

教育部中央教育科学研究所基础教育课程研究中心组织编写

策划：崔峦 康静涵 主编：黄毅

小学语文阅读

XIAOXUE YUWEN YUEDU

四年级 下册

课本延伸和扩展版



湖南教育出版社

教育部中央教育科学研究所基础教育课程研究中心组织编写

策划：崔峦 康静涵 主编：黄毅

小学语文阅读

XIAOXUE YUWEN YUEDU

四年级 下册
课本延伸和扩展版

四年级 _____ 班

姓名 _____



湖南教育出版社

责任编辑 刘全英

图书在版编目(CIP)数据

小学语文阅读. 四年级. 下册 / 黄毅主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5355-9101-2

I. ①小… II. ①黄… III. ①阅读课—小学—教学 参考资料 IV. ①G624. 233

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第263387号

出版发行 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址 <http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱 228411705@qq.com

客 服 电话 0731-85486742 QQ 228411705

经 销 各地新华书店

印 刷 湖南天闻新华印务有限公司印刷

开 本 170 毫米×230 毫米 1/16

印 张 5.5

字 数 60 千字

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 4 次印刷

定 价 11.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编委会

- | | |
|----------|----------------------------|
| 策 划：崔 峦 | 人民教育出版社编审 |
| | 教育部课程教材研究所研究员 |
| | 中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长 |
| 康静涵 | 北京教育学会小学语文教学研究会副理事长 |
| | 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心小学语文教研员 |
| 主 编：黄 毅 | 北京市海淀区教师进修学校小学语文教研室主任 |
| 执行主编：穆 倩 | 北京市海淀区中关村第一小学 |
| 潘东辉 | 北京大学附属小学 |
| 编 委：解 蓉 | 北京市海淀区中关村第二小学 |
| 景淑惠 | 北京市海淀区中关村第二小学 |
| 陈小葵 | 北京大学附属小学 |
| 郭 琼 | 北京大学附属小学 |
| 刘东燕 | 北京市海淀区中关村第三小学 |
| 王晓英 | 北京市海淀区实验小学 |
| 李 华 | 北京市海淀区中关村第三小学 |
| 王 璐 | 北京市海淀区中关村第三小学 |
| 袁 媛 | 北京市海淀区中关村第三小学 |
| 王冬娣 | 北京市海淀区中关村第三小学 |
| 孙 宇 | 北京市海淀区七一小学 |
| 杨 蓓 | 北京市海淀区七一小学 |
| 刘 利 | 北京市海淀区中关村第二小学 |
| 王化英 | 北京市海淀区中关村第一小学 |
| 刘 颖 | 北京市海淀区中关村第二小学 |
| 宋丽荣 | 北京市海淀区中关村第二小学 |
| 张晓岚 | 北京市海淀区中关村第二小学 |
| 朱 珊 | 北京市海淀区中关村第一小学 |
| 张 群 | 北京大学附属小学 |
| 于士忠 | 北京市海淀区教育科学研究所 |



崔 峦

人民教育出版社编审

教育部课程教材研究所研究员

中国教育学会小学语文教学专业委员会理事长

寄语小读者

亲爱的同学，我们天天都在学习语文，可是你想过没有，语文是什么？

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》里说，“语文是最重要的交际工具”，人们靠它交流思想、传递信息。语文还是“学好各门知识和从事各种工作的基本工具”，语文学不好，其他课程的学习也会受影响，甚至影响到一个人一生的发展。所以说，语文太重要了，每个小学生首先要学好语文。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》里还说，语文“是人类文化的重要组成部分”。这就告诉我们，语文不仅本身是文化，而且还一直在传承文化。我们正在学习的语文，积淀了几千年的优秀文化，铸就了中华民族的伟大精神。前印度总理尼赫鲁曾对他的女儿说：“世界上有一个伟大的国家，她的每一个字，都是一首优美的诗、一幅美丽的画，这个国家就是中国。”一位外国的总理都这样欣赏中国的语言文化，我们作为中国人，更应该热爱母语，学好语文。

