义务，是责任，同时也是具体的、有时间限定、有具体载体、有工作成果的。

《辞海》中对职业的解释是：“个人服务社会并作为主要生活来源的工作。”这包含了两个含义，一是职业是个人对社会的服务，二是职业是个人生活的主要来源，是有报酬的工作。

职业的种类是随着国家经济发展不断丰富的，同时也是在不断动态变化的。相传由西周初期的儒学先驱周公所著的儒家经典《周官》一书中，出现了关于社会职业分类和管理的系统论述。1995 年，我国启动《中华人民共和国职业分

类大典》研究工作，由劳动和社会保障部（现为人力资源和社会保障部）、国家市场监督管理总局、国家统计局联合组织编制，1999 年 5 月正式颁布。其中，将我国职业归为 8 个大类，66 个中类，413 个小类，1838 个细类（职业），具体包括：

表 1-1 我国职业分类目录（1999 年）

职业分类	具体内容	类别
第一大类	国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人	5 个中类，16 个小类，25 个细类。
第二大类	专业技术人员	14 个中类，115 个小类，379 个细类。
第三大类	办事人员和有关人员	4 个中类，12 个小类，45 个细类。
第四大类	商业、服务业人员	8 个中类，43 个小类，147 个细类。
第五大类	农业、林业、牧业、渔业、水利业生产人员	6 个中类，30 个小类，121 个细类。
第六大类	生产、运输设备操作人员及有关人员	27 个中类，195 个小类，1119 个细类。
第七大类	军人	1 个中类，1 个小类，1 个细类。
第八大类	不便分类的其他从业人员	1 个种类，1 个小类，1 个细类。

进入 21 世纪以来，随着经济社会发展、科技进步和产业结构调整升级，我国的社会职业构成和内涵发生了很大变化。一是一些传统职业开始衰落甚至消失，如餐具清洗保管员、唱片工、拷贝字幕员等。二是一些新的职业不断涌现并迅速发展，如信息通信信息化系统管理员、基金发行员、光伏组件工艺工程师等。三是还有一些职业为适应形势开始调整和转化，如光盘复制工、市话测量员、话务员等职业由于社会发展和科技进步等原因，相应调整和转化为音像制品复制工、信息通信网络测量员、呼叫中心服务员。

2015 年 7 月，国家颁布了新修订的 2015 版《中华人民共和国职业分类大典》，其中将职业分类结构为 8 个大类、75 个中类、434 个小类、1481 个职业。与 1999 年版相比，增加 9 个中类和 21 个小类，减少 547 个职业。

在德国，职业分为社会职业（2.5 万）以及培训职业（约 350，13 个职业领域，92 个职业群），等同于我国所指的专业，中职（2010）19 个专业类，321 个专业，高职（2015）19 个大类，99 个专业类，747 个专业。

二、职业教育

关于职业教育的称谓，实际上有很多种类，在一个国家的不同历史时期有不同的概念称谓，而不同国家的称谓更是不同。我国历史上就有百工教育、实业教育、职业教育、技术教育、职业技术教育等多种称谓。这些称谓的具体表述与内涵和当时社会经济对于相关教育服务、培训服务业的需求有关，同时也受到外国经验交流的影响。

1. 百工教育。

百工教育源于我国《周官》确立的冬官管理百工制度，从奴隶制社会延续到封建社会。准确地说，它是带有奴役性质的培训制度，是当时国家设立特定部门对各类制造类行业实行垄断性经营，由工师等当时国家认可的人员负责训练和考核，培养达到特定工种要求的熟练程度和职业素质的劳动力的教育类型。它与以无偿服役的番役制度、以国家和手工业者的雇佣关系特色的和雇匠制度配合，构成我国古代职业技术教育最主要的特色。

