

长春市基础教育名优校长
办学经验集萃
(下)

王广洲 主编



吉林人民出版社



**长春市基础教育名优校长
办学经验集萃
(下)**

王广洲 主编

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

长春市基础教育名优校长办学经验集萃 / 王广洲主编. -- 长春: 吉林人民出版社, 2019.7
ISBN 978-7-206-16159-9

I. ①长… II. ①王… III. ①中小学-校长-学校管理-文集 IV. ①G637.1-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第132222号

长春市基础教育名优校长办学经验集萃

主 编: 王广洲

责任编辑: 宋茜茜 封面设计: 王久柱

吉林人民出版社出版(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市华远印务有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

印 张: 55.25 字 数: 750千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16159-9

版 次: 2019年7月第1版 印 次: 2019年7月第1次印刷

定 价: 88.00元(上下)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。



《长春市基础教育名优校长办学经验集萃》

编 委 会

主 任：梁国超

副 主 任：杜 影 王广洲 赵有生

委 员：张 峰 夏 乡 张仁芳 肖 澧

作者名单

主 编：王广洲

副主编：李亚波 张仁芳

编 委：（以姓氏笔画为序）

王广洲 古方瑜 李亚波 庄 迪

张仁芳 张 佳 张 嵩 肖 澧

郑艳苗 柴世忠



目 录

451	追寻“最美教育”的办学理想.....	长春市南关区苗圃小学校	孟庆凯
456	文化凝聚力量 实践凝结智慧.....	长春市南关区东长小学	李永明
459	让梦想照进现实.....	长春市南关区东岭小学	赵春森
462	基于乡土文化 办好小微温馨学校	长春市南关区富裕小学校	刘铁岩
471	以人为本 让自主教育走向成功	长春市南关区回族小学	韩 涛
476	坚守初心 蓄力前行	长春市南关区平泉小学（长春市短道速滑学校）	刘丽萍
485	天行健，君子当自强不息.....	长春市南关区兴盛小学	刘秀丽
489	生态教育“和乐尚美”.....	长春文庙小学	陈 月
496	着力品质提升 构筑教育新生态	长春市第七十二中学小学部	于 璐
500	“以人为本”管理中的“妙笔”	长春市宽城区上海路小学	徐 微
503	生机教育为村小发展带来生机	长春市宽城区第三实验小学	陈 颖
508	责任教育 成就一生.....	长春市宽城区第二实验小学	倪丽敏
515	境界柳影 静待花开.....	长春市宽城区柳影小学	李红云
519	灵动治校 联动育人.....	长春市宽城区南京小学	曲 兰
522	精致文化 不懈追求.....	长春市宽城区宁波路小学	樊 华
531	让每个生命成为最好的自己.....	长春市宽城区天光小学	赵 霞
536	勤勉奋进 务实前行.....	长春市宽城区铁北二路小学校	乌兰托娅
542	涵养学校文化 彰显学校品质.....	长春市宽城区团山小学	黄 未
546	播种和美 收获幸福.....	长春市宽城区小南小学	张晓红
553	仰望星空 脚踏实地.....	长春市宽城区长盛小学校	李东梅
558	关注成长 达成美好.....	长春市宽城区自强小学校	马巧燕

- 564 激励为本育桃李 七彩育人馨满园
..... 长春市二道区新太小学 李叶青
- 567 唯人，唯仁，如是而已——学校管理与队伍建设点滴
..... 长春市二道区新太小学 刘品端
- 574 贤雅教育 书香远达..... 长春市二道区远达小学 王洪军
- 580 走内涵发展之路 创精品特色学校
..... 长春市绿园区哈达小学 倪 亮
- 584 实施尊重教育 坚持内涵发展
..... 长春市绿园区凯旋小学 孟德会
- 587 特色引领 专业提升 阳光管理 内涵发展
..... 长春市绿园区同心小学 王小分
- 595 坚持文化引领 实现内涵发展..... 长春市绿园区正阳小学 于春波
- 599 为每一个孩子生命成长着上阳光底色
..... 长春市双阳区南岗小学 程秀华
- 604 不忘初心 砥砺前行..... 长春市双阳区山河中心小学 高 海
- 608 筑幸福教育文化之基 行学校内涵发展之路
..... 长春市双阳区太平镇中心小学 杨冬梅
- 614 以美好引领文化 建设美好学校
..... 长春市九台区第二实验小学 张富有
- 618 千淘万漉虽辛苦 吹尽黄沙始到金
..... 长春市九台区实验小学 沙博洋
- 624 不忘初心 戮力前行..... 长春市九台区工农小学 麻 薇
- 632 在平凡中肩负责任 在勤奋中收获幸福
..... 长春市九台区城子街中心学校 王修君
- 638 谋发展 话成长..... 长春市九台区南山小学 李清江
- 644 以和美打造教育品牌 用文化引领内涵发展
..... 长春市九台区师范附属小学 杨会聪
- 652 主体教育结硕果 师生快乐在成长
..... 长春市九台区苇子沟中心小学 尹海英
- 660 办有文化的学校 做有味道教育
——“水文化”教育主题实践探索经验材料
..... 长春市九台区饮马河中心学校 周化艳
- 666 办学是一种生长的力量..... 榆树市大岭镇怀家中心小学校 刘韶辉