语文还是一个七彩的世界。“上下五千年，纵横八万里”尽在语文中。学好语文，我们就有了“千里眼”、“顺风耳”，可以看到五彩缤纷的世界，看到这个世界的过去、现在和未来；听到各种美妙的声音，包括自然界的风吼溪吟、虫鸣鸟唱，也包括人世间的歌声、笑声，还有叹息声。

那怎样才能学好语文呢？可以有种种经验、种种技巧，但有一条是最最基本、最重要的，那就是阅读，持续不断地阅读。要读语文教科书，还要“好读书，读好书，读整本书”，直到“养成读书看报的习惯”。21世纪的文盲不是不识字的人，而是不会阅读、不会学习的人。正如苏联著名教育家苏霍姆林

斯基所说：“凡是没有学会流利地、有理解地阅读的人，他是不可能顺利地掌握知识的。”学会阅读是学会学习的第一步。从这个意义上，我们就不难理解世界上许多国家，特别是发达国家为什么那么重视儿童阅读了。

我们要通过大量阅读，喜欢语文，会学语文，学好语文；要通过大量阅读，学会理解内容，掌握学习方法；还要通过大量阅读，丰富知识，开阔视野，陶冶情操，活跃思维，积淀文化，积累语言。而大量阅读就从阅读这套丛书开始！提升阅读能力就从阅读这套丛书开始！

在阅读《小学语文阅读》丛书的过程中你会发现，这套丛书有以下特色。

1. 以兴趣为动力。从文章选择、内容编排到版式设计，都从调动兴趣出发，让你慢慢爱上阅读。

2. 以训练为主线。训练内容依照由浅入深、由易到难的原则，循序渐进、螺旋式上升，使你在兴趣盎然的学习中，扎实掌握并学会应用阅读方法。

3. 以培养核心的阅读能力为训练目标。核心的阅读能力包括整体感知、提取信息、利用信息作出解释、利用信息作出评价等能力。这套丛书将阅读核心能力分解为13个知识点，再将这些知识点落实到若干个单元训练中。知识点的选择既体现阶段性，又注意连续性。

4. 以养成良好的阅读习惯为终极目标。本套丛书重点培养学生10个方面的阅读习惯。比如，边读边批注、质疑问难、使用工具书、抓住重点词句联系上下文和生活积累理解文意……通过本套丛书的系统训练，教给阅读方法（这是丛书的重点）——逐渐形成阅读能力——养成良好的阅读习惯。

只要循序渐进地进行训练，你们就可以在小学毕业时具备一定的独立阅读能力，为中考、高考，为日后的学习和发展奠定扎实的基础。

我们出版这套《小学语文阅读》丛书的良苦用心是——让学生在学中用得上，让老师在教学中摸得着，让家长在辅导时看得见。

▲这套丛书凝结了所有编写者的智慧。

▲这套丛书体现了新的课程理念和教学思想，致力于阅读方法的引导。

▲这套丛书可以帮助学生掌握阅读答题的技巧，走出以往解答的误区。

▲你拥有了这套《小学语文阅读》，就走上了提高阅读能力、提升语文素养的坦途。

崔岳

书于2009年儿童节



献给小读者

语文阅读能力的形成是一个循序渐进的过程。本册阅读练习与三年级全年和四年级上册内容紧密相连，共同构成了中年级段的阅读体系。

本册安排了四年级下学期同学们应掌握的阅读知识，并分项进行练习。例如学习“分清主次概括段落大意”、“合并几层意思概括段落大意”、“体会文章表达的思想感情或写作目的”、“略读文章”等方法，帮助同学们进一步掌握一些阅读文章的方法。本册书的阅读学习需要以前面的知识为基础，通过训练力求达到既注重某一段落，又注重文章的整体，不断改进阅读方法和思维方式。

本书选文广泛，文质兼美。阅读这些短文，对提高同学们的阅读兴趣，逐渐掌握阅读的方法，不断增强阅读能力，发展思维能力，积淀民族文化智慧，丰富自己的精神世界，发展个性，都会大有益处。正可谓：在习得阅读方法的同时，又受到人文思想的启迪。

