

云南省职业院校 德育研究论文集

YUNNANSHENG ZHIYE YUANXIAO DEYU YANJIU LUNWENJI

主 编 周利兴

副主编 白戈枫 周效东



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

云南省职业院校德育 研究论文集

主 编：周利兴

副主编：白弋枫 周效东



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

云南省职业院校德育研究论文集 / 周利兴主编. --
昆明: 云南大学出版社, 2018
ISBN 978-7-5482-3284-1

I. ①云… II. ①周… III. ①职业教育—德育—教学
研究—云南—文集 IV. ①G711-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第058376号

策 划: 熊晓霞
责任编辑: 熊晓霞
装帧设计: 刘 雨

云南省职业院校德育研究论文集

YUNNANSHENG ZHIYE YUANXIAO DEYU YANJIU LUNWENJI

主 编 周利兴
副主编 白戈枫 周效东

出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明市五华区理焯教育印务有限公司
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 8.125
字 数: 188千
版 次: 2018年5月第1版
印 次: 2018年5月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5482-3284-1
定 价: 32.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)
邮 编: 650091
电 话: (0871) 65033244 65031070
网 址: <http://www.ynup.com>
E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

前 言

职业院校的思想政治工作是职业院校教育工作的重要内容，对于把学生培养成为政治上合格的社会主义事业的建设者和接班人具有重要的作用。但当前职业院校的思想政治工作还存在诸多同培养合格的社会主义事业的建设者和接班人不相适应的问题，需要在研究的基础上加以解决。为此，2017年，云南省职业学校德育研究会组织全省职业院校中从事思想政治工作的人员，对职业院校的思想政治工作进行研究，研究的成果形成了多篇学术论文。现把优秀的学术论文结集出版，为从事职业院校思想政治工作的同行提供借鉴和参考。

编 者

2017年11月

目 录

滇西北高校民族团结进步教育模式的初步探索

——以丽江师范高等专科学校为例 平 丹 (1)

浅析中国特色社会主义理论的继承性与开放性 惠 雷 (4)

全程关注“90后”高职学生成长育人机制再研究

——以云南林业职业技术学院为例 杨丽芳 (9)

试论高职学生创新能力培养的途径和方法 白弋枫 (14)

试论精准扶贫在全面建成小康社会中的作用 李 兵 (19)

试论社会主义核心价值观教育在高职学生成长中的作用 李 兵 (25)

浅析云南建设民族团结进步示范区的途径 惠 雷 (30)

对“以文化人”几个问题的思考 薛红亮 (37)

高职院校思想政治理论课学生满意度调查与分析

——以云南财经职业学院“思想道德修养与法律基础”课为例 李如良 (41)

云南高职院校创新创业法律教育课程建设研究 李 凌 (46)

以文化自信引领大学生理想信念教育 朵尔奎 (50)

“红船精神”引领下的大学生思想政治教育研究途径探析 凌万刚 (55)

提高思想政治理论课教学效果的实效性策略研究

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例

..... 张 化 (60)

高职院校创业教育与思想政治教育良性互动研究 耿立春 (66)

农职院校大学生 SCL-90 心理健康状况调查研究

——以云南农业职业技术学院为例 刘春艳 施碧强 (70)

论传统美德在中职学生德育教育中的作用 邹 薇 (76)

浅谈中职学生思想道德教育的现状、原因与策略·····	刘 瑞 (81)
简析中职学生安全教育的对策·····	蒋明琼 (87)
如何培养中职学生爱的能力·····	刘 芬 (90)
如何营造更好的班级氛围·····	杨晓舟 (94)
试论未成年人正确金钱观的树立·····	李晓莉 (98)
用党建工作推进“特色品牌学校”目标建设·····	何应东 (101)
中职德育课培养学前教育专业学生职业能力的几点思考·····	黄海燕 (105)
着力加强团组织常态化的思想政治教育·····	杨燕波 (109)
增强中职学校班主任德育工作实效性路径探析·····	杨贤敏 (113)
中职在校生创业意识引导与实践管理·····	罗伟昌 (116)
做好班主任工作应坚持念好“四字经”·····	何箭蓉 (120)

滇西北高校民族团结进步教育模式的初步探索

——以丽江师范高等专科学校为例

平 丹

摘 要：本文以丽江师范高等专科学校为例，探索了滇西北高校近年来对民族团结进步教育工作进行初步探索的经验：除了强化思想政治理论课课堂理论教学外，还充分利用本地优秀历史文化资源开展课外的实践教学活活动，创新校园文化活动，重视专家引领作用，加强与其他民族地区的交流合作，初步形成一套有效的民族团结进步教育模式。

