

# 新时期高校德育 教育创新发展研究

刘丽波◎主编

河北人民出版社

# 新时期高校德育教育创新发展研究

XINSHIQI GAOXIAO DEYU JIAOYU CHUANGXIN FAZHAN YANJIU

刘丽波◎主编

河北人民出版社  
石 家 庄

### 图书在版编目(CIP)数据

新时期高校德育教育创新发展研究 / 刘丽波主编

. -- 石家庄 : 河北人民出版社, 2018.9

ISBN 978-7-202-13468-9

I. ①新… II. ①刘… III. ①高等学校—德育工作—  
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 225257 号

---

书 名	新时期高校德育教育创新发展研究
主 编	刘丽波
责任编辑	赵 蕊
美术编辑	于艳红
责任校对	张三铁
出版发行	河北人民出版社 ( 石家庄市友谊北大街 330 号 )
印 刷	衡水泰源印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	10.25
字 数	220 000
版 次	2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-202-13468-9
定 价	45.00 元
版权所有	翻印必究

---

# 前 言

当今世界是一个开放的世界，改革开放是我国新时期最鲜明的特点。当前，全球化、信息化和现代化等趋势使高校德育理论研究和实践发展不断面临新形势、新情况和新课题。当下，高校德育的价值导向既要符合社会发展的现实需要和个人人格成长的规律，同时也应以更加开放的视角去拓展德育未来的发展方向。尤其值得注意的是，经济转轨、社会结构转型以及由此引起的思想文化领域的相互激荡已使得多元化成为现代社会的一种事实和价值存在。在多元化社会，包容多样和寻求共识的统一、主导与差异价值取向的共存是德育面临的新困境。

本书以高校德育创新为切入点，从高校德育的方法、机制、理念、管理四个方面探讨了其创新发展的路径，并进一步分析在高校德育创新理念下个体全面发展与绩效评价方面的发展建议，同时探讨了交叉学科视野下高校德育的发展。希望通过本书的探讨与分析，能够为进一步推动我国高等教育德育创新发展，实现高校人才素质教育培养提供一些具有参考性和操作性的意见。

本书共七章约 20 万字，由湖南工程职业技术学院刘丽波编写。在编写的过程中，吸收了部分专家、学者的一些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢。由于编者水平有限，难免会有缺点和错误，恳请广大读者批评指正。

刘丽波

2018 年 5 月

# 目 录

<b>第一章 高校德育方法的创新研究</b> .....	1
第一节 新形势下高校德育工作方法的创新 .....	1
第二节 高校德育方法基本理论及创新价值 .....	7
第三节 高校德育方法创新的基本路径 .....	11
第四节 适应大众化教育新形势的高校德育创新对策研究 .....	16
<b>第二章 高校德育机制的创新研究</b> .....	23
第一节 基于三个面向的高校德育运行机制创新研究 .....	23
第二节 高校德育动力与德育动力机制创新研究 .....	30
第三节 高校德育内生动力机制研究 .....	34
第四节 高校德育动力机制的构建 .....	37
<b>第三章 高校德育理念的创新研究</b> .....	44
第一节 创新理论指导下的高校德育创新 .....	44
第二节 高校德育理念的历史反思与现实审视 .....	51
第三节 以人为本高校德育理念的创新建构 .....	58
<b>第四章 高校德育管理的创新研究</b> .....	63
第一节 高校德育管理人本化的内涵界定 .....	63
第二节 实现高校德育管理人本化的基本理路 .....	69
第三节 高校德育管理工作中存在的问题以及解决方法 .....	79
<b>第五章 高校德育个体全面发展的研究</b> .....	87
第一节 高校德育个体发展价值实现的理论依据及现实要求 .....	87

第二节	高校德育在个体全面发展中的作用 .....	94
第三节	高校德育在个体全面发展中作用发挥的途径 .....	100
第四节	高校德育个体发展价值实现的路径选择以及保障 .....	104
<b>第六章</b>	<b>高校德育绩效评价发展的研究 .....</b>	<b>112</b>
第一节	高校网络德育绩效评价概述 .....	112
第二节	高校网络德育绩效评价方法的运用构想 .....	118
第三节	高校德育绩效生态位评价体系的构建 .....	123
<b>第七章</b>	<b>高校德育发展的研究 .....</b>	<b>135</b>
第一节	高校德育加强学科交叉的内在依据和价值所在 .....	135
第二节	地域文化视域下提升高校德育成效的实践路径 .....	141
第三节	交叉学科视野下高校德育存在的问题及发展对策 .....	149
<b>参考文献</b>	.....	<b>155</b>

