

本研究成果获教育部、财政部高等学校特色专业建设点(TS11035 湖南师范大学思想政治教育专业)、湖南省教育科学“十二五”规划 2011 年度立项课题(XJK011BGD016 导师制教育实习基地建设模式研究)、湖南省 2013 年高校教学改革课题(省属师范大学“三教一型”中学政治教师培养模式创新研究)资助。

思想政治教育专业递进式 实践教学模式研究

彭继红 伍屏芝 谭吉华 编著

湖南大学出版社

目 次

前 言

第一章 思想政治教育专业递进式实践教学的理论依据

- 第一节 马克思主义的实践论是递进式实践教学的指导思想····· (1)
- 第二节 构成递进式实践教学模式的主要因素····· (13)
- 第三节 递进式实践教学模式各要素相互作用的机制····· (22)

第二章 一年级“模拟实习”：递进式实践教学的初步感受

- 第一节 思想政治教育专业“模拟实习”的目的与要求····· (31)
- 第二节 思想政治教育专业“模拟实习”的实施过程及其反思····· (39)
- 第三节 思想政治教育专业“模拟实习”效果的个案精选····· (44)

第三章 二年级“中学教师导师制”：递进式教学的真正体验

- 第一节 问题的提出····· (66)
- 第二节 对象与方法····· (67)
- 第三节 调查结果分析····· (68)
- 第四节 建议与对策····· (73)
- 第五节 “中学教师导师制”效果的个案精选····· (75)

第四章 三年级“中学思想政治课教材教法研讨”：递进式实践教学的理论反刍

- 第一节 中学思想政治课教材教法研讨的重要性、必要性····· (84)
- 第二节 中学思想政治课教材教法课程的实施····· (88)
- 第三节 思想政治教育专业教材教法课程教学个案精选
····· (118)

前言：思考与建设

“递进式实践教学模式”是湖南师范大学公共管理学院国家级特色专业建设——思想政治教育专业建设的一个有机组成部分，也是它的显著成就之一。因此，在展示这一部分成绩的时候，有必要较为全面地介绍国家级特色专业建设——思想政治教育专业建设的情况。只有这样，才能弄清思想政治教育专业“递进式实践教学模式”创新的实际背景。

一、思想政治教育专业基本情况

(1) 本专业发展的历史和现状。

湖南师范大学思想政治教育专业根系 1960 年开设的湖南师范学院政治教育系的政教专业。五十多年的峥嵘岁月，磨砺出了深厚的文化底蕴；历届政教人继往开来，坚守仁爱精勤的信念，开创出了正大日新的思想政治教育事业，演绎出了自己的优势和特色。本专业早在 2001 年就确定为湖南省重点专业，2008 年获得国家级特色专业建设点立项，一直坚持“全面充分的教育功能、坚实牢靠的基础知识、系统连贯的职业训练、面向未来的弹性结构”的教师教育方针，依托马克思主义理论和中共党史两个重点学科，提升教学生态环境，打造高规格的本科教育平台。

本专业现有本科生 371 人，硕士研究生（包括在职硕士生）148 人，博士研究生 36 人；拥有一支以教授、博士为主体的知识、学缘、职称、年龄等结构合理的教师队伍。他们秉承注重学生创新精神和实践能力培养的教学理念，承担了思想政治教育专业本科、硕士、博士研究生等多层次的教学任务。

本专业建有省内一流、国内处于领先水平的文科实验室；拥有能够承担本科生、研究生合作研究的电子仪器和网络；拥有相对独立的 1500 多平方米的教学、办公、科研用房；拥有近 200 平方米的资料室（分图书室、报刊室和电子读物阅览室），藏书 5 万多册，每年订购人文社科类中文报刊 100 多种、外文类期刊 48 种。

(2) 本专业建设目标、成效和特色。

该专业建设目标定位越来越具体、越来越准确。“以教师教育为本，以培养教师综合素质和教师职业技能为核心，以服务中学思想政治教育和高校思想品德教育为落脚点”的建设目标引领该专业人才培养理念从“一专多能”向“一能多识”转变。

这一转变的成效体现在以下几方面：一是学生的专业思想稳定。在该专业注册后学生转出去的少转进来的多，反映了该专业的吸引力。二是学生学习目的明确。该专业学习风气位列全院之首，深受任课教师好评。三是学生的创新能力得到了加强。近年来，该专业的学生共获得了国家大学生实践创新项目6项、全国大学生“挑战杯”奖13项、省级大学生“挑战杯”奖26项、“未来教育家”奖15项。四是该专业学生的就业率达到了98%以上，考研率为40%—50%。

