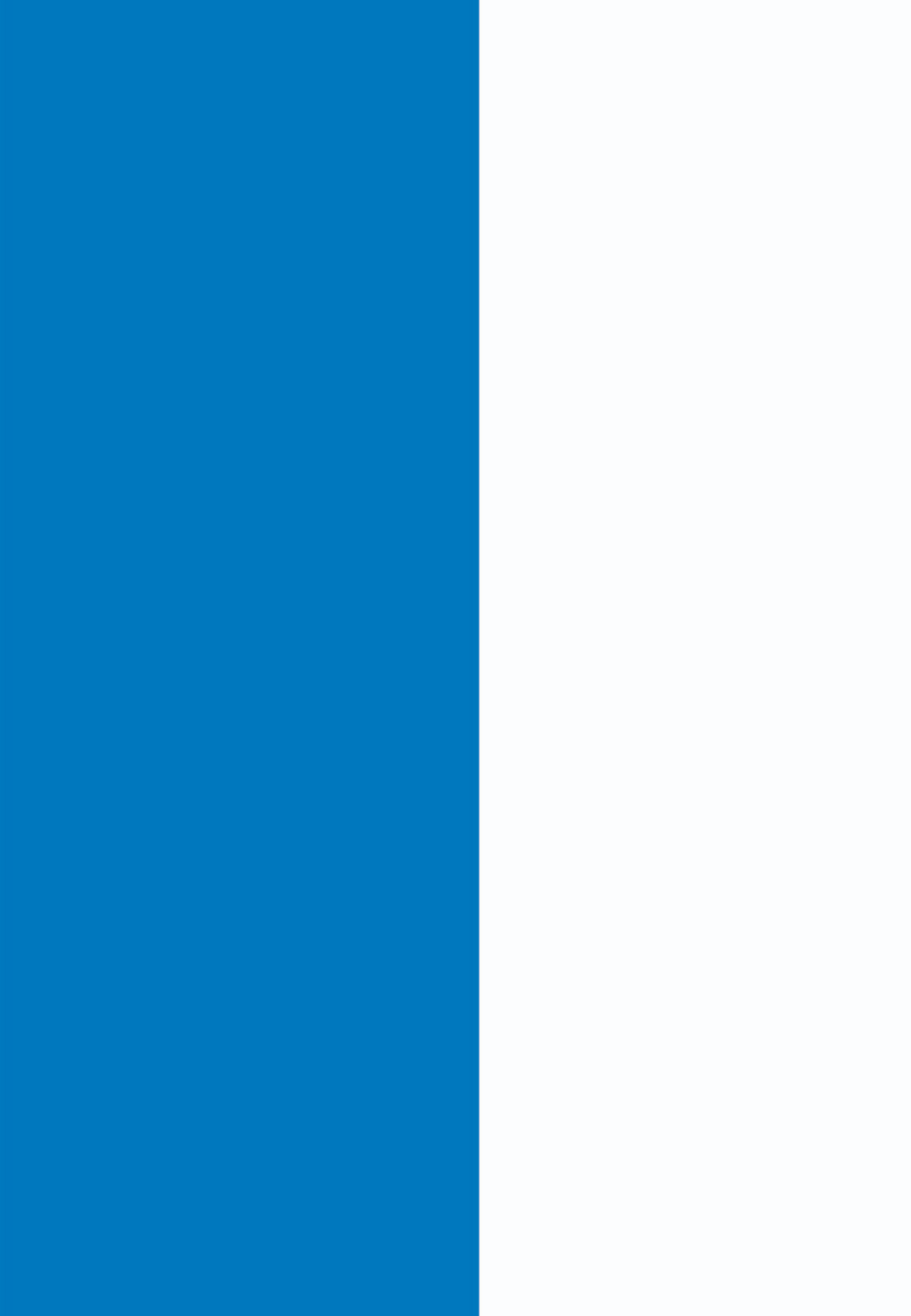


中国家庭教育文库

科学， 让家庭教育 更有魅力

朱永新 孙云晓 · 主编



中国家庭教育文库

科学， 让家庭教育 更有魅力

朱永新 孙云晓 · 主编

CIS 湖南教育出版社

著作权所有，请勿擅用本书制作各类出版物，违者必究。

图书在版编目（C I P）数据

科学，让家庭教育更有魅力 / 朱永新，孙云晓
主编.—长沙：湖南教育出版社，2018.1
ISBN 978-7-5539-5799-9

I. ①科… II. ①朱… ②孙… III. ①家庭教育—研究—中国 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 241062 号

KEXUE,RANG JIATING JIAOYU GENG YOU MEILI

书 名 科学，让家庭教育更有魅力
责任编辑 李 军 冯宏涛
责任校对 丁泽良 胡 婷
装帧设计 阙 铭
出版发行 湖南教育出版社（长沙市韶山北路 443 号）
网 址 <http://www.hnepb.com>
电子邮箱 hnjycbs@sina.com
微 信 号 多点学习
客 服 电话 0731-85486979
经 销 湖南省新华书店
印 刷 湖南贝特尔印务有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 18
字 数 330 000
版 次 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5539-5799-9
定 价 48.00 元

如有质量问题，影响阅读，请与湖南教育出版社联系调换。

联系电话：0731-85486797 0731-85486723

新家庭教育宣言（代前言）

孙云晓

家庭教育、学校教育和社会教育是现代教育的三大支柱，而家庭教育是对人影响最早最久最深远的教育。所以，无论是国家领导人、教育管理部门还是中小学幼儿园都在呼唤家庭教育，全社会对家庭教育的关注在 2015 年至 2016 年达到前所未有的高度与强度，成千上万家教育机构和企业都在参与家庭教育的推进。很自然，家庭教育也是教育治理的重要领域。

