



中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育学前教育类教材编审委员会审定

总主编 牛桂霞

幼儿教育学基础

主 编 张颖慧 林淑苹 尤红梅

我们是初升的太阳，
明天心比天还要高。
今天我们是涓涓小溪，
明天将变成大河，汹涌咆哮。
今天我们是出巢的小鹰，
明天将飞得很高很高。
今天我们是含苞的小花，
明天将姹紫嫣红，分外妖娆。
我们就是我们，
红领巾在胸前燃烧。
请看明天，
我们将举起山，
挑起河，
捧起现代化的祖国，
飞向金色的目标……

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社



中等职业教育课程改革规划新教材
中等职业教育学前教育类教材编审委员会审定

幼儿教育学基础

You'er Jiaoyuxue Jichu

主 编 张颖慧 林淑莘 尤红梅
副主编 全钟利 裴效林 郭晓雄

我们是初升的太阳，
明天心比天还要高。
今天我们是涓涓小溪，
明天将变成大河，汹涌咆哮。
今天我们是出巢的小鹰，
明天将飞得很高很高。
今天我们是含苞的小花，
明天将姹紫嫣红，分外妖娆。
我们就是我们，
红领巾在胸前燃烧。
请看明天，
我们将举起山，
挑起河，
捧起现代化的祖国，
飞向金色的目标……

河北出版传媒集团
河北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学基础 / 张颖慧, 林淑苹, 尤红梅主编

— 石家庄: 河北科学技术出版社, 2018. 2

ISBN 978-7-5375-8977-2

I. ①幼… II. ①张… ②林… ③尤… III. ①幼儿教育学—中等专业学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第043003号

幼儿教育学基础

主编 张颖慧 林淑苹 尤红梅

出版发行	河北出版传媒集团 河北科学技术出版社
地 址	石家庄市友谊北大街330号 (邮编: 050061)
印 刷	石家庄市乡依印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	15.25
字 数	351 000
版 次	2018年2月第1版 2018年2月第1次印刷
定 价	45.8元

中等职业教育学前教育专业教材 编写委员会

主任：侯长虹

副主任：端丽霞

编委：（按姓氏汉语拼音顺序）

贝娟 白志伟 曹雪娇 陈晓岚 陈玥汝 戴小娜 端丽霞 付爱英 郭晓雄
何颖 贺兰亭 侯长虹 胡艾叶 黄德香 黄慧峰 黄丽娜 康海涛 李东
李娟 李彦芳 李月广 李玉荣 林淑苹 刘冰 卢文亚 满维菊 妙素萍
牛桂霞 裴效林 任淑格 仝钟利 王艳丽 王义桐 王振光 王照宣 吴喜红
谢宜春 徐晓静 薛书花 闫自英 尤红梅 袁晓苇 张敏 张颖慧 赵雅静
郑桂枝

总主编：牛桂霞

《幼儿教育学基础》编写人员

主编：张颖慧 林淑苹 尤红梅

副主编：仝钟利 裴效林 郭晓雄

编者：（按姓氏汉语拼音顺序）

贝娟 白志伟 付爱英 郭晓雄 何颖 胡艾叶 林淑苹 卢文亚 裴效林
仝钟利 吴喜红 尤红梅 张敏 张颖慧



随着教育的不断深入，社会对幼儿教师的素质提出了更高的要求。幼儿园教育迫切需要具有现代理念、具有一定教育理论基础和实践能力的新一代幼儿教师。为此，我们编写了这本教材，旨在帮助中等职业学校学前教育专业学生更快、更好地适应社会对幼儿教师提出的要求。

本教材是依据教育部《中等职业学校学前教育专业教学标准》，并参照2017年颁布的《河北省普通高等学校对口招生学前教育类专业考试大纲》编写的。

本教材除绪论外，共分四大部分。第一部分是有关幼儿教育的基本概念和基本理论知识；第二部分是阐述幼儿园教育的各种要素，主要包括人和物两方面的要素；第三部分是幼儿园教育的实施；第四部分是有关幼儿教育方面的法规及规章。

