

★根据《义务教育数学课程标准（2011年版）》编写★

新课标



本书编写组 编

五年级下

小学数学

XIAOXUESHUXUE  
YINGYONGTI

# 应用题



- ★ 目标导航
- ★ 经典例题
- ★ 举一反三
- ★ 综合练习

**学** 学习目标+学习指导

**练** 举一反三+综合练习

**评** 效果测评+效率测评



★根据《义务教育数学课程标准（2011年版）》编写★

2015  
新版

小学数学

# 应用题



本书编写组 编

**五年级下**

XIAOXUESHUXUE  
YINGYONGTI

学校：\_\_\_\_\_

班级：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

图书在版编目(CIP)数据

小学数学应用题. 五年级. 下 / 《小学数学应用题》编写组编. —长沙: 湖南教育出版社, 2015.3

ISBN 978-7-5539-2349-9

I. ①小… II. ①小… III. ①应用题—小学—习题集  
IV. ①G624.505

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第056797号

图书策划: 万木春

责任编辑: 邹楚林

装帧设计: 徐辉悬

插画绘制: 徐辉悬

小学数学应用题 (五年级下)

本书编写组 编

出版发行: 湖南教育出版社

地址: 湖南省长沙市韶山北路443号 邮编: 410007

网址: <http://www.hnepb.com> 电子邮箱: 228411705@qq.com

编写: 本书编写组  
经销: 湖南省新华书店  
印刷: 长沙鸿发印务实业有限公司  
版次: 2015年3月第1版  
印次: 2015年12月第2次  
开本: 787mm × 1092mm 1/16  
字数: 100千  
印张: 6  
书号: ISBN 978-7-5539-2349-9  
定价: 15.00元

[如有质量问题, 影响使用, 请与售后服务部联系调换。电话: 0731-82259090]

爱上生活

爱上数学

爱上应用题



应用题一直是小学数学的一个重要内容,也是一个难点。常见的数学学习,大多采用题海战术。这样的学习方法,压力大、效率低,久而久之容易令学生们害怕数学,厌恶学习。

小学生对应用题的学习障碍主要体现在两方面:第一,由于应用题涉及很多方面的知识,小学生在没有辅导学习的情况下很难准确理解应用题的题意;第二,很多典型应用题有其固定的解题规律,如果没有掌握,就容易走弯路。

学习既需要循序渐进,又要讲究方法,才能学得轻松、学得快乐、学得更多。为了帮助学生们更好地掌握应用题的解题思路,打好数学基础,提高思维能力,我们组织从事小学数学教学工作多年的一线优秀教师编写了这套丛书,试图通过我们的一些想法和经验,为学生们带来一些学习数学的新方法和更加实用的学习工具。本书有如下几个栏目:

### ① 目标导航

结合课程标准和实验教材,总结和归纳本章节学习要点、重点、难点和考点,便于老师备课和家长辅导,同时让学生做到目标明确,提高学习效率。

### ② 经典例题

在研习教材例题的基础上,我们为同学们挑选了符合教材各章节内容的典型例题,通过“巧思妙解”式的解析,让学生了解不同的解题思路,开发视野,

并通过“举一反三”式的针对性训练，熟练掌握和运用解题技能。

### ③ 章节练习

针对教材各个小节的学习内容，我们精心编排了针对性的应用题训练，由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生在愉悦的氛围中学习，掌握本章节主要知识点。

### ④ 综合练习

在章节练习之后，我们将整单元知识要点进行归纳和总结，并系统地整理和编排了综合性的应用题训练，达到巩固学习成果的目标。

希望本书能帮助同学们系统地掌握解答小学数学应用题的基本方法，提高应用题的解答能力，体会数学应用题的精髓，从而爱上生活，爱上数学。

本书编写组



## 第一单元

### 观察物体 (三)

目标导航	1
经典例题	1
1. 观察物体(1)	3
2. 观察物体(2)	4
综合练习	5

## 第二单元

### 因数与倍数

目标导航	6
经典例题	6
1. 因数和倍数	8
2. 2、5 的倍数的特征	9
3. 3 的倍数的特征	10
4. 质数和合数	11
综合练习	12

## 第三单元

### 长方体和正方体

目标导航	15
经典例题	15
1. 长方体和正方体的认识	19
2. 长方体和正方体的表面积	20
3. 体积和体积单位	20
4. 长方体和正方体的体积	21
5. 体积单位间的进率	22
6. 容积和容积单位	23