关键词：滇西北高校；民族团结进步教育；模式；丽江师范高等专科学校

滇西北是青藏高原与云贵高原的过渡地带，是茶马古道和藏彝走廊交会的重地，居住着藏族、纳西族、彝族、白族、傈僳族、普米族、怒族、独龙族等多个少数民族，这些民族在宗教信仰、民族习惯、语言、饮食、服饰、艺术等方面都形成了各自的特色。习近平同志对云南提出要建成“民族团结进步示范区”的要求，由此，促进民族团结进步是滇西北高校义不容辞的社会责任和义务。滇西北地区经济不够发达，丽江师范高等专科学校的学生绝大部分都来自云南、广西、贵州、四川等少数民族居住区，其中接近40%的学生是少数民族，具有一定的代表性。本文即以丽江师范高等专科学校为例来探索滇西北高校民族团结进步的教育模式。

丽江师范高等专科学校近年来对民族团结进步教育工作进行了积极探索，不但强化思想政治理论课课堂理论教学，还充分利用本地优秀历史文化资源开展课外的实践教学活活动，创新校园文化活动，重视专家引领作用，加强与其他民族地区的交流合作等，初步形成了一套有效的民族团结进步教育模式。

一、在思想政治理论课中强化民族团结进步教育内容

“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”两门思想政治理论课中都有关于民族政策、民族团结进步的相关内容。结合学校的实际，思想政治理论课教学部把“民族区域自治制度”和“民族团结进步教育”作为重点内容向学生进行讲授，并大量选用促进民族团结进步的案例、史实、模范人物等作为教学案例来加强教学效果；在“形势与政策”课程中，思想政治理论课教学部教师通过集体备课，根据省情、市情、校情在授课过程中适时补充民族团结进步内容；同时，在教学中让学生根据

实际生活中的例子来讨论和体会民族团结进步的重要性和马克思主义民族观的核心内容。通过学习,使学生懂得坚持马克思主义民族观是民族团结进步的根本前提;让学生充分认识到新中国成立以来,中国共产党把马克思主义民族观与我国民族特点和规律相结合,形成了适合中国国情的民族理论和民族政策,领导全国各族人民成功地走出了一条各民族共同繁荣发展的正确道路。

二、在实践教学中充分利用本土资源进行民族团结进步教育

丽江是纳西族主要的聚居地,纳西族优秀的民族文化中十分具有代表性和先进性的是兼容并蓄的“和合文化”和较高的国家认同意识。纳西族对其他民族和文化比较包容,善于接纳和融合不同的民族和文化,能与周围民族友好相处。历史上纳西族在相当长的一段时期中,主动归顺中央王朝,接受朝廷的封赏和统治,对朝廷的忠诚度高。

在学校的实践教学中,通过带领学生参观学校的实践教学基地木府、东巴博物院、茶马古道博物馆、方国瑜故居、烈士陵园等,充分利用当地体现民族精神的各种资源,使学生在活动中体验、感悟、认同纳西族优秀的民族精神。比如,木府中体现维护民族团结进步、国家认同等精神内涵的文物,让学生了解到纳西族的先辈早就认识到祖国统一和民族团结进步的重要性;引导学生注意烈士陵园中有来自各个民族的先烈,让学生意识到每个民族都是中华民族的一分子,都应对中华民族的伟大复兴担负起应有的责任。

三、学校开展各种以民族团结进步为主题的活动

为了加强民族团结进步教育的效果,学校运用师生喜闻乐见的形式,开展各种主题活动,收到了很好的效果。如学校举办“我有一个家”中秋茶话会,让各族学子感受大家庭的温暖和学校寄予的厚望;针对新生,学校在他们军训的时候,开展民族知识有奖竞答、观看民族团结进步影片等宣传教育活动;在“三朵节”“火把节”等民族节日期间举办大型篝火晚会,促进各民族学生之间的交流,加强彼此之间的情谊;学校还根据地方特色对课间操进行改革实践,把课间操改为民族打跳活动并进行推广,受到了学生的一致好评。此项活动在2010年获得由教育部思想政治工作司颁发的“全国高校校园文化建设优秀成果奖”。