本教材主要体现了以下特色：

一、突出基础性。在编写过程中，我们立足基本概念、基础理论、基本方法的阐述，突出基础性和科学性。

二、突出实践性。考虑到中等职业学校学生的学习水平与特点，在教材每一节的开端都设置了“情景呈现”，帮助学生学以致用。

三、突出新颖性。本教材不仅从内容上，而且从结构上体现新的教育理念。教材立足于社会的进步和终身教育的观点，将家长、家庭和社区统视为幼儿园教育的要素，将其纳入幼儿园教育过程的构成中，这样有利于学生树立大教育观。

四、突出灵活性。根据中等职业学校学生的年龄特征和心理特点，教材设置“学习目标、名人名言、情景呈现、拓展阅读”等生动活泼的板块，增强了教材的趣味性和灵活性，激发了学生的学习兴趣。

五、突出实用性。本教材根据中等职业学校学生实际情况编写，既可以服务于师生，也可以作为广大幼教工作者自学的读本。



全书的编写由团队协作完成。参加编写人员除主编与副主编之外，还有贝娟、张敏、何颖、吴喜红、付爱英、胡艾叶、白志伟、卢文亚等。编写团队中的每位成员均在学前教育专业从事研究和教学工作多年，大家充分运用自己的专业所长和教学经验，科学、严谨地参与编写。

在本书编写过程中，尽管我们付出了许多辛苦，但书中仍难免存在一些问题和疏漏，希望广大师生及同仁提出宝贵意见，以便修订完善。

编者

2018年1月6日

目 录

绪 论	(1)
第一章 幼儿教育的产生和发展	(6)
第一节 幼儿教育的基本概念和意义	(7)
第二节 幼儿教育事业的产生和发展	(11)
第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则	(33)
第一节 幼儿园教育目标	(34)
第二节 幼儿园的任务	(37)
第三节 幼儿园教育的原则	(39)
第三章 幼儿园全面发展教育	(47)
第一节 全面发展教育与幼儿的发展	(48)
第二节 幼儿体育	(51)
第三节 幼儿智育	(54)
第四节 幼儿德育	(57)
第五节 幼儿美育	(64)
第四章 教师和幼儿	(73)
第一节 幼儿教师	(74)
第二节 幼 儿	(80)
第三节 幼儿与教师的相互关系	(88)
第四节 幼儿与教师的相互作用	(89)
第五章 幼儿园环境	(103)
第一节 幼儿园环境概述	(104)
第二节 幼儿园环境创设的原则	(109)
第三节 教师在幼儿园环境创设中的作用	(113)



第六章 幼儿园与家庭、社区的合作	(123)
第一节 幼儿园与家庭合作	(124)
第二节 幼儿园与社区合作	(127)
第七章 幼儿园课程	(133)
第一节 幼儿园课程概述	(134)
第二节 幼儿园课程目标	(137)
第三节 幼儿园课程内容	(141)
第四节 幼儿园课程的实施	(144)
第五节 幼儿园课程评价	(153)
第八章 幼儿游戏	(162)
第一节 游戏是幼儿的基本活动	(163)
第二节 幼儿游戏的指导	(171)
第九章 幼儿园与小学的衔接	(177)
第一节 幼儿园与小学衔接的含义及其重要意义	(178)
第二节 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想	(182)
第三节 幼儿园方面的幼小衔接工作	(184)
第十章 幼儿园法规及规章	(192)
第一节 《3~6岁儿童学习与发展指南》	(193)
第二节 《幼儿园工作规程》	(217)
第三节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》	(225)
第四节 《幼儿园教师专业标准(试行)》	(232)
参考文献	(236)

绪论

绪论

本章主要内容

亲爱的同学，当你选择从事幼儿教育这个职业时，你可能不知道教育幼儿并非轻而易举的事。人类世世代代都在繁衍和教育下一代，这看起来自然而简单的事，实际上包含着深刻的道理，甚至形成了一门学科——幼儿教育学。幼儿教育学专门研究如何通过教育促成儿童的最佳发展。在人类高度发展的今天，我们教育后代已不可能简单地按照经验、习惯来从事了。教育儿童成了一门专业化程度很高的工作，所以我们要研究和学习有关儿童教育的学问。