我们为每一篇选文的习题都提供了比较详尽的答案，便于同学们自学或家长、老师辅导。当然，由于阅读的多元性，我们提倡尊重每位同学在学习过程中的独特体验，所以有些答案并非唯一，只要言之有据、言之有理就可以。

希望同学们经过本书的系统训练，积累更多的阅读方法，形成更强的阅读能力，更好地在一篇篇文章中思考畅想。



● 第1单元

分清主次概括段落大意

能力达标 养成在阅读中通过区分内容的主次来概括段落大意的习惯，解决阅读中找不到重点句子的问题。

[阅读要点揭秘]	1
学习目标	1
学习重点	2
[例文读练讲]	2
例文 西湖漫笔	2
示范练习	3
示范练习答案	4
例文阅读方法小结	4
[阅读实践]	5
阅读实践一 鲁迅爱惜时间	5
阅读实践二	8
阅读实践三 西部地区	10
阅读实践四 闲谈“读书法”	13
[阅读知识点总结]	16

● 第2单元

合并几层意思

归纳段落大意

能力达标

掌握通过“合并法”归纳段落大意的方法，在阅读中更好地理解文章的内容。

[阅读要点揭秘]	17
学习目标	17
学习重点	18
[例文读练讲]	18
例文 白洋淀里荷花香	18
示范练习	19
示范练习答案	20
例文 难忘的两分	20
示范练习	22
示范练习答案	22
例文阅读方法小结	23
[阅读实践]	24
阅读实践一 保住大堤	24
阅读实践二 今天我值日	25
阅读实践三 一场象棋比赛	27
阅读实践四 小泽征尔夺魁	29
[阅读知识点总结]	32

● 1—2单元阶段检测

阶段检测一 蝉的一生	33
------------------	----

阶段检测二 一件连衣裙····· 35

[自我评价]····· 38

[家长评价]····· 38

● 第3单元

体会文章表达的思想 感情或写作目的

能力达标 养成用心感受文章的好习惯，面对新文章能够通过对文章思想感情的体会准确地把握文章的中心思想。

[阅读要点揭秘]····· 39

学习目标····· 39

学习重点····· 40

[例文读练讲]····· 40

例文 沙子与海绵····· 40

示范练习····· 41

示范练习答案····· 42

例文阅读方法小结····· 43

[阅读实践]····· 44

阅读实践一 离群的大雁····· 44

阅读实践二 一根项链····· 46

阅读实践三 生命的价值····· 48

阅读实践四 _____····· 51

[阅读知识点总结]····· 53

● 第4单元

略读文章

能力达标 在阅读中能够迅速略读文章，了解文章大意，养成快速阅读的好习惯。

[阅读要点揭秘]····· 55

学习目标····· 55

学习重点····· 56

[例文读练讲]····· 56

例文 购买上帝的男孩····· 56

示范练习····· 59

示范练习答案····· 59

例文阅读方法小结····· 60

[阅读实践]····· 60

阅读实践一 朋友····· 60

阅读实践二 真实的谎言····· 63

阅读实践三 埃及金字塔····· 66

阅读实践四 刺猬····· 69

[阅读知识点总结]····· 72

● 3—4单元阶段检测

阶段检测一 孩子的眼睛····· 73

阶段检测二 _____····· 75

[自我评价]····· 78

[家长评价]····· 78

● 推荐书目

第1单元

分清主次概括段落大意



主讲老师 郭 琼

北京大学附属小学 语文高级教师

北京市语文学科骨干教师、海淀区语文学科带头人；曾获得海淀区“世纪杯”评优课一等奖、海淀区“优质课”评比一等奖；曾多次参与新课标教材培训工作，被评为北京市基础教育课程改革实验先进个人。