四、聘请民族学相关专家到学校做民族团结进步教育讲座

自2009年以来,学校多次聘请民族文化、民族史等方面的专家到学校进行民族团结进步教育讲座,如民族学者郭大烈、白庚胜、宣科、杨福泉、和少英、余梓东等都到学校进行过有关讲座。通过学习,使学生认识到各民族之间需要团结合作、需要宽容包容,在相互支撑中共同发展。只有促进民族和谐,加强民族团结进步,才能构筑起我国和平崛起的坚实的民族基础。

五、加强与其他民族地区高校的交流,学习同类高校民族团结进步教育的先进经验

近几年,内蒙古、宁夏、西藏等地的多所高职院校到学校进行学习交流,学校也组织教师到贵州、四川等地进行学习考察。通过学习和交流,在民族团结进步教育方面收获良

多,很多民族地区高校的经验对丽江师范高等专科学校具有较大的借鉴意义,如专门编写“民族团结进步”教材、单独开设“民族团结进步”课程、加强“民族团结进步”教学团队建设和科学研究等。这些经验,有些我们已经运用到实际的教育活动中,有些经过学校同意已经纳入学校发展建设的规划中。

六、下一步工作计划

首先,做好相关教师的理论和工作方式方法的培训。高校教师要想做好民族团结进步教育,需要进一步加强理论学习和思考,要对“马克思主义民族观”“中国共产党的民族理论与民族政策”“中华民族‘多元一体格局’理论”等加以充分理解,准确把握。同时,在工作中也要通过培训和交流等不断学习新的方式方法,更好地开展工作。

其次,确立以“学生为本”的工作思想,让民族团结进步教育更加生活化。在坚持正确的导向下,民族团结进步教育还要更加贴近学生、贴近生活、贴近实际,突出生活化。将抽象的理论教育转化为学生喜闻乐见的鲜活形式、与学生的生活实际相结合,用生动明了的语言把深奥的道理讲出来,从而增强民族团结进步教育的针对性、实效性。

再次,利用网络教育阵地加强民族团结进步教育。随着社会的发展,互联网已经成为新的教学阵地。民族团结进步教育也要充分利用这一新的阵地,建立相关的网站、微信公众号、微信群,利用学生喜闻乐见的语言和形式进行编排,增强网络教育阵地的生动性和吸引力。

最后,利用心理健康调查问卷、心理咨询、团体心理辅导等方式,认真、及时筛查有极端民族分裂思想等问题的学生,采用心理咨询、有效疏导、重点关注等方式纠正学生的错误思想,使其树立起民族团结进步的意识。

民族地区高校的民族团结进步教育任重道远,高校教师不但要坚定立场和信念,还要随着形势、学生等的变化不断加强自己的理论水平,提高自己的工作能力,更好地完成自己的工作,为把云南建设成“民族团结进步示范区”,为国家的发展和稳定做出自己的贡献。

参考文献:

- [1] 张玉琴,杨冬梅.滇西北地区的民族关系与文化多样性[J].环球市场信息导报:理论,2014(4).
- [2] 徐柏才.论民族团结进步教育的实施路径[J].中南民族大学学报:人文社会科学版,2013,33(1).
- [3] 国家民族事务委员会.中国共产党民族理论政策干部读本[M].北京:民族出版社,2011.
- [4] 费孝通.中华民族的多元一体格局[J].北京大学学报:哲学社会科学版,1989,Vol.26(4).
- [5] 王妍.浅谈民族问题的复杂性及加强民族团结进步教育的重要性[J].党史博采:理论版,2015(10).

作者简介:平丹,丽江师范高等专科学校思政部副主任。

浅析中国特色社会主义理论的继承性与开放性

惠 雷

摘 要：中国特色社会主义理论是在继承了马克思主义、毛泽东思想的基础上，以开放的态度吸取了世界优秀理论成果而形成的科学理论，这使中国特色社会主义理论具有鲜明的继承性与开放性。本文结合中国特色社会主义理论形成的过程，对中国特色社会主义理论的继承性与开放性进行具体分析，希望能够为从事中国特色社会主义理论研究和教学的同仁提供参考与借鉴。

关键词：继承性；开放性；中国特色社会主义理论

中国特色社会主义理论作为马克思主义中国化的理论成果，作为马克思主义与当代中国实际相结合而形成的理论成果，既有历史与理论的继承性，又具有时代的开放性。

一、中国特色社会主义理论的继承性

中国特色社会主义理论作为马克思主义中国化的理论成果，是马克思主义和当代中国实际相结合而形成的理论成果。这一理论成果从理论渊源方面看，主要继承了马克思主义和毛泽东思想的基本思想；从历史渊源方面看，主要继承了中国传统理论和文化的精华。