我们需要清醒地思考一下，家庭教育事业的确取得了巨大的进步，学校创办家长学校和建立家长委员会也都是必要的，但是否存在某些值得警惕的误区？例如，当家庭变成第二课堂，当父母变成老师的助教，当家庭教育变成以文化学习为主的教育，这样有利于人的健康成长吗？或者说，反而成了一种误导？注意，我这里说的是人而不仅仅是孩子，因为家庭教育并非只是对孩子的教育，而是每一个家庭成员的成长与完善。

当代社会发展迅速，网络时代日新月异，对家庭教育不断提出挑战。因此，需要新的家庭教育理论给予引领。也就是说，在新的时代背景下，家庭教育的实践需要新的理论回应，因此或许可以探究一下，我们是否需要新的家庭教育观。

毫无疑问，家庭教育有独特的规律，是否遵循其规律将决定教育之成败。在 21 世纪的今天，在改革开放的中国，父母与孩子都有许多显著的变化，家庭教育必然具有许多新的特点和规律。因此，现代父母需要新家庭教育观，家庭教育工作者更是需要新家庭教育观，这是家庭教育工作的正确方向与原则的逻辑起点。

那么，究竟什么是新家庭教育观呢？新家庭教育观是关于家庭教育规律与特点的新认识和新方法，是以追求家庭和谐、促进人生幸福与社会进步为核心目标的科学理论。就当下而言，新家庭教育观至少包括以下五方面的主要内容：一是新的家庭观，我们需要捍卫家庭；二是新的儿童观，我们需要尊重儿童的权利；三是新的教育观，

我们需要生活教育；四是新的代际关系观，我们需要与孩子一起成长甚至应该向孩子学习；五是新的文化观，我们需要将中外优秀文化融会贯通，提高文化自信。

一、新的家庭观，我们需要捍卫家庭

《孟子》说：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”意思就是，世界是由各国组成的，国是由家庭组成的，家庭是由人组成的。孟子的这句话道出了中国人对家庭的高度重视，这也是中国传统文化的巨大优势所在。

2016年12月12日，习近平总书记在接见全国文明家庭代表时指出：“中华民族历来重视家庭。中华民族传统家庭美德铭记在中国人的心灵中，融入中国人的血脉中，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量，是家庭文明建设的宝贵精神财富。”他强调：“家庭是社会的细胞。家庭和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。我们要认识到，千家万户都好，国家才能好，民族才能好。”

近期上映的电影《我不是潘金莲》，就反映了为了房子和二胎假离婚而带来的真悲剧，是现实生活的真实写照。关于这一点，我曾写过《家庭崩溃的最大受害者是未成年人》一文，收入了《中国家庭教育蓝皮书（2015）》一书中。

