



# 师范生教学语言技能训练模式的 构建与实证研究

---

SHIFANSHENG JIAOXUE YUYAN JINENG XUNLIAN MOSHI DE  
GOUJIAN YU SHIZHENG YANJIU

阳永清 唐小娟 著



吉林人民出版社

# 师范生教学语言技能训练模式的 构建与实证研究

阳永清 唐小娟 著

吉林人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

师范生教学语言技能训练模式的构建与实证研究 /  
阳永清, 唐小娟著. — 长春 : 吉林人民出版社, 2019. 8  
ISBN 978-7-206-16228-2

I. ①师… II. ①阳… ②唐… III. ①师范教育—课  
堂教学—语言艺术—研究 IV. ①G652.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 170943 号

## 师范生教学语言技能训练模式的构建与实证研究

---

著者: 阳永清 唐小娟

责任编辑: 王丹

封面设计: 仲尼教育

吉林人民出版社出版发行 (长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开本: 787mm×1092mm

1/16

印张: 7.5

字数: 130千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16228-2

版次: 2019年8月第1版

印次: 2019年8月第1次印刷

定价: 30.00元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 前 言

随着基础教育改革的不断推进，社会各界对教师提出了越来越高的要求，而师范生作为我国未来教师队伍的主要后备军，其课堂教学能力无疑也成为社会关注的焦点。然而，诸多研究表明当前师范生培养过程中普遍存在理论与实践相脱节、重理论而轻实践等现象，导致多数师范生教学实践能力不足，缺乏必备的课堂教学技能，严重影响其入职后的教育教学质量。因此，本书以教学语言技能为例，探索了如何有效利用教学视频案例来训练师范生的课堂教学技能。

首先，通过对传统微格教学的过程模式、视频案例在传统教学技能训练中的作用进行剖析，对行为技能训练、实践智力、认知学徒制等理论进行分析，总结了其对师范生教学语言技能训练模式构建的启示，并在此基础上完成了模式的理论构建；其次，为了更好地开展研究，本书采用 VS+ACCESS 技术，在需求分析、系统设计的基础上，开发了与训练模式相适应的师范生教学语言视频案例支持系统，方便师范生开展视频案例的上传、注释、注释检索和互动交流；然后，选取实习师范生近 100 个实习视频，形成师范生教学语言视频案例库，在经验总结的基础上构建了相应的师范生教学语言视频案例建设规范；最后，通过目的抽样方式在语文和数学两个专业中选取了 10 位师范生作为研究对象，采用行动研究法对基于教学语言视频案例支持系统的师范生教学语言技能训练模式进行了修正与完善，并结合录像分析法、访谈法探索了该模式对受训师范生教学语言技能方面所产生的实际影响。其中，为了使受训者对教学语言技能的要求有更清晰的认识，本书采用德尔菲法对 12 位教学技能训练方面的专家开展访谈和问卷调查，构建了相对完善的师范生教学语言技能评价内容。此次，长沙师范学院的阳永清负责确立本书的框架结构、提纲和统稿工作，并编写第一章至第六章（总计 85 千字）；唐小娟负责修订工作，并编写第七章（总计 45 千字）。

基于上述研究，本书最终完成了教学语言技能评价内容、师范生教学语言视频案例支持系统的开发以及师范生教学语言技能训练模式的构建和完善；简单探索了师范生教学语言视频案例的建设规范以及师范生教学语言技能训练模式对师范生教学语言技能所产生的影响。最终形成了比较完善的师范生教学语言技能训练模式。本书是 2017 年校级教改项目“师范院校《现代教育技术》公共课基于微课的翻转课堂教学模式改革研究（XC2017002）”、2017 年湖南省教改课题“高校教师依托 SPOC 与微助教平台开展信

息化教学的研究与实践（2017595）”、2018年湖南省社科基金教育学专项课题“数字乡村战略下农村学前卓越教师培育路径与政策研究（18YBJ10）”的部分研究成果，在相关课题项目的支持下，将开展后续研究。