# 第一章 高校德育方法的创新研究

随着新时代的到来，我国各项事业发生了很大变化，政治、经济、文化、教育等方面取得了举世瞩目的成就。但是同时也要看到，我国高校德育也在发生变化，原有的方法已经无法满足社会发展的需要。因此可以说，改变传统德育方法已经成为高校德育发展中刻不容缓的紧迫任务。通过论述高校德育方法的基本理论及创新价值，以及分析高校德育方法的现状及存在问题的成因，学习并且借鉴国外高校德育方法，从而探索高校德育方法创新的基本路径。这对于推动高校德育的整体发展，落实高校培养大学生全面发展的目标具有重要的实践意义。高校德育方法创新已经成为专家和学者普遍研究和关注的重要课题。

## 第一节 新形势下高校德育工作方法的创新

经济全球化、信息化等因素的影响使高校德育工作面临着新的挑战，高校德育工作在很多方面尤其是工作方法上长期处于一种陈旧单一亟待解决却又无定论的尴尬境地，很多学者也都以此为题阐述意见。众所周知，大学生是即将踏入社会并建设社会的一个群体，他们的成长不仅关系到将来大学生个人事业、生活的成败，更重要的是它还涉及社会的各个方面，因此大学生的道德素质问题就显得非常重要。

### 一、高校德育内容与方法面临的挑战

#### （一）新形势下高校德育工作环境的变化

21世纪世界进入知识经济时代，社会的生产方式、生活方式、管理方式、思维方式等都已发生巨大的变化。人类历史的经验证明，尽管人的道德水准和文明程度可以获得提升，但人性的基本面是不可改造的。伴随由计划经济向社会主义市场经济体制的转轨带来经济的持续高速发展以及由全面改革开放带来的西方

的科学技术、价值观念，社会发生了深刻的变化。一方面，人们领略到了这场伟大变革所带来的社会生产力的彻底解放和物质财富的迅速增长；另一方面，人们也为社会生活尤其是道德生活中出现的一些“反常”现象所困惑，是偶然还是必然？是发展市场经济所必需的“代价”，还是社会机制运行本身所固有，抑或两者兼而有之？几十年的渐进性改革开放得益于一个“放”字。人们把容易做的事情做了，却把难做的事情留到了现在。所有这些，就学校德育而言，都意味着德育环境的变迁。而作为社会的一个子系统，学校德育一方面必须完成社会所交付的道德教化的任务，并在此过程中获得自身发展的基础和条件；另一方面，学校德育也不可能摆脱社会对其自身的制约。

### 1. 社会形势转型的三种特点

一是世纪转换。人类已经跨入 21 世纪。在新的世纪里，我国要实现中华民族的伟大复兴，要全面建设小康社会，加快推进现代化的新的发展，成为富强、民主、文明的社会主义国家。当代大学生是完成这一历史任务的主力军，高校的德育工作就是培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人，为经济发展和 社会进步提供精神动力和智力支持。

二是社会转型。我国正处在从发展中国家向现代化国家的转型，从农业国向工业国的转型，从粗放型经济向集约型经济转型的转折期。要实现社会转型和经济发展的宏伟目标，最重要的是培养人才，培养掌握现代高技术的人才。高校德育工作的任务之一就是让学生了解和认识我国 21 世纪发展的宏伟蓝图，鼓励他们奋发向上、努力成才。

三是体制转型。我国正处在从计划经济向社会主义市场经济转轨的历史阶段，这对社会的经济结构、文化结构、教育结构以及人们的思维方式、生活方式等都将产生巨大的冲击。高校的德育工作要帮助学生树立与市场经济相适应的现代观念和意识，改变学生中存在的各种非理性观念，正确认识市场经济带来的消极因素和负面影响，使大学生成为改造社会、促进社会发展的主人和动力。

