

国家社科基金重大招标项目“儒学与中国少数民族哲学关系的历史发展研究”(13&ZD059)
教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“少数民族优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合研究及案例资料整理”(16JDSZK099)
国家民委高等教育教学改革研究项目“少数民族优秀传统文化融入高校思政课核心价值观教育的案例教学研究与课件开发”(17027)
西南民族大学教育教学研究与改革项目“少数民族优秀传统文化融入本科生核心价值观教育的案例资料编撰研究”(2017ZD09)
四川省重点出版项目“少数民族优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合研究及资料整理”
2017年四川省重点出版项目(第二批)专项补助资金资助项目

少数民族优秀传统文化 与社会主义核心价值观契合研究

陈金龙 著

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

序

少数民族优秀传统文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。55 个少数民族绚烂多彩的文化交汇融合，源源不断地滋养了中华民族传统文化，使其走向博、大、精、深，也为其增添了独特魅力。少数民族优秀传统文化既有物质层面的，如建筑、饮食、服饰；也有非物质层面的，如风俗习惯、民间文学、民间歌曲、民族习惯法等。蕴藏在少数民族风俗习惯、民间文学、民间歌曲、民族习惯法等方面的优秀价值观，成为今日我们所倡导的社会主义核心价值观的不可或缺的来源。

社会主义核心价值观，植根于中华民族优秀传统文化的沃土之中。培育和践行社会主义核心价值观，应立足于优秀传统文化这一深厚资源，做到古为今用、推陈出新，使之与社会主义核心价值观的内涵和要求相契合，成为符合时代要求与人们现实需要的价值理念与行为规范。

文化靠民族发展，民族靠文化张扬个性。少数民族传统文化对本民族的思想观念及行为方式产生了深远影响。传统文化受地理环境、生活方式等因素的影响，其文化表现形式以及居于文化深层的价值观有其独特性。针对这种独特性，寻找其传统文化与社会主义核心价值观的契合点，有利于少数民族群众找到认同感，增进少数民族对社会主义核心价值观的文化认同。

本书重点从理论上研究少数民族优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合，也注重整理 55 个少数民族传统文化中与社会主义核心价值观契合的文献资料。力求在理论上有所突破，在实践上直接服务于

高校，尤其是民族高校的社会主义核心价值观教育。

应当指出，中华民族传统文化，包括少数民族传统文化，受形成时代的影响，有其质朴之处。即使是传统文化中优秀的部分，与社会主义核心价值观的要求也有差距，要成为指导社会主义新时代各族人民行动的价值观念和行为规范，在许多方面还需要创造性转化和创新性发展。

本书从结构上分为四个部分，第一部分包括第一章、第二章、第三章，主要研究社会主义核心价值观及其与文化的关系。第二部分包括第四章、第五章，集中探讨少数民族文化。第三部分包括第六章、第七章，深入考察少数民族优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合。第四部分包含附录一、附录二，收录了与社会主义核心价值观相契合的少数民族优秀传统文化资料，以及少数民族优秀价值观融入高校思想政治课的材料分析试题。