中国特色社会主义理论对于马克思主义的继承性表现在：一是对马克思主义基本原理的继承。马克思主义的基本原理具有丰富的内容，涉及哲学、政治经济学、科学社会主义等领域。马克思主义的基本原理对解决中国特色社会主义改革发展过程中的一系列理论和实践问题都具有重要的指导作用。中国特色社会主义理论在形成和发展过程中，继承了马克思主义的基本原理，并用马克思主义的基本原理来解决中国特色社会主义改革发展过程中的一系列理论和实践问题，从而促进了中国特色社会主义理论的形成。例如，马克思主义的政治经济学和科学社会主义理论都把生产资料的社会主义公有制和按劳分配作为社会主义制度的基本特征，作为社会主义制度和资本主义制度的本质区别。中国特色社会主义理论在形成和发展的过程中，一直强调中国特色社会主义经济制度，在生产资料所有制方面必须坚持公有制的主体地位，在分配制度方面，必须坚持以按劳分配为主的分配方式。这就是所有制理论和分配制度理论方面，中国特色社会主义理论对马克思主义理论的继承。再如，马克思主义在其基本理论方面，一直强调人民群众对历史发展的主体作用，一

直强调人民群众在社会中的主人翁地位，这一理论在中国特色社会主义理论中也得到了比较好的继承。科学发展观提出的以人为本的思想，就是对马克思主义关于人民群众主体地位和作用的继承。二是对马克思主义基本方法的继承。马克思主义既是科学的革命理论，又是人们认识世界和改造世界的科学方法。马克思主义的科学方法，在中国特色社会主义理论的形成和发展过程中得到了较好的继承。例如，具体问题具体分析是马克思主义哲学的精髓，是马克思主义的科学方法之一。这一科学方法在中国特色社会主义理论中就得到了很好的继承，中国特色社会主义理论一直把具体问题具体分析作为建设中国特色社会主义的基本方法，强调在中国特色社会主义建设的实践中，不同的地区在执行中央的政策时，要具体分析本地区的实际，根据本地区的实际制定具体的政策。再如，一切从实际出发是马克思主义的一个基本方法，中国特色社会主义理论在形成和发展的过程中一直强调要坚持从实际出发，这同样体现了中国特色社会主义理论在方法上对马克思主义的继承。

中国特色社会主义理论对于毛泽东思想的继承性表现在：一是对毛泽东思想基本内容的继承。毛泽东思想作为马克思主义与中国革命和建设具体实践相结合形成的理论成果，不仅系统阐述了中国革命的一系列理论问题和实践问题，而且系统阐述了中国社会主义建设的一系列理论问题和实践问题，形成了我国社会主义建设的一些基本思想。毛泽东思想中关于我国社会主义建设的基本思想，是毛泽东思想的基本内容之一，这一基本内容在中国特色社会主义理论中得到了比较好的继承。例如，毛泽东同志在新中国成立初期，写下了著名的《论十大关系》，系统阐述了社会主义建设中必须正确处理的十大关系，即重工业和轻工业、农业的关系，沿海工业和内地工业的关系，经济建设和国防建设的关系，国家、集体和个人的关系，中央和地方的关系，汉族和少数民族的关系，党和非党的关系，革命和反革命的关系，是非关系，中国和外国关系。这十大关系在中国特色社会主义理论中得到了比较好的继承，科学发展观所提出的要保持国民经济可持续发展，就是对毛泽东思想中论十大关系基本内容的继承。再如，关于社会主义教育的目标，毛泽东同志提出了要培养德、智、体全面发展的，“又红又专”的社会主义事业的建设者和接班人。这一基本思想在中国特色社会主义理论的形成和发展过程中也得到了比较好的继承，邓小平同志提出的要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人的思想，就是对毛泽东思想中教育目标的继承。另外，毛泽东同志在中国社会主义政治建设中提出的人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度，也成为中国特色社会主义理论的基本内容，也同样体现了中国特色社会主义理论对毛泽东思想基本内容的继承。二是对毛泽东思想基本方法的继承。毛泽东思想作为马克思主义中国化的第一个理论成果，在毛泽东思想的形成和发展过程中形成了一些基本的方法，这些基本的方法在中国共产党领导中国革命的过程中发挥了巨大的作用，是我们取得新民主主义革命的基本法宝。毛泽东思想中的基本方法在中国特色社会主义理论的形成中也得到了比较好的继承。例如，在毛泽东思想的形成过程中，毛泽东同志反复强调要把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合，这一方法在中国特色社会主义理论的形成和发展过程中也得到了比较好的继承，邓小平同志在中国特色社会主义理论形成和发展的过程中，也一直强调要把马克思主义的基本原理同中国社会主义建设的具体实践相

