

自主 合作 探究 高效



活力课堂

新课程导学案

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

英语

七年级 上册

(人教版)

CTS 湖南教育出版社
PUBLISHING & MEDIA

自主 合作 探究 高效



活力课堂

新课程导学案

本书编写组 编

英语

七年级 上册

(配人教版)

编委会 贺春晖 陈名喜 易年树 彭光宇
唐国庆 杨善 陈海云
学科主编 阳丽华
本册主编 阳丽华
编者 阳丽华 陈洁 周玲美

CIS 湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

活力课堂·新课程导学案. 英语七年级. 上册:人教版/

《活力课堂·新课程导学案》编写组编. —长沙:

湖南教育出版社, 2015. 8

ISBN 978 -7 -5539 -2741 -1

I. ①活… II. ①活… III. ①英语课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 190834 号

活力课堂·新课程导学案

英 语

七年级上册(人教版)

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

责任编辑: 赵匡莉

出版发行: 湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: hnjycbs@sina.com

微信服务号: 多点学习

客 服: 电话: 0731 - 85486979

总 经 销: 湖南省新华书店

印刷装订: 湖南天闻新华印务邵阳有限公司

开 本: 880 × 1230 1/16

字 数: 268 800

印 张: 10.5(含试卷)

版 次: 2015 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 -7 -5539 -2741 -1

定 价: 21.00 元

(本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换)



本世纪初，国家启动新世纪基础教育课程改革，经过多年的实践探索，新课程改革取得了显著成效，广大教育工作者探索、创造、积累了许多宝贵的经验，推动着这场改革不断向纵深发展。

新课程改革的根本出发点是为了一切学生，而课改的主要落脚点在课堂，“导学案”则是新课程改革成果的一个重要体现。所谓“导学案”是指教师依据学生的认知水平和知识经验，为指导学生进行主动的知识建构而编写的学习方案。“导学案”一方面帮助学生将新学的知识与已有的知识经验形成联结，为新知识的学习提供良好铺垫；另一方面，帮助学生对新学知识进行多方面的加工，以利于学生形成牢固的知识体系；与此同时，还要指导学生掌握学习的有效方式方法。概括起来说，“导学案”既是课堂教学改革的实施方案，又是学生理解教学内容，掌握学习方法，提高学习能力的学习方案。

一些推行课程教学改革的学校，由教师自己动手编写“导学案”，一方面限于教师个体的经验与水平，难以保证“导学案”的质量；另一方面，既加重了教师的工作负担，又增加了学校印制的经济负担。如果这些学校能有一套由课改领军学校一线骨干教师和教研工作者总结多年的经验倾心打造的“导学案”，以它为蓝本，再根据学校和学生的实际，做一些修改和调整，创造性地为我所用，这就便利多了。因此，为有利于课改先进经验的借鉴和运用，有利于课程教学改革的大面积推广，我们组织省内外知名课改学校的骨干教师和教研部门的研究人员，在多年课改研究和实践的基础上，以“能用、实用、好用”为目标精心编写了这套《活力课堂·新课程导学案》，由湖南教育出版社出版发行。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。课改学校一线教师生动的教学实践和鲜活的课改经验是我们这套“导学案”的生命之水、成长之源。热切期望使用本书的教师和学生提出宝贵的意见和建议，以期不断修订，日臻完善，使之成为课改教师的好帮手和学生学习的好伙伴，更大的提高教学质量和学习效率。我们相信《活力课堂·新课程导学案》的编辑出版，必将对“导学案”的深入实施起到积极的推动作用，定将掀起新课程改革的新篇章。

本书编写组



目

录

Starter Unit 1 Good morning!

Period 1	1
Period 2	3

Starter Unit 2 What's this in English?

Period 1	6
Period 2	8

Starter Unit 3 What color is it?

Period 1	10
Period 2	12

Unit 1 My name's Gina.

Period 1	14
Period 2	16
Period 3	19
Period 4	22
Period 5	24

Unit 2 This is my sister.

Period 1	27
Period 2	29
Period 3	32
Period 4	34
Period 5	37

Unit 3 Is this your pencil?