经过两年多的建设，该专业的主要特色有：

一是实现了专业本科教学和提升专业研究型品质的良性结合。该专业形成了从本科教育到硕士（含教育硕士学科教学论方向）、博士和博士后一整套连续教育体系，使其从本科教育的面发展成以研究型为支撑的立体教育格局，为本科学生提供了深度发展的条件，大大增强了该专业学生的归属感。

二是打造了一个专业教师和专业兼职教师相结合的教师团队，从而使该专业的学生获得了专业理论知识和实践技能的双导师指导。

三是建构了一个从一年级到四年级的梯级教师职业技能实践教学培养模式，建设了一个软（专业学风）和硬（专业教学场地、设备等）结合良好的专业学习环境。

二、国家级特色专业建设立项以后的思考

(1) 培养方案如何体现特色问题。思想政治教育专业的特色一直是一个难题，因为它的专业不明显，特色不明显。因此，学生总爱提出“我们专业的特色是什么”的问题。遇到这种情况，我们应该给学生一个满意的回答，否则会严重地影响整个学生群体专业学习的积极性。特色是一个事物或一种事物显著区别于其他事物的风格、形式，是由事物赖以产生和发展的特定的具体环境因素所决定的，是其所属事物独有的。根据这一定义，我们可以明确地回答学生的问题：我们的特色有三个方面。一是从内容上讲，我们必须明确思想政治教育专业是一个特殊的文科专业，是专门培养马克思主义、毛泽东思想、社会主义核心价值体系宣传者和研究者的摇篮；是锻造中国共产党和国家理论精英与

忠诚卫士的基地。这个专业办得好与不好，直接关涉社会思想政治的稳定与发展，直接关涉社会政治文明、道德文明的进步与发展，责任重大使命光荣。难道这不是很好的“特色”吗？有很多人一讲到此，总是支支吾吾，不敢亮明观点。其实，我们没有什么心虚的。难道我们的中国共产党、我们的国家、我们的社会不需要这些理论精英和忠诚卫士么？二是从理论上讲，“特色”是相对于大众化、普遍化而言的。“中国特色”的发展模式之所以得到世界的认同，是因为它的独一无二。而“中国特色”发展模式成功的关键就在于：中国共产党的领袖始终坚持把马克思主义和中国实际相结合，不断推进马克思主义中国化。那么，我们的思想政治教育专业要想办得全国独一无二，就必须把思想政治教育同湖南的实际结合起来。从培养人才的目标方面讲，要结合湖南的经济、政治、文化和社会发展实际，立足湖南，面向全国。学生是专业的名片，要让我们湖南师范大学思想政治教育专业培养出来的学生体现出浓郁的湘人气质，打上鲜明的湖湘子弟的烙印。这种气质和烙印在近现代中国表现得非常突出，形成了光荣的传统。为此，一方面，要对培养方案进行一定的改革，加大湖湘文化在教学内容中的比重，较为系统地向学生灌输湖湘文化中的哲学思想、教育思想、伦理道德思想和军事、组织管理思想等等；另一方面，要大力联系湖南当今的社会发展实践，注重研究和解决湖南的社会发展实践所提出来的许多问题，为湖南的社会发展提供有力的精神支持和人才保证。三是从社会需要讲，我们在教育过程中既要注重学生的社会化，使其有适应社会的能力，更要加强学生个性的自由全面发展。要学生掌握一到两门极具“特色”的技能，要把过去提的“一专多能”变成“一能多专”，每一个毕业的学生都应该有自己独到的看家绝活。当然，这种绝活更多地应该反映在思想政治教育、教学方面，这样才能体现专业特色。

(2) 关于培养目标问题。思想政治教育专业作为一个特殊的文科专业，它兴办的社会历史原因同样有其特殊性。新中国成立初期，根据政治教育的需要，在师范院校举办政治教育专业，专门为学校政治教育培养师资；改革开放以后，为加强学校思想政治教育和全社会的思想政治工作，高等师范院校的政治教育专业更名为思想政治教育专业，并在师范院校以外又增设了思想政治教育专业，后来还设立硕士点和博士点。当时这个专业的培养目标，除了为中等以上的学校培养师资外，主要是为思想理论建设与教育、思想政治工作、党务工作、宣传工作即政工部门或政工岗位培养人才。由于社会条件、就业方式和干部任用制度的变化，政工部门和政工岗位向所有专业开放，这样，思想政治教育专业在高校外部失去了相应的社会条件，从而使这个专业的培养目标和课程设置发生了根本性变化。但是，目前这个专业为中学思想品德教育、职业技