目 录

第一章 社会主义核心价值观的形成和发展 / 1

第一节 价值观简述 / 1

第二节 社会主义核心价值观的形成和发展历程 / 3

第二章 社会主义核心价值观的本质规定性和内容体系 / 9

第一节 社会主义核心价值观的本质规定性 / 9

第二节 社会主义核心价值观的内容体系 / 11

第三章 社会主义核心价值观是中国特色

社会主义文化发展的新成就 / 22

第一节 社会主义核心价值观是中国特色

社会主义文化的新发展 / 23

第二节 社会主义核心价值观彰显了中华民族

共同体的文化认同和自信 / 28

第四章 少数民族传统文化是中华

传统文化的重要组成部分 / 35

第一节 少数民族传统文化 / 35

第二节 少数民族传统文化是中华民族传统文化的 重要组成部分 / 39

第五章 少数民族优秀传统文化的基本精神 / 48

第一节 爱国恋乡的家国情怀 / 49

第二节 天人合一的生态理念 / 55

第三节 互助团结的集体意识 / 60

第四节 自由勇敢的个性品质 / 65

第六章	少数民族优秀传统文化与社会主义 核心价值观契合的基础及表现	/ 70
第一节	契合的基础	/ 71
第二节	国家层面价值目标的契合	/ 75
第三节	社会层面价值取向的契合	/ 83
第四节	个体层面价值要求的契合	/ 87
第七章	新时代少数民族优秀传统文化与 社会主义核心价值观的契合	/ 94
第一节	少数民族优秀传统文化的现代化发展	/ 94
第二节	在发展中实现与社会主义核心价值观的契合	/ 101
第三节	新时代社会主义核心价值观在 少数民族地区的培育和践行	/ 105
附录一	少数民族优秀传统文化资料选辑	/ 110
附录二	少数民族优秀价值观融入高校思想政治课的 材料分析试题	/ 162
参考文献		/ 197
后 记		/ 202



第一章 社会主义核心价值观的形成和发展

社会主义核心价值观是马克思主义理论中国化的重要成果，是中国特色社会主义理论发展的重大成就，也是社会主义文化发展的一个新高度。社会主义核心价值观的形成不是朝夕之间完成的，而是长期以来我国建设社会主义具体实践过程中理论探索的产物。

第一节 价值观简述

价值本来是个经济学概念。《现代汉语词典》对价值的解释有两种：一是体现在商品里的社会必要劳动；二是积极作用。^①前者偏向于经济学中的物品价值，后者则偏向于我们讨论的价值。马克思主义理论则主张从“客体与主体需要之间的一种特定（肯定与否定）关系”^②来理解价值。学界一般认为，价值观就是对价值的总的看法、观点和原则，它是指导人们思想文化和道德行为的价值准则。一方面，价值观表现为人们对价值和价值问题的基本看法；另一方面，价值观反映在人们对待和处理价值问题的态度和方法上。价值问题包含义利问题、秩序问题、个体与他人关系问题、个体与集体及国家关系问题等。从人的认识行为看，价值观和真理观是人类认识世界的两个维度，彼此密不可分。科学发现和价值选择都是在主体与客体相互作用的实践活动中发生的心理状态和意识形态。人的实践活动离不开价值观的参与和指导。人们不仅希望探索真理，还渴望以善的、美的方式了解真相和发掘事物善的、美的方面，满足人作为“意义的存在”的心理需求。

马克思主义理论认为，价值具有客观性。这种客观性表现为客观事物的

① 中国社科院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典》，商务印书馆 2002 年版，第 610 页。

② 李连科：《价值哲学引论》，商务印书馆 1999 年版，第 70 页。

现实存在性及其满足特定主体需要或取向的客观属性。否认价值的客观性就违背了唯物主义的基本立场，也会陷入唯心主义的泥潭。张岱年认为人的价值首先在于人具有优异特性这个客观的属性。中国人早就提出“天地之性人为贵”，这里的贵即是指人具有其他物类无法比拟的优秀能力和性质。^①承认价值的客观性并不等于否认价值的主观维度，正所谓“甲之蜜糖，乙之砒霜”，两者不是非此即彼的关系。马克思主义理论认为价值反映了主体与客体之间的关系。价值体现了客体属性对主体需要的肯定或否定的关系。马克思曾指出：“价值这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”^②价值是客体属性的反映，又是对客体属性的一种主观取舍和评价。价值是人的某种需要同满足这种需要的客体属性的特定方面的交接点，反映了主客体之间的关系，是在现实的人同客体实际的相互作用过程中，即在社会实践中确立的。只有通过社会实践，人们才能发现客体事物及其属性对自己的实际意义，并自觉地建立起同客观事物之间现实的价值关系。同时，只有通过社会实践活动，人们才能实际地发现和掌握关于客观事物属性的使用方式，使客观事物有益于人的那些方面，以人所需要的形式为人们所占有，亦即使它们的价值得以实现。