结合，走自己的路，建设中国特色社会主义。再如，群众路线的方法，是毛泽东思想形成和发展过程中所坚持的基本方法，毛泽东同志一直强调要从群众中来，到群众中去。群众路线的方法在中国特色社会主义理论的形成和发展过程中也得到了比较好的继承，目前在全党广泛开展的群众路线教育实践活动，就是对毛泽东思想群众路线方法的继承。另外，批评与自我批评，对犯错误的同志采取团结—批评—团结的方法，也是毛泽东思想中基本的工作方法，这一方法在中国特色社会主义理论形成和发展过程中也得到了比较好的继承。在当前开展的群众路线教育实践中，习近平同志强调要拿起批评与自我批评的武器，通过团结—批评—团结的方式解决干部队伍中存在的一些问题，也体现了中国特色社会主义理论在基本方法上对于毛泽东思想的继承。

中国特色社会主义理论对中国传统理论和文化的继承性表现在：一是对中国传统理论和文化精华的继承。中华民族在数千年的历史发展中，创造了辉煌灿烂的古代文化，形成了关于社会发展的基本思想和理论，这些文化、思想和理论，是中国传统理论和文化精华。中国特色社会主义理论在形成和发展的过程中，就继承了中国传统理论和文化精华。例如，在中国传统文化中，有“和为贵”的思想，我们现在提出的建设社会主义和谐社会的思想，就是对“和为贵”思想的继承。再如，在我国的历史和传统中，一直强调和平，中华民族是一个爱好和平的民族。爱好和平的思想在中国特色社会主义理论形成和发展过程中得到了比较好的继承，我们现在提出的和平发展、和平崛起，就是对中华民族爱好和平思想精华的继承。另外，中华民族在历史发展中形成的“小康”“大同”等思想，也在中国特色社会主义理论中得到了继承，形成了全面建成小康社会的理论。二是对中国优秀民族精神和道德传统的继承。中华民族在长期的历史发展过程中形成了诸如爱国主义、民族精神、文明礼貌等优秀的传统，这些优秀的传统在中国特色社会主义理论形成和发展过程中也得到了比较好的继承。例如，社会主义核心价值观体系中所强调的要发扬以爱国主义为核心的民族精神以及“八荣八耻”的社会主义荣辱观，都体现了中国特色社会主义理论对民族精神和中国优秀传统文化的继承。

中国特色社会主义理论在继承性中的发展和创新，取得了一些宝贵的经验，主要有：一是中国特色社会主义理论是在继承中产生的，也是在继承中发展的，只有继承马克思主义、毛泽东思想和我国优秀的历史文化，中国特色社会主义理论才能得到不断发展；二是中国特色社会主义理论对马克思主义、毛泽东思想和我国优秀历史文化的继承，是一种“扬弃”的继承，不是照搬照抄；三是在继承中必须结合当代中国特色社会主义建设的实际，不断地为马克思主义、毛泽东思想和我国优秀的历史文化注入新的时代内容。

中国特色社会主义理论是在继承中发展、在继承中创新的，中国特色社会主义理论的继承性发展，为我们提供了有益的启示：一是在未来中国特色社会主义理论的发展中，要坚持以马克思主义和毛泽东思想作为中国特色社会主义理论的理论基础，不能割断中国特色社会主义理论的理论渊源；二是在未来中国特色社会主义理论的发展中，要注意从中华民族优秀的历史文化中不断汲取营养，不能割断中国特色社会主义理论的历史渊源。