7. 整理和复习	24
----------	----

综合练习	25
------	----

## 第四单元

### 分数的意义和性质

目标导航	29
经典例题	29
1. 分数的产生和意义	31
2. 分数与除法	32
3. 真分数和假分数	33
4. 分数的基本性质	34
5. 最大公因数	34
6. 约分	35
7. 最小公倍数	36
8. 通分	37
9. 分数和小数的互化	38
10. 整理和复习(1)	39
11. 整理和复习(2)	40
综合练习	40

## 第五单元

### 图形的运动 (三)

目标导航	42
经典例题	42
1. 图形的运动(1)	44
2. 图形的运动(2)	44
3. 图形的运动(3)	46
综合练习	47

# CONTENTS

## 第六单元

### 分数的加法和减法

目标导航	49
经典例题	49
1. 同分母分数的加法和减法(1)	53
2. 同分母分数的加法和减法(2)	54
3. 异分母分数的加法和减法(1)	54
4. 异分母分数的加法和减法(2)	55
5. 分数加减混合运算(1)	56
6. 分数加减混合运算(2)	57
7. 分数加减混合运算(3)	58
综合练习	58
1. 打电话(1)	63
2. 打电话(2)	64

## 第七单元

### 折线统计图

目标导航	65
经典例题	65
1. 单式折线统计图(1)	68
2. 单式折线统计图(2)	70

3. 复式折线统计图(1)	71
4. 复式折线统计图(2)	72
综合练习	73

## 第八单元

### 数学广角——找次品

1. 找次品(1)	75
2. 找次品(2)	76
综合练习	76

## 第九单元

### 总复习

1. 总复习(1)	78
2. 总复习(2)	79
3. 总复习(3)	80
4. 总复习(4)	80
5. 总复习(5)	81
6. 总复习(6)	82
7. 总复习(7)	83
8. 总复习(8)	84
参考答案	85



## 第一单元

## 观察物体(三)



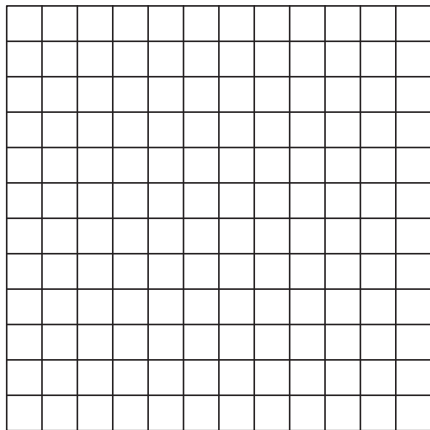
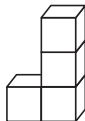
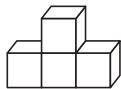
## 目标导航

1. 能画出从一个方向看到的给定立体图形的示意图。
2. 能根据给出的从三个方向看到的示意图用小正方体摆出相应的立体图形。
3. 通过拼搭活动,培养空间想象和推理能力。



## 经典例题

**例题** 下面的物体分别从正面、上面、侧面看到的形状分别是什么? 请画一画。

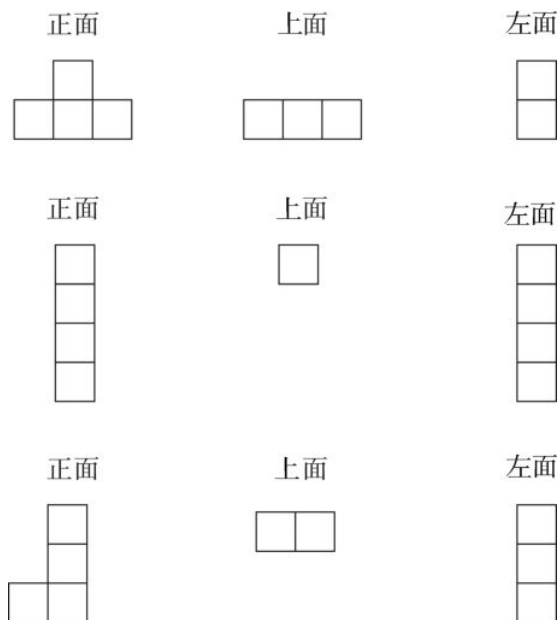


## 巧思妙解

本题主要考查对观察物体(上面、正面、左面)等考点的理解。三视图是观测者从三个不同位置观察同一个空间几何体而画出的图形。

解答

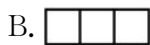
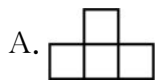
根据分析,可得第一、二、三个图形从正面、上面、左面看到的形状分别是:



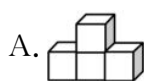
举一反三

1 选一选。

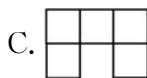
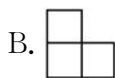
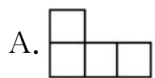
(1) 从正面看 ,看到的图形是( )。



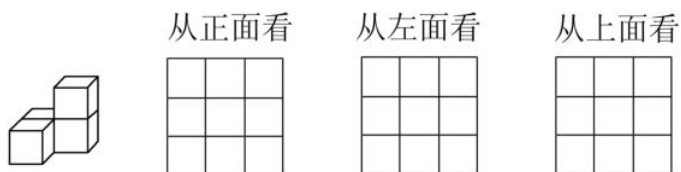
(2) 下面立体图形( )从左面看,看到的图形是 。



(3) 从上面看 ,看到的图形是( )。




2 观察物体,画一画。





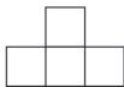
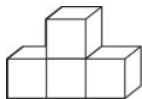
3 想一想。

(1) 如果从上面看到的是 , 用 4 个小正方体可以怎样摆?

(2) 如果从(1)的基础上从正面看到的是 , 你能确定这 4 个小正方体是怎样摆的吗?

## 1. 观察物体(1)

1. 下面几何体分别是哪个方向看到的图形?

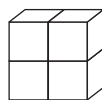
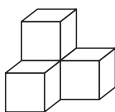
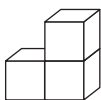
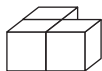


( ) 面

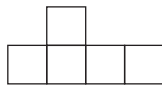
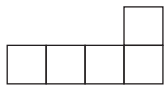
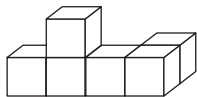
( ) 面

( ) 面

2. 下面的立体图形从上面看到的分别是什么形状? 请连一连。



3. 右面的三个图形是从哪个方向看到的?



( ) 面

( ) 面

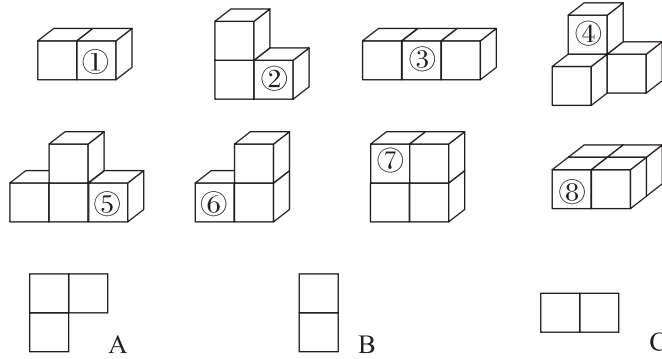
( ) 面

4. 仔细看图, 填图号。

从正面看到 C 的有( );

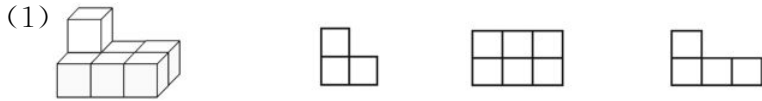
从侧面看到 B 的有( )；

从上面看到 A 的有( )。



## 2. 观察物体(2)

1. 连一连。

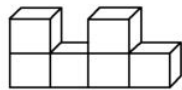


从正面看      从上面看      从左面看

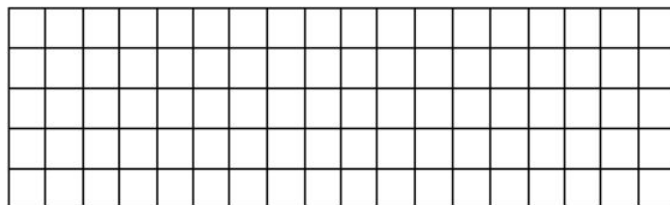


从正面看      从左面看      从上面看

2. 观察物体,画一画。




从正面看      从左面看      从上面看





 综合练习

1. 判断。(对的画“√”,错的画“×”)