术学院、高等学校政治理论课培养师资和学生政工管理人才的职能没有变。作为师范院校的特色专业建设，我们就是要咬定这一培养目标不动摇。为此，既要有坚定的信心，又要做深入细致的具体工作。第一，要坚信我们的培养目标是符合中国社会发展方向的。中国特色的社会主义道路是在当今资本主义社会力量十分强大的情况下开拓前进的，越往前走，就越需要付出巩固现有的成果和探索新的路径双倍的努力，也就越需要大批的中国特色社会主义理论的捍卫者和开拓者。从历史看，中国共产党历来重视马克思主义理论队伍的培养；从现实讲，社会的和谐、政治的文明与稳定、人的自由与全面发展等等都离不开思想政治教育这支队伍。毋庸讳言，在运行社会主义市场经济之时，有不少的人对这一问题认识比较模糊，以致闹出了很大的社会风波。十六大以后，党中央对这一问题有了新的认识，不再是过去的“雷声大，雨点小”，而是加大了政策的投放和经济的投入，扎扎实实地在推进思想政治教育队伍的建设。所以，我们培养的人才是有社会需要的，是有用武之地的。第二，要坚持处理好长期的培养目标和短期的学生期望目标的关系。作为专业的长期培养目标，我们一是要像上面所说的向社会负责，为中国特色社会主义理论体系培养忠诚的守望者；二是要对学生的一生发展负责，要用人类最优秀、最先进的文化武装他们。短期的学生期望目标就是学生毕业时的就业目标。这种短期目标对我们的长期培养目标是冲击和干扰的。作为培养单位，我们不能迁就这种目标甚至被其左右，否则，我们的专业学习就会变成岗位技能培训。但也不能抛开学生的短期目标不理，主要的是要摆正位置，安排好在读期间学生学习职业技能的时间比例和课程资源的配置。例如，据哈尔滨师范大学课题组对近10年来思想政治教育专业毕业生工作情况的调查，在被调查的406名毕业生中，在刚毕业时，有72.65%的人在大、中学校从事教学工作；有9.36%的人从事大、中学校的思想政治工作；从事行政工作的占4.18%；有13.54%的人在非教育部门工作。几年以后，情况就发生了很大变化：从事教学工作的降为55.42%。他们对八七级到九〇级毕业生工作去向的统计是：考取研究生的占10%；分到大专院校任教或任政工干部的占22%，到中等学校的占36%；到党干校任教的占8.6%，从事其他工作，包括党政机关和经济工作的，占23.4%。其中在大、中学校从事思想政治工作的约占10%。华中师范大学政法学院的统计是：“考研的占20%，到高校任教的占15%左右，到高校任政工干部的占10%，到党政机关任教员或公务员的占20%左右，到中学教政治课

的占35%左右（不少人也逐步从事党政机关工作或被提拔到领导岗位）。”^①可见，学生就业虽然非常重要，但它是短期预期，作为负责任的教育者，必须从宏观的角度为学生的以后发展考虑。第三，基于以上的思考，在培养目标上要鼓励学生向高处走，鼓励学生考研究生，向高等学校的政治理论课教师发展。作为“211”大学的湖南师范大学的思想政治教育专业，除应该担负起为高等学校的政治理论课培养师资的责任，还要尽一些为党政机关、企事业单位马克思主义理论工作和思想政治工作培养人才的义务。

（3）实现培养目标的课程体系建设问题。课程体系是根据培养目标和规格确定的，科学合理的课程体系是实现培养目标的必备前提。课程体系的完善，除遵循重视能力和素质培养的总原则之外，从思想政治教育专业的特点出发，应充分考虑以下几点：一是以马克思列宁主义、毛泽东思想和社会主义核心价值体系为主干；二是适应我国我省改革开放和社会主义现代化建设的需要；三是适应中学思想政治课课程改革的要求和考研继续深造的需要；四是适应学生个性发展的要求，有助于学生未来人生道路的自由全面发展。我们现有的课程是有板块而无体系，说无体系是指现在的课程板块还没有一个核心。思想政治教育专业现行的“公共基础课程—学科专业课程—选修课程”的课程板块结构基本上是一个带有全国普适性的课程安排。我们所能改革的也只是学科专业课程和选修课程。现在的学科专业课程专业面宽、分科过细、比重过高，所占总学时的比例高达60%左右。同时，课程体系庞杂而松散，缺乏应有的系统性和连贯性，有些学校实际开设课程已达50门以上，专业知识要求过高，与中小学教育教学内容实际脱节。我们认为，首先要建设一个以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为核心，以哲学、经济学和政治学等思想为内容，以审度世界及中国社会发展的现状和趋势为出发点，以教育方法和技术为手段，以湖湘文化研习为地方特色的新的课程体系。在这样一个体系内，首先要考虑该专业特有的核心课程与公共基础课程中的公共政治理论课重复的问题（按照“学马列要精”的原则，这种重复显然是不对的）。其次要考虑核心课程中的思政学科和其他学科内容的比重关系。思政学科的内容如何形成核心，哲学、经济学、政治学、管理学和文化学到底各占多少比例需要合理地安排，既不能厚彼薄此，也不能面面俱到。最后要考虑核心课程的教育方法和教育技能的学习与培养问题。我们现有的课程板块中经济学和文化学方面的内容太少，应该进一步加强。新的课程体系的设计应该用马克思主义基础理论作为

