

地方本科高校转型重塑 的路径选择

曹鸿飞 著

DIFANG BENKE GAOXIAO ZHUANXING
CHONGSU DE LUJING XUANZE

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

地方本科高校转型重塑 的路径选择

曹鸿飞 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

地方本科高校转型重塑的路径选择 / 曹鸿飞著. —
天津 : 天津科学技术出版社, 2018.4


ISBN 978-7-5576-5120-6

I. ①地… II. ①曹… III. ①地方高校—教育改革—
研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 089586 号

责任编辑:方 艳

天津出版传媒集团

 **天津科学技术出版社出版**

出版人:蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332695

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

开本 710×1000 1/16 印张 11.5 字数 203 000

2018 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定价:35.00 元

作者简介

曹鸿飞,河北科技大学理工学院副书记、副教授。曾主持过多项省部级高教研究课题,在理论水平方面有着丰富的研究经历和深厚的研究基础。其所组建的科研团队也都在相关领域从事专业研究,参研多项省部级和厅局级课题,发表过多篇高水平的论文、调研报告,对撰写出版具有一定研究水平著作提供了强有力的保障和支持。

序言

地方本科高校转型重塑是我国现阶段高教领域的重大改革。从转型重塑的意义来看,它不仅是此类院校向内涵式发展的现实需求,也是社会经济发展的客观需要。进入 21 世纪后,高等教育不断扩张,一批地方本科高校应运而生。这些地方本科高校虽然在探索本科教育、深化教学改革等方面取得了一定的成绩和经验,但也暴露了一些不容回避的问题,如办学定位模糊、服务地方能力不强、毕业生就业难和就业质量低等。习近平总书记在党的十九大报告中指出,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。在这样的时代背景下,地方本科高校如果按照传统思维方式和办学模式发展,将与社会经济发展渐行渐远,而应面向实现转型发展的国家需求进行根本性变革。

地方本科高校具有强烈的区域性,立足、融入、服务并与区域共生、共享,是地方本科高校的使命与责任。这种使命与责任成为新型应用型本科高校的立足之本、存在之基、发展之源。因此,向应用型本科转型,既符合高等教育分类化、多样化发展的需求,也符合地方本科高校的实际,是其完成使命和实现发展的切实路径选择。地方本科高校转型发展已势在必行并且成为当前和今后一段时期教育领域综合改革、推进教育体系现代化的重要任务。关于“转”与“不转”的问题已经不需进行抉择,现在需要探求的是如何“转”。本书结合教育部、国家发展改革委、财政部联合发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,在对地方本科高校转型重塑的时代背景及基本概念进行梳理的基础上,从地方本科高

校面临的机遇和困境、转型重塑的方向、应用型人才培养、“双师双能型”教师发展、实践教学改革、创新创业教育、办学特色建设等方面进行深入分析,致力探寻地方本科高校转型发展路径。

地方本科高校的转型重塑是一项长期工作,不能急于求成,在实践中要结合学校自身的基础条件和面临的实际困难,找到最适合的转型路径。本书作为抛砖引玉之研究,难免会有粗浅、错误乃至观点、数据过时之处,请专家、读者给予批评指正。