我呼吁每个人都珍惜自己的家庭，全社会都来支持家庭，国家多出台一些维护家庭建设的法律法规，例如出台家庭教育法、父亲法、儿童福利法等等。媒体不要再宣传那些没有孝心不顾家庭的所谓典型，而要多介绍温馨暖人的美好家庭。有美好家庭才有美好的家庭教育。

二、新的儿童观，我们需要尊重儿童的权利

没有新的儿童观，就不可能有好的家庭教育。中国家庭教育极为突出的问题，就是对儿童的不理解和不尊重。

欧洲的文艺复兴最伟大的贡献是确立了人的中心地位和发现了儿童。如法国思想家卢梭在《爱弥儿》一书中说道：儿童是人，儿童是成长中的人，儿童是儿童。这只是简单的三句话，所包含的意义却很深刻。

尊重儿童不是一句空话，而需要实实在在的法律政策保障。中国1990年签署了联合国的《儿童权利公约》，1991年颁布《未成年人保护法》，确认了儿童或未成年人拥有生存权、发展权、受保护权和参与权，同时确认未成年人受到优先保护和特殊保护。

《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《义务教育法》《儿童权利公约》是儿童保护的基本法律和文件。可是，全国妇联 2015 年发布的第二次全国家庭教育状况的调研报告显示，父母认真学习过这些法律和文件的不足一成。这或许可以解释，各种各样伤害儿童的案例为何接连发生，依法执教在中国为什么困难重重；同时可以说明，普及儿童保护的基本法律和文件精神是多么迫在眉睫，教育治理是多么刻不容缓。

新的儿童观至少需要确立对于童年的五个认识：一是童年影响一生，二是儿童是具有巨大潜力和希望的人，三是儿童是具有个性差异并需要尊重的人，四是儿童虽然弱小也是一个权利主体，五是儿童是受到特殊保护的人。

可以说，树立新的儿童观，尊重儿童权利，这是新家庭教育观最重要的基石。

三、新的教育观，我们需要生活教育

我在中国青少年研究中心工作近 30 年，几乎年年都在做中小学生学习状况调查，发现一个规律性的数据，即多数学生认为，家庭与学校最看重的是他们的学习成绩。我在与广大父母交流时，发现有一个共同的问题，即他们都曾告诉孩子：只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管。我完全理解父母们的无奈，但这句话非常可怕，因为这是反生活教育的宣言！这样的所谓教育无法使孩子成功，更无法使孩子幸福，反而会成为对孩子的摧残，也会成为对父母和老师的折磨。

我们倡导的新家庭教育观，就是要学习和实践著名教育家陶行知的生活教育理论，把反生活的教育改变为爱生活会生活的教育。实际上，生活教育是父母们最擅长最便捷最长久的教育，也是孩子最需要最适合最欢迎的教育。脑科学和心理学的研究早已经证明，生活教育与知识教育不是对立的，而是相辅相成相互促进的。美国心理学会前主席斯腾伯格教授提出，分析性、实践性和创造性是三大成功智力，而三大智力的培养都离不开生活教育。

四、新的代际关系观，我们需要与孩子一起成长甚至应该向孩子学习

当代中国已进入信息化时代，而信息化动摇了父母的权威地位。据全国妇联调查，父母在互联网应用方面不具优势，坦承“孩子比我强”“孩子跟我不相上下”的超过六成。可以说，没有任何时代的父母像今天这样需要学习，需要与孩子一起成长。

在变化迅猛的时代，理智的亲子关系趋向于相互学习共同成长。儿童长大的过程

是社会化的过程，以前主要是成年人化孩子，而今天孩子也有能力化大人。今日中国出现了双向社会化的特征，“三娘”可以教子，子也可以教“三娘”，两代人均以能者为师。对于父母来说，需要调整好心态，欣然向孩子学习。

早在1997年，中国青少年研究中心就成立了“向孩子学习”课题组，我与康丽颖教授主持，就儿童在社会化过程中对成人世界的影响进行了大型调查研究。

研究发现，当代中小學生具有十个方面的优秀品质，乐于接受新事物和新思想、主体性强、平等意识强、法律意识和自我保护意识强、积极参与社会生活、有较强的公民意识、比成年人更容易接受环保意识、相信事实、做事认真、积极的休闲态度、兴趣爱好广泛等等。这些优秀品质已经在影响成年人。