学习目标

1. 了解幼儿教育学是一门与我们生活密切相关的科学。
2. 理解学习幼儿教育学的意义。
3. 掌握学习幼儿教育学的方法。

名人名言

有些职业是这样的高尚，以致一个人如果是为了金钱而从事这些职业的话，就不能不说他不配这些职业。教师所从事的，就是这样的职业。

——[法]卢梭



情景呈现

情景一：两个同样大的孩子在学走路，一个孩子的父母很放手，摔倒了，让他自己爬起来再走；另一个孩子的父母小心翼翼地护着孩子，生怕他摔倒了，或者干脆用带子绑住孩子的腰，拴着走。请你想一想，哪一种做法更符合孩子的需求？

情景二：在教室里，教师正在组织幼儿画画，她让幼儿按她画的样子临摹，有的幼儿画得很像，教师大加赞扬，而对一个画得不像的幼儿则要求他重画。另一个教师组织幼儿学画画，她让幼儿自由选择要画的对象和画画的材料，在画画的过程中给幼儿提出建议和指导，并对每个幼儿的作品真心地赞赏，对幼儿的努力给予鼓励和表扬，最后还将幼儿的作品张贴展示出来。你认为哪一种方式更好？

情景三：孩子们正在沙堆边玩游戏，他们用沙筑小山、挖地道，玩得很开心。这时一位妈妈走过来一看，责骂道：“沙子有什么好玩的？回家学习去！隔壁的琪琪都开始练钢琴了，你只知道玩……”说着便拉着自己的孩子往家里走……

分析讨论：你觉得这位妈妈的做法有哪些不妥的地方？

一、幼儿教育学是一门与我们的生活密切相关的科学

幼儿教育学是从人们教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。一说到理论，你也许会立刻想到那些艰深的、抽象的、枯燥无味的条文而顿生畏惧之情。其实，幼儿教育学作为一门应用科学并不深奥神秘，它的理论常常寓于日常生活中，从你身边，从你熟悉的现象中，以生动、具体的方式呈现出来，只是因为你还不熟悉它，还没有意识到、觉察到罢了。

通过上述案例不难看出，幼儿教育不是简单的带孩子，而是涉及有关幼儿发展的方方面面。教育儿童实际上是一门专业化程度很高的工作。幼儿教育学是与我们的生活密切相关的一门科学，而不是远离现实的、抽象的、不可捉摸的学问。我们可以从周围的许多具体现象入手去认识和理解幼儿教育学理论，去研究和学习有关儿童教育的学问。

二、理解幼儿教育学的意义

教育大计，教师为本。自1966年联合国教科文组织提出了教师职业专业化问题以来，提高教师专业素质便成为世界各国教育共同关注的课题。我国幼儿教育也将幼儿园教师的专业化置于重要地位，着力建立一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍，以从根本上提高幼儿教育质量。

同学们未来要成为专业化的教师，担负起对幼儿进行保教，促进每个幼儿全面发展的重任，仅仅靠愿望与热情是远远不够的，它需要专业的理论指导。具有一定的教育理论水平是成为专业化教师的一个必要条件。那么，你从哪里去获得这些必要的专业理论知识呢？在现阶段，认真学习幼儿教育学，无疑是最现实、最重要的一条途径。《幼儿教育学基础》是幼儿教育学的入门教科书，它将为你学习幼儿教育学理论奠定第一块基石。你可以从本书中