本书虽经过多次审慎校核，但仍恐疏漏，诚望教育界同仁和读者不吝指正，也希望本书的编写和出版能起到抛砖引玉的作用，为教育事业发展贡献一分力量。

此外，吉林人民出版社的相关领导为本书的最终出版给予了有力支持，各位编辑为此付出了大量的心血，在此一并表示感谢。

# 目 录

<b>第一章</b>	<b>绪论</b> .....	1
第一节	研究问题的提出.....	1
第二节	研究目的及意义.....	2
第三节	研究内容与方法.....	3
第四节	相关概念与理论.....	5
第五节	相关研究的现状.....	11
<b>第二章</b>	<b>师范生教学语言技能评价内容的构建</b> .....	23
第一节	师范生教学语言技能评价内容表的初步构建.....	23
第二节	师范生教学语言技能评价内容表的确定与分析.....	27
<b>第三章</b>	<b>师范生教学语言技能训练模式的构建</b> .....	33
第一节	传统微格教学的过程模式 .....	33
第二节	视频案例在传统教学技能训练中的作用.....	36
第三节	师范生教学语言训练模式理论架构.....	38
第四节	师范生教学语言技能训练模式及解读 .....	45
<b>第四章</b>	<b>师范生教学语言视频案例支持系统需求分析</b> .....	50
第一节	系统的参与人员.....	50
第二节	训练环境支持需求分析.....	52
第三节	训练活动支持需求分析.....	57
第四节	师范生教学语言视频案例的筛选及开发流程.....	59
<b>第五章</b>	<b>师范生教学语言视频案例支持系统的设计</b> .....	62
第一节	系统的设计思想和预期目标.....	62

第二节	系统的功能模块.....	63
第三节	系统数据存储结构设计.....	67
<b>第六章</b>	<b>师范生教学语言视频案例支持系统关键模块的实现.....</b>	<b>70</b>
第一节	案例采集模块的实现.....	70
第二节	案例点播模块的实现.....	72
第三节	案例注释模块的实现.....	73
第四节	案例检索模块的实现.....	75
第五节	互动交流模块的实现.....	76
<b>第七章</b>	<b>师范生教学语言技能训练模式的验证与完善.....</b>	<b>78</b>
第一节	选定样本 .....	78
第二节	研究工具.....	79
第三节	模式验证过程及分析.....	81
第四节	模式完善及分析.....	98
附件 1	《师范生教学语言技能初始内容表》初稿 .....	101
附件 2	《师范生课堂语言表达技能评价内容》专家征询问卷 .....	102
附件 3	专家信息表 .....	105
附件 4	师范生课堂语言表达技能评价内容表 .....	106
附件 5	关于教育实习工作任务的安排 .....	107
参考文献	.....	109

# 第一章 绪论

实践性知识作为支配教师日常教学行为的重要因素，在教师专业发展中发挥着重要作用。然因其依存于具体情境，具有缄默性特征，使其只能以“意会”方式被体察，而未能在师范生培养过程中得到有效传播。为此，人们期望具有真实性、临场感、情境性的教学视频可以成为师范生培养的强有力武器，以提高其课堂教学技能，为其走向教学一线奠定良好基础。教学视频的应用正因此而受到了国内外学者的强烈关注，成为当前教师教育领域中备受关注的话题之一。“基于教学视频病理库的师范生教学语言技能训练模式”就是在这种背景下提出并展开研究的。教学视频病理库是一个崭新的概念，是为了帮助师范生有效利用教学视频和快速提高教学技能而提出的。

## 第一节 研究问题的提出

国家大计，教育为本，而教育的关键在教师。习近平总书记在全国教育大会上强调：长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。他希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。十九大报告提出“学有所教，幼有所育”，充分显示了教育特别是教师的重要性。然而，相关研究表明：21.95%的教师能力形成于大学前，65.31%形成于职后，只有12.74%形成于大学期间。<sup>①</sup>可见，教师能力的成长存在严重的滞后现象。究其原因，主要是由传统师范教育重理论轻实践的培养模式造成的。此种培养模式使得师范生的课堂教学能力普遍偏低，进入教育实习后，通常表现出不适应，难以达到预期目标的现象，参加工作后更是出现不会教、不善教，不

---

<sup>①</sup> 陈永明. 现代教师论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1999: 186.