价值观是文化的重要内容。英国人类学家泰勒曾赋予文化宽广的内涵。他认为文化是一个复合整体，它包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及作为一个社会成员的人所习得的其他一切能力和习惯。这一定义不管怎样宽泛或者模糊，它总是指向思想或者观念的领域。我国学界一般将文化按照其内容分为物质文化和精神文化两个方面，但也有物质文化、制度文化和精神文化的“三分法”，甚至“四分法”。其中，精神文化是形而上的层面，主要内容包括世界观、人生观、价值观、审美观等等。价值观属于精神文化的重要方面。从价值观内涵界定的发展趋势看，它呈现日益扩大的现象，涉及意识形态争论中需要取舍的所有方面。张岱年曾指出，价值观争论的问题主要是义利问题、理欲问题、德力问题、法教问题。但他同时还认为，这些还不是价值观的最根本的问题，价值观最根本的问题是个人与群体（社会、国家、民族）的关系及物质生活与精神生活的关系问题。比如在个人利益与群体利益不能兼顾的情况下如何处理？如何看待物质生活与精神生活的相对价值？^③根据张岱年的观点，价值观内涵实则包含在意识形态领域的争论中。价值观问题不仅是个体的取舍问题，更是错综复杂的社会关系问题。李德顺

① 张岱年：《文化与价值》，新华出版社 2004 年版，第 52 页。

② 中共中央马恩列斯著作编译局：《马克思恩格斯全集》第 19 卷，人民出版社 1963 年版，第 406 页。

③ 张岱年：《文化与价值》，新华出版社 2004 年版，第 8-11 页。



认为：“价值观念与意识形态之间有本质的一致性，一般说来，阶级、政党、国家的价值观念，就是它们的意识形态，二者本质上是一回事。”^①陈冬生认为：“所谓文明的冲突或文明的融合，实质就是价值信仰的冲突或兼容问题。”^②周谨平则把所有与价值相关的观念定义为价值观。^③这些反映了价值观内涵在当代是不断延展的。

价值观有多种分类方法，按照在社会生活中的影响力大小、影响范围，特别是地位，可分为一般价值观和核心价值观。还可以根据文化领域来区分价值观，如道德价值观、审美价值观、宗教价值观、生态价值观等等。本书研究的指向是核心价值观。核心价值观建设是国家治理的重要内容和方式，它是执政党治国的道德基础，也是先进文化建设的重要内容。在文化建设和引领中，至少包括两个方面的内容，一个是执政者自身的教育和建设，另一个则是对广大人民群众的教育和引领。这两方面都离不开核心价值观的建设和引领。《周易·贲卦》的《彖辞》中说：“观乎人文以化成天下。”西汉刘向《说苑·指武》指出：“圣人之治天下也，先文德后武力……文化不改，然后加诛。”这里的文化意指“教化”，和《礼记·学记》提出的“建国君民，教学为先”的主张一致。“以文化人”需要标准。社会思想意识形态纷繁复杂，呈现多元化态势，哪种文化该倡导，什么文化该反对，执政者必须作出判断与抉择，旗帜鲜明地倡导一种主流意识形态，以主导和规范各种社会意识。

第二节 社会主义核心价值观的形成和发展历程

中国共产党在执政治国的过程中，一直重视加强价值观的引领和建设，并将价值观建设融入先进文化建设过程中。探索培育、宣传先进文化的道路，其中就包含着社会主义核心价值观的形成、建设和践行之路。