初步了解幼儿教育学的概貌、基本框架，初步了解幼儿教育和幼儿教育机构工作的特点和规律，以及幼儿园的任务、教育目标、教育原则、教育内容、教育活动组织的原理和方法、教育环境的创设以及与小学的衔接。它不仅给你简单地勾勒了幼儿教育产生、发展的历史，还使你对教育的本质、幼儿教育的评价、教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用原理等有一个初步的认识。在学习它的过程中，随着对幼儿教育理论的认识逐步深化，你还会更深地体会到幼儿教育的意义，认识到幼儿园教师对社会的责任，从而更坚定你的教育信念与专业理想，更忠诚于幼儿教育事业。

也许你心里还隐约有这样的疑问：不学理论就一定不能从事幼儿保教工作吗？有的老教师过去没学过幼儿教育理论，还不是教了几十年吗？

的确，有的老教师因为种种原因没有机会系统地、正规地学习幼儿教育理论，但这并不等于说他们完全没有学习过理论，更不等于说幼儿教育工作可以不需要理论。成功的老教师总是在实践中不断总结 and 提升自己的经验，并通过各种方式，特别是自学方式，努力学习教育理论，并有意识地把理论和实践结合起来。如果固守经验、盲目摸索、轻视或拒绝学习理论的话，那不论工作多长时间，也只能是在低水平上重复而已。不少老教师感叹自己干了这么多年，但总也上不去。究其根源，缺乏理论功底不能不说是一个重要原因。

随着时代的发展、社会的进步，人们对幼儿教育的要求越来越高。如果说过去凭借经验还可以基本应对的话，那么现在没有理论指导就难以胜任教育工作了。比如，要促进幼儿社会性的健康发展，如果不了解当今社会在理念、认识上的变化与发展趋势，不了解21世纪社会发展对人的社会性发展所提出的要求，不了解教育科学中幼儿社会性发展方面的研究成果，不了解现代幼儿社会性发展的规律、特点、特征、问题以及据此培养幼儿社会性的正确方法等，仅仅凭有限的、零碎的经验 and 陈旧观念办事，怎么可能深刻地理解幼儿社会性发展的目标和内涵？怎么可能正确地把握幼儿的社会性发展水平？怎么可能自觉地而非盲目地、有成效地而非碌碌无为地开展教育工作呢？

随着我国幼儿教育改革的不断深入，很多教师都深深感到，要把教育水平提到更高的层次，非常需要在教育理论方面学习、学习、再学习，不断更新自己的知识结构。正因为此，不少教师边工作边进修，积极地通过各种方式建构自己的教育理论知识，丰富自己的专业素养，提高专业理论水平。认为幼儿教育工作不需要理论的说法是不符合实际的，是站不住脚的。

也许你还听到过这样的说法：幼儿园教师只要能唱会跳、能弹会画就够了，学不学幼儿教育学没关系。真是这样吗？

应该说，作为一名幼儿园教师，最根本的任务是促进每一个幼儿在体、智、德、美诸方面生动、活泼、主动地发展。为了具备胜任这一任务的能力，未来的幼儿园教师需要学习多种课程，学习音乐、舞蹈、美术等课程当然也是为此目的。即是说，教师自己能唱会跳、能弹会画不是最终目的，具备这些本领是为了具有更加丰富多样的教育幼儿的知识与手段，在教育过程中增强与幼儿互动的能力。即是说，教师能唱会跳、能弹会画，一方面是为了更好地理解、掌握幼儿在音乐、舞蹈、美术等方面的发展特点、学习特点，发现他们的发展潜力，使他们能够得到及时的、适宜的早期教育；另一方面是为了更生动活泼地与幼儿互动，