能圆满完成中小学教育教学任务的状况。另有一项“关于教师职业技能培训调查”的结果显示,60%的学生认为:“缺乏必要的教师职业技能是自己从事中学教育工作的最大障碍。”<sup>①</sup>一项有关“中学优秀教师素质调查”的反馈信息也显示,中学优秀教师对目前高师培养的新师资能力有如下意见:专业技能上动手意识弱、动手能力差;教学上基本功底不扎实。<sup>②</sup>由上述分析可知,师范生课堂教学能力的薄弱已成为当前高等师范院校师资培养过程中一个亟待解决的问题。

众所周知,当前国内师范院校主要采用微格训练的方式培养师范生的教学能力,但由于各种主观和客观因素的存在,微格教学一般都只安排在大三第二学期,在时间和空间上限制了师范生开展教学技能训练。尽管如此,其采用视频进行回顾的方式却被证明是有效的,也是值得借鉴的。因此,近年来越来越多的师范院校开始重视教学视频的收集,也有部分院校开始建设教学视频资源案例库,但此类案例资源简单堆积的形式并未能激励师范生去思考视频中的教学行为,也没能提高其参与教学技能训练的积极性。那么,如何才能更有效地运用学校现有的视频案例资源?如何激发师范生参与教学技能训练的积极性?采用什么方式进行训练才能使训练效果最优化?带着这样的思考,本研究定位到师范生如何基于教学视频案例提高课堂教学技能上来。其中,需要说明的是,课堂教学技能包括导入、板书、语言表达、讲解、演示、提问、强化、结束、课件使用等近10种技能,而在所有上述技能中,语言表达技能是职前教师必须具备的基本功,且在某种程度上具有一定的学科通用性;更重要的是,它是多数师范生走上教学岗位后比较犯愁的一种基本教学技能,因此,本书将以教学语言技能为例进行研究。

## 第二节 研究目的及意义

### 一、研究的目的

核心目的主要有以下两方面:其一,初步探索教学视频病理库的建设规范;其二,以教学视频病理库为基础,设计一种有助于培养师范生教学语言技能的训练模式,并通过行动研究进一步加以修改、完善,最终形成相对有效的训练模式并在师范院校推广。

<sup>①</sup> 常思亮. 高师公共教育类课程体系改革 [J]. 现代教育研究, 2000 (3): 17-21.

<sup>②</sup> 王邦佐. 中学优秀教师的成长与高师教改之探索 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 187.

### 二、研究的意义

本书通过文献分析,了解当前教学视频案例应用及师范生课堂教学技能训练方面存在的不足,从而为教学视频病理库的设计提供依据,最终构建出适合于师范生教学语言技能训练的教学视频病理库,并建立相应的建设规范,有助于指导师范院校有效开发教学视频案例资源;在行为技能训练、实践智力、认知学徒式等理论指导下,设计一种有助于师范生提高教学语言技能训练的模式,并在试用过程中进一步修改、完善,对今后推广研究如何培养师范生的教育教学实践能力具有很好的指导意义。总体来说,主要有以下三方面意义:第一,本书可了解当前师范院校教学视频案例的应用情况以及师范生课堂教学技能训练的研究现状;第二,本书将构建一个有助于提高师范生课堂教学语言技能的教学视频病理库,并探索基本的建设规范,为师范院校开发视频案例资源提供有益指导;第三,本书将在相关理论的指导下构建一种师范生课堂教学语言能力培养的训练模式,并通过行动研究进一步完善,旨在为师范院校培养师范生的实践能力提供理论与实践参考。

## 第三节 研究内容与方法

### 一、研究内容

本书从师范生实践教学技能训练的角度出发,旨在探索出一种基于教学视频病理库的师范生教学语言技能训练模式,主要的研究内容有以下几个方面:

(1) 对相关概念及其研究现状进行阐述,从理论上分析案例教学的发展历史、应用现状,师范生课堂教学技能培养的基本方式和将视频案例应用于师范生课堂教学技能训练的主要形式,为后续研究做好铺垫;

(2) 综合文献研究、专家访谈及问卷调查等资料收集方式,形成师范生教学语言技能评价内容的一级指标和二级指标,最终构建一套详细的师范生教学语言技能评价指标体系,为师范生在教学语言表达能力方面开展自我评价及同伴评价提供评价指标;

(3) 通过对传统微格教学的过程模式以及视频案例在传统教学技能训练中的作用进行剖析,并结合行为技能训练、实践智力理论以及认知学徒制的相关启示,从理论上形成师范生教学语言技能训练模式雏形;

(4) 结合预设的师范生教学语言技能训练模式,以实习视频为基础依托实习师范生开发将近 100 个教学视频病理案例,使用 VS+ACCESS 技术搭建教学语言视频案例支持系统,在经验总结的基础上构建了相应的建设规范;