① 陈新汉：《警惕核心价值体系“边缘化”危机》，社会科学文献出版社 2011 年版，第 139 页。

② 陈东生：《意识形态建设与社会主义核心价值观》，《中共中央党校学报》，2014 年第 10 期。

③ 周谨平：《社会主义核心价值观的政治伦理内涵》，湖南大学出版社 2016 年版，第 14 页。

一、社会主义核心价值观形成的思想基础

1949年,中国共产党掌握全国政权之初,就领导制订了具有临时宪法性质的《中国人民政治协商会议共同纲领》,规定中华人民共和国为新民主主义即人民民主专政的国家,国家的目标是中国的独立、民主、和平、统一和富强而奋斗。1953年,毛泽东指出过渡时期总路线是要大力发展生产力,大规模地出产各种工业和农业产品,满足人民日益增长着的需要,提高人民的生活水平。在文化上则重申发展“民族的科学的大众的文化”,指出这是新民主主义的文化,就是中华民族的新文化。十一届三中全会召开后,中国共产党将主要精力放在发展经济上,提出“贫穷不是社会主义”,要求把国家的主要任务放在“大力发展生产力”上。邓小平要求以“摸着石头过河”的锐意改革的精神大胆前行。建设“富强、民主、文明的现代化国家”成为全国人民的普遍价值追求。在改革开放的大潮中,人们的积极性和创造性被激发出来,普通群众通过勤劳敬业等正当方式追求富裕生活的做法被国家所鼓励,中国社会的活力一下子迸发出来。在个体道德的建设上,邓小平在1985年讲话时强调:“在建设中国特色社会主义社会时,一定要坚持物质文明和精神文明,坚持五讲四美三热爱,教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”^①在他看来,理想和纪律尤为重要,是使人们团结起来的法宝。经济发展上,他还特别强调坚持公有制经济为主体和共同富裕是社会主义的根本原则。但是,在经济快速增长的同时,出现了物质文明、政治文明和精神文明没得到均衡发展的现象。正如邓小平曾指出的:“我们最大的失误是教育问题,对青年的政治思想教育抓得不够。”^②思想教育影响的是年轻一代的精神文化和信仰问题。当时中国社会特别是少数青年人出现了意识形态的偏离。20世纪末期以来,社会主义市场经济深入发展,经济体制持续转型,对外开放扩大,伴随着人们对物质财富的渴望和追求,以及外部思潮的涌入,各种突破道德规范底线的行为和思想问题也暴露出来。在思想意识领域中,人们价值取向日渐多元化,思想观念多样化,甚至主导意识形态也受到边缘化的威胁。在这种情况下,加强社会主义意识形态建设,加强精神文明建设特别是道德教育成为摆在党和政府面前紧迫的任务。2001年1月,江泽民提出了“以德治国”的方略,要求以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,以

① 邓小平:《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第110页。“五讲四美三热爱”:五讲指讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德;四美指心灵美、语言美、行为美、环境美;三热爱指热爱祖国、热爱社会主义、热爱共产党。

② 邓小平:《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第287页。

为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求；以职业道德、社会道德、家庭美德的建设为落脚点，积极建立适应社会主义市场经济发展要求的社会主义思想道德体系，并使之成为全体人民普遍认同和自觉遵守的规范。这是新时期我国在意识形态领域建设的重要一环。以德治国是我国的优秀传统治理文化，有着深刻的文化底蕴。

2002年，党的十六大报告提出了文化建设的重要意义。江泽民要求“全党同志要深刻认识文化建设的战略意义”，并提出要“牢牢把握先进文化的前进方向”，继而指出发展社会主义先进文化的方式是“立足于改革开放和现代化建设的实践，着眼于世界文化发展的前沿，发扬民族文化的优秀传统，汲取世界各民族的长处，在内容和形式上积极创新，不断增强中国特色社会主义文化的吸引力和感召力”。这次报告还特别强调了“坚持弘扬和培育民族精神”。十六大报告概括了中华民族精神，指出：“在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。”报告对民族精神的提炼，实际上是对历史上中华民族核心价值观的总结，为之后社会主义核心价值的提出作了先行探索。报告在指出依法治国和以德治国相辅相成的同时，明确要求建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。这为社会主义核心价值体系及核心价值观的最终形成奠定了思想基础。

二、社会主义核心价值观的初步提出

中国共产党十六届六中全会，在要求推进建设社会主义和谐社会的伟大实践时，指出建设和谐文化是构建社会主义和谐社会的重要任务，并由此第一次提出了“社会主义核心价值体系”的概念，明确指出：“社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本，必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向，倡导和谐理念，培育和谐精神，进一步形成全社会共同的理想信念和道德规范，打牢全党全国各族人民团结奋斗的思想道德基础。”^①进而，这次会议还提出了“建设社会主义核心价值体系”的重大命题，要求“建设社会主义核心价值体

① 《中国共产党十六届六中全会公报》，凤凰网，http://news.ifeng.com/mainland/detail_2006_10/11/612073_2.shtml，2006年10月11日。

系，树立社会主义荣辱观，培育文明道德风尚，营造积极健康的思想舆论氛围”^①。此外，会议指出“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”这一社会主义和谐社会的六大基本特征和总要求。这六大特征和总要求也奠定了社会主义核心价值观的基础。正是从这次会议以后，社会主义核心价值体系建设成为社会主义文化建设的重要内容。