2. 实业教育。

实业教育是我国明清时代政府在雇佣劳动关系大量出现和急需大量工业人才的形势下，对传统百工教育进行改造的产物。实业教育是通过设立专门学校，通过工学交替模式培养国家紧缺工业所需的一线工人的教育类型。它是我国封建地主阶级面对国外侵略，对传统学校进行改造的产物，正所谓中学为体，西学为用。实业教育具有明显的功利性，专业上基本为与军械制造直接相关的专业，培养的学生类似企业学徒，毕业直接进入生产一线。虽然我国当时凋敝的民族工业基础下，实业教育没有得到很好地发展，但是实业教育对我国职业技术教育的发展起到了社会思想启蒙的作用，并为职业教育的发展奠定了一定的经济基础。



3. 职业技术教育。

我国在新中国成立后，一直称职业技术教育。1996 年我国颁布《职业教育法》，从官方开始改称职业教育，但在科研和实践中，职业技术教育和职业教育两个名词均在使用。例如，职业院校的名称中既有职业学校，也有职业技术学院。我国的相关研究机构和学会也是两个称谓通用的，例如，中国职业技术教育学会、教育部职业技术教育中心研究所等。

4. 职业教育。

职业教育是近代我国职业技术教育学者在美国实用主义技术哲学的影响下，提出的概念。1922 年，我国著名出版家、商务印书馆总经理王云五牵头编制《教育大辞书》，历经 7 年出版，其中职业教育条目由我国职业教育学创立者——黄炎培负责。

黄炎培认为，“职业教育是用教育方法，使人一方获得生活之供给与乐趣，一方尽其对群之义务，名曰职业教育。”这种定义既体现了劳动的义务，也包括了劳动的意义；既体现了对个人生活的意义，也体现了对集体存在和发展意义是十分重要的。其中可以明显看到杜威的生活即教育的实用主义技术哲学影响。

新中国成立后，中国教育学会和上海教育出版社再次组织编著《教育大辞典》，主编是著名教育家顾明远，此次将职业教育定义为“传授某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育”。

2006 年，教育科学出版社出版的欧阳河等学者著的《职业教育基本问题研究》一书。其中通过对中外职业技术教育思潮和各国职业技术教育体制的剖析，提出了职业教育概念的新定义，基本代表了我国对职业教育改革多年探索的成果。书中指出，“职业教育是培养技术型、技能型人才的一类教育和培训服务，它的本质是帮助人们获得技术型、技能型职业的能力和资格……它的目标是针对不断变化的劳动环境，通过规范的教育过程传授从事职业活动必需的职业技能、知识和能力，使人获得必要的职业经验成为可能。”

三、职业院校教师专业发展

（一）职业院校教师专业发展的内涵

一般来说，教师专业发展是指教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新演进和丰富的过程。教师的专业发展是一个动态的过程，主要是指教师在严格的专业训练和自身不断主动学习的基础上，逐渐成长为一名专业人员，并在其职业生涯中通过创设良好的成长环境和终身学习，达到专业成长、成熟的过程。

对于职业院校教师而言，他们的专业发展不仅包括教师教学专门能力的发展过程，还包括了与从事专业相对应的工作岗位实践能力的发展过程。例如，建筑工程技术高职专业的教师，不仅需要实现教学基本理念、知识、技术的进步和提升，还需要从事建筑施工企业的现场测绘、施工图设计、材料检测、现场施工、质量检测等方面的实际工作，以实现相应专业课程教学能力的不断提升；不仅需要不断适应教师职业资格标准的要求，还要不断适应专业对应实际工作岗位任职资格要求和行业技术标准的要求。

在以上的发展过程中，职业院校教师的专业发展呈现出与行业技术升级同步的专业知识和能力发展特点，以及“知行合一”“教学做一体化”的教学技术特色。这种特色使得职业院校教师的发展体现出与中小学、高校教师完全不同的特点。在德国，职业院校教师是大学单独培养的专业，其培养目标就是结合教师职业资格要求和工作岗位标准两方面制订的，不但培养周期较长，而且职后继续培养方面的要求也很高。教师要学习的不仅包括教师教学对应的学科教学论，还包括职业的教学论，这就使得其职业院校教师专业发展成为一个区别于普通教师发展的特殊研究和实践领域。