Period 1	39
Period 2	41
Period 3	44
Period 4	47
Period 5	49

Unit 4 Where's my schoolbag?

Period 1	52
Period 2	54
Period 3	57

Period 4	59
Period 5	61

Unit 5 Do you have a soccer ball?

Period 1	64
Period 2	66
Period 3	69
Period 4	71
Period 5	73

Unit 6 Do you like bananas?

Period 1	76
Period 2	78
Period 3	81
Period 4	83
Period 5	85

Unit 7 How much are these socks?

Period 1	88
Period 2	90
Period 3	92
Period 4	95
Period 5	97

Unit 8 When is your birthday?

Period 1	100
Period 2	102
Period 3	105
Period 4	107
Period 5	109

Unit 9 My favorite subject is science.

Period 1	112
Period 2	114
Period 3	117
Period 4	119
Period 5	122



Starter Unit 1 Good morning!

Period 1 (1a-2e)

学习目标

1. 熟悉书中的 8 位主人公: Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen
2. 初步分清 boy's names 和 girl's names。
3. 重难点:
 - (1) 互相问候 Good morning! /Hello! /Hi!
 - (2) 学习国际音标。

预 习 案

◆ 自主预习

1. 预习字母 A—H 大小写的笔顺与写法。
2. 预习 S1—S2 的 4 个单词: good, morning, hi, hello。

◆ 预习自测

翻译官:

好的 _____

早晨 _____

嗨 _____

早上好! _____

活 动 案

◆ 自主探究

1. 自主读一读: A, B, C, D, E, F, G, H
2. 辨认男女姓名: Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen
同时给自己取一个喜欢的英文名字吧。
3. 会用以下 3 句英语对朋友进行问候: Good morning! /Hello! /Hi!

◆ 合作交流

Activity 1. 大胆说: 1a 彩图上描绘的是什么样的情境? 观察 1a 彩图中学生在干什么? 组内讨论后选派代表用一句话表达。(用汉语即可)

Activity 2. 按顺序在图中指出以下字母: A, B, C, D, E, F, G, H
I say, I touch! 我说, 我指!

I say, you touch. 我说, 你指。

You say, he/she touches! 你说, 他/她指!

Activity 3. 按顺序在图中指出以下英语名字观察图中名字, 可以按什么标准分类?

Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen

如: 按首字母先后顺序分列, 你还能想到哪些分类方式呢?



A—Alice, B—Bob, C—Cindy, D—Dale, E—Eric, F—Frank,
G—Grace, H—Helen

Activity 4. 观察课文 2c 的字母笔画, 并用铅笔在书上临摹。

1. 完成 2d, 补全每组所缺的大写和小写字母。
2. 读读 2e, 了解 HB, CD, BBC 字母组合的意义。

Activity 5. “磨刀不误砍柴工”

老师可以教一教国际音标, 每天 6~8 个。

1. 老师带读。
2. 同学带读。
3. 自主读。
4. 分组展示。

◇ 归纳总结

1. 会按笔顺正确写出字母 A—H 的大小写。
2. 会用 3 句英语对朋友或老师进行问候: Hi! /Hello! /Good morning!
3. 是否会读今天所教的国际音标?

温馨提示:

元音字母 Aa 在单词中的发音规则:

1. 元音字母 Aa 在开音节中读字母本身的读音 [eɪ], 如: name 等。
2. 元音字母 Aa 在闭音节中读 [æ], 如: bad, bag, apple 等。
3. 含有读音 [eɪ] 的字母有四个: A、H、J、K。