2007年，党的十七大报告提出推动社会主义文化大发展大繁荣，把建设社会主义核心价值体系以增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力作为首要任务。第一次提出“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现”，认为巩固马克思主义指导地位需要坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民。十七大报告指出，经过努力，我国文化建设开创了新局面。社会主义核心价值体系建设扎实推进，深入人心，良好的思想道德风尚进一步弘扬。马克思主义理论研究和建设工程成效显著。十七大报告指出要以社会主义核心价值体系来增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力，并将社会主义核心价值体系作为社会主义意识形态的本质体现，反映了社会主义核心价值体系建设已经成为党中央在思想文化建设领域的新的着力点和发展方向。这次报告还将社会主义荣辱观纳入社会主义核心价值体系中，提出用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。应该说，社会主义荣辱观是社会主义核心价值观建设的又一重大成果。在此基础上，社会主义核心价值观建构设想逐步成形并发展。

2011年，党的十七届六中全会通过《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》（以下简称《决定》），《决定》指出：“一些领域道德失范、诚信缺失，一些社会成员人生观、价值观扭曲，用社会主义核心价值体系引领社会思潮更为紧迫，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础任务繁重。”^②《决定》强调“社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，决定着中国特色社会主义发展方向”^③，要“坚持用社会主义核心价值体系引

① 《中国共产党十六届六中全会公报》，凤凰网，http://news.ifeng.com/mainland/detail_2006_10/11/612073_2.shtml，2006年10月11日。

② 《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，人民网，<http://politics.people.com.cn/GB/101380/16017722.html>，2011年10月25日。

③ 《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，人民网，<http://politics.people.com.cn/GB/101380/16017722.html>，2011年10月25日。

领社会思潮，在全党全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范”^①。

三、社会主义核心价值观的确立

2012年，中国共产党十八大报告在对过去五年工作成就的总结中指出：“文化建设迈上新台阶。社会主义核心价值体系建设深入开展……”报告将未来文化建设的目标描绘成“文化软实力显著增强。社会主义核心价值体系深入人心……”，要求继续“加强社会主义核心价值体系建设……要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识”^②，并进而提出了“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”^③。这是社会主义核心价值观完整内容的首次公开表述。十八大报告提出，今后推进社会主义文化强国建设的首要路径是加强社会主义核心价值体系建设，“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向”。十八大形成了“社会主义核心价值观”的提法，而对其形成背景、思想源泉、内涵解读、层次分析等系统性梳理则是一年以后的事情了。

2013年12月，中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出了社会主义核心价值观提出的时代背景和意义，即社会主义核心价值观是新时期中国共产党人“面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势，面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点”，为了“凝聚全党全社会社会价值共识”做出的重要论断；“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体

① 《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，人民网，<http://politics.people.com.cn/GB/101380/16017722.html>，2011年10月25日。

② 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，《光明日报》，2012年11月18日。

③ 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，《光明日报》，2012年11月18日。

系的高度凝练和集中表达”^①。这就说明了社会主义核心价值观与核心价值体系是一脉相承的关系，其理论来源于核心价值体系。《意见》还第一次详细阐发了社会主义核心价值观的基本内容和层次性要求，指出：“富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。”^②《意见》还要求“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”^③。总之，该文件明确了社会主义核心价值观的重要意义、内涵、实施途径和实施要点。这不仅是核心价值观发展史上重要的体系性成果的呈现，也反映了中国共产党进一步创新性发展马克思主义理论的重大成就，是社会主义文化建设上取得的重要的理论发展和实践成果。这同时反映了党在社会主义先进文化建设上的道路自信和理论自信，旗帜鲜明地树立了意识形态领域的标杆。

2017年10月，十九大报告指出将培育和践行社会主义核心价值观作为“坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛”的重要抓手，并将核心价值观与党对意识形态的领导权联系起来。十九大报告还提出了中国精神、中国价值是中国人民精神上的指引力量，而社会主义核心价值观“是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求”。

① 《中共中央办公厅印发〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉》，中国文明网，http://www.wenming.cn/ll_pd/shzyhxjztx/201312/t20131223_1654835.shtml，2013年12月23日。

② 《中共中央办公厅印发〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉》，中国文明网，http://www.wenming.cn/ll_pd/shzyhxjztx/201312/t20131223_1654835.shtml，2013年12月23日。