- 671 树立阳光教育品牌 打造特色优质学校榆树市第一小学 张桂田
- 676 丰盈学校文化 打造精美校园..... 榆树市刘家镇中心小学 齐万军
- 679 着眼质量 关注发展 走出特色 创出品牌
.....农安县龙王乡中心小学 郑作彬
- 682 统筹规划强优势 智慧办学创特色
..... 农安县哈拉海镇柴岗中心小学 姜 波
- 684 不忘初心 厚植优势 全面提高育人水平
..... 农安县青山乡中心小学 王景新
- 690 绿色育人促均衡 共圆乡村教育梦 农安县永安乡中心小学 王 崇
- 696 开展自主教育 为学生发展奠基 德惠市实验小学 王庆春
- 699 立足发展 着眼未来..... 德惠市松花江镇中心小学 韩 旭
- 703 制定学校发展规划 打造学校发展特色
..... 德惠市同太乡中心小学 王秀水
- 707 特教特行 行稳致远..... 德惠市特殊教育学校 杨志远
- 712 践行威海教育 打造精品学校
..... 长春经济技术开发区威海小学校 杨 娜
- 723 执着教学改革 用心用爱育人
..... 长春经济技术开发区兴隆山镇安龙小学 樊喜兰
- 729 魅力“西湖” 走在新时代路上的精美村小
..... 长春净月高新技术产业开发区西湖小学 李国威
- 732 提升办学品质 创建优质特色学校
..... 长春净月高新技术产业开发区新城大街小学 吕金华
- 738 不忘初心 砥砺前行
..... 长春净月高新技术产业开发区玉潭小学 袁金燕
- 742 创立生态智慧教育品牌 促进实验学校优质发展
..... 长春净月潭实验小学 于润玲
- 748 阳光教育 阳光生活..... 长春汽车经济技术开发区第七小学 钟 梅
- 753 坚信、坚持与坚守同在
..... 长春汽车经济技术开发区第十二小学 王安巍
- 756 栖息幸福教育殿堂 践行幸福教育理念
..... 长春汽车经济技术开发区第一小学 刘晓燕
- 760 夯实科学管理 构建全新教育..... 吉林省省直机关第二幼儿园 刘丽新
- 764 梦想在这里远航..... 吉林省省直机关第二幼儿园 祝迎春