(5) 在教学语言视频案例支持系统基础上,试用所构建的师范生教学语言技能训练模式雏形,同时开展行动研究,对上述基于教学语言视频案例支持系统的师范生教学语言技能训练模式进行不断修正与完善。最后结合录像分析及访谈法探索了上述模式对受训师范生教学语言技能方面所产生的实际影响。

(6) 完善教学语言视频案例支持系统,向师范院校推广师范生教学语言技能训练模式,提高我国师范生教育的培养水平。

## 二、研究方法

### (1) 德尔菲法

德尔菲法又名专家意见法,本书中首先通过对相关专著、文献资料及教学语言技能的研究现状进行分析、整理,同时结合对当前师范毕业生在教学中存在的现实问题进行随机访谈了解情况,筛选出初步的教学语言技能相关评价指标;在此基础上对 12 位专家进行访谈,由各位专家针对上述评价内容提出建议;通过整理建议,形成“《高校师范生教学语言技能评价内容表》专家征询问卷”,由专家再次确认评价内容表中的各项指标,以进一步修订和完善教学语言技能评价内容表的具体内容。

### (2) 行动研究法

行动研究法是针对实际存在的问题提出改进计划,并经过实践检验计划的可行性,从而得出结论的研究方法。<sup>①</sup>本书在改进师范生教学语言技能训练模式的过程中采用行动研究,主要分为两个阶段:(1) 10 位受训者对基于教学视频病理库的师范生教学语言技能训练模式进行第一轮试用,在试用结束后从教学语言技能提高渠道、对学习活动的建议以及对视频案例片段内容的建议三个方面对 10 位受训师范生进行访谈,在访谈基础上修改教学语言技能评论框架,同时增加现场讨论、个人视频及合作学习等模块,同时修正视频案例筛选方式及平台资源的呈现方式;(2) 在上述修正基础上,10 位受训者再次对改进后的基于教学视频病理库的师范生教学语言技能训练模式进行第二轮试用,并在试用结束后再次从“教学语言技能提高渠道”“对学习活动的建议”

<sup>①</sup> 谢幼如,李克东.教育技术学研究方法基础[M].北京:高等教育出版社,2006:192.

以及“对视频案例片段内容的建议”等三个方面与 10 位受训师范生进行访谈,根据访谈结果提出修改建议,从而进一步完善师范生教学语言技能训练模式。

### (3) 录像分析法

在分析师范生采用基于教学语言视频案例支持系统的教学语言技能训练模式的训练效果时采用录像分析法,结合本书所构建的师范生教学语言技能评价内容指标对 10 位受训师范生参与两轮训练前后的教学视频进行分析,观察师范生教学语言技能训练模式对师范生教学语言技能所产生的实际影响,并结合受训者自身评价训练效果的访谈结果,进一步明确该模式对每位受训者的作用以及不足。

### (4) 文献研究法

文献研究法是一种找出事物本质属性的研究方法,其主要方式是对文献进行查阅、分析、整理。本书是以大量的文献分析为基础的,一般文献的主要来源有:一是有关教师教育、教师远程培训、案例教学与学习、系统设计开发、师范生教学语言技能训练等方面的书籍;二是国内专业以及相关专业的学术期刊和核心外文期刊;三是与教师研修、教师教育、远程培训、教师教育资源等相关的中英文网站。通过文献能够对国内外视频案例在师范生技能训练中应用的现状与不足进行分析了解;同时也能掌握相关教学语言视频案例支持系统的设计与开发方面的信息。

### (5) 技术人造物缺陷法

技术人造物缺陷分析方法作为一种教育技术学研究方法是刚引入不久的。技术人造物缺陷分析法即是对某种技术所生成的产物的缺陷进行研究,从而分析、反思所运用技术的缺陷最终使之得到改善的研究方法。基于对现有支持技术广泛考察和技术特点分析,找出现有支持技术遭遇困境的症结所在,同时通过对技术原型进行构造、改造、增进技术的易用性等三个阶段进行教学语言视频案例支持系统的开发,从而提出技术解决方案和关键点及难点的解决方法。