◆ 检 测 ◆

◇ 当堂检测

一、默写 Aa—Hh 8 个字母的大小写。

二、连线。

- | | |
|-----|----------|
| HB | 光盘, 激光唱片 |
| CD | 英国广播公司 |
| BBC | 硬黑 (铅笔芯) |



教学反思

Key words and phrases: _____

Key sentences: _____

Grammar: _____

Your problems: _____



拓展链接

英语基础知识

1. 元音和辅音的定义: 发音时声带振动, 呼出的气流通通过口腔时不受阻碍, 这样形成的语音成为元音; 不论声带振动与否, 发音时呼出的气流通通过口腔时受到一定的阻碍, 这样形成的语音成为辅音。
2. 元音 (音素) 有 20 个:
 - (1) 单元音
 - ① 前元音: [i:], [ɪ], [e], [æ];
 - ② 中元音: [ɜ:], [ə], [ʌ];
 - ③ 后元音: [u:] [ʊ], [ɔ:], [ɒ], [ɑ:];



(2) 双元音: [ei], [aɪ], [ɔɪ], [əʊ], [aʊ], [ɪə], [eə], [ʊə]。

3. 辅音 (音素) 有 28 个:

- ① 爆破音: [p], [b], [t], [d], [k], [g];
- ② 摩擦音: [f], [v], [s], [z], [θ], [ð], [ʃ], [ʒ], [h], [r];
- ③ 破擦音: [tr], [dr], [ts], [dz], [tʃ], [dʒ];
- ④ 鼻音: [m], [n], [ŋ];
- ⑤ 舌边音: [l];
- ⑥ 半元音: [w], [j]。

Period 2 (3a-4d)

学习目标

1. 掌握在不同的时间段用不同的英文句子打招呼:
Good morning! /Good afternoon! /Good evening!
2. 重难点: 用英文询问对方的身体健康状况:
 - (1) How are you?
 - (2) I'm fine.
 - (3) Thank you! = Thanks!
 - (4) I'm OK.

预 习 案

◆ 自主预习

1. 读一读 S3—S4 的 10 个单词:
afternoon, evening, how, are, you, I, am,
fine, thanks, OK
2. 和同学试着用英语打招呼:
Good morning/afternoon/evening!

◆ 预习自测

翻译官:
下午 _____ 晚上 _____
感谢 _____ 你好吗? _____

活 动 案

◆ 自主探究

自主练习并会写 S3 3a 中的问候语:

1. 上午好! _____
2. 下午好! _____
3. 晚上好! _____

◆ 合作交流

Activity 1. 课代表和组长带读 3a 和 3c 部分的对话。





Activity 2. 每个同学说说你为自己选好的英文名字。

Activity 3. “烂熟于心”

活动准备：课前在本组黑板上画好四线格备用。

活动规则：每组互相抽取一名同学上前，蒙上眼睛在本组黑板上的四线格内写出 A a—H h 的大小写形式。每个字起笔时可以由本组 1 位助手提醒下笔位置。各组交叉监督书写笔顺是否规范。

Activity 4. “对答如流”

活动规则：每人将自己的英文名字书写在一张纸上，老师从签筒中随机抽取两个组，每组抽取一名男生或者一名女生，组别数字小的学生问，组别数字大的学生回答。

具体句子参看 S3 3a。

Activity 5. “传真机”

活动规则：老师将 3c 中的句子 “How are you?” “I’m fine.” “Thanks.” “I’m OK.” 分开传真说与每行第一个学生听，第一个学生准备好了后开始同时传真到第二个学生，然后由第二个学生传真到第三个学生，依此类推，一直要传到每组最后一个学生的耳中，由最后一个学生说出本组传真的内容。

Activity 6. “彬彬有礼” 拿着写好自己英文和中文名字的牌子，在教室内自由走动，使用已经学过的英文互相问候。

Activity 7. “磨刀不误砍柴工”

教与学国际音标，每天 6—8 个。

1. 老师教同学们根据音标拼读预备单元 1 的单词。
2. 同学自主拼读。
3. 分组展示拼读效果。

◇ 归纳总结

本课时重点句子必背：

1. Good morning/afternoon/evening!
2. —How are you?
—I’m fine, thank you. /I’m OK, thanks.

温馨提示： good 意为“好的”，指对某人在某方面表现出色或某物质优秀的评价用语。fine 意为“好的”，指“身体健康的”或“天气晴朗的”。OK 意为“好的”，常用于口语，不用于正式文体。

◆ 检 测 案

◇ 当堂检测

单项选择

- () 1. 下列字母中含有相同的语音音素的一组是_____。
A. BCD B. ACE C. DEH
- () 2. —Hi, Tom. —_____。
A. I’m OK.
B. How are you?
C. Hi, Bob.