更好地按照他们的特点去组织活动，培养和激发他们的兴趣，引导他们积极主动地学习和发展。当然，要做到这一切，除了掌握基本的音乐、舞蹈、美术知识和技能之外，更重要的是，还必须树立正确的教育观、儿童观，懂得幼儿发展和幼儿教育的理论，否则教师自己画得再好，绘画技能再高，却不知道幼儿是怎样感知色彩、形体以及如何看待外部世界的，不知道幼儿绘画、造型等技能发展的阶段、特点，不懂得幼儿的绘画心理，不了解幼儿绘画时的心理状态，不知道怎样通过绘画去发展幼儿的想象力、创造力，去培养幼儿表现美、创造美的情趣和信心，不知道怎样把绘画活动与其他教育活动有机地结合起来发挥综合效应，不知道在一日生活中怎样随机地发展幼儿的美感和技能，不懂得个别差异，不能发现每个幼儿的特殊性而给予有针对性的指导，不知道何时、何种情况下介入指导是适宜的……他怎么可能通过绘画有效地促进幼儿的全面发展呢？因此，掌握幼儿教育基本理论是进行一切教育活动的前提。也正是在这个意义上，幼儿园教师职业体现出难以替代的专业性。合格的幼儿园教师可以无愧地被称为幼儿发展的专家、幼儿教育的专家，而专业画家、音乐家、舞蹈家尽管技艺精湛，却未必能够享此殊荣。

三、学习幼儿教育学的方法

（一）纵向深入——认真读书，勤于思考，钻研幼儿教育学

在校期间，学习幼儿教育学的第一步就是认真学习教材，初步了解学科的基本结构，深入理解和领会幼儿教育学的基本概念、基本知识、基本原理、基本观点，这是学习的重点。学习中要反复推敲、弄懂并吃透教材的每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观点、教育思想，弄清每一章之间的内在联系，整体地而不是孤立地理解每一章的内容，把握好教材之间的内在逻辑联系。同时，在认真阅读教材的基础上，还需要广泛阅读相关的书籍和资料，加深理解，不断拓宽视野。要深入学好幼儿教育学，除了要认真读书外，还要勤于思考，特别是独立思考，这是非常重要的。对教材、对前人的结论、对流行的观点和看法、对已有的研究成果等，需要多思考、多考察、多问几个为什么，不为传统的观念和结论所束缚，不人云亦云。不过，独立思考不是闭门造车。和同学们相互交流看法，切磋讨论，让不同的观念相互碰撞，相互启发，能激发思想的火花，帮助你更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育学理论。

（二）横向联系——联系幼儿教育实际，联系相邻学科和相关知识、信息，联系有关的社会现象和问题

1. 联系幼儿教育实际

幼儿教育理论是为幼儿教育与实践服务的，理论联系实际是学好幼儿教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式多种多样，例如，到幼儿教育机构实习、见习，访问优秀的幼儿园教师，开展社区、家庭调查，尝试进行一些有意义的教育小实验、研究活动以及各种有关的专业活动等，都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。也许有同学认为，在校时学理论毕业后再实践也来得及，这种看法是不对的，不能把学习理论和参加实践这样机械地割裂开来。脱离实际的理论是空洞的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面，脱离实际地学习理论是不可能真正掌握理论的，教育基本理论学得好不好，主



要不是看能否记住和背诵一些知识或概念，而是要看这些理论在多大程度上在实践中运用、转化。不参加教育实践活动，理论的运用、转化是不可能完成的。另一方面，毕业后如果要让教育工作卓有成效，理论学习不但不能中止，还应在原有基础上进行更深入的、更高层次的理论学习，与在校时不同的仅仅是理论学习的方式或内容变化。