二、中国特色社会主义理论的开放性

中国特色社会主义理论不是一个封闭的理论体系，而是一个开放的理论体系，中国特

色社会主义理论的一个基本特点就是开放性。中国特色社会主义理论的开放性主要表现在两个方面。

第一，中国特色社会主义理论以开放的态度吸收和借鉴世界各国优秀的理论成果来充实和完善自身，使中国特色社会主义理论具有较强的生命力。在中国特色社会主义理论的形成和发展过程中，始终坚持开放发展的理念，以开放的态度吸收世界各国，包括资本主义在发展过程中形成的反映现代经济发展规律的理论成果充实和完善自身。例如，用市场来配置资源并在此基础上形成的经济调节方式，由市场来配置资源虽然存在一些问题，但在总体上更能提高资源配置的效率。中国特色社会主义理论在形成和发展的过程中，就吸收了资本主义市场经济理论的基本观点，并同我国社会主义经济建设的实际相结合，形成了社会主义市场经济理论，从基本制度方面把市场经济与社会主义相结合，既发挥了市场经济的优势，也充分发挥了社会主义的巨大优越性。这不仅在实践上推动了我国社会主义市场经济体制的建立，而且在理论上进一步丰富和完善了中国特色社会主义的经济理论。再如，股份制产生于资本主义与生产社会化的矛盾中，马克思对股份制进行了深入的分析研究，马克思恩格斯的股份制理论为中国特色社会主义股份制理论奠定了基础。中国特色社会主义理论在形成和发展的过程中，也吸收了股份制的理论，在实践上推动了我国企业的股份制改造，形成了以公有制为主体，多种所有制共同发展的所有制结构，在理论上也丰富和完善了中国特色社会主义的经济理论。另外，我们借鉴了资本主义发达国家一些反映现代社会生产规律的先进经营方式和管理经验，极大地发展了生产力。正是中国特色社会主义理论的开放性，所以能够以开放的态度吸收世界各国优秀的理论成果来充实和完善自身，使中国特色社会主义理论具有较强的生命力。

第二，中国特色社会主义理论以开放的态度吸收当代我国社会主义改革和发展中的优秀理论成果来充实和完善自身，使中国特色社会主义理论具有较强的时代性。中国特色社会主义理论的开放性不仅体现在能够以开放的态度吸收世界各国优秀的理论成果来充实和完善自身，还体现在能够以开放的态度吸收当代我国社会主义改革和发展中的优秀理论成果来充实和完善自身。在中国共产党领导中国人民进行的建设中国特色社会主义的伟大实践中，我们形成了一系列的优秀理论成果。例如，在社会发展阶段问题上，我们以马克思主义的社会发展理论为基础，结合我国社会主义发展的实际，形成了社会主义初级阶段理论。社会主义初级阶段理论认为我国的社会主义将在一个比较长的时期内处在社会主义的初级阶段，我国的社会主义处在初级阶段是当前我国最大的实际，我国的改革发展必须从这个最大的实际出发。再如，在祖国统一问题上，我们形成了“一国两制”的理论，并在这个理论的指导下成功地解决了香港问题和澳门问题，推动了祖国统一的进程。另外，在建设中国特色社会主义的实践中，我们还形成了政治协商的理论、基层群众民主自治的理论、科学发展的理论等。当代我国社会主义改革和发展中所形成的优秀理论成果，都为中国特色社会主义理论所吸收，成为中国特色社会主义理论的重要内容。正是中国特色社会主义理论的开放性，能够以开放的态度吸收当代我国社会主义改革和发展中的优秀理论成果来充实和完善自身，才使中国特色社会主义理论具有较强的时代性。

中国特色社会主义理论在开放中的发展，取得了一些宝贵的经验，主要有：一是中国

特色社会主义理论只有保持开放性，以开放的姿态吸收其他优秀理论成果来充实和完善自身，理论才会具有生命力，才能对中国特色社会主义的改革发展起指导作用；二是任何一种理论，只有随着时代的发展一起发展，以开放的姿态吸收当代经济社会发展的优秀理论成果来充实和完善自身，才能有效地避免保守和僵化，才能对中国特色社会主义的改革发展起指导作用。

中国特色社会主义理论的开放性发展，为我们提供了有益的启示：一是在未来中国特色社会主义理论的发展过程中，必须不断吸收人类社会优秀的文明成果和世界各国优秀的理论成果来充实和完善自身，才能使中国特色社会主义理论始终具有生命力，才能为中国特色社会主义建设提供正确的指导；二是在未来中国特色社会主义理论的发展过程中，必须不断吸收当代社会发展过程中所形成的优秀理论成果来充实和完善自身，才能使中国特色社会主义理论能够始终走在时代的前列，能够随着时代的发展而发展。

参考文献：

- [1] 周利兴. 中国特色社会主义理论的若干思考 [M]. 昆明：云南大学出版社，2014.
- [2] 王浩斌. 中国特色社会主义理论体系的开放性及其实践本质 [J]. 忻州师范学院学报，2009（2）.
- [3] 奉茂春. 从“北京共识”看中国特色社会主义理论的继承性与开放性 [J]. 中共福建省委党校学报，2011（9）.
- [4] 尹承文. 论中国特色社会主义理论体系的理论特征 [J]. 中外企业家，2010（12）.
- [5] 申玉青. 论中国特色社会主义理论体系的开放性特征 [J]. 青海师专学报，2009（4）.