### 2. 德育环境变化的两个方面

一是社会环境发生变化。世界多极化和经济全球化的趋势继续在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。随着社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性也日益增强，社会思想空前活跃，各种思想观念相互交织，各种文化相互激荡，各种思潮不断涌现，各种矛盾错综复杂，社会意识出现多样化的趋势。这种变化趋势从总体上讲是积极的，为青年学生的全面发展创造了更加广阔的空间，与社会进步相适应的新思想新观念正在丰富着青年学生的精神世界。但在这个过程中，面对国际背景、经济基础、体制环境、社会条件、传播手段的深刻变化，面对青年学生求新、求乐、求知、求助的各种需要，高校德育在思想

观念、内容方法、管理运行诸多方面还不适应。高校德育要直接面对社会开放和价值多元的现实，认真研究新情况新问题，正视道德冲突，解决道德困惑，帮助学生分辨是非，学会判断和选择。

二是德育对象发生变化。当代青年学生出生在改革开放年代，成长于社会转型时期，他们的心理状况、接受能力、欣赏水平发生了很大变化，接受信息、学习知识、休闲娱乐的方式、方法、手段发生了很大变化，四项活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强。青年学生思想、价值、观念、行为呈现许多新特点。

思想现实上，学生关心热点在减少，没有集中热点，舆论一律情况减少；政治意识、理想激情逐渐被理智、客观、冷静、现实的头脑所取代。观察问题、处理问题上往往表现出五个“更多”，即更多地采用生产力的标准，而不是意识形态的标准；更多地采用具体利益的标准，而不是抽象的政治标准；更多地采用市场经济的标准，而不是传统的道德标准；更多地采用批判的标准，而不是建设的标准；更多地采用“与国际接轨”的标准，而不是“中国特色”的标准。

## （二）新形势下高校德育工作内容与方法面临的挑战

新时期国际、国内形势的新发展给在校大学生带来了思想观念、价值取向、文化生活的多样性，经济全球化、加入世贸组织、网络文化以及我国高等教育大众化的趋势等都对高校德育工作提出了新的挑战。

市场经济中人的自我和人的物化倾向加剧，使社会生活在一定程度上呈现出片面追求个人物质利益的倾向，人的物欲膨胀，使德育工作所宣传的理论和观念不容易被教育对象所接受。

### 1. 高校德育工作面临着社会多元化带来的挑战

随着经济体制和政治体制改革的不断深入和发展，我国社会正面临着重大变革，社会呈现多样化的趋势，社会环境的复杂性和多样性大大增加，经济体制和社会结构的变革，多元化利益格局的产生和变化，导致学生道德观和价值取向的多元化。高校德育的对象呈现出新的特点：独立意识、自我意识加强；思想行为趋于个性化；学习动机多样化；价值取向务实化等。活动、行为习惯具有明显的个性特征和复杂的层次性。

当代大学生思想发展的特点和阶段性，决定了高校德育必须具有时代性和针对性，要根据时代发展需要和学生的思想实际，精心设置德育的内容体系，人道主义、科学精神、环境意识、全球意识、和平与发展意识、合作意识等全社会、全人类共同的一般行为规范教育，应成为德育的重要内容；要用市场经济强化现代观念，培养学生开拓、独立自主、冒险进取、爱岗敬业的精神，培养学生关心、同情、友善、宽容等美德。要结合当代大学生多层次、多样性的特征，加强大学

生的心理咨询和心理承受能力的培养。要坚持中华民族优秀传统文化和优秀传统文化的教育，注意道德教育与人文精神交融。

## 2. 高校德育工作面临国民经济快速发展的挑战

国民经济的快速发展加大了大学生生活方式的复杂程度，对学生思想工作提出了严峻的挑战。大学生的生活方式与其他职业群体以及同龄青年的生活方式最明显的差异，就在于大学生的生活方式具有独特的“校园”特征。

首先，大学生是个相对独立的群体。他们长期学习、生活在校园里，接触的伙伴多是同龄人。无论是外地学生还是本地学生，家庭观念普遍淡化，在观念和习惯上都保持着一定的独立性，并形成带有校园特色的群体生活方式。