^① 徐首军，《思想政治教育专业培养目标和课程体系的综合改革》项目研究报告，黑龙江高教研究，2001（5）。

指导,用思政学科的几门课程构成内核,^①用哲学、经济学、政治学、管理学和文化学等知识形成基础,用选修课程反映特色。现有的思想政治教育专业的选修课程建设比较落后,必修课较多,且有很多选修课程的内容与必修课的内容重复,限制了教师和学生知识面的拓展,无法真正起到选修课的作用。培养缺乏灵活性与自由度,不能适应用人单位的要求,无法对中高等教育的变化与发展做出灵敏快速的反应,忽视了学生个性的发展和特长的培养。选修课程的设置要同学科建设与发展结合起来,要同地方文化传统和文化产业发展状况结合起来,要同学生的短期就业预期和长远的全面发展结合起来。不能因人而设,也不能因事而设,要在必修课的基础上进一步拓展,但要杜绝低层次的重复。

(4) 关于实践教学问题。实践教学是培养教师职业技能和综合运用基础知识能力的十分重要的环节。湖南师范大学思想政治教育专业历来就有重视实践教学的传统。一年二期的模拟实习和四年一期的教育实习,再加上假期的社会调查、“三下乡活动”和经常性的教育见习,对学生这方面的需求是能够满足的。也就是说,我们的培养方案这一部分还是比较成熟的,但并不是说对此就不需要什么改进了。根据特色专业建设的要求,我们准备从加强兼职教师队伍建设、进一步完善实习基地建设、提高学生参与教育实习等活动的积极性和主动性三方面着手。首先,抓兼职教师队伍建设。社会实践课程创新教育,是以素质教育为指导,运用创新理论,对思想政治教育专业的社会实践课程进行改革,通过社会实践培养学生的创新精神和创新能力的综合素质教育。社会实践课程的改革就是将过去分散的实践课程如教育实习、教育见习、专业考察、社会调查等纳入研究性学习课程,加强研究性学习成果的总结和评价,强化学生社会生活中的主人翁责任感的教育活动,其目的是提高学生的分析问题和解决问题的能力,培养学生的创新精神和创新能力。为此,必须建设一支社会资源丰富、教学经历资深又热心师范生教育实践教学的兼职教师队伍。从人员构成上看,这支队伍应该由从事过思政专业学习和教学工作的教育行政管理人員、一线岗位的中学校长、教研室研究人员和中学政治年级组组长等组成。他们可以从各自的工作环境出发,传授给学生不同的工作经验、不同的认识事物的视角和不同的分析问题、解决问题的方法。其次,要建设好四个左右稳定的

^① 利用综合性大学课程优势,搞好课程建设。具体做法是:(1)依托相同或相近学科,改革师范教育课程设置增加基础文理课程和前沿课程的比例,拓展师范生知识面,合理设置课程。(2)改变轻学术、重知识,教学内容学术性低的问题。利用综合性大学的学术优势,促进师范专业的学科研究工作。在继续巩固并强化教育科学研究的同时,加强吸收和消化综合性大学思想政治教育专业成熟的课程成果。

实习基地。根据我们创建望城一中省级优秀实习基地的经验，建设实习基地要有实质性的物力、人力和知识的投入及情感交流。现在，很多实习基地的建设缺乏实实在在的物力投入而只靠人的感情维系，那是不长久、不正规的，实习运作起来也不那么顺畅。当然，与实习基地的领导、教师经常进行情感沟通是很有必要的，但是，这种情感的投入无论如何都不能够代替物力的投入，不能代替实习基地的基础设施建设（只不过这种投入不是专业建设所能解决得了的）。再次，就是要提高学生参与教育实习、教育见习、专业考察、社会调查等方面活动的积极性和主动性。一旦学生有了这种积极性和主动性，就有了创造性。例如：思想政治教育专业 06 级的学生在假期就自费组织到农村搞“三下乡”活动，自己组织到学校附近的长沙市第 28 中学进行见习并要求担当业余班主任，为自己赢得了实习锻炼的机会。