近20年过去，一代代儿童在社会化过程中对成人世界的影响不仅在继续，而且在加大加深。即使在家庭教育方面，多少孩子在提醒父母应该怎样教育自己，这些提醒往往是正确的，是符合儿童身心发展需要的。这种两代人相互学习、共同成长的动人景象，成为新家庭教育观鲜明的时代特征。

五、新的文化观，我们需要将中外优秀文化融会贯通，提高文化自信

在今日中国，许多人热衷于过洋节，却对中国的传统节日不屑一顾。在家庭教育方面，也是以西方的观点和方法为标准，给孩子推荐的图书也是以西方的为经典佳作。这些往往表现了对于中国优秀传统文化的无知，甚至存有文化自卑的心理。

实际上，从中国与西方文化比较的角度会发现，在家庭建设与家庭教育方面，中国拥有举世罕见的丰富资源，如几千年传承下来的儒释道的哲学思想，如富有真知灼见的家训文化，如近现代众多教育家的教育探索，都足以让我们具有独特的教育优势和高度的文化自信。如习近平总书记所说，不忘本来，吸收外来，为了未来。新家庭教育观主张，在文化自信的基础上，积极吸收西方文化中发现儿童、尊重儿童权利、培养人的独立性和创造性等优点，我们将发展出更加生机勃勃的家庭教育。

当然，新家庭教育观还有有待探索的方面，例如新的学习观、新的成功观、新的哲学观、新的家校合作观，还有变消极的教育为积极的教育、变失败的教育为成功的教育、变单调乏味的教育为丰富多彩的教育、变极端的教育为平衡的教育，等等。

总之，富有创新性的新家庭教育观将为教育治理提供新的思路，将为家庭教育事业注入新的活力，将成为家庭和谐、人生幸福和社会进步的理论基础，而首先成为广大父母与教师特别是家庭教育工作者新的导航系统。

目 录

- 朱永新 家庭教育的科学化 / 1
- 周国平 严重的问题是教育家长 / 8
- 孙云晓 新家庭教育的十个基本观点初探 / 11
- 田国秀 离婚家庭青少年的危机与契机：抗逆力视角的探讨
——以美国“新起点”项目为例 / 21
- 康丽颖 域内相逢：聚焦儿童成长的三重空间 / 36
- 洪 明 儿童受教育权的应然与实然
——兼论家庭教育立法问题 / 40
- 刘 彦 西山合伙人
——人大附中西山学校 PTA 建设的实践探索 / 48
- 武建谋 家庭与学校：教育的同频共振 / 60
- 卢 勤 长大不容易 成长有规律 / 66
- 陈建翔 新家庭教育论纲：从问题反思到概念迁变 / 78
- 关 颖 尊重儿童权利：新家庭教育之“道” / 94
- 杨 雄 魏莉莉 家庭教育需求、理念的代际比较
——基于 10000 份中小学家长与学生样本的实证分析 / 104
- 刘铁芳 培养有安全感的孩子 / 128
- 童喜喜 中国儿童精神 / 131
- 孙宏艳 不要以发展的名义伤害孩子
——从“00后”与“90后”对比视角看家庭儿童权利保护 / 134
- 叶方兴 家风培育现代公民品德的理论与实践 / 153
- 李兆良 积极家庭教育：一种科学的家庭教育新理念 / 163
- 晏 红 教育公平视角下的家庭教育 / 171

科学，让家庭教育更有魅力

- 卜 卫 通过参与式传播赋权儿童
——基于权利框架的媒介素养教育的理论与实践 / 178
- 胡 萍 家庭性教育如何保持科学性 / 188
- 冉乃彦 试论家庭美育 / 195
- 王智慧 从新父母出发
——浅谈如何把一年级父母卷入教育 / 214
- 骆 风 当前中学生家长素质的调查分析与提升策略 / 228
- 霍雨佳 王润洁 肖凤秋 中国家庭教育中的儿童权利保护 / 252
- 郁琴芳 家校合作的域外实践经验对我国的启示 / 267
- 范建新 新时期“家校社”共育的创新与实践 / 275