最后,对给予我支持、启发和指导的同行、同事和领导表示由衷的感谢。

◇ 第一章 导论

- 第一节 研究背景 2
- 第二节 相关研究 4
- 第三节 概念和观点分析 6

◇ 第二章 地方本科高校转型重塑现状

- 第一节 地方本科高校转型重塑的重要意义 18
- 第二节 地方本科高校转型重塑的机遇 22
- 第三节 地方本科高校转型重塑的困境 34

◇ 第三章 地方本科高校转型重塑方向

- 第一节 向地方服务转变 48
- 第二节 向特色学科建设转变 58
- 第三节 向自主办学转变 65

◇ 第四章 地方本科高校应用型人才培养

- 第一节 应用型人才培养内涵 76
- 第二节 地方本科高校应用型人才培养模式 81
- 第三节 地方本科高校应用型人才培养方案 92

◇ 第五章 地方本科高校教师转型发展

第一节 地方本科高校教师现状 104

第二节 地方本科高校教师的转型 106

第三节 地方本科高校“双师双能型”教师队伍建设 112

◇ 第六章 地方本科高校实践教学改革

第一节 实践教学的内涵和意义 122

第二节 地方本科高校实践教学改革面临的问题 126

第三节 地方本科高校实践教学的改革对策 130

◇ 第七章 地方本科高校创新创业教育

第一节 地方本科高校大学生创业现状 136

第二节 地方本科高校创新创业教育 139

第三节 地方本科高校创新创业教育的实施路径 143

◇ 第八章 地方本科高校办学特色建设

第一节 地方本科高校办学特色的内涵 148

第三节 地方本科高校办学特色建设的内容及问题 152

第四节 地方本科高校办学特色的建设路径 160

参考文献 174



第一章

导论

第一节 研究背景

自高校大规模扩招以来,地方本科高校成为吸纳高等教育大众化需求的主要力量。尽管地方高等教育出现了大规模扩张,但高校的多样性并未随之上升,相反出现了地方院校同研究型高校办学定位趋同、专业设置雷同、人才培养方式相近,“重理论、轻实践”,科研活动“重科学、轻技术”等现象,难以培养地方经济社会发展所需要的人才。同时,地方本科高校与所在区域的经济发展的需要脱节,毕业生就业难和就业质量低的问题日益显现。

上述问题备受党中央和国务院关注。2010年7月29日,中共中央、国务院公布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,第一次将“优化结构、办出特色”作为高等教育改革和发展战略任务,提出“优化学科专业和层次、类型结构,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”。为此,教育部在课题研究的基础上综合各方意见在2014年初形成了《关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿)》,文件明确提出,地方本科高校要深度融合职业教育、高等教育和继续教育,探索出一条建设中国特色应用技术类型高等学校的发展道路。

2014年6月,国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》)明确提出:“采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时,鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系,实行分类管理,加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。招生、投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。”《决定》指明了我国地方本科高校转型发展的核心思想及转型前提,并提出转型发展的基本走向。随后,教育部等六部门印发了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》(以下简称《规划》)进一步提出:“各地采取计划、财政、评估等综合性调控政策引导地方本科高等学校转型发展”、“积极推

进以部分地方本科高等学校为重点的转型发展试点,支持一批本科高等学校转型发展为应用技术类型高等学校,形成一批支持产业转型升级、加速先进技术转化应用、对区域发展有重大支撑作用的高水平应用技术人才培养专业集群。”《规划》依据上述《决定》进一步明确了转型发展的地方本科高校向应用型转变,发展我国的应用科技大学(学院)。一些省份主动开展地方本科高校转型发展的试点,如河北、河南、山东、云南等省份。2015年河北省教育厅印发的《关于公布普通本科高校向应用技术型高校转型发展试点学校名单的通知》中指出,河北省共确定了10所试点学校,分别为北华航天工业学院、河北科技师范学院、石家庄学院、保定学院、河北民族师范学院、河北大学工商学院、河北科技大学理工学院、河北传媒学院、燕京理工学院、河北外国语学院等。河北省财政将设立专项补助资金用于支持试点学校转型发展,有关设区市和民办高校也要安排不少于省级专项补助资金的额度,用于支持转型发展。

2015年3月5日,李克强总理在政府工作报告中提出“引导部分地方本科高校向应用型转变”。2015年10月23日,教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,对转型发展的基本思路、主要任务、配套政策和推进机制等做出部署,地方本科高校转型的步伐加快。2016年3月5日,政府工作报告明确提出“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”。