阅读要点揭秘

学习目标

分清段落内容的主次，并能够根据段落的主要内容来概括段落大意。

同学们好！我是郭琼老师。这一单元请同学们和我一起来学习。

本单元同学们要学习分清主次概括段落大意。

分清主次概括段落大意是深入理解文章的重要途径之一，也是对同学们进行以分析、概括、综合为主的逻辑思维训练的一种重要方法。

概括段落大意既要注意完整、简要和连贯，也要善于把握要点并做到准确，鼓励同学们通过独立的思考而得出概括的内容。

聪明的你们，大家比比看谁学得最快，掌握得最牢。

学习重点

1. 分清段落内容的主次；
2. 根据段落的主要内容来概括段落大意。

同学们都知道，段落是通向全篇的桥梁。我们只有准确地概括段落大意，才能较快地抓住文章的重点，从而把握文章的主要内容。理解了文章的主要内容，才能更好地体会文章的思想感情，理清作者的写作思路，也才能真正地读懂这篇文章。因此，概括好段落大意是相当重要的事情呦！

概括段落大意的方法有许多种，其中最常用的方法是“取主舍次”法，这也是我们本单元的阅读训练重点。我们在阅读时要对段落中的每一句话进行分析、比较，分清哪些是主要的，哪些是次要的，抓住段落中与全文主要意思有密切关系的内容，取主舍次，然后运用简练、准确的语言进行概括。

让我们一起来试试吧！

例文读练讲

例 文

西湖漫笔（片段）

宗 璞

①西湖胜景很多，各处有不同的好处，即使一个绿色，也各有不同。②黄龙洞绿得幽，屏风山绿得野，九曲十八洞绿得闲，不能一一去说。③漫步苏堤，两边都是湖水，

宗璞，当代作家，笔名有任小哲、丰非等。代表作有：《红豆》《弦上的梦》《三生石》《宗璞小说散文选》《野葫芦引》《紫藤萝瀑布》等。



远水如烟，近水着了微雨，也泛起一层银灰的颜色。④走着走着，忽见路旁的树十分古怪，一棵棵树身虽然离得较远，却给人一种莽莽苍苍^{批注1}的感觉，似乎是从树梢一直绿到地下。⑤走近看时，原来是树身上布满了绿茸茸的青苔，那样鲜嫩，那样可爱，使得绿茵茵的苏堤，

更加绿了几分。⑥有的青苔，形状也有趣，如耕牛，如牧人，如树木，如云雾；有的整片看来，布局宛然一幅青绿的山水画。⑦这种苔绿，给我的印象是坚忍不拔^{批注2}，不知当初苏公对它们印象怎样。

批注1 意思是无边无际。

批注2 这个词形容在艰苦困难的情况下意志坚定，毫不动摇。

示范练习

提示：前文内容有主有次，注意分清。

请试着完成下面的练习题，再核对答案，找出差距。

- 这段话可以分____层意思。第____句是第1层，第____句是第2层，第____句是第3层。

2. 这段话是围绕_____来叙述和描写的。
3. 本段重点写了_____这个景点树身上的_____。
4. 在文中用“——”画一个排比句，用“~~~~~”画一个比喻句。
5. 为什么苏堤的树给“我”留下的印象是“坚忍不拔”？

示范练习答案

1. 3；①；②；③至第⑦。
2. “西湖胜景很多，各处有不同的好处，即使一个绿色，也各有不同”。
3. 苏堤；青苔。
4. 排比句：黄龙洞绿得幽，屏风山绿得野，九曲十八洞绿得闲，不能一一去说。
比喻句：有的整片看来，布局宛然一幅青绿的山水画。
5. 因为青苔长得多，很有生命力；且各具情态，充满生趣。

例文阅读方法小结

同学们，要掌握“分清主次概括段落大意”这种方法，我们需要怎样做呢？首先，我们要分析这段话一共讲了几层意思，然后要分清哪些内容是主要的，哪些内容是次要的，这就是问题的关键所在！

当然，我们要联系全篇内容来分析段中的几层意思，分清哪些是主要的，哪些是次要的，最后确定取谁舍谁。

通过阅读例文，我们发现本段7句话一共讲了3层意思：

第1层讲了西湖胜景很多，各处有不同的好处，即使一个绿色也各有不同。第2层对黄龙洞、屏风山、九曲十八洞的不同绿色一笔带过。第3层重点描写了苏堤这个景点树身上的青苔的绿。这样我们发现本文第2层和第3层意思都是围绕第1层来写的，因此，后两层的意思可以确定为是次要内容。所以，本段的段落大意就可以舍去后两层的意思，只保留第1层的主要意思。