- () 3. —_____, Class!
—Good afternoon, Ms. Yang!
A. Good morning!
B. Good afternoon!
C. Good evening!
- () 4. 下列哪一项都是元音字母?
A. ABE
B. AIO
C. CEO



教学反思

Key words and phrases: _____

Key sentences: _____

Grammar: _____

Your problems: _____



拓展链接

英语基础知识 (续)

4. 在英语中, 读音的最小单位是音素, 音素构成音节。音节是读音的基本单位, 任何单词的读音, 都可分解为一个个音节朗读。元音特别响亮, 一个元音可以构成一个音节, 一个元音和一个或几个辅音音素结合也可以构成一个音节。

ear [ɪə], we [wi:], black [blæk], picnic [ˈpɪknɪk]

5. 音节按读音分:

以元音结尾的音节称为开音节; 以辅音结尾的音节称为闭音节。

6. 开音节:

绝对开音节: 指一个元音字母后面没有辅音字母而构成的音节: we, he, see。

相对开音节: 指一个元音字母后面有一个辅音字母 (r 除外), 最后是一个不发音的 e 结尾而构成的音节: name, nice, take, make。

7. 一共 48 个国际音标, 其中元音音素 (即元音音标) 20 个; 一共 26 个英文字母, 其中元音字母 5 个: a, e, i, o, u。



Starter Unit 2 What's this in English?

Period 1 (1a-2e)

学习目标

1. 会辨认表示物品的单词: map, cup, ruler, pen, orange, jacket, key, quilt
2. 掌握本课的主要句型:
—What's this in English? —It's an orange.
—What's that in English? —It's a map.
3. 重难点: 掌握缩写: what's=what is, it's=it is

预 习 案

自主预习

1. 读一读 S5—S6 的重点单词和短语:
what, is, this, in English, map, cup, ruler,
pen, orange, jacket, key, quilt
2. 预习 S5 1a 中的对话。

预习自测

翻译官:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. 地图_____ | 2. 尺子_____ |
| 3. 钢笔_____ | 4. 橙子_____ |
| 5. 夹克衫_____ | 6. 钥匙_____ |

活 动 案

自主探究

在 S5 1a 的图中找出一些表示物品的单词, 并会表述:

1. ——这(那)个用英语怎么说? —_____
2. ——它是一把尺子。 —_____

合作交流

Activity 1. 大胆说: 观察 1a 彩图中有什么? 找出图画中的物品。

Activity 2. 在课文彩图中找出 A, B, C, D, E, F, G, H 这 8 个英文字母的小写, 在找到的字母后打钩。

I say, I touch! 我说, 我指!

I say, you touch. 我说, 你指!

You say, he/she touches! 你说, 他/她指!

Activity 3. 会运用句型来进行对话:

—What's this/that in English? —It's a (n)...

Activity 4. 听力

Listen to 1b and repeat.

Activity 5. 英语口语大赛

利用我们所学过的词汇和句型, 借助图片或身边的实物编新的对话:

Model:

A: Good morning, Mary!

B: Good morning, Jack!

A: How are you?

B: Not bad.

温馨提示: What's this in English? 是 What is this in English? 的缩写, 是用来询问某种东西的常用特殊疑问句; 与中文语序相反, 疑问代词 What 总是放在句首。is 是系动词, 意为“是”, 常缩写为 's。句中的 this 是指示代词, 用来指离说话人较近的人或物; 而指离说话人较远的人或物用 that; 当答语中再次提到同一物时, 用 it 代替, 以免重复。

A: What's this/that in English?

B: It's a (n)...