在一系列政策文件推动下,全国众多地方本科院校纷纷加入了转型行列,走上了培养应用技术型人才的道路。从转型现状来看,各省的进展差异较大,地方本科高校的转型不均衡;即便同一省份不同的地方本科高校的转型发展的进度也不一致,普遍面临着定位、教育内涵、组织变革、政府引导政策与评价方法等方面的问题。第一,地方本科高校转型发展是为了建立现代职业教育体系,还是定位于单一体制的高等教育系统内的人才培养方式改革,这一问题既涉及教育层次,也涉及教育类型。第二,地方本科高校在转型发展中如何处理与职业本科教育、普通高等教育之间的关系,即在教育内容方面,地方本科高校要教给学生什么类型的知识,培养学生什么样的能力,以及如何来培养学生,这些问题涉及教育内涵的界定。第

三,转型意味着人才培养方式、培养流程、教师的科研导向以及高校相应的组织结构和运行机制的变化。地方本科高校怎么才能有效地促进组织转型呢?第四,地方本科高校转型发展还涉及现有的高等教育行政管理体制的调整,如拨款制度以及招生制度等,也涉及地方政府的政策引领与支撑问题。第五,如何评估地方本科高校转型的成效。

本书以此为背景,力图探寻地方本科高校可靠可行的转型发展路径。

第二节 相关研究

关于地方本科高校转型发展的研究现状如下。

一、研究范式模式化

从现有研究来看,大部分研究局限于“问题—对策”的经验范式,从地方本科高校转型发展为应用技术型高校在实践层面上面临的困境出发,提出相应的解决对策。学者们普遍采用在教育问题研究中常见的经验范式来研究地方本科高校转型发展的问題,一方面研究范式的僵化会导致研究内容浮于表层的经验层面,不利于发现现实问题背后隐藏的深层原因;另一方面,经验范式的主观性较强,缺乏客观性,说服力不强。因此,应突破“问题—对策”的经验范式的桎梏与藩篱,对研究范式进行多角度的创新性思考。

二、研究方法单一性

目前,关于地方本科高校转型发展为应用技术型高校的研究,呈现出理论研究多、实证研究十分匮乏的局面。在仅有的部分实证研究中,研究成果又局限于对某位专家的访谈上。地方本科高校转型发展的问題是一个与经济、社会及教育自身

密切相关的现实问题,需要采用实证研究的方法,如问卷调查法、访谈法等对地方本科高校转型发展中出现的问题等内容进行量化,并加以剖析。在此需要指明的是,在研究方法上,绝不可持非此即彼的一刀切态度,应将调查法与分析法有效地结合起来,用理论指导实践,以实践丰富理论。

1. 研究内容宽泛性

目前,部分地方本科高校在其自身的发展上存在诸多问题,这些问题成为阻碍其向应用技术型高校转型发展的瓶颈。从现有研究成果来看,多数研究普遍存在研究内容过于宽泛的现象,其研究内容覆盖地方本科高校转型问题的方方面面,但是在仅有的篇幅中一味追求研究内容的宽度,往往会忽视研究内容的深度,使得研究内容的重心不够突出。因此,未来的研究上,应从地方本科高校转型发展中出现的某一具体问题入手,如课程方面的问题、师资队伍方面的问题等等,也可以上述问题为基础,选择问题中的某个切入点进行深层次的研究,如对课程问题中课程实施问题的研究等。

2. 研究视角狭隘性

应用技术大学在欧洲各国的发展中取得了诸多丰富且成功的相关经验,如德国应用技术大学、英国多科技术学院、瑞士应用技术大学、荷兰应用技术大学、奥地利应用技术大学、芬兰应用技术大学以及爱尔兰理工学院等。而我国现阶段提出的应用技术型高校从层次上看属于本科层次,从类型上看属于技术教育,地方本科高校如何从本科层次的学术型教育向本科层次的技术教育转型发展,基于国际视角、比较视角对我国地方本科高校转型发展进行系统性研究是当前较为缺乏的研究视角。

3. 研究内容经验化

对地方本科高校转型发展的典型案例进行介绍无疑为在转型发展中持迟疑、观望状态的地方本科高校提供了可资借鉴的经验。但是,从目前研究成果来看,个案研究偏多,而区域性研究尚未引起学者们的重视,因此,通过分析区域内行业产业的切实需求与地方本科高校转型发展的契合点,有针对性地提出具有可操作性