(5) 关于学生的技能培养问题。在培养方案中，技能培养属于隐性问题，表现得不突出但很重要。就我们的专业特色而言，人们很容易直接把它等同于教师职业技能。这种等同有正确的部分，但比较狭隘。作为对学生一生全面发展负责的教育者，大学期间思想政治教育专业的学生的技能训练不能局限于教师的职业技能。教师职业技能肯定是要组织训练的，并且要从一年级的模拟实习开始。粉笔字、普通话、教师仪表等基础性的东西要从小抓起。但要把过去的“一专多能”变成现在的“一能多识”，就要根据学生的生理特点、兴趣、爱好和个性表现，鼓励学生练就一手绝活。这种绝活可以涉及七十二行，可以涉及社会生活的方方面面。在实际训练过程中不可能真正涉及那么广，但培养过程中也会涉及很多别的学科和专业，需要在协调中不断为学生创造条件，以便学生发现自己的潜能，并运用它来实现自己的梦想。笔者本人本科是学哲学专业的，记得当时《文学概论》选修课老师讲过一句话，大意是：我不要求你们学哲学的学生全部喜欢我的课，但你们班以后只要出一个文学家，就证明我的课是必要的和成功的。二十年以后，我们三十六人中真的出了个以写小说为职业的作家！回想起来，我很敬佩那位老师。我现在给思想政治教育专业学生开《美学与美育》这门选修课时，也要讲他们中间如果能够出一个美学家，就证明我的课是必要的和成功的。我们现在有二十多门选修课，如果每一门课都能够造就一位学有所长的学生，何愁学生不能全面自由地发展。

当然，从宏观上来说，对于文科的学生最基础的还是要着重培养两种能力，那就是“说”和“写”的能力。这两种都属于表达能力。要表达，你就得有可表达的东西，就得有基础知识，就得有理论水平，所以，一定要把理论知识的学习看成是培养能力最为基础的部分。然后，在此基础上再训练以上两种能力。在现有的培养方案中，“说”的技能的训练是落实的、有保证的，但

“写”的能力则有点虚。仅仅靠学年论文和毕业论文两个环节似乎还达不到目的。这种方式过去也许管用，但在今天网络时代，学生往往容易直接下载论文，指导教师无法对其写作过程进行有效指导，难以提高学生真正的写作能力。所以，学术性与专业性之间的矛盾是过去师范教育的突出问题，它直接影响了学生培养质量，导致中等师资学术写作素质偏低。所以，要提升教师 and 学生的理论研究意识，增加科学研究经验的积累，增加研究性教与学的学术性，提高学生分析、认识和解决新问题的能力。为此，要认真认真地做好培养方案的修改，完善对于论文写作能力的不间断的培养系统。毫无疑问，对大学生而言，无论是获得知识的能力、分析事物的能力，还是创造能力，都是在教育过程中培养起来的，因此，应该把教学活动和能力培养过程看作一个整体，而培养方案是教学活动和能力培养过程的根本性、指导性文件，它是开展教学活动和能力培养过程的组织规范体系和根本保障体系。

三、国家级特色专业建设立项以后的实际建设及取得的成果

1. 人才培养方案的修改调整、实施情况及效果

思想政治教育特色专业建设首先把人才培养方案修改和调整工作作为抓手，具体从以下三个方面进行。

(1) 通过学习、调研和专家论证，确立新的人才培养理念，提出了“服务基础教育，贯通本硕博，统一知德行”的培养中学政治课教师的新思路。

(2) 根据兄弟院校的成功经验和我们专业的实际情况，对培养方案中的课程设置进行了认真修改和调整。具体做法是：首先，加强专业基础知识的系统性，特别是加强了经济学类和管理学类课程知识的系统性。其次，吸收了该专业学科建设取得的成果，增开了中国共产党思想政治教育史、德育思想史、比较思想政治教育学等课程，加强了该专业的学科性。再次，根据中学思想政治课教学的需要，增设了同中学教材相关的一些课程，如文化化学原理，加强了课程的针对性。

(3) 梳理了教师职业技能实践教育的各门课程，增加了实践环节，使实践教学更加具有连续性和递进性，使学生在四年的学习期间都能受到实践教学的熏陶。

事实证明，新的人才培养方案效果明显。第一，它保证了以学生为本的专业建设目标的实现。第二，它为本专业学生与国内一流院校同类专业学生的对接、对话和深度交流提供了平台。直接的效果是：该专业毕业的学生能够成批地考取包括北京大学在内的全国名校研究生。第三，它使学生的教师职业技能有了明显的提高。在大四的教育实习中，有很多同学的课堂表现已经比较成熟，根治了讲台上的乱象，使教育实习的质量有了大幅度的提高。第四，学生的职业技能综合素质全面

提高，在就业市场有了较大的选择余地，表现出了良好的适应性。

2. 课程建设和改革情况

(1) 大力改革相关部分课程的设置。为了适应中学政治课新课改对教师教育教学能力的新要求，对本专业课程做了如下修改：一是对传统课程进行内涵改造，渗透时代精神和新课改精神；二是对接中学课程改革开设新的课程。通过这种内涵改造和外延扩大相结合的办法，逐步建立服务于中学政治课新课改的课程体系。