Activity 6. 完成 2c, 观察并按笔画书写出 Ii—Rr 的 10 个大小写字母。讨论 2e 字母或字母组合的含义。

Activity 7. “磨刀不误砍柴工”

每天学习 6—8 个国际音标。

1. 老师教同学们根据音标拼读预备单元 2 的单词;
2. 同学自主拼读;
3. 分组展示拼读效果。

◇ 归纳总结

本课时重点句子必背:

1. —What's this in English? —It's a map.
2. —What's that in English? —It's an orange.

◆ 检 测 ◆

◇ 当堂检测

一、在空白处填入适当的答语, 补全对话。

A: Good morning, Mary!

B: 1. _____, Jack!

A: 2. _____, Mary?

B: Not bad.

A: 3. _____?

B: It's a pencil.

A: What's that in English?

B: It's a jacket.

A: OK, thank you. Goodbye!

B: 4. _____.

二、写出下列字母的左邻右舍 (注意大小写要一致)。

1. _____ B _____

2. _____ c _____

3. _____ E _____

4. _____ f _____

5. _____ d _____

6. _____ G _____



教学反思

Key words and phrases: _____

Key sentences: _____

Grammar: _____

Your problems: _____



拓展链接

英语基础知识 (续)

8. 字母 a, e, i, o, u 的读法:

A [eɪ]

在开音节中读 [eɪ]: name, take; 在闭音节中读 [æ]: map, bag。

E [i:]

在开音节中读 [i:]: be, he; 在闭音节中读 [e]: egg, best。

I [aɪ]

在开音节中读 [aɪ]: like, kite; 在闭音节中读 [ɪ]: bit, fit。

O [əʊ]

在开音节中读 [əʊ]: no, note; 在闭音节中读 [ɒ]: dog, lot。

U [ju:]

在开音节中读 [ju:]: mute, use; 在闭音节中读 [ʌ]: bus, cut。

元音字母 a, e, i, o, u 在开音节中读字母本身的音, 在闭音节中读短元音。

Period 2

 学习目标

1. 复习本单元所学的字母。掌握 Ii—Rr 10 个字母的大小写书写形式，并养成良好的英语书写习惯。
2. 复习本单元的重点单词：what, is, this, in, a, an, map, orange, jacket, key, quilt, pen, ruler, spell, please
3. 掌握本单元的主要句型：
—What's this/that in English? —It's a/an...
—Spell it, please.
4. 重点难：元音字母 a, e, i, o 在单词的发音。

预 习 案

◇ 自主预习

1. 牢记 Ii—Rr 的书写。
2. S8 4a 补全所缺的字母。

◇ 预习自测

翻译官：

1. 什么 _____
2. 这个 _____
3. 是 _____
4. 用英语 _____
5. 一个橘子 _____
6. 一些钥匙 _____

活 动 案

◇ 自主探究

1. 自主完成 S7 3a 中表示物品的单词。
2. 大声朗读 3c 对话中的句子。

◇ 合作交流

Activity 1. Listen to 3a and number the pictures.

3b Listen again and complete the words under the pictures in 3a.

Repeat the sentences.

3c 听对话，并与同伴练习。

Activity 2. 听录音，根据所听到的顺序为单词编号。(3d)

Activity 3. 会模仿和运用英语句型进行对话。(3e)

A: What's this in English?

B: It's a key.

A: Spell it, please.

B: K-E-Y.

各个学习小组展示对话。

Activity 4. “磨刀不误砍柴工”

每天学习 6—8 个国际音标。

1. 老师教同学们根据音标拼读预备单元 2 的单词；
2. 同学自主拼读；

温馨提示：不定冠词 a 与 an，单数名词前常用。不看字母看音素，不见“原因（元音）别施恩（n）”。

3. 分组展示拼读效果。

◇ 归纳总结

不定冠词 a, an, 表“某一个/一类”，在可数名词的第一个音标是元音时，冠词用 an。

This is an apple/egg/orange/eraser.

Yao Ming is an NBA player (运动员).

There is an “e” in the word “egg”.

It is an English book.