朱永新

朱永新，全国政协副秘书长，民进中央副主席，中国教育学会家庭教育专业委员会理事长，苏州大学教授、博士生导师，新教育实验发起人，中国全民阅读形象代言人

家庭教育的科学化

科学，让家庭教育充满着魅力。为什么科学能够让家庭教育充满魅力？科学其实是相对于经验来说的。整个人类的科学演化过程是一个漫长的历程，而且最早引起关注的并不是人本身，当然更不是儿童，而是天气。我们的先辈最早对宇宙、天空更感兴趣，在很多古文献里面记载着古人类对天的认识，所以整个科学价值里面最早寻求的科学是天文学，伽利略就是通过研究天文学提出了真正意义上的近代科学理论。天文学之后又经过漫长历程，走到今天人们才开始关注生命科学，在生命科学里面人当然是最宝贵的，对人的科学的研究我们刚刚开始。所以整个科学是相对于经验而言的，它的发展有一个漫长的历程。经验是通过个体的实践和亲身的感受得来的知识的积累，而科学更多的是反映自然、社会、思维的客观规律的这样一个知识体系。这样一个体系个人无法仅仅通过直接感受完成，还要通过实验、观察、统计、研究以及其他科学方法。所以科学研究和经验有很大不同。

相比而言经验更多是针对个体的，个别家庭的，而科学更多是针对集体的，是一

个群体的，是一个大数据。从思维的层次上来说，经验更多的是感性的，而科学的更多是理性的，理性的光芒才能真正地去照耀。从需不需要检验来说，经验本身不需要很多证明，科学是需要证明的，需要检验的。当然，经验本身是有证据的，而且有很多是非常卓越的，科学研究的基本上都不是个体的，科学本身也是可以通过科学去证明的。

科学和经验对家庭教育来讲本身也是有很大的不同，比如说大数据颠覆了家庭教育得之于经验的很多结论，这是中国教育科学研究院在前年对全国4万多个样本——2万多个父母和2万多个孩子——进行的一些大数据研究，覆盖了全国很多省市。研究数据很有意思，比如说学前班，大部分父母从经验上来讲孩子早一点儿上学有好处，不能让孩子输在起跑线上，但是大数据的研究发现，成绩优秀的中小学生，没有上过学前班的学生占10.89%，成绩比较差的学生，上过学前班的占10%，这两者之间其实没有差距。也就是说，孩子是否提前上学，上不上学前班，对他的学习成绩没有影响。既然没有影响还有必要把孩子拼命往学前班赶吗？当然没有。

现在，很多中产阶级家庭，甚至很多专家，都认为择校很重要，都认为孩子上什么学校，和什么样的同学交往，有什么样的老师，有很大的影响。北京的房价为什么很高，尤其是学区房？因为都想进入好学校。但是大数据显示，择校生成绩优秀的比例是29.95%，就近入学的学生优秀比例是28.48%，二者之间没有显著差异。也就是说，其实对大部分孩子来说，是否选择学校没有家长想象的那么重要。

还有很多人认为课外班很重要。我到北京一个著名学校，问一个班的孩子，有多少上课外班的，100%举手表示上了课外班。前两天我一个很好的朋友，他说做了半天的思想斗争，孩子不上课外班还是不行，因为大家都上。但是统计数据显示，有90%的学生上课外班，课外班留作业的占81.5%，但是其实课外班并不能整体上提升学业水平。当然，从个别经验来说我们不否认。有一个学生，他进学校不习惯，没有效果，但是1对1辅导就行，这就是个别经验。大数据整体上来讲是科学的，课外班并不能提升学生的学习成绩。

现在脑科学研究方兴未艾，脑科学研究对家庭教育也有很大的启示作用。研究发现，两岁时大脑的内部联络情况已经和成年人没有很大差别了。5岁的时候峰值跟10岁没有太大差别。为什么家庭教育很重要？因为大脑成熟时期的成长阶段是在家庭度过的，家庭帮助孩子认识这个世界的能力对孩子的影响是非常重要的。

新教育实验为什么特别关注家庭？新教育成立了两个重要的研究机构，一个是新

父母研究所，一个是新阅读研究所。阅读对一个人来讲太重要了，优先成立这两个研究机构，是为了推动整个新教育的发展。脑科学也为家庭教育提供了非常好的基础。当然脑科学才刚刚起步，学心理学的都知道，把大脑称为黑匣子，我们离真正认识大脑还很遥远，如果把大脑的问题想清楚了，家庭教育会省很多事。10岁之前，尤其是7岁之前很关键，这个阶段是大脑建立内部联系的一个最关键时期，儿童学习很多问题的敏感期或者说关键期都是在这个时期，所以要给孩子提供丰富的刺激。