作者简介：惠雷，云南旅游职业学院思政部主任、高级讲师，主要从事高校政治理论课教学和政治理论研究。

全程关注“90后”高职学生成长育人机制再研究

——以云南林业职业技术学院为例

杨丽芳

摘要：本文结合“90后”高职生的现状，从帮助“90后”大学生树立信心、确定目标，引导成长成才等多维度关注高职生的成长，论述高职学生的成长需要学校全过程、全员、全方位的育人机制作保障。

关键词：全程关注；学生成长；育人机制；研究

一、助“90后”大学生树立信心、确定目标

很多高职生是带着挫败的心情走进大学校园的，一次高考失利似乎就被贴上了“差生”的标签，被社会另眼相看。在“中国制造”的强国战略下，高职学生代表技术技能型人才的未来，如何让他们真正树立信心，练就一身好本事，是摆在我们面前最现实的任务。我们通过近十年的调研发现，进入云南林业职业技术学院（下文简称“云南林职院”）的学生，在中学阶段，几乎都有一个共同的目标，那就是考上大学，所以再苦、再累他们都能坚持。但是进入云南林职院之后，一个新起点开始了，多数学生没有意识到这点，而是进入了目标盲区，产生了一种失落感、松懈感，再也难以保持中学时的求知热情。当然也有部分新生雄心勃勃，给自己定位也是又高又远，想法很多，如升本、考研、英语过四级、考计算机等级证、考会计证等。但人的精力毕竟是有限的，目标太多，脚踏几只船，容易使自己顾此失彼。不管是处于哪一种情况的学生都存在盲目性。德国哲学家雅斯贝尔斯说过：“教育本身就意味着：一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒一个灵魂。”对高职生来说，通过“唤醒教育”，激起学生奋斗的精神，才是他们成才、成长的灯塔。帮助学生尽快度过盲区，重新确立新的学习目标，直接关系到学生能否顺利度过三年的高职生活，圆满完成学习任务。仅靠教师在讲台上苦口婆心说教、靠网络转载的励志文章，是远远不够的，而应该建立长效机制，全程关注、激励高职学生成长。

首先，切实抓好入学教育，做好职业生涯规划。多年来我们都是这样做的，除了安排专业相近的辅导员外，我们还安排学业导师，根据学生的个体差异和具体情况，帮助其合理进行定位，确定好远期目标和近期目标，主攻目标和附带目标，告诉他们不能好高骛

远。多数新生学习动力不足的深层原因是缺乏远大的理想，没有树立正确的人生观。针对一部分学生认为“上大学已经实现了终极目标”，整天无所事事、虚度光阴，还抱怨自己的专业与兴趣不对口，并以此为借口混日子的情况，我们采取的措施是安排专业负责人和心理咨询师个别帮扶，引导学生从专业中寻找兴趣。

其次，搭建学生成长平台，促进学生全面发展。已毕业学生的发展情况说明专业学习并不能作为以后包打天下的法宝，各种实际技能和综合素质才是自己终身受益的宝贵财富。所以在注重学生的实际技能和综合素质培养的同时我们更注重学生的可持续发展能力培养，要求任课教师在传授知识的同时传授学习方法，引导学生进行分析、归纳、推导，培养学生获取知识和信息的能力，即所谓的“学会学习”。学习的概念不仅仅指课堂上的内容，还包括其他方面，如泡图书馆、做实验、参加丰富多彩的课外活动及各种竞赛、参与各种集体和社团活动、聆听各类讲座、搞社会调查等，也可以和同学、师长广泛交流，相互切磋。全方位引导学生全面发展，考试分数不再是衡量学生的绝对因素，更看重的是综合能力的培养和全面素质的提升。麦可思的调研报告反映出我们取得了一些成效，近几年毕业生的沟通能力、社会活动能力、表达能力、人际交往能力得到提升，视野不断开阔，知识面广，能较快地适应社会。

二、为“90后”大学生成长创造条件、保驾护航

（一）树立“以学生为本”的管理理念

领导、专业负责人、辅导员、任课教师或其他服务人员在日常工作中都注意尊重学生的个性。“以学生为本”的管理是引导学生，不是去左右学生；是影响学生，不是去支配学生；是感染学生，不是去教训学生。“以学生为本”的管理，能够让学生体验高职三年生活的美好，体验学习成功的快乐，体验同学间友谊的纯洁，通过各种教育活动培养“90后”高职学生积极的人生态度和正确的价值判断。