其次，大学生是社会文化中文化层次较高的群体。一方面，他们每天接触中外书籍，生活在各种文化信息最丰富的环境里，因此他们更多地受到各种文化思潮的冲击。另一方面，大学生又极其重视精神生活，喜欢探索社会、思索人生，对各种事件评头论足，做出新的价值判断。在市场经济发展的过程中，求美、求乐成为年轻人的追求，一些人不仅注重物质享受，而且也非常讲究精神生活，文化消费于是产生。

## 二、高校德育工作方法的创新

对高校德育工作进行梳理和反思，就会发现高校德育工作面临着很多问题，其集中反映出来的问题要求必须进行德育工作方法的创新；新的形式也需要高校德育工作从新的思维和新的视角，站在“人的全面发展”和“传承传统文化”的理论之上进行高校的德育工作创新。面对未来的种种挑战，高校德育工作的个性化、社会化、终身性等一系列实践创新活动仍需在正确的理念指导下不断探索。高校德育工作应当根据社会与经济发展的需要，借鉴和吸收现代文化和信息技术的积极要素，从计划经济时代传统的灌输型德育模式转向辨析型、引导型的德育模式，构筑起一种新型的互动关系，将树立正确的世界观人生观价值观教育、弘扬培育民族精神教育、公民道德教育和素质教育作为加强和改进大学生思想教育的主要任务。

### （一）新形势下高校德育工作方法的创新

面对目前高校德育存在的问题，面对新形势下的挑战，面对我国知识经济发展对思想教育的迫切需要，面对高校教育中德育工作的生命线地位，德育必须实现理论上的突破和实践上的创新。

#### 1. 德育意识的全员化和德育格局的全方位

全体教职工都负有德育工作的责任，要做到“三育人”即教书育人、管理育人和服务育人。全体教师应该更新教育理念，彻底改变只有德育教师才负有学生

道德教育的责任这种错误思想，要高度重视和充分发挥每一位教师的育人作用。教师要树立正确的教育思想，做到言传身教，为人师表，以自己的行动感染学生，使他们受到道德的熏陶。要发挥各科教学的德育功能，结合教学相关内容和各个环节，在适当的时机对学生实施道德教育。例如在物理教学中，可以通过介绍我国古代的科学技术成就，让学生充分认识到中华民族的灿烂文化，树立民族自豪感；介绍我国现代科学技术新成就，弘扬中华民族的创造精神；结合物理知识的教学对学生进行辩证唯物主义教育，使学生认识到世界的物质性、运动性等。不仅在物理教学中，每一学科的教学中都蕴藏着丰富的道德教育资源，这就需要教师充分挖掘，将道德教育融于学科教学中，以期达到对学生道德教育的潜移默化的影响。

学校各项服务工作都应有德育功能，只是有的德育教育的因素比较明显，而有的则比较隐蔽。学校各项管理工作都应尽力与德育工作相互配合，注意道德教育因素，紧密结合，着眼于对学生的教育，从严要求，注意方法的使用，使之成为学校德育的重要补充途径，使学生从中受到感染、激励和教育。

## 2. 德育目标的层次化

德育目标是通过德育活动所要达到的目的要求。我国还处在社会主义初级阶段，多种所有制形式、经营形式、分配形式并存，呈现了以社会主义道德为主体的多种道德并存的情况。与之相适应，高校德育必须打破传统的“大一统”的目标模式，大学生的道德水准呈现多层次、多规格的特点。根据大学生不同年级身心发展水平，针对学生人生观、价值观、道德观及思维方式上出现的新特点，根据社会发展阶段的要求来看，从培养时代新人着眼，从抓基础项目入手，分阶段分层次制定德育目标，形成目标系列。

## 3. 利用网络把德育透明化

国家教育部门可以考虑借助网络的方便快捷的优势，为每个学生建立道德档案。每个年满十六岁的公民都在网络中建立档案记录。此记录主要包括以下内容：姓名，年龄，所受教育情况，以及最重要的一面——道德行为、道德素质记录。人的道德素质记录，也就是做人记录。在我国确实有必要建立这种负责机构，在核实事件真伪的基础上，将公民的道德行为记录在案。这种方式便于用人单位和相关人士进行查证，在用人选人时作为一个很重要的参考。当然，这只是一种参考作用。这也是针对现在网络诈骗的一个有效的应对措施，最重要的是，这种档案记录要起到一种激励作用，促进个人提高自己的道德素质，改变不当的行为习惯，按照社会的道德规则约束自己的行为，逐渐从他律走向自律，这才是建立道德档案记录的目的所在。