当然，从经验走向科学还有一个很重要的因素，就是心理学。因为整个的家庭教育甚至整个的大教育都依靠整个心理科学的发展，其实心理科学这么多年来已经提供给我们足够多的原理、规律来帮助我们做好家庭教育。比如说，大家很熟悉的罗森塔尔实验，这是一个著名的关于期望值的实验。20世纪60年代，罗森塔尔到了一个小学校，随即从每一个班抽出了3名学生，共抽了18人，他把这18人的名单交给校长，说这18个孩子很厉害，经过测量证明都是智商特别卓越的孩子。这个名单并没有保密，不少孩子都知道。但是其实根本没有做测量。半年以后再到学校去，发现这18个孩子发展得就是比其他孩子好，再过若干年跟踪发现这些孩子发展更加好。什么原因？期待、眼神，各种心理期待，自觉不自觉流淌在校长和老师们的眼里。所以如果家庭对孩子充满着期待、希望，充满着信心，对孩子影响是不一样的。

萨勒实验也是很著名的实验。萨勒把一群4岁孩子召集在一起，在每个孩子面前放两块糖，说他出去20分钟，在他回来之前每个人只能吃一块糖，他回来之后他们就可以把两块糖都吃了。结果很有意思，20分钟以后萨勒回来了，一看1/3的孩子已经把两块糖都吃了，还有2/3的孩子没有吃，坚持住了，咬住牙，尽管很难受。后来他关注着这些孩子的发展，这些孩子到16岁的时候，就很不一样。那些马上吃掉糖的孩子心理发展自卑、不够专注，但是那些咬牙坚持住没有吃糖的孩子，坚强、自信。

我们在家庭教育中如果告诉孩子、帮助孩子学会克制自己、控制自己，养成良好的习惯，一生的发展可能就不一样。像这样的大量的心理学研究也为我们提供了非常好的基础，所以，科学才能够让家庭教育充满希望，家庭教育要走科学的道路。科学永远在路上，今天的科学可能在明天看来不一定很科学，但是人类几千年对教育的探索、对于家庭教育的研究，已经给我们提供了相对科学的一个方向。

首先我们看一下家庭教育的目标，家庭教育到底应该走什么样的路线？新教育实验倡导的是过一种幸福、完整的教育生活，所以幸福、完整的教育生活不仅仅是我们

新教育人追寻的理想，我觉得也是中国家庭教育的理想。也就是说，我们家庭教育也要给孩子真正的幸福。其实幸福是人类的至高无上的目标，无论是亚里士多德还是费尔巴哈，他们对幸福有很多重要阐述，亚里士多德说幸福就是一种合乎德性的灵魂的实现活动，其他一切都是它的复制品，人类最重要的目标就是获得幸福，其他所有东西都不重要。费尔巴哈说生活和幸福就是一个东西，一切的追求都是对幸福的追求。教育学最重要的最具人道主义的精神在于珍惜儿童享受幸福的权利，所以衡量教育好不好很简单，问问孩子，问问老师，问问父母，幸福吗？没有人说幸福，教育就不行。所以怎么样让孩子的心灵自由绽放，怎么样让孩子真正有幸福感，这是家庭教育面对的问题。

很多父母说“我要幸福”，但是这个幸福是让未来幸福，现在苦一点未来好一点才叫幸福，其实幸福是一条长河，不可能是中断的，不可能未来幸福今天不幸福，没有幸福的童年永远不会有幸福的人生，童年的创伤给人留下永远的遗憾，所以幸福是家庭的第一追求目标。当然仅仅幸福是不够的，还有完整。什么是完整？新实验教育有一个最简单的解释就是成为最好的自己，让一个人成为最好的自己才是教育最重要的。这个问题非常重要，因为中国教育很大的问题就是用一个考试、一个大纲、一个评价、一个标准、一个分数来衡量所有的孩子。所以，我们的教育永远只有一个人成功，其他都是失败的，只有一个人成功，其他人都是他的附庸，这种情况下教育当然就有问题。