- | | | |
|-----|---|-----|
| 767 | 精细管理创佳绩 真情教育硕果实
..... 吉林省省直机关第三幼儿园 | 苏丽兰 |
| 771 | 尚德立园 教研兴园 文化强园 长春市委机关幼儿园 | 张玉芙 |
| 780 | 成就每一位“长飞人”的幸福梦想
..... 空军航空大学航空基础学院幼儿园 | 许玉琳 |
| 783 | 秉承“解放教育” 打造特色鲜明的高品质幼教乐园
..... 长春市朝阳区解放大路小学校双语幼儿园 | 曹 晶 |
| 792 | 修身正行知行合一 办人民满意的学前教育
..... 南关区永长小学(南关区第三幼儿园) | 许 玲 |
| 797 | 砥砺前行积淀 和谐发展共赢..... 长春市二道区万科幼儿园 | 张 影 |
| 801 | 做优质、普公益 办人民满意幼儿园
..... 长春市绿园区雷锋幼儿园 | 刘 数 |
| 805 | 实施科学管理 促进特色发展..... 长春市绿园区青阳幼儿园 | 杜 荣 |
| 810 | 理念向深处走 行动向宽处行..... 长春市绿园区迎宾路幼儿园 | 李子木 |
| 815 | 不忘初心铸基石 融合创新谋发展
..... 长春市人民政府机关第一幼儿园 | 孙红艳 |
| 819 | 沐浴阳光 乐享童真..... 长春市人民政府机关第二幼儿园 | 张馨予 |
| 824 | 打造品牌幼儿园 谱写幼教新篇章
..... 长春市九台区实验幼儿园 | 高淑华 |
| 830 | 为儿童一生奠基 对民族未来负责 榆树市第一实验幼儿园 | 赵 芳 |
| 833 | 彰显特色 提升品质..... 农安县三岗镇中心园 | 王海秋 |
| 836 | 以爱为源 润泽生命 积极打造师幼成长的乐园
..... 吉林大学附属实验幼儿园 | 周焕生 |
| 844 | 彰显园所教育之特色 走专业内涵发展之路
..... 中国第一汽车集团公司幼儿保教中心昆仑幼儿园 | 朱红英 |
| 849 | 行修力行 躬身致远..... 东北师范大学附属实验学校 | 赵 明 |
| 858 | 金色童年 率性成长..... 长春东师中信实验学校幼儿园 | 马达英 |
| 863 | 坚持以人为本 为幼儿发展奠基
..... 长春二零八国际幼儿园 | 闵 东 |

追寻“最美教育”的办学理想

长春市南关区苗圃小学校 孟庆凯

一所学校的发展，基础很重要。苗圃小学，之前就是一所村小，校舍破旧、设施落后，教师精神涣散，学生纷纷外流。在局党委和大学区的大力支持下，在老师们的共同努力认同下。经过4年多的共同努力，苗圃小学发生了翻天覆地的变化，成为以“育美文化”为特色的优质学校，学生由原来的406人，迅速增加到目前的807人，校园环境、师生面貌焕然一新，社会认可度与日俱增，出现了学位难求的大好局面。

一、党建工作

我们把支部建设，作为统一思想、增强队伍凝聚力和战斗力的有利契机，结合“两学一做”教育活动，规范组织管理，落实“三会一课”，开展组织生活会和专题研讨，深入学习政治理论和习总书记讲话精神，联系实际设计实践载体，推出党员示范岗、党员先锋岗，开展丰富多彩的党建活动，比如党员示范课、党员奉献日、党员家访、党员助力文明城、重温入党誓词、党员慰问孤儿学校等一系列活动，增强党员的荣誉感、责任感和使命感，发挥了支部领导核心作用和表率作用，推动了学校健康发展。

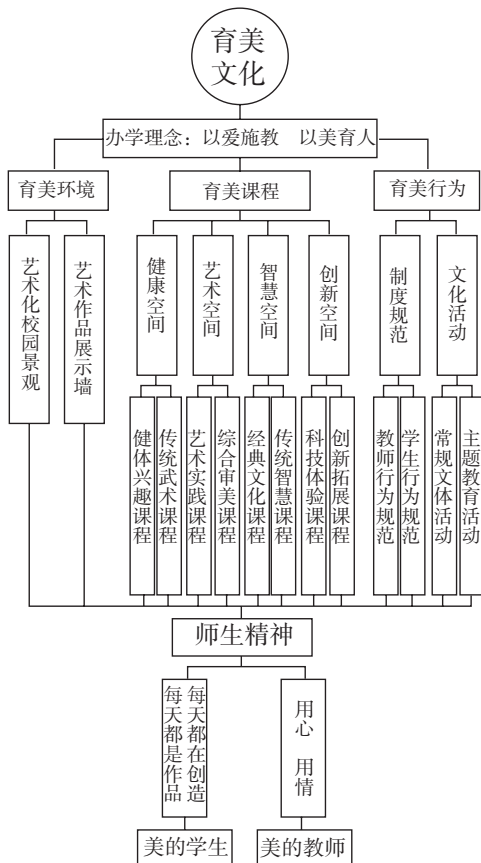
二、育人文化

没有教育信仰，就无法确定会把学校带向何方。我们的教育信仰就是：教育一定是美的，培养出的学生一定是美的。“最美教育”的办学理想，只有用心用情的教育，才能培养出动心、动情的学生。