## 4. 德育方法多样化、层次性

德育方法是完成德育任务所采取的手段。由于德育过程是一个多因素相互

影响、多层次的发展过程，大学生思想品德的形成受到社会、家庭、学校以及学生个人身心发展状况诸方面的影响，德育必须通过影响思想品德形成的各种条件的综合作用，才能奏效，这就决定了德育方法的多样性和层次性。德育方法从不同的视角可以分为不同的层次。如，从德育主体和客体的角度看，可以分为主体外部灌输和客体自我修养两个层次；从德育内容权重的角度看，可以分为理论教育、实践教育；从德育的类型看，可以分为氛围型、渗透型、情感型、审美型；从德育方法的特点和作用看，可以分为说服教育法、情感陶冶法、实际锻炼法、榜样示范法、修养指导法等。

## （二）高校德育工作方法创新的尝试性策略

创新是主体通过探索去解释和把握世界的规律，并遵循和运用事物的规律催生富有全新价值的新事物的过程和结果。创新是一个艰苦的过程，在这个过程中必须充分发挥主体的能动性。而这种能动性的发挥必须符合事物的发展规律，同时又受到客观条件的制约。因此，高校德育方法的创新不仅在其创新过程中面临着挑战，更重要的是这种方法的创新必须要正确的应用于教育实践，并对实践产生预期的影响和效益。高校德育是一门科学，其知识体系要经得起现实生活的检验和历史的验证。一般来说，德育的有效性，主要表现为德育活动对其预设目标的实现程度。这是一个尝试性的过程，同时也是检验创新方法的科学性的过程。任何教育理论都不可能放之四海而皆准。因此，任何新的教育理论的实践都必须是谨慎的、尝试性的。

基于对现代道德教育的现状的分析，在今后的道德教育中，从指导思想和实际内容上都要有所改观。从大的方向上来讲，道德教育首先要做到以下几点：

首先，在高校高度重视道德教育。这显然不是一个创新，因为在我国各级教育目标中都明确地把道德教育作为教育的首要任务和内容。但实际上在我国的高等教育阶段，道德教育并没有真正被提上日程，高校的道德教育实际上主要是政治教育和大学生日常规范教育。道德教育的真正意义已经丧失无遗。因此，反思现阶段社会道德水平下降、道德信仰无所坚持的状况，高校德育必须反思自身。肩负起大学的责任，把大学精神真正落到实处。大学的责任不是仅仅授予学生一个谋生的证书和学历，更重要的是授予学生中华民族的优秀道德文化传统。其次，德育内容的选择和安排必须以德育目标为依据，是根据社会主义教育目的、德育任务、当前的形势及青年学生的品德水平确定的。以往我国的德育目标过于单一，不分层次，片面强调目标实现的高水平、高要求，这造成德育内容各组成部分比重不恰当：如政治比重过高，道德教育的内容强调不够，层次性体现不足。当代大学生思想发展的特点和阶段性，决定了高校德育工作必须有针对性、科学、系统地安排内容，不同的阶段有不同的侧重点。

中国自古以来都是以德治国，中华民族的优秀道德教育传统名扬天下，“礼仪之邦”是世界对中国的承认和赞誉。中国的传统道德教育应该是人们引以为自豪的。虽然近代以来，受西方科学技术和现代化的影响，中国的传统道德教育受到了前所未有的挑战和冲击，甚至在一片责备声中渐渐地失去了其应有的魅力，传统道德教育渐渐被忽略甚至抛弃。现代大学生走在时代的前沿，是新潮流的拥戴者和新事物的创造者。他们受各种现代利益和潮流的影响，对我国的道德教育传统失去了兴趣，现代大学生身上已经很难找到祖辈曾经坚守的很多道德信条和理念。那些在他们的头脑中是陈旧的，过时的，不值得坚持的。而学校教育也没有对此引起足够的重视，现实的利益和社会对高校人才培养模式的潜在要求使得学校更重视随着时代的要求而变。对于现代大学生传统道德教育的衰弱高校应该引以为戒。现阶段，必须针对大学生的主要道德教育问题，有重点地补上传统道德教育这一课。