其实每个孩子都是不一样的，每个孩子的潜能，每个孩子的兴趣，每个孩子发展的可能性都不一样，为什么我们要把刘强培养成姚明呢，为什么把姚明培养成郎平呢？每个人都不一样，让每个人成为自己，这才是教育最重要的。所以最好的教育是让家庭和学校成为汇聚美好生活的中心，孩子在其中不断地相遇、不断地寻找，找到自己、成就自己，这才是最好的教育。所以，好的教育是帮助孩子成为真正的自己，在这个过程中身心完整，学校教育、家庭教育完整，父母和孩子共同成长的完整，以及发挥能量和挖掘潜能的完整，都应运而生，这是一个非常重要的目标。

做父母的千万不要拿自己的孩子和其他孩子比较，不要拿班上第一名要求孩子，也不要要求孩子一定考上清华大学和北京大学。让他们拥有一种积极向上的自信心，拥有不断向上的人生理想，这才是最重要的。

家庭教育内容科学化是培养三种力量，健康力、交往力、学习力。为什么这么来概括呢？其实这是新教育对于人的生命的理解。新教育把人的生命分成三个纬度，自

然生命、社会生命和精神生命。教育是作为生命存在的，生命都没有了，教育还有什么意义，人生还有什么意义？教育最关键的就是帮助生命得到更好的成长和绽放，让自然生命更长，让社会生命更宽，让精神生命更高，这样一个生命的长宽高才是教育人要解决的第一问题。

所以从自然生命的角度来讲，要让孩子拥有健康力，让他们自然生命得到更好的成长。很多父母亲都以为好像四肢发达了，头脑就会简单。其实心理学和生命学的研究已经证明身心是紧密地联系在一起的。研究发现，运动越好的孩子身心成长的可能性越好，很多父母亲只关注孩子会不会生病，没有真正注重孩子整个身体的成长和发育，这是片面的，是不完整的。

社会生命。人是一个社会的动物，人活在这个世界上要得到别人的尊重、别人的理解，和别人相处和谐，成为大家欢迎的人，这是很重要的。所以我们的家庭教育应该告诉孩子怎么和谐地跟人相处，怎么尊重别人，怎么理解别人。其实，作为父母怎么和别人交往，就是在给孩子做一个怎么和别人交往的范本。

学习力。前面两种生命和幸福都有联系，但并不决定幸福。人不健康就不幸福吗？当然不是，很多残疾人、很多身体不健康的人同样也可能有幸福感。一个人不和别人交往就会不幸福吗？当然这也会影响他的幸福感，但是幸福真正的巅峰体验在精神，在人的精神层面，在人的价值与信念。所以，一个人能不能真正拥有价值观，能不能有良好的精神境界，跟精神相关。

我们最近组织了一个科学研究小组，研究新教育、科学教育的问题，中小学和家庭教育怎么帮助孩子学习科学，这个过程中发现人的好奇心、探究心其实年龄越小越重要，也就是整个家庭教育阶段帮助孩子建立起对世界的好奇心是很重要的。一位中学老师说，为什么现在看星星的人越来越少了？其实很简单，因为在我们是个孩子的时候，没有人带我们看天，没有人给我们讲牛郎织女的故事，好奇心没有在童年时期形成，长大以后就不大可能形成。人对于世界的好奇力、探究力本质上在儿童的时候奠定基础。

当你拥有自主学习能力以后你开始阅读。人的智慧在哪里？在最伟大的书本里。最伟大的书在什么地方？在图书馆和自己的书架上。跟你没有关系，怎么拥有它？通过阅读。阅读始终是教育最关键的问题。关于阅读我写了很多书，比如《我的阅读观》，充分阐述了阅读为什么非常重要。阅读是我们个人精神成长一个非常重要的基础，也是一个民族的精神境界的基础，当然也是整个教育最重要的基石。

写作力。读和写是两面，就像学和识。把写作只看作一个简单的写作能力，其实是不对的。写作是培养思考力的真正开始，真正的思考是从写作开始的，所以大学写作课在美国是一门特别重要的课程，不仅仅对于文科学生如此，对于理工科学生也是如此。