◆ 测 案

◇ 当堂检测

一、翻译下列句子。

1. ——这个用英语怎么说？

——它是一床被子。

2. 这是一支钢笔。

二、在下列横线上填写 a 或 an。

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. _____ cup | 2. _____ quilt |
| 3. _____ orange | 4. _____ ruler |
| 5. _____ evening | 6. _____ afternoon |
| 7. _____ eraser | 8. _____ key |

三、写出下列字母组合的意义。

- | | |
|-----------|----------|
| HB _____ | CD _____ |
| BBC _____ | P _____ |
| NBA _____ | kg _____ |
| BC _____ | km _____ |



教学反思

Key words and phrases: _____

Key sentences: _____

Grammar: _____

Your problems: _____



拓展链接

英语基础知识 (续)

9. 音节按重读分为重读音节和非重读音节。重读音节指单词中读音特别响亮的音节。每个单词不管有多少个音节，必须有一个音节重读。如果是单音节词，那就不用标重音符号，因为只有一个音节，肯定是这个音节重读；但如果是双音节或多音节词，要标出哪个音节重读。

math [mæθ], she [ʃi:], begin [bi'gin], morning [mɔ:niŋ], computer [kəm'pjutə],
geography [dʒi'ɒgrəfi]

10. 英语重读闭音节就是所谓的元音字母不是发它本身的字母音，重读闭音节就是指在一个音节中，以辅音音素结尾而且是重读音节的音节。如 apple，前面的 ap 就是以辅音音素 [p] 结尾，就是闭音节。

11. 重读闭音节的三要素：

(1) 必须是重读音节；(2) 最后只有一个辅音字母；(3) 元音字母发短元音。

即：两个辅音中间夹一个短元音。

重读闭音节单词的现在/过去分词/比较级，要双写末尾字母。

begin—beginning, forbid—forbidden, big—bigger



Starter Unit 3 What color is it?

Period 1 (1a-2e)



学习目标

1. 掌握字母 Ss—Zz 的正确书写及本单元词汇。
2. 学会拼写表示颜色的单词: red, yellow, green, blue, black, white, purple, brown
3. 重难点:
 - (1) 了解表示服装尺码的符号 S, M, L 和缩略词 UFO, CCTV 字母组合的意义。
 - (2) 学习巩固音标。

预 习 案

◆ 自主预习

1. 牢记 Ss—Zz 的书写。
2. 自读和预习表示颜色的单词。

◆ 预习自测

翻译官:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 红色 _____ | 2. 绿色 _____ |
| 3. 蓝色 _____ | 4. 黄色 _____ |
| 5. 紫色 _____ | 6. 棕色 _____ |
| 7. 白色 _____ | 8. 黑色 _____ |

活 动 案

◆ 自主探究

1. 观察 S9 1a 彩图中学生在干什么?
2. 在课文彩图中找出 S, T, U, V, W, X, Y, Z 这 8 个英文字母。
3. 观察图中不同的颜色, 自主练习句型:

— 这是什么颜色? — _____?

— 它是蓝色的。 — _____.

◆ 合作交流

Activity 1. “大胆说”: 讨论找出 S9 1a 图画中的不同颜色。

Activity 2. 按顺序在图中指出以下字母: S, T, U, V, W, X, Y, Z

I say, I touch!

I say, you touch.

You say, he/she touches!

Activity 3. 运用表颜色的单词来表达 1a 图画中不同的颜色。

red, yellow, green, blue, black, white, purple, brown

Activity 4. “练听力”: Listen to 1b and repeat.

Activity 5. “英语口语大赛”

1. 各组分别制作好不同颜色的牌子, 每个小组各派出一名代表, 代表们一个举着有颜色的牌子, 另一个用英语说出它的颜色。
2. 利用我们所学过的词汇和句型, 借助图片或身边的实物编新的对

话: (Model)

A: Good morning, Mary!

B: Good morning, Jack!

A: How are you?

B: Not bad.

A: What's this in English?

B: It's Z.

A: What color is it?

B: It's black.

Activity 6. 讨论 S10 2e 字母或字母组合的含义: 讨论表示服装尺码的符号 S, M, L 和缩略词 UFO, CCTV 字母组合的意义。

Activity 7. “磨刀不误砍柴工”

每天学习国际音标 6—8 个。利用音标拼读和记忆单词。

◆ 归纳总结

1. —What color is it? —It's black and white.