学校文化，就是学校里师生过日子的方式。我们的师生就要过上好日子，过上文明、和美的日子。环境是美的，课程是美的，教师是美的，培养出的学生也一定是美的，在美的氛围中，教师幸福、舒心，学生健康、快乐，从而实现美的成长。在实践中，我们逐渐形成了“每天都是作品，每天都在创造”的学生理念，这是苗圃小学留给每个学生的心灵烙印。我们的育人文化，是以尊重学生的创造为核心，满墙都是学生作品，处处体现学生创造。在生

成中逐渐提炼出了“育美文化”的整体框架。

苗圃小学“育美文化”形象图



核心理念：以爱施教，以美育人

文化内容：

育美环境——艺术化校园景观，学生作品展示空间

育美课程：四大空间——健康空间、艺术空间、智慧空间、创新空间

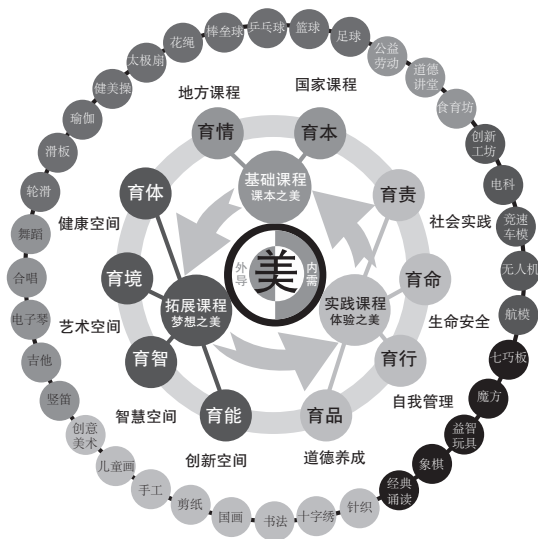
育美行为：制度规范、文化活动、理念模式（学生、教师）

三、课程建设

课程，才是孩子们真正过的日子，是学校文化的核心要素之一。任何课程都具有培育的价值和审美的价值。

我们树立以“爱”为前提、以“美”为核心、以“育”为途径的大教育观，激活课堂教学，构建出苗圃小学“育美”课程体系。

苗圃小学“育美”课程体系化图



一个核心、两个原则、三个支点、十个目标、三十六项校本课程。

基础课程（课本之美）：国家课程（育本）、地方课程（育情）；

拓展课程（梦想之美）：四大空间——健康空间（育体）、艺术空间（育境）、智慧空间（育智）、创新空间（育能）。四个空间是递进关系，每个空间都有相应的课程，都要留下孩子们成长的足记；

实践课程（体验之美）：道德养成（育品）、自我管理（育行）、生命安全（育命）、社会实践（育责）。

丰富多彩的课程让学生走进了美的生活，促进了全面发展。

四、教师专业发展

面对教师封闭、底子薄弱的实际情况，我制订了“借力量、聚能量、提质量”教师成长规划，有目标、有层次、有针对性地培养教师。就是先借助外力，邀请教研员、名师来校做示范课、讲座，并邀请名校长、资深教研员为教师答疑解惑，启迪教师，引发思考，促进提高。然后激发内驱力，培养和树立自己学校的学科领头雁，在此基础上带动全校教师，整体提升教学质量。只要有会，我都会鼓励教师走出去学习，到目前为止，学校90%的教师都参加过全国性的教学观摩和培训会议，同时派出教师参加各级各类教学大赛，给教师搭建了持续成长的平台。4年来，我们已经有3人获得国家级教学比赛大奖，省市区大赛获奖50余次，培养出了1名省骨干，2名市骨干，1名市能手，实现了零的突破。

与此同时，我们启动了“多维研课”模式，就是针对一个单元或一节课的教学内容，发挥教研组集体智慧，共同设计教学目标、教学方法及实施策略，由一个人讲课，不同学段的教研组深入课堂观察，课后教研组对教学实际情况进行评论研讨，总结成功经验，提出改进策略。目前，全校教师都积极参与到“多维研课”活动中，新教师见面课、家长开放课、学科研讨课、观摩课、教师成长汇报课形成传统，“集备、集研、集评”已成为苗圃小学教学工作常态，研究氛围十分浓郁。