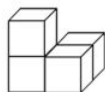
(1) 一个由小正方体组成的几何体,从上面看到的是 , 那么这个物体一定是由 3 个小正方体组成的。 ( )

(2) 从不同的方位看到的几何体形状不一定相同。 ( )

2. 填空。



①



②



③




④

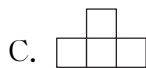
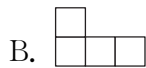
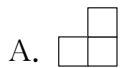
(1) 第( )个立体图形从上面看到的图形是 。

(2) 第( )个立体图形从上面看到的图形是 。

(3) 第( )个立体图形从左面看到的图形是 。

3. 选择。

(1) 从左面观察  所看到的图形是( )。



(2) 一个由正方体组成的立体图形,从不同方向观察分别是

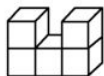
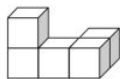
  , 这是由( )个正方体组成的立体模型。

A. 4

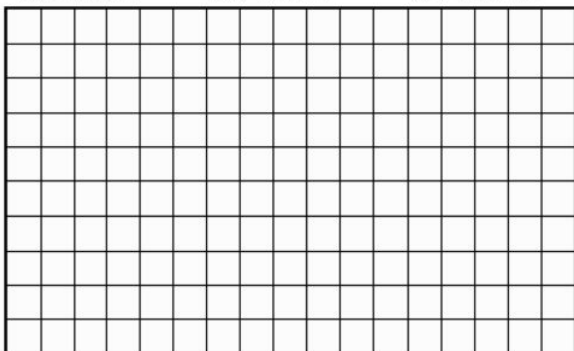
B. 6

C. 9

4. 摆一摆,在方格纸上画一画。



从正面看      从左面看      从上面看



第二单元

因数与倍数



目标导航

1. 掌握约数, 倍数, 质数, 合数, 奇数, 偶数, 能被 2、3、5 整除的数等概念, 理解概念间的联系与区别。
2. 在理解概念的基础上, 建立一定的数感, 能对一些数做出正确判断。
3. 能运用所学的知识解决生活中的一些实际问题, 提高分析、推理能力。



经典例题

**例题 1** 王阿姨买一些玩具送给灾区小朋友, 平均分给 5 个小朋友, 正好分完。如果王阿姨买的玩具总数比 5 多, 比 100 少, 还能被 3 整除, 那么王阿姨可能买来多少个玩具?

巧思妙解

题中王阿姨买的玩具总数比 5 多, 比 100 少, 也就是说玩具数在 5~100 之间, 题中还告诉我们分给 5 个小朋友正好分完, 也就是说玩具数是 5 的倍数, 所以买来的玩具数是 5 的倍数, 又在 5~100 之间, 还能被 3 整除。那么符合条件的数有: 15, 30, 45, 60, 75, 90。



**解答** 王阿姨可能买来 15, 30, 45, 60, 75, 90 个玩具。

举一反三 1

1 在 8  5 的方框中填入一个数字, 使这个三位数既是 5 的倍数又是 3 的倍数, 有几种填法?



- 2 五(1)班同学参加集会,排成 4 行多 3 人,排成 5 行少 1 人,排成 6 行多 5 人。已知五(1)班同学少于 100 人,则五(1)班有多少人参加集会?
- 3 我是一个奇数,且是一个两位数,十位和个位的数字之和是 13,猜猜我可能是几呢?