## 第二节 高校德育方法基本理论及创新价值

高校德育方法创新是研究高校德育方法的系统体系，是研究高校德育方法如何创新理论体系。新时期我国的高校德育取得了显著的成就，一定程度上促进了高校德育方法的发展。但是，从总体上来看，高校德育方法在发展过程中仍存在问题与弊端，例如：德育教育的过程中，德育方法滞后于教育对象，方法陈旧，方式落后，致使高校德育方法滞后于时代的发展，在很大程度上影响着德育目标和德育任务的完成，阻碍了高校德育方法的创新，从而影响到高校德育的整体发展。随着国家各项事业的快速发展，特别是网络技术的普遍应用，传统的德育方法已经无法满足新时期的需要。

### 一、高校德育方法的基本理论概述

#### （一）高校德育方法创新的必要性

随着时代的发展，大学生的思想观念和思想动态发生了明显的变化，认真分析大学生出现的新问题，对于出现的新问题进行有针对性的教育，要认真总结出现问题的原因，并且解决大学生实际生活和学习中遇到的问题。以下从方法与德育方法的内涵以及高校德育方法内涵与特征中深入了解高校德育方法创新的必要性。

##### 1. 方法与德育方法的内涵

在我国，关于德育方法内涵的界定有许多种。而“方法”一词，来源于希腊文，原意为沿着一定的路径，以一定方式或程序开展活动，从而达到目的。德育方法因此可以定义为教师和学生德育过程中为达成一定的德育目标而采取的有一定内在联系的活动方式与手段的组合。在这一内涵的阐述中，德育方法与一定

的方式与手段是紧密相连的，同一种德育教育活动方式与手段可以有不同或是多种的教育方法，但都是为一定的德育目标而服务的，是德育目标顺利达成的中介，起到“桥梁”的作用。

### 2. 高校德育方法的内涵

高校德育方法是为促进高校德育发展，为实现德育目标而运用于教育者与受教育者之间的各种德育手段、方式的总称。从高校德育方法的内涵中可以看出，高校德育目标是为了更好对受教育者进行德育教育，从而促进高校德育的发展。高校德育方法是教育者与受教育者共同参与的德育过程所运用的手段与方式，起到衔接和“纽带”的作用。

### 3. 高校德育方法的特征

高校德育方法的恰当运用，直接决定着高校德育的整体发展，决定着高校德育能否取得预期的效果。以下几个方面说明高校德育方法的特征：

首先，高校德育方法的科学性。高校德育是对大学生进行德育教育的主要的思想阵地，以马克思主义的科学理论为指导思想，对不断变化的和发展的新情况、新问题进行研究和总结。一定程度上反映了高校德育方法的科学性，为高校德育沿着正确方向发展提供了有力保证。

其次，高校德育方法的应用性。高校德育方法在高校德育过程中有很强的应用性。任何问题的解决都需要有正确的方法，方法的正确选择，在于它可以帮助德育工作者正确认识出现的问题和有针对性地去解决问题。在高校德育的实践中应该把理论性和应用性结合起来，更好地为大学生服务。

再次，高校德育方法的针对性。德育工作者在德育实践的过程中改变传统教育中以批评教育为主的教育方法，针对不同个体的兴趣、爱好、心理状况的差异，对于出现的各种问题运用恰当的方法有针对性地解决，认真做好并且解决与大学生相关的德育教育问题。

最后，高校德育方法的系统性。高校德育是一个完整的教育系统，它包括诸多方面，高校德育的主体、客体、方法、手段、模式等都是高校德育内容。而高校德育方法的系统性体现在整体性和动态性。整体性，即高校德育方法系统依据一定的方式组成有机整体；动态性，由于高校德育方法面临的时代条件、形势、任务、对象和环境经常处在变化之中，这就决定了高校德育方法内部各要素之间，存在着密切的相关性。