2. 联系相邻学科和有关知识、信息

在科技飞速发展的今天，各门学科都越来越具有综合性和渗透性。幼儿教育学也在不断吸收和综合其他相关学科成果的过程中，变得越来越成熟与完善。与幼儿教育学相关的学科很多，如幼儿心理学、幼儿卫生学、各领域教学法、中外幼儿教育史、教育科学的其他诸学科以及哲学、社会学、语言学、美学等。相关学科的学习使各学科的知识、观点、研究方法、思维方式等相互补充、相互拓展、相互迁移、相互利用，这非常有利于我们开阔思路，从多种角度更深入、更全面地理解和领会幼儿教育学理论。比如，幼儿心理学、幼儿卫生学所阐述的幼儿心理发展规律、生长发育规律，为我们理解幼儿教育对幼儿身心发展的关系，理解幼儿教育学所阐释的教育原则、教育方法的合理性和正确性，提供了实证的科学的依据；再如，幼儿园各领域教学法是与幼儿教育学密切相关的、对各领域教育进行研究的学科，它们大大地丰富和充实了幼儿教育学的内容；幼儿教育史总结了中外幼儿教育思想发展与实践发展的历程，其丰富的内容不仅有助于我们从历史发展的角度更深刻地理解幼儿教育发展的规律，还有助于我们把教育的历史、现实和未来结合起来，古为今用、洋为中用，从中外丰富的教育遗产中汲取营养。除了与相关学科的结合之外，学习幼儿教育学还应注意形成广泛的知识基础和具有多渠道的信息来源，而不能只依靠课堂学习。在校期间，积极参加课外活动，特别是相关的各种专业活动，如幼儿教育知识竞赛、教育问题讨论会、教育观点辩论会、社会调查、访问等，都非常有利于拓宽知识面，提高实践能力，加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。另外，在今天这样一个高科技、信息化的时代，学会利用各种信息传媒来获得知识也是十分重要的。如利用图书馆、大众传媒以及网络与各种视听设备、报纸杂志等了解幼儿教育研究的新动向、新成果，了解现代科技在幼儿教育上的影响和运用，了解国内外教育的新发展、新变革，了解现代科技、信息对幼儿成长、发展的影响等，将有助于开阔视野、活跃思维，对学习幼儿教育学是十分有益的。

3. 联系有关社会现象和问题

幼儿教育与社会息息相关，社会上的思潮、风气、各种现象会对幼儿教育造成或大或小的影响。经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智地分析、思考，对各种思潮、观点进行冷静的判断、辨析，有利于对不断变化的环境，对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感，有利于形成自己的教育理论观点和看法。不仅如此，带着实际问题学理论还能大大提高学习效率，提高自己处理实际问题的能力，形成实事求是的学风。学习幼儿教育学不是一件容易的事，这些学习方法本身也需要通过实践去逐步体验、感悟、理解。如果在学习幼儿教育学的过程中，你能够做到主动积极地学习与思考，认真细致地钻研与积累，热情理智地投入实际，那么你将“学会学习”，你的学习会出现一个飞跃，你将从这一过程中体验到无可比拟的满足和快乐！

第一章

幼儿教育的产生和发展

本章主要内容

人的成长离不开教育，教育使我们能够长大成人。幼儿教育是对3~6岁年龄阶段儿童所实施的教育总称。幼儿教育与人类社会一起产生和发展，它对幼儿个体成长、对幼儿家庭的幸福、对国家和社会的进步都具有重大的意义。

学习目标

1. 掌握概念：教育、幼儿教育、教育学、幼儿教育学。
2. 理解幼儿教育的意义。
3. 基本了解幼儿教育发展的轨迹，特别是幼儿教育思想发展的脉络。
4. 掌握福禄贝尔、蒙台梭利、陶行知、陈鹤琴的教育思想、理论观点。

名人名言

人唯有凭借教育才能成为人。

——[德]康德

第一节 幼儿教育的基本概念和意义



情景呈现

父母带孩子逛商场，孩子看中了一件玩具，而父母认为不适合，就不给他买。于是孩子往地上一躺，大哭大闹起来，父母怎么劝告都无效，场面难以收拾……孩子为什么会变得这样任性？是孩子天生脾气倔、不听话吗？对这样任性的孩子该怎么办？如果父母迁就顺从，要啥买啥，或者打骂威胁，强令其服从就能解决问题吗？幼儿的任性乃冰冻三尺非一日之寒，这是家庭教育方式一贯不当而逐步累积成的恶果。父母如果不从根本上改变“溺爱”或“专横”等不正确的教养态度和教育方式，孩子的任性是难以纠正过来的，孩子良好性格的形成也是不可能的——幼儿教育学关于幼儿性格形成理论如是说。