**例题 2** 刘明一家到体育馆观看足球比赛。刘明一家的三个座位分别是哪几号?

我们三人的座位号在 A 区,是三个连续的偶数,它们的和比其中最大的数大 26。



### 巧思妙解

根据题意,三个连续的偶数和,是中间偶数的 3 倍,又知它们的和比最大的偶数大 26,那么比中间的偶数大  $26 \div 2 = 13$ ,由差倍公式可以求出中间偶数,然后进一步解答。

**解答** 中间偶数:  $(26 \div 2) \div (3 - 1) = 13$

最小偶数:  $13 - 1 = 12$

最大偶数:  $13 + 1 = 14$

答:刘明一家的三个座位分别是 12 号、14 号、16 号。

### 举一反三 2

- 1 相邻的奇数相差 2,若第一个奇数为  $a$ ,则另外六个数依次为  $a+2, a+4, a+6, a+8, a+10, a+12$ 。这七个奇数之和为 147,那么这七个数分别是哪些数?

- 2 有 36 个苹果,把它放在 13 个盘子里,每个盘子里只能放奇数个,这件事你能办到吗?请说明理由。
- 3 小红家卧室的开关最初在关闭状态,现在如果不断开关,开关 13 次后,灯处于哪种状态?为什么?如果开关 200 次呢?

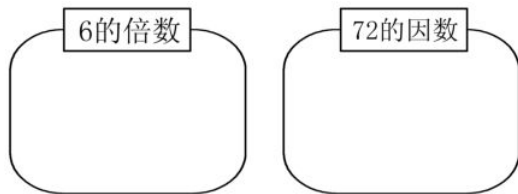
## 1. 因数和倍数

### 1. 选一选。

- (1) 4、5、15、18、20、60 中,( )不是 60 的因数。  
A. 20      B. 18      C. 60      D. 没有
- (2) 下面各数中,( )既是 15 的因数,又是 15 的倍数。  
A. 5      B. 10      C. 15      D. 30
- (3) 一个数的因数一定( )它的倍数。  
A. 小于      B. 等于  
C. 小于或等于      D. 大于

### 2. 把下面的数填在合适的圈里。

1 2 3 4 5 6 8 12 18 24 30 36 72 90



### 3. 写一写。

(1) 写出下面各数的因数。

12      15      16      24      30

(2)各写出 5 个下面各数的倍数。

2      3      5      8      20

## 2.2、5 的倍数的特征

1. 选一选。

(1)2 的倍数中最小的三位数是( )。

A. 100                      B. 101                      C. 102

(2)一个三位数是 32 , 当  里填( )时, 它是 5 的倍数。

A. 0 或 5                      B. 4 或 5                      C. 8 或 0

2. 判断。(对的画“√”, 错的画“×”)

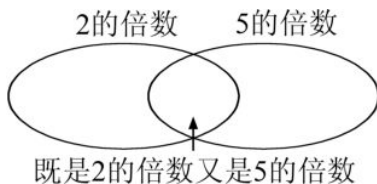
(1)一个数既是 2 的倍数, 又是 5 的倍数, 这个数的个位必定是 0。 ( )

(2)两个奇数的和一定不是 2 的倍数。 ( )

(3)在小于 23 的数中, 既是 2 的倍数, 又是 5 的倍数的数有 2 个。 ( )

3. 填一填。

8   15   32   60   94   160   225   1015



4. 商店运来 25 串葡萄, 如果每 2 串装一篓, 能正好装完吗? 如果每 5 串装一篓, 能正好装完吗? 为什么?

5. 有 50 名学生排成一排依次报数,报数是 2 的倍数的领取一个苹果,报数是 5 的倍数的领取一个橘子。这些学生中有多少人领了苹果,有多少人领了橘子,有多少人既领了苹果又领了橘子?





### 3.3 的倍数的特征

1. 判断。(对的画“√”,错的画“×”)

- (1) 一个数如果是 5 的倍数,就一定不是 3 的倍数。 ( )  
 (2) 个位上是 0、2、4、6、8 的数一定不是 3 的倍数。 ( )  
 (3) 3 的倍数比 5 的倍数小。 ( )

2. 按要求分一分,把下面各数填在合适的图形中。

12   25   38   46   50   60   21   67   75   100

			
奇数	偶数	3的倍数	同时是2、3、5的倍数

3. 在下面的  里填上一个数字,使得这个数同时是 2、3、5 的倍数。

105       7  0       40      3  80      11  0

4. 3、6、9、12、15……这样数数,数出来的数都是几的倍数? 第 10 个数是多少?

5. 从 70 至 90 之间的整数(包括 70、90)中,分别找出 2 的倍数、3 的倍数和 5 的倍数。