## 第四节 相关概念与理论

### 一、相关概念

#### (一) 视频案例

视频案例是一种以视频为手段,以主题为核心,将含有问题和疑难情景在内的典型性教育教学事件以及相关研究通过多种媒体,借助信息技术工具编辑而成的多媒体

作品集。<sup>①</sup>一般包括三个元素：案例纪实材料、案例相关资源和教学案例研究。视频案例能够汇集专家、同行和学生等多元观点，搭建理论和实践的桥梁，是一种新型的课堂教学研究方式。在以后的文本中，如无特别说明，文中所指的案例就是视频案例。

### （二）视频注释

视频注释是一种向视频添加交互式评论的方法。视频注释可以记录视频片段的注释时间、注释内容。通过视频注释，可以减少视频用户查找、浏览注释片段的时间，从而提高课堂教学研究效率。在国内，视频注释和视频标注两个概念常常通用，意思大体相同。

### （三）教学语言技能

目前，学者们对于教学语言技能内涵的界定众说纷纭，还未形成一致认识，但都从各自的研究视角以不同的侧重点提出了相异的解释。杨欣在《教学语言艺术》一书中提到：课堂教学语言的主要任务是传递教学信息、启发学生思维、开阔学生视野、指导学生训练。<sup>②</sup>学者李颖认为：教学语言技能是教师以口头语言的方式向学生阐明教材、传授知识、提供指导、传递信息的一类教学行为，是在教育教学实践过程中逐步形成的符合教育教学需要、适应教育对象心理特征、遵循语言规律的职业语言技能。<sup>③</sup>综合上述各学者对教学语言技能的定义，本书所论及的教学语言技能是指在具体的课堂教学过程中，教师运用学科语言（包括口语和体态语）准确传递教学信息，并提供指导的一种教学行为方式。

### （四）流媒体技术

流媒体技术是实现网络视频点播的关键技术。流媒体技术指的是视音频经过一定压缩比处理后，以流的形式在网络上播放的媒体文件，用户可以一边下载一边观看，而不需要等整个文件下载到自己机器后才可以观看的一种“视频音频传输、压缩技术”。与传统的单纯的下载相比较，流媒体具有明显的优势。

（1）由于不需要将全部下载，因此等待时间大大缩短；

（2）由于流文件小于原始文件，并且用户也不需要流文件下载到硬盘，节省了很大空间；

（3）由于采用了实时传输协议，更加适合在网上的实时传输。

<sup>①</sup> 邹开煌. 视频案例中小学教师专业成长的有效途径（一）[J]. 网络科技时代, 2008（9）：11-12.

<sup>②</sup> 杨欣. 教学语言艺术[M]. 成都：巴蜀书社, 2009：127.

<sup>③</sup> 李颖. 教学语言技能的分析[J]. 北京教育学院学报, 2005（2）：65-69.

### （五）视频数据库技术

随着信息化的推进，我们面临的信息越来越多。这些信息与传统信息相比较，在存储、传输和检索的方法上有新特点、新要求。一方面，要用数据库来管理，从而获得数据库系统的各种管理功能，如查询、储存管理等。另一方面，由于网络的发展，信息处理已从单用户发展到多用户环境，可定期更新数据，从而使数据库中包含的信息更加实用。目前主要有三种多媒体数据库的实现方法：

（1）关系型数据库的扩展。目前基于关系型的数据库管理系统是主流。扩展关系型数据库可通过增加数据类型来管理多媒体。这种方法能充分应用现有的数据库资源，但管理效果不理想，需要进一步研究。

（2）完善面向对象的数据库。面向对象的数据库模型中的对象、属性、方法及对象类的层次结构等特点能较好地解决多媒体的管理。

（3）分布式超媒体数据库。是一种用非线性方式管理数据的方式。目前实现分布式数据库系统还有很多问题有待解决。

### （六）视频图像检索

要在大量的数字化视频中找到我们想要的视频内容，就要对视频库中的数字化视频进行查询，通常有三种方法：

（1）关键字查询。对每个对象都用精确的关键字进行描述，然后对关键字进行查询。

（2）可视化查询。由于数字化视频的结构很复杂，所以可视化查询显得很重要，包括数字字符表达和非数字字符表达等。

（3）语义查询。采用索引、匹配等多种技术进行查询。

数字化视频检索是目前多媒体技术研究的一个热点，很多新的技术不断地涌现出来。现在较新的研究主要集中在四个方面：第一，压缩域的检索；第二，基于网络的检索；第三，基于语义的检索；第四，检索中的交互反馈。随着研究的深入，会有更多新的方法和技术被挖掘出来。主要用于教学视频的查询。