的合理化对策是今后研究的方向。另外,已有研究多重视对地方本科高校转型发展这一问题的描述,如对地方本科高校转型发展中出现的问题进行归纳,或对地方本科高校探索办本科层次技术教育的经验进行介绍。鲜有研究从价值层面对地方本科高校转型中出现的问题进行理性思考,也缺乏对应用技术型高校、技术本科、高职本科等相关概念的内涵的剖析。

第三节 概念和观点分析

一、相关概念

1. 高校

根据我国高等教育法规定,高等教育是指在完成高级中等教育基础上实施的教育,高校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校。我国高等教育类型在官方的分类为研究生、本科、专科。国家教育发展研究中心将我国高等学校分为四种类型:研究型大学、教学研究型大学、教学型本科院校、高等专科学校和高等职业学校。

2. 地方高校

我国的普通高校,根据其行政隶属关系通常被划分为两类:一是中央部属高校;二是地方高校。“地方院高校”是指中央部属院校以外的,由省(自治区、直辖市)级人民政府负责管理的各类普通高校的总称。

地方高校具有以下基本特征:第一,地方性。这是地方高校首要的基本特征。地方高校除管理权属于地方外,生源主要来自本地,教育经费的支撑主要来自地方,其地方高等教育的发展主要来自于地方上各种力量的支持。因此,地方高校办学的出发点和落脚点要紧扣这一点。第二,特色性。这是地方性的体现,又是地方

高校实现跨越发展的必然选择。地方高校利用其地缘优势,立足地方,依托地方,根据本地区的区位优势、产业优势、资源优势与社会需求,结合本校的办学条件和办学现状,确定可利用和可发展的重点领域,办出自己的区位特色。地方高校在发展定位中要审时度势,把握机遇,敢于标新立异,突出个性。第三,实用性。地方高校处于某一特定区域,这一区域的经济、文化发展状况对人才的数量、质量、类型的要求都将影响学校的发展。地方高校在定位时,必须充分考虑自己所在区域的状况,培养适应本地经济发展需要的各种类型和层次的人才,这样培养的实用性人才才能为地方的经济发展服务。第四,灵活性。这一特征主要表现在办学风格的灵活性和办学形式的灵活性上。前者指地方高校坚持从地方的经济、政治、文化、教育等实际出发,采取灵活多变的措施,因地制宜,因时制宜,尽快地适应变化着的形势要求,充分满足地方各方面对各种类型、各种规格、各种层次人才的需求,体现出“快、灵、便”的办学风格;后者指地方高校根据其发展的不同历史阶段、所处的环境、经费的来源、生源的去向及承担的具体任务的不同,采取不同办学形式满足广大群众对高等教育的现实需求。第五,大众性。面向大众是地方大学办学理想的最高境界,地方高校在推进我国高等教育大众化的进程中负有重要的责任。

3. 转型

转型是指事物的结构形态、运转模型和人们观念的根本性转变过程。不同转型主体的状态及其与客观环境的适应程度,决定了转型内容和方向的多样性。转型是从一种范式或逻辑向另外一种范式或逻辑的转变;也是一种模式向另外一种模式的转变;还可以是从一种制度向另外一种制度的转变。转型是主动求新求变的过程,是一个创新的过程。

4. 地方本科高校转型的内容

地方本科高校转型发展,就是指基于高等教育发展趋势、经济需求以及高校自身特点的科学定位,在办学体制、专业建设、教学模式、人才培养模式、师资队伍建设、管理服务模式等方面进行改革。

转型具有两层含义,即教育类型转型和教育机构类型转型。高等教育类型的

核心是教学计划,正如联合国教科文组织发表的《国际教育标准分类》中对5A(理论性的)和5B(职业性的)的表述,其中5A又可细分为研究型和应用型。教育类型是指将教学计划落实为具体的课程体系。教育机构是实施不同教学计划的办学机构。任何一个本科层次的高等院校只要实施了职业性教学计划就是在进行本科职业教育。地方高等院校转型发展的本质是高等教育类型的转型发展而非形式的教育机构类型转型,不是在办学层次上转型而是在人才培养模式上的转型,是地方本科高校要在教学计划的实行上从研究型、应用型向职业教育型转变。