因此，在社会主义各项事业高速发展的新时期，促进高校德育发展的任务紧迫，而作为“中介”和“桥梁”的高校德育方法的创新就显得尤为重要。

## （二）高校德育方法创新的紧迫性

由于各个方面因素的不均衡影响，我国的高校德育总体的发展水平是实效性

比较差，没有取得预期的德育效果，一定程度上束缚了我国的高校德育方法的创新，阻碍了高校德育的长远发展。由于历史条件与社会环境的变化，我国的高校德育方法只有创新才能走出困境。

### 1. 由新时期的社会背景决定

随着我国综合实力的不断增强，各国之间经济贸易往来、合作的联系日趋紧密，面对这种严峻并且复杂的国际环境，作为高校德育工作者应该做好德育工作，在实践中运用恰当的、可行的德育方法，全面加强高校德育，提高抵御腐朽思想的能力。

新时期我国的经济、政治、文化、科技和军事等各项事业欣欣向荣，各项事业快速发展。广大人民生活方式发生了新变化，呈现多样化特点，大众的生活观念和生活态度多样化，生活观念趋向更加务实开放，生活兴趣和爱好更加广泛多样。通过大众传媒和人际交往，人们生活态度的相互影响程度在不断加深，同时也更加凸显自己的个性。但在多样化的同时，一些错误的或者是不文明、不健康的生活观念和生活态度也相继出现，拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想开始滋长蔓延；有的人生活态度消极平庸，缺乏精神追求。时代与社会的变迁与发展必然会反映到思想意识领域，高校德育作为意识形态的一部分，也必然打上时代的烙印，这些不良现象影响在社会上的盛行必然会波及世界观、人生观和价值观正在成长中的当代大学生。在国内环境的影响下，高校德育中传统德育方法的弊端暴露得愈加明显，它的传统性和滞后性已经越来越不适应时代的发展需要，要求高校要积极地改变传统的德育方法。在德育教育过程中，适应我国的发展变化，积极促进德育教育方法的创新，从而保证大学生在复杂的国际和国内情况下保持清醒的头脑。

### 2. 由高校德育工作者的职业素质决定

高校德育工作者在德育工作中能否做到从实际出发、突出重点，直接决定着德育工作的成败。遗憾的是，实践中往往面面俱到，过于理想化，不能客观地把德育的整体目标层次化并与实际要求有机结合起来，从而主次分明、有的放矢和卓有成效地展开工作。高校德育过程中，往往存在着一些德育工作者自身的思想素质不高、专业知识不过硬、重理论灌输、轻社会实践，忽视大学生出现的思想问题的根本原因等情况，对于出现的问题只是理论教育和批评教育，忽视了大学生的主体性，使其被动地接受教师的教育，长期下去，造成的后果是大学生学习的主动性与积极性无法得到发挥，影响大学生的主体地位，使大学生产生逆反心理，达不到德育预期的效果。

因此，作为高校德育工作的主要力量的德育工作者的职业素质直接影响着德育的实效性，直接决定着德育方法在实践中能否有效实施。在激烈的竞争中，素质高、专业化和专家化强的德育工作者开展德育工作可以运用恰当有效的德育

方法，针对出现问题的不同，采取不同的方法进行教育，这样既能充分调动大学生的主动性和积极性，又增强了德育工作者对待德育工作的主动性与热情。从根本上对于促进德育方法的创新发挥了积极作用。

## 二、高校德育方法的创新价值

第一，高校德育方法的创新，是提高高校德育实效的需要。高校德育实践的过程中，方法的正确与否直接关系到高校德育的成功与否。德育方法的正确选择可以对大学生产生积极的教育影响；相反，德育方法的不恰当运用就会使大学生产生厌恶的心理，容易造成严重后果。只有做到德育方法的有效运用，才能达到德育教育的目的。