### （七）教学视频病理库

所谓教学病理，主要指教学疾病的发生原因、扩展过程及其机制和原理，它是教学疾病发生发展的内在理路或内在联系，是教学的不正常不健康的性质。其中，教学疾病是指教学系统在内外异常因素的作用之下，教学结构发生异常变化或教学功能不

能很好地得以发挥，以至于产生很多不良影响与消极作用的不正常状态。<sup>①</sup>

而在谈到教师教育时，案例被认为是一种描述性的研究文件，乃是在某一个特定学校、特定教室或某一个教师所遭遇到的特殊状况、处境、难题、事件或冲突等，以一种叙事文体方式来描述真实的班级生活，且尽量能把情境、参与者与情境实体做平衡与多重方面观点的呈现。<sup>②</sup> 据此，我们认为：视频案例是一种特殊的教学案例，它是采用先进的多媒体技术和网络技术，以视频为传输介质，将文本、真实课堂活动、教学活动反思和评价，教育理念等整合而成的案例，具备真实性、超文本性、情境性等特征。

基于上述对教学病理及视频案例的理解，本书认为：教学视频病理库是指应用先进的多媒体技术和网络技术，将具有不良影响或消极作用的不正常教学片段的真实课堂活动，以及相关的专家点评、同伴点评等以文本和数字化视频技术整合而成的案例资源库。这里需要特别说明的是，本书中所指的教学视频病理库除了病理视频案例外，还提供部分优秀视频案例供训练者进行参考。

## 二、相关理论

### （一）反思型实践理论

自 20 世纪 80 年代以来，反思型教师教育的思潮首先是在英国、美国、加拿大等西方国家教育界兴起的，并且逐渐影响到世界范围内的教育界。反思型实践思潮可以溯源到古希腊的“合作探究式”实践和杜威提出的“经验中反思”。“实践”在古希腊是指合作的行动，代表希腊人对政治的愿景。希腊人觉得：城邦的自由不是个人单方面地寻求自己的利益，也不是退隐到私人生活中寻求的自由；而是实践，一种沟通的、合作的行动，是发展公民个人的全部潜能的主要方式。<sup>③</sup> 杜威在《我们怎样思考》这一著作中，对反思的概述为：“对于任何信念或假设性的知识，按其所依据的基础和进一步结论而进行的主动的、持续的和周密的思考。”随后，反思型实践就开始受到各种哲学和方法论的理论的影响。

自 20 世纪 80 年代以来，开始关注反思型实践问题的教师和教育研究者越来越多。Schon 是其中较有影响的一位。在 1983 年，Schon 认为在行动实践中进行反思能够使

① 石踏. 教学病理学基础 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2006: 21-23.

② 高熏芳. 教学案例的发展与应用策略 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 5.

③ 刘丽丽. 西方反思型实践理论综述 [J]. 比较教育研究, 2003 (8): 11-15.

从业者变成研究者，并能够使从业者从固定的理论和技巧中解脱出来，从而自己构建出一种新理论，适用于特定情境。Schon 还认为改进人们某一特定领域的技能的一个关键环节是反思型实践，通过反思型实践，某一领域的初学者能够对他人实践和自我实践进行辨别从而获得一些相同点，反思型实践需要在运用知识到实践中认真思考自我的实践。反思型实践通过让教师们以旁观者的身份理智地对自我如何开展教学工作，以及自我为什么要以特定的方式来开展教学工作进行深入的反思，如此才能让教师们更深刻地理解自我教学方式和教学效果。对 Schon 关于反思型实践的分析推断可以了解到，教育家们已经逐渐熟悉了反思型实践的概念。

除 Schon 以外，关于反思型实践的解释，其他学者也有不同阐述，Kottkamp、Peters 和 Osterman 等学者纷纷表述：反思型实践是通过反思活动将理论和实践结合起来的一种模式，它的目的是提高自我专业发展，并对自我行为进行深入的思考和批判性分析。反思型实践要求个体以旁观者的视角来辨别自身实践中的思想和假设，并用来调查这些假设和思想如何影响自身实践。

Schon、Peters 和 Osterman 等学者提出的反思型实践对教师教育有重要的启示和意义：第一，有助于揭示教师的缄默性知识和实践性知识；第二，可以帮助教师进行自我专业发展；第三，可以帮助教师树立反思型实践者的形象。<sup>①</sup>