五、学校内部管理和校长的影响力

一是采取制度化与人性化并重的方式。在建立规范的基础上，我取法古人智慧，以水之德，滋养学校，突出信任与尊重。从领导班子入手，倡导像“水”一样“润下、不争、包容”，形成了和谐的工作氛围。我们取消了所有签到手段，相信教师的自觉，事实证明，没有人迟到早退和溜号。在处理事情上以解决问题为终极目标，学会打太极，避免情绪化和极端化，凡事做到公平公正公开，处处为老师着想，赢得了老师的信任，即便是评职评先这样的大事，也都风平浪静。

二是建立科学的教学管理机制。教学管理是学校管理的重要内容，我从管理机制入手，采取学科主任负责制，建立由“目标规划、教学诊断、质量评估、效能调节”四项机制组成的“四机联动”教学质量策略，从顶层设计到中层贯彻，再到底层操作，环环相扣，职责明晰。通过理念引领、集体备课、常规听课、同课异构、单项测试、综合验收、卷面分析、有效作业等具体内容，分析教学过程中的实际问题，提出改进策略，重新作用于课堂教学，提高教学实效。

六、外部环境整合

我比较重视对校外环境的整合利用，与吉林大学、长春大学、明星荣耀体育俱乐部、长春市武术家协会建立长期合作关系，目前学校有十几项拓展课程都是由他们来承担的，我们还成为省教育学院骨干教师研修基地，东北三省美育改革实验基地，省体育学院和长春大学的实习基地，促进合作交流，实现共赢。同时积极服务社区，开办家长学校，彻底改变家长的教育观念，得到家长的支持和认可。还有教育厅指定我们和省委五大班子一起义务植树，省教育厅张厅长、市区政府领导多次来学校参加各种活动，也迎接了各级各类检查，得到了高度认可，甚至成为教育均衡发展的典型成果备受好评，我

本人也多次在全国和省级骨干校长高研班上做展示、交流，也得到广泛关注，学校被评为吉林省武术特色学校、省优秀乡村学校少年宫、市文明单位、市精神文明建设先进单位。但是，谈校长的影响力还是稚嫩的，我才刚刚起步，我会不断努力。

七、学校发展规划

应该说，学校的规模和口碑都上来了，但是发展瓶颈也更加突出了。那就是学校的内涵没有跟上规模的发展速度，教师的素养没有跟上课程的延伸节奏，学生的成长还没有走进最美的规划当中，人的问题，永远是办学的核心问题。

因此，未来三年，我将实施三大工程：

一是文化力量提升工程。文化，一定是学校持续发展的力量之源。我们的育美文化，初现雏形，还有待进一步系统地提升，既要有深厚的理论支撑，又要有充分的实践论证，还要有丰富的经验成果，要让文化真正引领学校发展，渗透到每个师生的灵魂深处，内化到每个教育行为的细节中，让育美文化在苗圃小学深深地扎根，高高地伸展。

二是教师内驱力发展工程。教师，是学校的核心要素，不解决教师的思想问题，不主动发展，无论我们怎么推拉拽，作用都是有限的。这是我们面临的最大的发展瓶颈，也是教育系统的普遍问题。我想，无论有多难，总有解决问题的办法，精诚所至，金石为开。从教师的精神需求入手，创设多维体验情境，以活动凝聚人心，激活团队，让教师寄情于学校、寄情于教育、寄情于课堂，让培训生活化，引导价值观，树立教育信仰，形成深入人心的教师文化，提高教师发展的内驱力。

三是学生道德培育工程。教育的现代化，归根结底是人的基本素养的现代化，而不仅仅是教育技术的现代化。尤其在小学阶段，成长最核心的问题在道德，没有了道德，技术掌握得越多，未来危害越大。所以，我们要抓住育人的核心问题，从学生心理和情绪入手，去研究学生道德的培育，形成系统的课程体系，大力发展综合学科，探索行之有效的教育方法。我的理念是：知识可以慢慢学，但综合能力的培养不能错过时机。

总之，我要办美的学校，办有温度、有情感的学校，办目中有人的学校。所以我要把学校办成学生创造的展览馆、艺术馆和博物馆，让每个学生的个性、特长和创造力充分发挥，让每个学生在学校里感受到足够的尊重，让每个生命都焕发出勃勃生机，让学校每个角落都充满感动，这是我追寻的“最美教育”，