(2) 大力推进精品课程建设。本专业积极开展精品课程建设，现已取得1门国家级精品课程，即王泽应教授主持的伦理学（2009、2010年）；2门省级精品课程，即张怀承教授主持的中国哲学史（2009年）和吴家庆教授主持的毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论（2009年）；还有校级精品课程4门，即思想政治教育学原理、毛泽东思想概论、社会调查理论与方法和马克思主义哲学。

(3) 大力促进教材建设。本专业共出版思想政治教育专业系列教材7部：彭继红主编的《马克思主义中国化的历程》、陈成文主编的《思想政治教育学》、陈成文主编的《社会学》、谭吉华主编的《中学思想政治学科教学论教程》《基础教育新课程改革下中学思想政治课教学研究》、吴家庆主编的《科学社会主义理论与实践》、谭献民主编的《毛泽东思想概论》。最近，正在组织编写《中国共产党思想政治教育史》和一系列思想政治教育专业素质拓展教材（该系列第一本书：《中国共产党意识形态工作研究1949—2009》已经由湖南大学出版社出版）。

3. 实验实践教学改革情况

(1) 构建了一个1—4年级梯级递进的专业实践教学秩序。该专业依托省级实习基地和兼职教师队伍，形成了从一年级的模拟实习到二年级的“前移后拓”工程（即选拔部分该专业的优秀学生由兼职教师一对一地传帮带）、三年级的教学法和课程教学论研讨、四年级的教育实习和总结等四年不间断的教师职业技能训练的连续递进实践教育次序。在保证教师教育特性的同时，也为提高学生的社会适应能力提供了平台。

(2) 不断创新教育实习手段。具体有模拟体验式实习、教学之星比赛、“三字一话”竞赛、课堂教学实习演练、微格实验教学、名校见习观摩、实习基地教学实习等。这些手段的梯级运用能够帮助学生树立新的教学理念，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高教育师范技能，推进教师专业化水平。

(3) 积极开拓教育实习新途径。实施“前移后拓”工程，由名校名师对师范生开展有效的教育教学指导活动。通过他们的言传身教，提高学生的师范技能，增强教师的责任感和荣誉感。先后制定了“前移后拓”实施办法、“前移后拓”指导教师遴选办法、“前移后拓”指导教师工作职责、“前移后拓”中学生守则、“前移后拓”指导教师评价细则等。

(4) 建设多样化的教学实习基地。积极与中学、县级党校、高职学校共建实习教学基地,安排学生到中学、高职院校实习,增强学生对教育教学多样性的认识和体验。多样性的实习基地拓宽了教育实习的平台,满足了准备考研、一心从事中学教学和想考公务员等不同就业意愿的学生的需要,大大提高了全体学生对教育实习的认同度与参与度。

(5) 积极探索以课题研究带动教学的人才培养新方式。将学术研究成果和研究思维注入思想政治教育专业教学中,帮助学生扩展知识视野,增强团队协作精神,培养科学思维方式,提高科研能力和写作能力。2010年,启动了面向本专业本科生的创新课题招标,有20项获得批准;2010年,有四位思想政治教育专业的本科生获得国家创新课题立项;2011年,有20多名学生申报国家大学生创新课题。按思想政治教育专业培养计划,大学三年级学生开始进行学年论文的写作,初步了解科研论文的选题、收集资料、写作要求等内容;大四进行毕业论文写作,较为系统地锻炼了学生的科研能力。

(6) 暑假期间,本专业的学生开展了丰富多样的“三下乡”活动。他们深入农村开展调查研究、义务教学,了解基础教育发展的进程和取得的成就,同时也提高了认识问题与分析问题、解决问题的能力。学生连续八年开展了“关爱在行动”的“三下乡”活动,效果良好。

4. 教学研究与改革情况

(1) 组织教师积极申报国家级、省级、校级、院级等各层次的教学改革课题。教学改革要理论先行,因此,要推进教学改革,就应加强教学理论研究,用科学的教学理论来指导教学实践。本专业教师非常重视教学改革的科学研究,积极申报各类各层次的教学改革的科研课题,现有国家级课题3项,省级课题8项。

(2) 发挥科研特长,组织科研力量加强教学改革研究,成绩显著。本专业着力对中学政治课教学规律、德育规律以及高校思想政治课教学和政治工作等规律性问题展开了研究。近八年,在省级以上学术刊物发表60多篇教学改革论文,社会反响好。