那到底要怎么阅读呢？三要三不要：要陪伴、要积极、要垂范，不要极端、不要攀比、不要专制。

陪伴，作为父母亲来讲很重要的一件事情就是陪伴孩子，陪伴孩子是家庭教育最好的方法，从空间上、从心灵上都要陪伴，有陪伴的孩子生活和没有陪伴的生活完全不一样。新教育实验特别重视亲子共读，为什么？不是简单的父母跟孩子一起读书，而是要通过共读共写共同生活帮助他们建立起共同的语言、共同的密码、共同的价值、共同的愿望，这样一种陪伴是相互影响的过程，是父母亲向孩子学习的过程，也是父母跟孩子建立终身联系的机会。孩子跟谁在一起时间多了跟谁就有感情，跟爷爷奶奶在一起就跟爷爷奶奶有感情，跟妈妈在一起就跟妈妈有感情，跟爸爸在一起就跟爸爸有感情。陪伴要在人生最重要的阶段，当你还有时间、还有可能陪孩子的时候，你不陪伴他，以后你想陪他他也不会理你，你也没有机会。

积极。积极心理学非常注重养成积极的人生态度，所以对孩子来讲积极非常重要。一方面要以鼓励为主，一方面要让他们学会悦纳自己。无论孩子怎么样，他都属于你，所以你应该悦纳孩子，不能因为他某些方面不如别人就很生气。要鼓励他，孩子的成长空间是无法想象的。对于孩子来讲，你给他多大空间他就有多大舞台，他就有多大的辉煌；你在多大程度上相信他，他就能够演绎多大的辉煌。一定程度上你的期待、你的鼓励直接造就了你的孩子。

要给孩子做出榜样。在一定程度上每个孩子身上都有父母的影子，所以当父母抱怨孩子的时候，其实抱怨的是自己，因为孩子是从父母身上复制过来的，孩子是在父母的教育方式下成长起来的，孩子跟父母在一起的时间远远长过他跟老师在学校里待的时间。所以，父母怎么样孩子就怎么样，父母成长孩子就成长，父母发展孩子就发展，父母幸福孩子就快乐。所以，父母的人生态度非常重要。当然，在这个过程中帮助孩子寻找生命的原型很重要。

每个生命都有自己的故事，你是故事主人公也是故事的作者，你的人生怎么样取决于把自己的生命写成什么样的故事，写成什么样的故事很大程度上取决于你以什么样的人作为生命的原型，作为一个创造者总是要寻找生命的原型。孩子从小有一些人

生榜样，知道像谁一样活着，像谁一样探索，这个很重要。人生有榜样以后，孩子会想：为什么他可以做到我不能做到，为什么他行我不行。所以帮助孩子树立人生榜样是很重要的。

不要极端，很多父母经常太极端。比如说两种极端，一种是撒手不管，特别是很多父亲，拼命地为家庭赚钱，拼命地为人生拼搏，孩子交给妈妈了，很多妈妈也是职业人，孩子就交给爷爷奶奶了。童年对于孩子来讲是不可或缺的一种教育的机缘，撒手不管是不行的。还有一种是管太多，每分每秒都管着，孩子的成长需要空间、需要时间，很多孩子放学就进补习班，周末进各种课外班，这样的孩子完全没有空间了。其实他也就没有发展可能性了，孩子一定要有属于自己的时间，而且只有这样，他才能给自己安排今后的人生，否则就没有发展的可能性。一定要让孩子学会自己做计划，自己安排成长，父母带着他走、抱着他走、捆着他走，他肯定走不远。

不要攀比。很多父母爱拿孩子和自己比。我曾经也跟我的儿子说过，你向爸爸学习，你有爸爸一半的勤奋就好了。我的孩子很聪明，小学就出书了，初中写了一本书，高中也写书，后来也不错，但是我觉得总是不够勤奋，希望像我一样。他是一个“80后”，跟我们不一样，他有自己的价值观，有自己的标准，用我的标准要求他不现实。他的同学有做生意很好的，有做学问很好的，但不能用这些刺激他。要让他成为他自己，让他自己选择自己的道路，这才是最重要的。

不要专制。很多父母有一个问题就是专制，为什么？很简单，你是我的孩子，你的血肉都是我给的，你当然听我的。很多父母说自己走的桥比孩子走的路还要多，吃的饭怎么样、怎么样，总是觉得自己天生比孩子高明，其实这就错了。因为这些都是经验不是科学。每个孩子都有属于他自己的一条道路，都有一把打开他自己真正身份的钥匙，做父母的是用心发现自己孩子的唯一性，自己孩子的可能性，然后为他成长铺平道路，呵护他，助推他。

家庭教育从经验走向科学，我们还在路上。