2. 对 this/that 的回答, 用 it.

—What's this? —It's a pen.

—What's that? —It's a map.

温馨提示: What color is it? 这是一个特殊疑问句, 用来询问颜色, 基本句型是 “What + color + be 动词 + 主语?” 当被询问的物体是单数时, be 动词用 is, 回答一般用 “It is + 颜色.” 当被询问的物体是复数时, be 动词用 are, 回答一般用 “They are + 颜色.”

◆ 测 案

◆ 当堂检测

单项选择

- () 1. —_____ is this? —It's U.
A. What B. How C. What color
- () 2. —_____ is it? —It's orange.
A. What B. How C. What color
- () 3. The “Z” is _____.

- A. a red B. red C. the red
- () 4. S, M, L 分别表示服装的 _____ 号、
_____ 号和大号。
A. 小, 中 B. 中、小 C. 小、大
- () 5. That is _____ UFO.
A. an B. a C. the



教学反思

Key words and phrases: _____

Key sentences: _____

Grammar: _____

Your problems: _____



拓展链接

Everyday English in Class (课堂用语)

Class begins! 上课!

Stand up! 起立!

Sit down, please! 请坐下!

Please read after me. 请跟我读。

At first we'll have a dictation. 首先我们将听写。

Now it's our turn to show. 现在请看我们的展示。

Translate it in Chinese/English, please. 请用汉语/英语翻译它。

Do you have any questions/Any questions? 你(们)还有问题吗?

Are you clear/Do you understand? 你(们)明白/理解了吗?

What's the meaning of the word/sentence? 这个单词/句子的意思是什么?

How do you spell it? 你怎样拼读它?

In Chinese, it means... 用汉语, 它的意思是……

Next group! 下一组!

Who can try? 谁能试一下?

Any volunteers? 有自愿的吗?

Let me try. 让我试一试。

Period 2 (3a-4d)

学习目标

1. 能准确拼读本课的新词汇: now, see, can, say, my
2. 学会描述物体的颜色, 学唱字母歌。
3. 掌握本单元的主要句型:
—What's this in English? —It's a ruler.
—What color is it? —It's blue.
4. 重难点: 对颜色提问的句型。

预 习 案

◆ 自主预习

1. 写出字母 A—Z 的大小写。
2. 拼读表示颜色的单词。

◆ 预习自测

翻译官:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 明白 _____ | 2. 现在 _____ |
| 3. 能 _____ | 4. 说 _____ |
| 5. 我的 _____ | 6. 什么颜色 _____ |

活 动 案

◆ 自主探究

1. 自主写出 26 个字母的大小写。
2. 自主翻译:
(1) Now you see. _____
(2) I can say my ABCs. _____
(3) Spell it, please. _____

◆ 合作交流

Activity 1. 同学带读本课时的新词:

now 现在 see 看见 can 能够 say 说 my 我的

Activity 2. S12 4a 找出并写出字母的大小写: 找出字母 A 到 Z, 并在每个大写字母旁写出对应的小写字母。

Activity 3. S11 3c 听录音, 完成表格。

Activity 4. 会运用英语句型进行对话: “小组大比拼”

各个学习小组展示对话。

A: What's this in English? B: It's a key.

A: Spell it, please. B: K-E-Y.

A: What color is it? B: It's yellow.

Activity 5. “最爱英文歌” 学唱 4b 和 4d 部分的英文歌。

Activity 6. “磨刀不误砍柴工”

每天学习国际音标 6—8 个。检查音标的学习效果。

◆ 归纳总结

本课时重点短语和句子必背:

1. —The orange is orange.
2. —Spell it, please.

温馨提示: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu 为 26 个英文字母中的 5 个元音字母, 其重要性在于构成英语单词时必须有一个或一个以上的元音字母 (若没有元音字母, 必有字母 y, 如: my, cry), 否则就不能构成英语单词。掌握 5 个元音字母在开音节和闭音节中的读音, 有助于单词拼写。