一、什么是教育？什么是幼儿教育

（一）什么是教育

教育，可以说是我们生活中使用频率最高的词之一。每个人都能从自身的经历中体味到教育的意义。的确，人的成长离不开教育，从一个不谙世事、尚未开蒙的乳婴，到渐懂人事、初步适应社会生活，以至掌握丰富的知识、技能，成为对社会有用的人，是教育的结果。教育使我们能够长大成人。离开了教育，我们只能长大，而不能成人。

那么，究竟什么是教育呢？这个问题看似简单，但真要回答却并不容易。而作为一个教育工作者，这是必须弄清楚的第一个问题。对教育有广义的和狭义两种理解。我们先来考察广义的教育。

一个孩子，从他出生的第一天起，其弱小的生命就开始受到周围成人的呵护、关照和期待。在家里，父母精心哺育、言传身教；在社会上，各种环境设施、大众媒介、人际关系对其耳濡目染、潜移默化；在学校里，教师遵循国家的教育方针，向其施加强大的教育影响，以将其培养为社会所需要的人才。不难看到，家庭的养育寄托着父母的希望，周围文化的熏陶渗透着社会的要求，学校的培养更是承载着国家的使命。这种带着希望、要求、使命而进行的实践是一种自觉的行动，是一种有目的的影响，是使人朝着社会期待的方向发展的活动。这就是教育。由此可以说，教育是有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它是把本是作为自然人而降生的孩子培养成社会一员的工作。广义的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育。

与广义的教育相对的是狭义的教育，即仅指学校教育。与家庭教育和社会教育比较起



来,学校教育由专业的教师承担,教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强,是一种可控性很高的、规范的教育,一般来说,效率更高,效果也更好。而家庭教育和社会教育对人的影响相对较零散、不系统、不规范,因此其效果有很大的偶然性、不确定性。学校教育的独特结构和功能使其成为近代以来教育活动中的核心部分,在各种教育中起着示范和主导的作用。

这里有两点是需要注意的:

一是不论广义的还是狭义的教育,都是有目的的,不论其有意识还是无意识,都是为一定的政治服务的。无目的的、超政治的教育是不存在的。我国的教育必须为社会主义建设服务,培养社会主义建设的接班人,这是绝不能含糊的。

二是所有一切教育的发展都受到社会的政治、经济、文化等条件的制约,不可能超越一切,如天马行空,独往独来。而同时,教育作为社会的一个子系统,通过传播知识、技术、观念、文化,通过培养人、造就人,又极大地影响着社会的政治、经济、文化等各方面的发展。教育既可能推动也可能阻碍社会的发展。正因为此,任何国家要发展,民族要进步,都会狠抓教育。

(二) 什么是幼儿教育

1. 关于幼儿教育的概念

关于幼儿教育的概念理解了教育这一概念后,再来看看何谓幼儿教育。要回答这个问题需要了解两点:一是人的年龄阶段划分;二是教育对象的阶段划分。人一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年期、成年期、老年期等。幼儿是对3~6岁年龄阶段儿童的总称。

不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征、不同的需要。因此,要适合不同年龄阶段的人,教育必须分阶段进行。

幼儿教育是对3~6岁年龄阶段幼儿所实施的教育总称。0~3岁阶段的教育称为婴儿教育,与幼儿教育共称为学前教育或早期教育。幼儿教育是学前教育的后一阶段,前与0~3岁婴儿教育衔接,是婴儿教育的继续;后与初等教育衔接,为幼儿上小学以及终身学习打下基础。幼儿教育也有广义和狭义两种理解。从广义上说,幼儿教育是能够发掘幼儿自身潜力和可能性,促进幼儿身体成长和认知、情感、性格等各方面发展,为其现实的发展和未来的可持续发展奠基的所有社会活动,包括在家庭中、社会中、各类幼教机构中进行的所有这一类的活动。比如,幼儿在与家人的共同生活中,接受父母长辈的影响,或在成人的带领下参加社区活动,去旅游、参观、看电影、参加节日庆典等,都属于幼儿教育范畴。而狭义的幼儿教育则仅指幼儿园教育(或其他名称的幼儿教育机构的教育)。