③ 《中共中央办公厅印发〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉》，中国文明网，http://www.wenming.cn/ll_pd/shzyhxjztx/201312/t20131223_1654835.shtml，2013年12月23日。



第二章 社会主义核心价值观的本质规定性和内容体系

规定性是事物自身的限定，是决定其区别于其他事物的特性，而本质规定性是指事物具有的本质特性。内容，是事物内在因素的总和，与“形式”相对。内容体系是指事物内在要素互相联系而构成的一个整体。准确把握社会主义核心价值观的本质规定性和内容体系，是对核心价值观展开深入研究的前提和基础。

第一节 社会主义核心价值观的本质规定性

关于社会主义核心价值观的本质规定性，学术界有诸多观点。梅荣政认为：“社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质和核心，相对于其他价值观应是根本性的、决定性的、引领性的，而不是处于次要地位的、被决定性的、被引领性的。而且应该是社会主义社会特有的。”^①乔瑞华认为：“所谓核心价值理念，是一个价值观系统中，占据基础性和根本性地位的观念，是一个价值观系统性质的标志和价值取向。”^②何云峰认为：“核心价值主张是最普遍、最抽象的层面，因此相对而言也是最核心、最高级的层面”^③，所有目标、理念、道德及其规范背后的精神元素才是核心价值主张。雷云认为：

① 陈新汉：《警惕核心价值体系边缘化危机》，社会科学文献出版社 2011 年版，第 17 页。

② 乔瑞华：《公平正义是发展中国特色社会主义的核心价值诉求》，《社会科学家》，2014 年第 10 期。

③ 何云峰：《关于社会主义核心价值主张的新诠释、新概括》，《上海师范大学学报》，2014 年第 3 期。

“‘社会主义’指的是它的性质，体现了由我们党和国家的性质决定的思想文化方面的社会制度属性，是我们国家的主流意识形态；‘核心价值体系’是指它在我国社会事实上已经存在的各种各样的多元化的价值观念、价值取向中，起着主导、引导、统领的作用，核心的作用，遥遥领先、非同一般的作用。”

①孙武安认为：“‘核心价值’则是根本的、中心的（甚至是单一的），具有高度概括性。核心价值由一般价值产生，离不开一般价值，又是一般价值的中心。”②韩震认为：“核心价值观是意识形态的精髓，它必须是国家社会制度价值取向的体现。核心价值观必须是真正目标性、理念性的价值观，而不能是工具性、手段性的价值观。核心价值观必须是基本性的、持久性的价值观，而不能是次生性的、短暂性的价值观。核心价值观必须具有一定的超越性的理念，可以凝聚人心、振作精神、引领方向，具有强大的精神感召力。核心价值观必须是更具解释力的价值观，而不能是包含在其他价值观中的价值观。核心价值观必须是代表历史前进方向和具有世界意义的理念，可以吸引全人类的认同和向往。”③这些观点从价值观的地位、性质、本质和功能等方面比较全面地论述了社会主义核心价值观的根本属性和规定性。

本书认为，核心价值观应是人们在看待某一社会现象或处理社会问题时进行判断或取舍应依据的原则性理念，也是促进一个国家或民族发展的核心动力。我国社会主义核心价值观的提出是精神文明建设和政治文明建设的双重成果。核心价值观也是一个国家意识形态领域建设的核心环节，是一个执政党的意识形态标识。社会主义核心价值观的提出和建设从本质上说是将居于主导地位的意识形态进一步大众化的过程。我国社会主义核心价值观有四个本质规定性。

一是体现社会主义的国家意识形态。价值观作为思想文化的深层，它反映的是整个社会的观念形态。我国是在马克思主义理论指导下建立和发展的国家，我们的核心价值观必须体现马克思主义的思想和理论及其在我国的发展创新性理论。核心价值观应该展示中国作为社会主义国家与西方资本主义国家的区别，突出理论的连贯性和作为指导思想的地位，这也是核心价值观