地方本科高校向应用技术大学转型既要“形而外”的转,即办学模式的转;更要“形而内”的转,即办学内涵的转。如果只是外延的转,是一种形式,没有多大的意义;只有内涵的转——高校治理体系和治理能力的提升,教育方式的创新、评价模式的改革,教育质量的提升,办学特色的突显,才是转型的根本目的。地方本科高校可以在所有专业上转型,也可以是一个或部分专业转型,关键是看专业培养是否实施职业技能教学计划。

5. 地方本科高校转型目标

地方本科高校转型的目标是“应用技术型”,地方本科高校向“应用技术型”转变的过程中可通过以下三点转变来实现。

(1)人才培养目标由“复合”型转为“应用”型。

人才培养是高校的首要任务和职能。地方本科高校转型,人才培养目标的转型首当其冲。回顾中华人民共和国成立以来的高等教育史,便可发现我国高等教育人才培养目标转变的基本脉络。

建国之后,我国高等教育学习苏联模式,逐渐形成了以行业办学为基础,以职业绝对对口为核心的高等教育计划体制,以期在有效的教育资源条件下迅速满足新中国建设急需的专业技术人才,各行业的专业技术人才成为了高等教育的培养目标。但高校办学与行业、企业的关系过于密切也带来了高校办学自主权的缺乏、专业设置过细过窄、毕业生综合素质不高等问题。

19世纪90年代以来,为了适应社会主义市场经济体制的需求,打破计划体制

的壁垒,中央通过开展素质教育、高校合并、部委高校划转给省办学、省部共建等多种方式,大力推动高等教育的结构调整,积极倡导培养宽口径、厚基础的复合型人才。然而,在新的经济发展背景下,具有高素质的应用型人才成为了社会急缺的人才。因此,人才培养目标的类型由“复合型”转变为“应用型”是地方本科高校转型的首要一“转”和重要一“转”。而要完成人才培养目标的转变,地方本科高校的人才培养理念、人才培养模式、人才培养方案、课程及教学体系、教学团队、学生评价等一系列涉及学生培养的环节都需要转变。

(2)社会服务区域由“中央”转为“地方”。

中世纪现代大学诞生后的一段时间里,大学基本上处于封闭状态,无社会服务的职能。19世纪中叶美国总统林肯颁布了《莫雷尔法案》,由此建立起的“赠地学院”打破了大学“象牙塔”的封闭状态,使大学的社会服务职能开始萌发。最能体现《莫雷尔法案》精神的是“威斯康星思想”,威斯康星大学校长范·海斯(VanHise)认为“州的边界就是大学校园的边界”,主张大学要通过传播知识和提供专家服务等方式发挥社会服务职能,促进地方社会经济的发展。仅用半个世纪的时间,“威斯康星思想”便已推广至全州,大学的实验室、图书馆向全州开放,大学教授在州的各种职能部门兼职,大学则成了全州的“灵魂”和“智囊”。

我国高校的服务社会的职能出现于20世纪末,其中以1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》为标志,其规定:“高等学校应以培养人才为中心,开展教学科研和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”然而,在“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的传统“读书人”思想影响下,我国高等教育“放下身段”、融入社会的进程仍较为缓慢。

另一方面,受经费分配及评估体制的影响,我国高校求大求全的取向造成了为某一特定区域社会服务的意向弱于为全国服务。地方本科高校毕业生就业“高不成低不就”就是其缩影。而1999年以来新建的本科院校绝大部分为地方院校,以“省市共建”为主要管理体制。

因此,地方本科高校转型应明确定位,将社会服务的区域由“中央”转为“地方”,体现地方特色,以此增强办学实力。要根据当地社会经济发展的实际情况对