同学们，你们明白了吗？

阅读实践

请用“取主舍次”法完成下面几篇阅读实践。

阅读实践

鲁迅爱惜时间

鲁迅是中国伟大的文学家、革命家，他一生为我们翻译和创作了近1000万字的作品。

大家都说鲁迅是天才，可鲁迅自己却说：“哪里有天才！我是把别人喝咖啡的工夫用在工作上了。”他的意思是说，他的知识和成就是由于爱惜时间、努力工作得来的。鲁迅因为爱惜时间，总想在一定时间内多做事情，他曾经说过：“节约时间，就等于延长一个人的生命。”

鲁迅工作起来是不知道疲倦的。他常常白天做别的



图↑ 鲁迅在中国的价值，据我看要算是中国的第一圣人。孔夫子是封建社会的圣人，鲁迅则是现代中国的圣人。

——毛泽东

工作，晚上写文章，一写就写到天亮。到了老年的时候，他对时间抓得更紧了。生病的时候，他还计划着病好了做什么事，当病稍微好了一些的时候，他就动手做了起来。在他逝世前不久，他生着病，发着高烧，体重掉到不到八十斤，仍然拼命写

作和翻译文章。他去世的前三天，还替别人翻译的一本苏联小说集写了篇序言；逝世的前一天，他还记了日记。鲁迅一直工作到离开我们的那一天，从来没有浪费时间。

鲁迅不仅爱惜自己的时间，也爱惜别人的时间。他参加会议，从来不迟到，绝不叫别人等他，就是下着大雨，他也总是冒着雨准时赶到。他曾经说过：“时间就是生命。无缘无故耗费别人的时间，和图财害命没什么两样。”

我们应该学习鲁迅爱惜时间的精神，要有计划地支配自己的时间，也要爱惜别人的时间，不让宝贵的时间浪费一秒钟。

1. 用“——”画出文中的过渡句，用“~~~~~”画出与它相照应的句子。

2. 写出第三自然段的段落大意。

3. 第三自然段是从哪几个方面写出了鲁迅爱惜时间的？请在正确答案的后面画“√”。

①他常常白天做别的工作，晚上写文章。 ()

②到了老年的时候，他对时间抓得更紧了。 ()

③有病的时候，他都没有放松。 ()

④在他逝世前不久，他还带病拼命写作和翻译文章。 ()

⑤他临死的前三天，还替别人翻译的一本苏联小说集写了篇序言。 ()

⑥鲁迅工作起来是不知道疲倦的。 ()

⑦逝世的前一天，他还记了日记。 ()

4. 写出第四自然段的段落大意。

5. 请将你认为最能概括本文主要内容的句子写在横线上。



阅读实践 二

我永远忘不了那一记耳光，忘不了那个月光如水的夜晚。

那一年我九岁，一向反对棍棒教育、文弱且极少发怒的父亲，第一次以迅雷不及掩耳之势，突然在我的脸颊上落下重重的一掌。

起因十分简单——我去游泳，回来时饥肠辘辘，便用准备坐车的5分钱买了两碗小豆粥。车仍然坐了，下车时我藏在大人的身后，躲过了售票员的眼睛。到家后，当我眉飞色舞地把逃票的经历讲给父亲听时，我本来期待着一两句褒奖，不想却挨了一记耳光。而且猝不及防，没有任何铺垫。

我很委屈，那一晚我没有吃饭。我甚至在内心发誓，我要让他为自己的这一记耳光付出代价。

父亲似乎看透了我的心事，沉默许久。

就是在那个月光如水的夜晚，我第一次听到了一个震撼人心的故事：有一对相依为命的母子，母亲很疼爱自己的儿子，以至对他百般呵护纵容。有一次，儿子偷了邻居的东西回家，母亲不但不责备，反而夸奖他聪明能干，于是，儿子一发不可收拾，最后竟然发展成了一