### （二）基于案例的推理

基于案例的推理（CBR）是人工智能领域研究中的重要范畴之一，它是指人们在日常生活工作中，当遇到不熟悉或者难以解决的问题时，往往会回忆过去经历过的种种案例，然后借助该案例的解决经验来解决当前遇到的问题。克罗德纳认为：“基于案例的推理意味着使用过去的经验来理解和解决新的问题。在基于案例的推理中，推理者回忆与现在情境相似的情境，并用来解决新问题。”<sup>②</sup> CBR 理论基于以下两个假设：一是相同或相似的情况有相同或相似的解决方法，二是相同或相似的情况会不断重复发生。CBR 使得知识的获取不那么难，不需要再获得像规则那样准确和抽象的知识，而是对隐含着难以提取规则的知识片段进行直接采用。CBR 不同于规则推理技术的最大特点：第一，CBR 规避了知识获取的瓶颈，从一开始便指向问题解决的核心，直接引用过去经历的经验，而不再将精力聚焦在领域规则的提取上；第二，CBR 系统自身

<sup>①</sup>Schon, D.A. (1996). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a NEW Design for Teaching and Learning in the Professions*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc.

<sup>②</sup>Kolodner, J.L. (1993). *Case-Based Reasoning*. San Mateo, CA: Morgan Kaufmann Publishers.

具有学习能力，CBR 作为一种增量式的推理技术，随着案例的增加，案例库所覆盖的问题解决的范围也不断扩展，解决能力不断提升。<sup>①</sup>

能够用过去的实例和经验来解决当前的新问题正是基于案例的推理的核心所在。在 CBR 中，运用案例来对知识进行表征，如果遇到新问题，使原有的解决方案去适应新的情境的方式是提取、重用、改编和保存的推理过程。近些年来，认知心理学家普遍提出，通过超媒体学习系统将案例式推理应用到教学领域中是合理可行的。因为课堂是一个复杂烦琐的环境，教师遇到突发事件或教学问题时，解决这些状况所依据的一般都是过去的案例，不是原理和规律。很多教育领域的学者将这种理论应用于教育教学实践中，鲍建生、王金洲等人将教学内容、教学设计方案等制作成视频案例，用来培养数学师范生，使之迅速掌握教学经验，缩短熟练数学教学的实践，在中国教师教育领域掀起了一股研究教学视频案例的热潮，引领视频案例的发展。

### （三）情境认知理论

在 20 世纪 80 年代末，情境认知学习理论开始形成和发展，随着建构主义理论研究不断深入，学术界对人的学习本质的认识也不断深入，培养创新人才已经成为社会极其迫切的实际需求。相对建构主义而言，情境认知理论认为，“个体”和“环境”都属于同一个学习系统，都是必不可少的重要因素，两者是相互作用的。学习的实质从根本上来讲，是个体参与实践，与环境、他人等相互作用的过程，是形成参与实践活动的能力、不断提高社会化水平的过程，学习是发生在社会环境中的一种活动。情境认知理论中，对心理内部的进行表征的并不是知识，而是把知识视作个人和社会之间联系的属性以及互动的产物。<sup>②</sup>所以，从某种程度上讲，参与基于社会情境的文化实践促进了学习和理解，也是个人知识结构形成的源泉。我国学者高文教授在总结相关的研究成果基础上认为，情境与学习理论具备以下三个特征：

第一，基于情境的行动。情境认知理论认为，人类的活动是纷繁复杂的，人们对行动进行表征的不是依据内心的符号，自身的行动是由与环境直接接触与交流的方式来决定的。在该类基于情境的行动中，在人与环境的交流中发挥作用的是隐含在人的行动模式和处理事件的情感中的缄默性知识。另外实践者也会经常对环境进行反思。当实践者必须处理各类情境中的不同问题时，解决问题的新方法就必须凭借行动中的反思来构建，以便使情境行动得以持续下去。

<sup>①</sup> 陈刚. 基于案例的推理：智能授导系统研究的新方法 [J]. 中国远程教育, 2010 (10): 27-32.

<sup>②</sup> 刘向永. 基于情境认知理论指导下的网络主题探究学习活动设计 [D]. 长春: 东北师范大学, 2003.