

根据教育部关于加强和改进中小学综合素质评价要求编写

中小学综合素质 评价手册

ZHONGXIAOXUE ZONGHE SUZHI PINGJIA SHOUCHE

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

九年级 下册



中小学综合素质评价手册

九年级 下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编



湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学综合素质评价手册. 九年级. 下册 / 《中小学综合素质评价手册》编写组编. — 长沙: 湖南教育出版社, 2016.1 (2017.1 重印)

ISBN 978-7-5355-9701-4

I. ①中… II. ①中… III. ①素质教育—教育评估—初中—手册 IV. ①G632.47-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第023408号

中小学综合素质评价手册

九年级下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

责任编辑: 曹卓卓

装帧设计: 阙 铭

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: hnjycbs@sina.com

微信服务号: 多点学习 客服电话: 0731-85486979

湖南省新华书店经销 湖南天闻新华印务有限公司印刷

787×1092 16开 印张: 4 字数: 67 000

2016年1月第1版 2017年1月第3次印刷

ISBN 978-7-5355-9701-4

定价: 14.00元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

前言

学生综合素质评价是学校素质教育过程中的一个重要环节,它是以学生的发展状态与水平为评价对象的教育评价活动,是对学生素质的各个方面、各个过程进行多渠道认证的教育评价活动。综合素质评价的目的是全面反映学生的发展状况,促进学生全面发展,使学生在生活技能、学习技能、社会技能和发展潜能方面得到有力提升。

苏霍姆林斯基曾经说过,每一个学生都各自是一个完全特殊的、独一无二的世界。每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要,具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展,我们必须根据学生的个体差异,因材施教,才能将学生锻造成符合社会需要的栋梁之才。因此,学生综合素质评价不仅是学生真正认识自我,了解自我,促进学生进一步关注自己的全面发展和提高自己的综合素质的有力手段,也是家长、老师真正了解孩子,塑造孩子品质,激发孩子潜能的一把钥匙。

为了全面推进素质教育,促进学生全面发展,根据《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》精神,我们编写了这套《中小学综合素质评价手册》。本套丛书的编写遵循中小学生身心发展的规律和认知特点,采取评价指标由易到难、评价方法逐步提升的方法,按照“思想品德发展水平、学业发展水平、身心健康发展水平、艺术素养发展水平、社会实践能力发展水平”五个维度来评价,并通过自我、小组、家长、老师等多样化的评价渠道帮助学生认识自我、建立自信。从单纯通过书面测试、考试检查学生对知识、技能掌握的情况,转变为运用不拘一格的方法综合评价学生在情感、态度、价值观、知识与技能、创新意识、实践能力等方面的变化与进步。此外,通过树立目标、记录分享和回顾总结等方式,学生能不断为自己确立新的目标,不断发掘自己的潜能,不断看到自己的进步,不断证

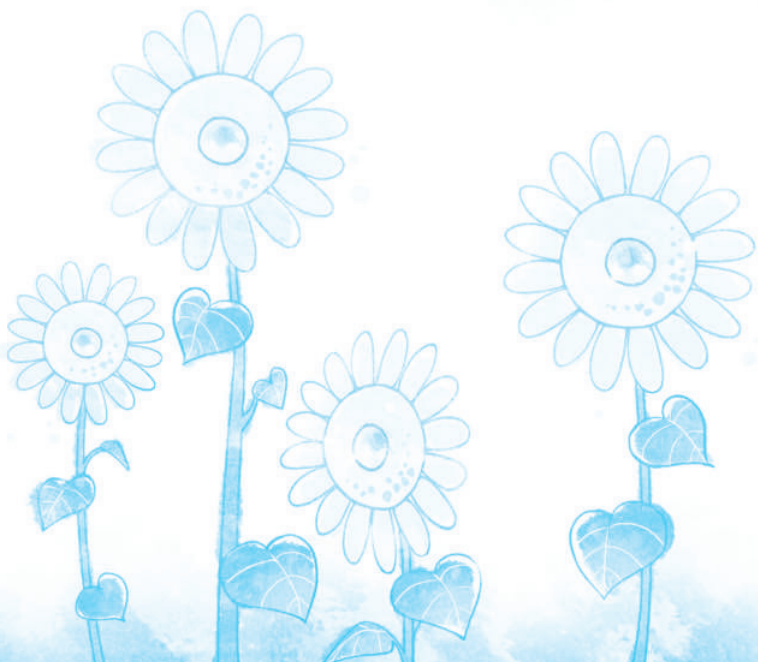
明自己的成功,不断促进自己认知、情感、态度、能力等方面的提高。在编写过程中,还注重突出方向性,引导学生践行社会主义核心价值观,弘扬中华传统美德;突出指导性,引导学生学会诊断自己,学会改进自己,学会激励自己;突出客观性,通过各种实证资料来确保评价的真实;突出公正性,从评价程序设计上,力求做到权重平衡、程序规范。

每个学生在成长过程中的各个阶段,都需要科学合理的教育和引导。正确地使用《中小学综合素质评价手册》,把同学们最美丽的品质、最优异的能力呈现出来,巧妙地运用各种教育智慧,把同学们的潜能挖掘出来,无限发挥,为同学们的可持续发展、终身发展奠定坚实的基础,只有这样,才能让同学们更加健康、快乐地成长,真正达到立德树人的目的。

编者

目 录

现在的我	1
新学期 新打算	6
我记录 我评价	8
一、思想品德发展水平	8
二、学业发展水平	17
三、身心健康发展水平	24
四、艺术素养发展水平	31
五、社会实践能力发展水平	38
我成长 我收获	45
附 录	56
中学生日常行为规范	56
中小学生守则	59