2. 关于幼儿园教育的概念

幼儿园教育是在幼儿园(幼儿公育的专门教育机构)实施的教育。幼儿园教育在我国归属于学校教育系统,是我国基础教育的一部分。和学校教育一样,幼儿园教育也具有家庭教育、社会教育所没有的优点,例如,它是由专业、专职的幼教人员实施的,具有其他形式的幼儿教育所不具备的专业性;幼儿园教育是有目的、有计划地进行的,可控性强、有效率高;等等。不过,幼儿园教育也有自身先天的不足之处。例如,教师与幼儿之间没有亲子之



间的血缘关系，教师缺少像家长那样的与幼儿长期共同生活的积淀，幼儿园的教育生活与幼儿的实际生活之间的融合度低于家庭与社会，等等。因此，必须重视幼儿园教育与其他形式幼儿教育的联系与配合，而绝不能把幼儿园教育狭隘地理解为仅仅是在幼儿园内进行的或仅仅是依靠幼儿园的力量来完成的教育。

幼儿园教育具有自身的不同于中小学教育的特殊性。由于3~6岁这一年龄阶段的幼儿与学校教育的对象——青少年是不同的群体，幼儿有特殊的需要，不仅在身体发育方面需要成人的精心照顾和保护，属于“社会上最脆弱的群体”，还在学习与发展上有不同的特点。因此，幼儿园教育的形式、内容、方法与小学完全不同，它具有保教结合、以游戏为基本活动、与家庭社区紧密配合、重视一日生活等特点，绝不能把幼儿园教育小学化。

幼儿园教育属于正规幼儿教育形式，而其他幼儿教育形式属于非正规幼儿教育（如社会上的各种幼儿学习机构的教育活动，常见的“游戏班”“幼儿塾”等）和非正式幼儿教育（如家庭教育、社会科技文化设施、传播媒介的教育活动等）。在我国，幼儿园教育在整个幼儿教育系统中居于核心地位，最能体现国家意志和社会要求，在整个幼教系统中具有导向、辐射作用，对其他各种形式的幼儿教育具有示范、指导、聚合的功能，对提高我国幼教的整体质量起着举足轻重的作用。但必须注意，幼儿园教育的核心地位绝不意味着能够以老大自居而贬低其他幼教形式。积极地推动各种幼教形式的联动发展，取长补短，协同作战，应是幼儿园教育义不容辞的责任。

二、什么是教育学？什么是幼儿教育学

教育是一种纷繁复杂的、以育人为目的的社会活动。但是，怎么保证教育能达到预期的目的呢？显然，必须掌握这一复杂活动的规律，教育学就是这样一门研究教育现象及其一般规律的科学。

由于教育的复杂性，教育学出现了许多分支，分别研究教育的不同方面。如根据研究对象的年龄段不同，分为学前教育学、普通教育学（研究初等、中等教育）、高等教育学等；根据研究的范围不同，分为学校教育学、社会教育学、特殊教育学等；根据研究的侧重点不同，分为教育原理学、教育管理学的、教学法学、教育史学等。因此可以说，教育学是教育科学的总称。

不难看出，幼儿教育学是学前教育学的一部分，是教育学的一个分支。幼儿教育学就是专门研究3~6岁幼儿，研究其教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学。

需要特别注意的是，在理解上述概念时，无论是教育学还是幼儿教育学，其概念的核心都是研究教育的对象，具体地说，就是研究儿童。关于这一点，苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾明确地指出：“教育，这首先是人学！”加拿大著名教育家马克思·范梅南也说：“教育学就是迷恋儿童成长的学问。”这样来理解教育学、幼儿教育学概念的话，有利于避免把教育规律理解为一套可驾驭一切教育实践的锦囊妙计，一套据此就可以教育好一切儿童的僵化不变的宝典；有利于明确教育学、幼儿教育学绝不仅是研究“教”的规律，而更应当研究充满不确定性的、发展变化着的儿童。

三、什么是幼儿教育的意义

人从呱呱落地，到长大成人，成为有健康的身体、发达的智能、丰富的知识和良好的思