长期以来，高校在德育的过程中，积累了丰富的理论经验与实践经验，一定程度上对高校德育的发展具有一定的积极作用。但是随着新时期的到来，新形势的发展变化，传统的德育方法已经不适用于高校德育的发展。改变这种不利的情况高校必须做到与时俱进，促进德育方法的创新。主要是因为，一方面，由于当前国际环境和国内情况的复杂多变，高科技的普及，拓宽了大学生获得信息的视野，从接受教师的理论灌输开始转向网络进行德育教育，一些西方国家的非社会主义的思想、价值观念和生活方式通过互联网的传播途径开始流入大学校园，冲击着传统教育，在大学生群体间产生了一定的影响；另一方面，随着新时期我国各项社会主义事业的不断发展，呈现出了以前没有的特点，如经济成分和经济利益多元化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业形式多样化。在这种严峻形势下高校德育面临着挑战。这就需要高校德育工作者站在时代发展的高度，重新审视高校德育。当前阻碍高校德育发展的首要问题就是高校现行的德育方法，已经成为影响和制约高校德育发展的主要因素之一。

而对于高校德育工作者来说，当前最主要的任务和最首要的任务就是要加快德育方法创新的步伐，改变传统单一的教育方法，做到理论教育与实践教育相结合，课堂教育与榜样教育相结合，批评教育与表扬教育相结合，因人而异，采取不同的德育方法，从根本上提高高校德育的实效性。

第二，高校德育方法创新，是新形势发展的客观需要。当今世界全球化趋势增强，和平与发展仍然是时代的主题，政治、经济、文化的多极化发展，科学技术的广泛应用，要求必须认清这一时代发展的主要特点，发展中国特色的社会主义事业。这就要求高校应该始终保持清醒的头脑，在借鉴国外先进的管理技术与管理经验的同时，要时刻警惕反动思想的传播，掌握高校德育的主流思想阵地。全方位、多方面地对大学生进行德育教育，抵制西方少数国家的“分化”思想，因此，在强调高校德育工作的重要性的同时，决定了高校德育方法必须创新，这是新形势下高校德育发展的客观需要。

第三，高校德育方法创新，是保证大学生健康成长的需要。高校德育是为了培养“德”“智”“体”“美”各方面全面发展的高素质人才，学生是高校德育主要的受教育者。但是一直以来，我国的高校德育把学生看作是接受知识的“工具”，忽视了大学生的主体地位，在德育课堂上仍然沿用传统的教育方法，如：单一灌输的教育方法、以“批评”为主的教育方法、“满堂灌”的教育方法。这些德育教育方法忽视了学生的主导作用，忽视了学生的内心需要，是一种外在的强制性教育。其结果是在一定程度上束缚了高校德育教育与高校德育方法的发展。因此，只有选择正确的德育方法才能增强德育方法的实效性，取得良好的德育效果，圆满完成德育任务。

因此，高校德育工作，一定要坚持教书与育人相结合，教育与自我教育相结合，坚持政治理论教育与实践相结合，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，坚持教育与管理相结合。只有有效地开展德育工作，才能更好地在德育实践的过程中尊重大学生的主体地位，彻底激发学生学习的兴趣，促进学生德、智、体、美全面发展，保证大学生积极、健康地成长，实现德育目标。

### 第三节 高校德育方法创新的基本路径

高校不仅肩负着为中华民族的伟大复兴和为社会主义建设培养素质高、专业性强的有用人才的主要任务，而且还肩负着传授知识、培养大学生各方面能力、使大学生自觉遵守法律法规，保证大学生服务于社会主义建设的重任。因此，我国高校的发展影响着整个高校德育的发展，乃至成为整个社会普遍关注的重要的课题，高校应制定出德育方法的创新路线，提高德育教育质量。

#### 一、高校德育方法创新的原则

高校德育方法的原则是指在进行德育的过程中，德育教育必须坚持的原则。因此，研究高校德育方法在创新的过程中坚持的原则是一项比较重要的课题。高校德育方法的创新必须以正确的原则作为指导，结合高校德育发展的实际情况，专家学者提出了很多关于德育方法创新坚持的原则，从社会的发展情况看，根据所掌握的资料，有以下几个必须坚持的原则：科学性原则、主体性原则、层次性原则和有效性原则。

##### （一）科学性原则

高校德育方法的科学性原则，要求德育教育遵循大学生思想活动的规律，遵循德育教育的客观规律性，遵循高校历史发展的科学规律性，克服盲目性与随意性。随着现代科学技术的发展，特别是互联网技术的发展，我国的政治、经济、