（二）倡导“言传身教”，培养自律能力

在我们身边，有一些不好的现象发生。例如，上课迟到、旷课以及在课堂上发短信，公共场所大声喧哗，忽视出行安全等。为此，学校各个层面会经常性地专门开展以“文明、秩序、安全、和谐”为主题的创建良好校园环境活动，使学生增强自律的意识，反思自己的想法，审视自己的行为，同时在行动中反省，在行动中学会自爱和自控。从新生入学到毕业生离校，从教学管理到管理服务，从课堂教学到实践教学，我们都全方位地培养学生的自律能力。

教育最忌讳空洞说教，学生的高职三年既是接受知识熏陶的过程，更是在潜移默化中完善自己的人格，提升自己的综合素质的过程。我们在服务生态文明、建设绿色摇篮的育人环境中，面对“90后”的高职学生，“言传身教”“现身说法”才是最好的教育手段。对毕业生进行回访，通过走访毕业生，了解他们在就业、创业过程中遇到的困难，倾听他们对过往大学生活的反思，这些都是形成教学案例、调整人才培养方案和课程设置、给在校学习和借鉴的最好经验。同时，也请部分就业创业成功的学生走进校园，走进新生入

学教育、专业课程学习、毕业典礼中，为学生开讲座，和学生面对面交流，通过这些成功的典型，形成示范效应。有了示范，也就有了标准，在校学生会用示范生的行为规范来指导自己的言行，严格要求和约束自己，具体表现是自爱、自省、自控。

（三）坚持“文化引领”，实现自我完善

“90后”的高职学生，绝大多数是独生子女，他们通常承载着全家人的希望，有优越的生活环境。他们的成长与互联网息息相关，有敏锐的心智。但这还远远不够，他们还需要有健全的人格，学校同社会、家庭一样也应承担塑造学生健全人格的任务，即教育学生学会如何做人。

经过60年的办学历程，云南林职院以“专职专业，树木树人”的校训和“以树木精神做树人事业”的大学精神为核心的校园文化根深蒂固。“山川有我，绿树成荫”的校风、“修枝塑形，厚德厚生”的教风和“敏学笃行，自信有为”的学风早已成为学校发展的行动指南和精神动力，学校教育全过程“立德树人”，已成为人人皆负其责的本分、人人皆可参与的本职、人人有位有为的本事。

在学校校园文化的引领下，信息学院在校团委、校学生事务管理中心的指导下，根据学生自信独立的特点，充分发挥各级学生组织、学生社团的作用，引导学生科学规范地参与学生自身事务的管理、决策、执行和监督，引导学生主动学习、实践；调动他们自我管理的积极性，引导他们自我教育、自我管理、自我服务，大大促进了“90后”高职学生综合素质的全面提高，同时，也培养了他们的集体荣誉感和合作精神，使他们在三年的高职生涯中实现自我完善。

（四）落实“服务学生”，解决存在问题

在实际工作中，学生的思想问题和实际问题是密不可分的，学习情绪低落、心理危机等问题可能是由学生的实际困难而引发的，而学习困难、生活困难、与他人交往困难等问题的背后可能有学生思想问题的支撑。一方面，我们工作的重点应放在解决学生学习、生活中遇到的实际问题上，关注学生的心理健康，通过积极的心理疏导，培养学生和谐开放的心理品格；另一方面，解决实际问题，提高高职生社会适应能力，帮助他们能够在今后激烈的竞争中获得成功。我们的管理工作应贴近学生的发展，真诚关爱青年学生健康成长，从学生发展需求出发，把职业发展、心理健康、帮困育人作为人生指导的重要内容，把教育着力点从消极防范和控制转向积极引导和真诚服务上来。

三、多维度关注“90后”大学生的成长

（一）利用微信公共平台开展思想政治教育

微信公众平台是腾讯公司在微信的基础上新增的功能模块，通过这一平台，个人和企业都可以打造一个微信的公众号，并实现和特定群体的文字、图片、语音的全方位沟通、互动。我们建立了学校层面的公众平台和二级学院的公众平台。借助微信这一免费便捷的手机媒体资源，我们还创建了新的班级管理平台，打破了传统班级管理所受到的时间、空间的约束，从而优化班级思想作风建设和班委建设，增进班级凝聚力，建设身心健康、乐