① 雷云：《“建设社会主义核心价值体系”三题》，《浙江社会科学》，2010年第1期。

② 孙武安：《论中国特色社会主义的核心价值》，《毛泽东邓小平理论研究》，2006年第6期。

③ 韩震：《民主、公正、和谐”体现了社会主义的核心价值追求》，《红旗文稿》，2012年第6期。



之前强调“社会主义”的原因。

二是显示中华民族的民族精神和气质。中华民族屹立于世界之林，文化博大精深，源远流长，中华民族文化养分一直滋润并涵养着中华儿女。中华民族的这些精神养分有其突出的民族特点和优势，是社会主义核心价值观生成的重要基础。在核心价值观中展示中华民族精神，既显示了民族文化底蕴，又能增加坚持文化自信的底气。

三要彰显新时代发展进程中的中国特色。核心价值观的形成是在中国传统文化遭遇现代化危机和外来严峻挑战的情况下，中国人民长期探索的精神成果。因此，核心价值观既吸取了中国独特优秀的传统文化尤其是民族精神养分，又兼收并蓄了马克思主义理论和其他优秀文明成果，特别是中国共产党在长期革命和实践过程中孕育而成的“实事求是”理念、改革创新的时代精神，这些精神凝聚成了新时期中国人民的核心价值观。社会主义核心价值观是中国特色社会主义理论新的发展成果，对中华优秀传统文化、传统社会主义观念，既有继承，又有创新。

四是它的核心地位。“核心”意味着在社会多元价值理念中，这一价值观居于主导地位，规定、统领、引导形形色色的社会其他价值原则。社会主义核心价值观是承接优秀传统文化，在坚守马克思主义意识形态的基础上，立足于我国社会现实所凝练出的价值成果。它理应是最高层面的社会价值原则。其他价值原则在与社会主义核心价值观发生冲突时，应服从于核心价值观。党和政府国家应不遗余力地宣传核心价值观。广泛开展以核心价值观引导社会舆论的活动，最终实现核心价值观在公民思想和行为中的内化。

第二节 社会主义核心价值观的内容体系

从第一章所述社会主义核心价值观形成与发展的历程看，中国共产党是在总结和构建社会主义核心价值体系的基础上，凝练出社会主义核心价值观的。因此，对社会主义核心价值体系内容的分析应是必要而先行的。

一、社会主义核心价值体系的四个层面

从社会主义核心价值观形成和发展的过程看，中国共产党在确立“以德治国”的治国方略后，进一步探索出“社会主义荣辱观”的大众化道德教育目标和内容，进而发展出社会主义核心价值体系的内容体系。十六届六中全会发布的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中指出社会主义核心价值体系的基本内容是“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观”。这四个方面内容不仅是中国共产党成立以来革命和建设经验的总结，也是改革开放以来党在执政为民的过程中探索“以德治国”方略，建设社会主义先进文化成果的集中体现。

这四个方面内容的层次与作用不同。马克思主义指导思想是这一体系的灵魂。马克思主义理论提供了唯物主义的世界观、方法论，是中国共产党立党执政的理论基石，是中国社会主义的根本指导思想。中国共产党产生和发展的光辉历程证明，坚持马克思主义理论是中国革命和建设不断胜利的理论保障。马克思主义对我国现代化实践具有重要的理论价值。马克思主义意识形态只能坚持和完善，不能否定。如果否定了这一根本指导思想，必然会带来社会意识形态的大动荡，导致灾难性的后果。威尔·杜兰特曾指出：“与过去断然决裂，会导致狂热的行为。个人的明智，来自他记忆的连续性，团体的明智则需要其传统的延续。在任何情况下，链条一断，就会招致疯狂的反应。”^①

坚持马克思主义意识形态并不意味着要僵化地固守，不思发展。马克思主义理论发源于欧洲，它要和我国国情、历史、文化传统相适应，必须因我国的具体情况在实际做法中有所变通。时代和社会的变迁必然也要求以发展着的理论指导不断变化的实际。在中国共产党领导过程中，我们可以清晰地发现一条富有中国特色和中国智慧的继承发展马克思主义之路。在革命中，走出了一条不同于苏联的“农村包围城市”的革命之路；在建设过程中，探索了一条社会主义市场经济之路；在民族地区治理上，开创了蕴含历史治理智慧与时代特色的民族区域自治制度；在社会主义文化建设中，博采众长，既继承了中华民族传统文化精神，又吸取世界文明成果，并以锐意创新的精神贯穿始终。

^① 威尔·杜兰特，阿里尔·杜兰特：《历史的教训》，中国方正出版社 2015 年版，第 120-122 页。