(3) 进行了教学机制的创新。一是对如何培养师范生的教育教学能力、真正提高教育实习的质量做了一定的操作性探索,提出了狠抓“三强化”(强化学科教学论的实践性,强化学生教育教学基本技能的培养,强化教育实习的系统性、整体化)、实现“三结合”(理论教学、能力训练和教学实践相互交叉、相互融合、相互渗透的有机结合)的实施路径。二是大力运用现代教学手段,全力推行多媒体教学。建立了思想政治教育学原理和毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论课程网站,开办了“思想政治教育国家级特色专业”建设点网站,利用课程网站和政治学系网络平台,为学生提供了大量的辅助学习资料和教学研究信息,并借助网络的优

势建立了良好的师生沟通、学生与社会沟通的渠道。

5. 人才培养与服务劳动和服务经济社会相结合情况

作为公共管理学院唯一的一个教师教育专业，该专业的人才培养是与服务中学思想政治课教学和高校思想品德课教学、高校学生辅导员培养密切结合在一起的。具体说来，有如下几点。

(1) 为中学思想政治课教学和高校政治理论课输送高质量的人才。前者是通过本科毕业或教育学硕士（思想政治教育学科教学论方向）毕业进入的，后者是通过思想政治教育硕士和博士毕业进入的。

(2) 本专业从二年级开始就有部分热心于中学教育的学生走进中学，在兼职教师的指导下从事助教、助管的工作，参与中学指导教师编写教辅读物、备课、评课等活动。

(3) 本专业的教授兼任中学“名师工作室”的顾问，为提升中学骨干教师的理论创新能力提供方法论的指导，加大了本专业教师团队在湖南中学思想政治课教师中的学术影响力。

(4) 本专业的学生自发地发起了“关爱在行动”的暑期农村义务支教活动。学生们自费深入到湖南贫困地区的农村镇级中心小学，一边义务辅导学生的文化课程，一边进行社会调查；一边直接为社会服务，一边认识社会、了解社会，阅读社会“这本大书”。八年来，这项活动受到了本专业学生和地方学校的学生、群众的双向欢迎。现在自愿报名参与这项活动的学生越来越多，只有被筛选上的学生才能够参加这项义务活动。

6. 师资队伍建设情况（包括高水平教师的引进和现有教师的培养培训情况）

(1) 建设了一支由实习基地指导教师为中坚的兼职教师队伍。我们根据专业建设的需要，加大了兼职教师选聘力度。我们从教育决策部门和知名中学选聘了18名专业基础扎实、教育实践经验丰富、技能突出且熟悉专业教学发展情况的高级教师作为兼职教师，承担实践教学和实习指导工作，使学生能够学习到教学一线教师的职业知识与技能。

(2) 教师队伍培养措施有力。首先，加大中青年教师培养力度，尽量为他们的科研、教学工作创造条件，使他们尽快成长为本专业有影响力和冲击力的学科和学术带头人。同时，有计划地培养青年教师，鼓励和支持教师攻读博士和进博士后工作站研究，提高其专业发展水平，为本专业发展提供后备人才。其次，实行教学导师制度和教学督导制度。指派具有丰富教学经验的资深教授担任青年教师的教学导师，帮助青年教师提高教学水平。由学校和学院的教学督导随堂听课，强力促进青年教师的课堂教学质量。再次，定期开展青年教师教学竞赛活动，推动青年教师争创教学佳绩，并鼓励和支持青年教师参与学术交流。每年均有6人次以上参加全国

性或国际性学术会议。

(3) 教师队伍自身建设成果显著。目前本专业专职教师已达 32 人,其中具有博士学位的教师(含在读)由建设前的 16 人(占专职教师比例的 59%)提高到目前的 31 人(占专职教师比例的 97%左右)。专职教师中具有正高职称的由建设前的 15 人(占专职教师比例的 55%)提高到目前的 20 人(占专职教师比例的 62%左右)。18 名兼职教师全部具有中教一级以上的职称。

7. 特色专业建设成效在校内外产生的影响

(1) 校内影响。①本专业近年来以考研率、就业率名列学校前十之列,所以学生思想稳定,学习目的明确,学习的热情高劲头大,其学风在学院乃至全校都具有示范作用。②本专业在各种类别的竞赛和课题招标中所拿到的奖励越来越多。③近年来,共有 3 个班级荣获“全国优秀班集体”称号,12 个班级被评为省级优秀班集体;2007 年,学生团总支荣获“全国五四红旗团支部标兵”称号;学生个人共获全国大学生“挑战杯”奖 13 项,省级“挑战杯”奖 23 项。

(2) 校外影响。①从近年推免研究生的面试情况看,本专业的学生都能够如愿以偿地进入自己心仪的名校,较好地表现出了本专业与国内一流大学相同专业间的对接和对话能力。②从近年直接就业的毕业生情况看,进入省内示范性中学的人数占大多数。③本专业构建的人才培养模式在省内高校产生了一定的影响。湖南人文科技学院、湖南理工学院等学院的思想教育专业的培养方案的修订都参考了我校本专业的培养方案。本专业成员编写的多部教材被国内其他一些高校相关专业用作教材或教学参考书。如《思想政治教育学》《思想政治课学科教学论》和《新课改下中学思想政治课教学研究》等出版发行后,反映良好,已有多所高校使用本教材。