因此，研究所指的职业院校教师专业发展，是指职业院校教师通过严格的专业训练和岗位实践，不断适应教师职业资格标准、行业技术标准、专业工作岗位任职标准要求，实现专业成长和成熟的过程。



（二）职业院校教师专业发展的相关概念

1. 职业院校。职业院校，是一个国家承担技术、技能人才培养工作的专门学校。一般来说，职业院校的招生对象为完成义务教育或者基础中等教育的学生。对我国而言，包括培养技能人才为主的中等职业学校和以培养技术人才为主的高等职业学院两大类型机构。

对于职业院校教师而言，教师专业化包括教师个人和社会两方面的含义。首先，职业院校教师专业化是教师个体专业不断发展的过程，是教师不断接受教育学和专业学科新知识、新技术、新技能，不断拓展其专业内涵，提高专业教学和实践能力水平，从而达到专业成熟境界的过程。其次，教师专业化又是教师这一职业社会化的过程，是随着教育事业的发展，国家行政管理机构对教师职业资格的标准不断细化和规范化，社会大众对教师地位认可不断提高的过程。

2. 职业院校教师专业化。“化”的概念是“表示转变成某种性质或状态”，更多地具有内隐的特征，是内涵的变化。专业化是一个社会学概念，是指“一个普通的职业群体在一定时期内，逐渐符合专业标准，成为专门职业并获得相应的专业地位的过程”。^①而“教师专业化”是职业专业化的一种类型。

英国教育社会学家沛西·能认为，教师专业化是指教师“个人成为教学专业的成员并且在教学中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程”。我国郑秀英在《职业教育教师专业化问题研究》一书中认为，“教师专业化是指教师个体的专业水平提高的过程以及教师群体为争取教师职业的专业地位而进行努力的过程。”她在书中提出，教师专业化包括了教师个体专业化和教师职业专业化两方面的含义。

我国学者在研究中也常用到“教师专业化发展”一词，其内涵多数情况等同于“教师专业化”。

^① 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践. 北京：人民教育出版社，2003. 47.

四、职业院校教师发展

相对于职业院校教师专业发展，职业院校教师发展是一个更宏观、广义的概念。职业院校教师发展的研究对象，覆盖教师从职前培养到最终退出职业的全职业生命周期，从发展阶段上分类，包括职前培养、职后培训和成长，其中又可以细分为职业资格、职业认同、入职适应、入职成长、岗位晋升、个人能力拓展、职业总结等不同阶段，既包括专业能力的成长，也包括职业道德和素养的提升。

由于职业院校的特殊性，职业院校教师的发展在不同阶段贯彻着专业对应行业文化的认同、行业标准的认知和执行、岗位实践能力的提升、专业研发能力、项目主持和执行能力、行业影响力和服务能力的提升等主题。这使得职业院校教师发展具有教师职业和专业对应行业内职业的双重特点，具有普通教师专业能力提升和岗位实践能力提升的双重要求，体现出“教学做合一”的特色。相对于基础教育和普通中等高等教育，职业院校教师的标准更高，培养过程和周期更长，对于各级投入的要求更高。

职业院校教师发展是随着国家经济社会对职业教育的认识不断完善，走向标准化、个性化、终身化的。一是标准化。专业培养标准、入职标准、岗位任职标准、职称晋升标准、专业发展标准（带头人，名师、各类奖项）。二是个性化。在国家和地方共性要求的基础上，教师发展体现出越来越明显的个性化差异。教师的课堂、发展路径更加明晰，个人的个性、特质对最终的发展结果影响越来越明晰。三是专业化。在职业教育未在国家发展中起到关键性作用之前，职业教育教师的发展标准也必然是模糊的、普通化的。随着我国对职业教育作用的认识不断提高，职业教育的科学化程度越来越高，职业院校教师的发展将走向专业化。这种专业化体现在其培养过程的专业化、发展过程的专业化。

因此，职业院校教师发展是指覆盖职业院校教师在全职业生命周期，通过严格的专业训练和岗位实践，不断适应教师职业资格标准、行业技术标准、专业工作岗位任职标准，实现专业成长和成熟的过程。