现在的我

1 这就是我

姓名	中文名字	英文名字	性别		民族	
年龄		出生日期				
班级		学号				
身高		体重				
视力	左： 右：	联系方式				

• 不一样的我

我的性格：_____

我的爱好：_____

我的特长：_____

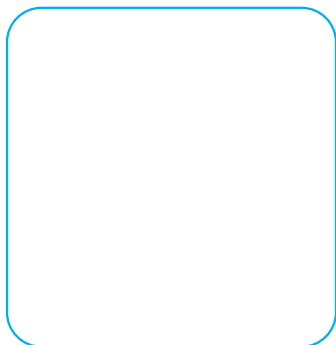
我的名言：_____

我的理想：_____

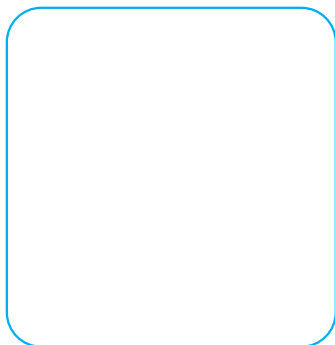
好朋友(写出三个以上)：_____

• 我的照片

去年的我



现在的我



2 幸福校园

学校名称		校长	
学校地址			
我们的校训			
我对校训的了解			
学校印象	学校给我留下了哪些印象？ 我喜欢这所学校的地方是：		
美丽的 校园照片			



3 我爱我的班级

我的班级	
我的班级人数	
学习小组名称	
学习小组成员	
班级口号	
班级照片	

4 我的老师

老师	姓名	性别	电话号码	QQ
班主任				
语文				
数学				
英语				
思想品德				
历史				
物理				
化学				
音乐				
体育				
美术				
信息技术				
劳动技术				
地方课程				
综合实践活动				
校本课程				



5 我的课程表

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一节					
第二节					
大课间活动					
第三节					
第四节					
午休时间					
第五节					
第六节					
活动课					
活动课					

作息时间表

起床		午餐	
早读		第五节	
早餐		第六节	
第一节		活动课	
第二节		晚餐	
第三节		晚自修	
第四节		晚寝	





新学期 新打算

1) 我的成长计划

在这里写出你的成长计划：

思想品德：_____

学业成绩：_____

身心健康：_____

艺术素养：_____

社会实践：_____

课外阅读：_____

其他计划：_____



2 我想对你说

孩子，我想对你说

家长寄语

教师寄语

爸妈，我想对你们说

老师，我想对您说

致我的爸爸妈妈

致我的老师们





我记录 我评价

一、思想品德发展水平



我知道

追逐梦想的安徒生

从前有一个穷孩子，他父亲是鞋匠。父亲去世之后，母亲为了生活不得不带着他另嫁。有一天，他有机会去晋见王子，他满怀希望，在王子面前唱诗歌，朗诵剧本。表演完毕后，王子问他想要求什么赏赐？这个穷孩子大胆地提出要求：“我想写诗剧，而且在皇家剧院演戏。”王子把这个长着小丑般大鼻子的笨拙男孩从头到脚看了一遍，然后对他说：“能够背诵剧本，并不表示能够写剧本，那是两码事，我劝你还是去学一门有用的手艺吧。”



但是，安徒生回家以后，却选择打破自己的的储钱罐，向母亲和从不关心自己的继父道别，离家去追寻自己的理想。这时候，他才14岁，但他相信，只要自己愿意努力，安徒生这个名字一定会流传千古。

他到了哥本哈根，挨家挨户地按门铃，几乎按遍了所有达官贵人的门铃，却没有人赏识他，他衣衫褴褛地落魄街头，却仍不减他心中的热情。

终于在1835年，他发表的童话故事吸引了儿童的目光，开启了属于安徒生的新篇章，他的童话故事被译成多种文字。这时，距离他离开家已经16年了。





思考

同学们，你有梦想吗？你想怎样让梦想成真呢？为了梦想而坚持努力的过程，或许会是艰辛与充满苦痛的，但只要不放弃希望，终能获得甜美的果实。



我了解

“骐骥一越，不能十步；弩马十驾，功在不舍。”“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”

——荀子

理想，像梦一般五彩；理想，似彩蝶一般翩翩；理想，是希望的种子播撒在我们的心田。要想做一名成功者，必须树立远大理想，有了理想才会有明确的学习目标，有了学习目标后才会有动力，有了动力才会有克服各种困难的勇气。

理想固然重要，但更重要的还在于行动，如果心存志向却缺乏行动，就会使理想变成一纸空谈，毫无价值。美好的理想总需要通过努力，经过奋斗，才会实现。有很多同学都在为自己的理想奋斗着。但是还有一些同学没有明确的奋斗目标，没有良好的生活习惯，没有正确的学习态度，上课不认真、学习不刻苦、对自己要求不严格，这样下去，终究会成为时代的弃儿。

思想品德发展水平指标树形结构图



评定规则

A等：达到优秀的目标。——你真棒！

B等：达到良好的目标。——还有努力的空间哟！

C等：达到合格的目标。——想一想还有哪些方面要加油哦。





我记录

思想品德发展水平写实记录单

月份	活动名称	活动组织者	时间地点	活动主要内容	我在活动中的突出表现
2月					
3月					
4月					



续表

月份	活动名称	活动组织者	时间地点	活动主要内容	我在活动中的突出表现
5月					
6月					
7月					

填写说明：本表供学生及时记录本人参与的重要活动和突出表现时使用，一般要求每月记录一次