综上所述,本专业建设基本上达到了省内一流、国内有一定地位的建设目标。

四、进一步加强专业建设的设想

(1) 探索新型的教师教育人才培养模式。进一步确立“以教师教育为主体,在夯实专业基础知识的基础上,注重在实践教学中培养学生的教师职业技能,着力打造理论基础厚、专业能力强、综合素质高、政治理论课教学适应广”的思想教育专业建设的具体目标。践行“服务基础教育,贯通本硕博,统一知德行”的教学改革理念和以学科知识体系为基础、以能力发展为主导的专业改革思路,建立起服务中学政治课程改革和高校思想品德课程建设的专业培养体系。通过实施“前移后拓”工程,把教师职业技能教育作为整个专业教育的有机组成部分,在时间上贯穿、空间上辐射教师教育的全过程,形成观摩—领悟—实践—内省—再实践的教

师教育人才培养模式。

(2) 在教学队伍建设方面，提升专业教师特质，服务中学课程改革，打造湖南省思想政治教育教师队伍培养的摇篮。

(3) 在课程建设方面，拟采取如下措施：①加大专业基础课精品课程建设的人力和资金投入，争取新增 1—2 门校级精品课程、1 门省级精品课程，形成校级、省级和国家级精品课程的金字塔式结构。②筹备开设以中学新课程改革为主题的政治学系本科生、研究生共同课和系列讲座形式的思想政治教育学素质教育校选课。③进一步探索多师同台授课模式，适当增加此类课程数量，在 1—2 门课程中尝试采用外文原版教材。

(4) 在着重抓学生的微格教学实验、办公自动化实验、社会调查与统计实验的同时，继续推进学生的教育实习和社会调查与实践等实践教学建设。在教育实习模式上确立教育实习的整体化价值观，实施“前移后拓”模式，把实习作为整个专业教育系统的有机组成部分，在时间上贯穿、空间上辐射教师教育的全过程，形成了全方位、全过程、序列化的实践教学体系。

(5) 依托马克思主义基本原理和中共党史两个省级重点学科，打造高规格的教学研究学术平台。①每年在本专业教师中设立 2 个教学改革项目，资助本专业教师进行教学研究。②就各门课程的突出问题和重点问题集中进行研究，每年发表 3 篇教改论文。③开展互动式教学，在教师与学生之间、学生与学生之间进行平等对话的基础上开展深入的讨论，形成师生互动、生生互动的教学模式。④强化教育教学能力培养的实践性教学。

(6) 继续推进教学资源共享方面的工作。①继续办好现有的 3 个精品课程网站，增设 1 个课程网站（思想政治教育学科教学论）。②在湖南师范大学公共管理学院网站政治学系子网站上设立思想政治教育学在线论坛，定期或不定期地委派教师解答学生们所提出的有关教学和科研的问题。③鼓励和支持教师开设个人学术博客，与学生们进行网络学术交流。

第一章 思想政治教育专业递进式 实践教学的理论依据

思想政治教育专业虽然性质特殊，但就其人才培养规律而言，同其他的专业一样，面临着培养既有多方面的专业基础知识，又有职业技能的人才。如何把知识转化为能力，是现代教学活动的核心问题。实践教学正是解决这一问题的转化器。对此，很多学者都从教育学的角度进行了探索，并取得了许多优秀的成果。实践的观点是马克思主义哲学的基本观点，从马克思主义哲学的视角研讨思想政治教育专业递进式实践教学的理论依据，更能够反映出思想政治教育专业的专业特色、理论特色和职业特色。实践教学是培养大学生实际能力和综合素质的重要教学环节。可想而知，递进式实践教学必须具备如下要求：一是从层次上看，它必须是从低级到高级、从简单到复杂的上升运动；二是从过程上看，它必须具有大学四年一贯的时间连续性；三是从要素上看，实践教学的主体、客体和环境等因素必须具有相对稳定性。根据递进式实践教学的这些内在要求，我们就可以展开它的理论依据。

第一节 马克思主义的实践论是递进式 实践教学的指导思想

理论与实践关系的理论，是马克思主义认识论的基本原理，也是马克思主义教育思想的基本原则，是当代教师教育职业技能训练的灵魂。马克思主义认识论就是马克思主义关于认识发展过程的理论，即关于人的认识发展的一般规律，这就是辩证唯物论的知行统一观，也就是理论与实践关系的理论。

一、毛泽东《实践论》对递进式教学的原则指导

关于人的认识发展的一般规律，毛泽东在《实践论》中说：“通过实践而