这是我的办学理想，我会不遗余力，不懈追求。

◎个人简介

孟庆凯，长春市南关区苗圃小学校长，教育部第二批国培专家、长春名师、长春市骨干校长。

文化凝聚力量 实践凝结智慧

长春市南关区东长小学 李永明

“教育是一个技术活，但更是一个思想活。没有思想的教育，一定是站不住脚的、走不远的。”（朱永新）“思想活”就是学校的文化建设，学校文化凝聚了师生的力量；“技术活”就是学校的办学实践，办学实践凝结着师生的智慧。

一、文化凝聚力量

学校形成了明确的办学理念和办学思想。“为了师生，成就师生”的办学理念时刻衡量着学校的各项决策，成为检验大家行为的标准。“人人有潜力，人人有能力，人人能成长，人人能成功”的办学思想起到引领教师工作得更好，促进学生发展得更好的作用，鼓舞师生挖掘潜力，展现能力，不断成长，不断成功。这样的办学理念和办学思想使教师、学生及家长真正改变了认识，改变了态度，改变了行为。

学校确定了准确的办学目标和育人目标。办学目标：办一所学生向往，教师幸福，家长赞佩，各界赞誉的可持续发展的优质学校。育人目标：培养品德崇高，拥有创新精神、实践能力和可持续发展的人。这样的目标是我们的共同意象、共同愿景、共同方向。

学校提炼了精确的三风一训。校风：志存高远，自强不息；校训：立志、明理、健美、博学；教风：乐教善教；学风：乐学善学。解释一下校训：“立志”就是从小立志、不断立志、学习立志、学会立志。为自己立下的志向付出努力！“明理”就是明白道理、明察事理、通情达理。“健美”就是形体美，身体健康；心灵美，心理健康。“博学”就是知道得多，了解的广，知识丰富，打下学

识渊博的基础。这样的三风一训表达我们选择什么、崇尚什么、追求什么。

学校坚持了正确的办学思路。以完善现代校园建设为基础，以加强教师队伍建设为重点，以提高教育教学质量为核心，以涵养积淀校园文化为力量。这样的办学思路，使学校各项具体工作都有了出路。

学校的精神文化起到了其重要的价值引领作用，增强了团队的凝聚力、执行力和战斗力。

二、实践凝结智慧

引领教师专业成长是每一位校长的重要职责。

引领教师专业成长就要赢得教师的心。人心和，天涯咫尺；人心散，咫尺天涯。只有尊重教师、关心教师、帮助教师、成就教师，才能赢得教师的心。只有教师安心、热心、舒心、静心从教，在岗位上有价值感、成功感、幸福感，才能释放智慧。

引领教师成长就要组织教师制定学校规划及个人规划。学校定期组织教师们参与制定学校发展规划，在实施规划的过程中不断完善规划。我们制定的《2017—2020 学校发展规划》，突出了规划的目标力、整合力、前瞻力、发展力、执行力，和谐统一，是学校发展的时间表、路线图、任务单、宣言书。教师们在参与制定学校发展规划的基础上，定期制定、完善、落实个人发展规划，使教师们进一步正确认识自己，明确发展目标，知道改进措施。

引领教师专业成长就要重点培养骨干教师。学校现有教师 55 人，平均年龄 40 岁，比三年前降低了 3.7 岁。省学科带头人 1 人，省骨干教师 3 人，市区骨干教师 10 人。培养骨干教师的做法是：明确各级骨干教师的培养对象，鼓起她们当骨干的心气，提供更多的培训机会，在校内外发挥她们准骨干的作用，抓住所有考试、活动、比赛的机会。

引领教师专业成长就要大力培养青年教师。15 位青年教师先后入校，带好她们是一项重要工作。主要做了四件事：帮她们定规划，让她们担担子，给她们搭台子，带她们建档案。如何定规划？学校给出建议，个人完成初稿；组织研讨交流，相互借鉴做法；修改审核定稿，实施调整规划。如何担担子，搭台子？青年教师每学期都要公开说课堂上课，然后师傅给青年教师评课；青年教师每学期都要做读书汇报；组织青年教师每学期相互交流一次、每年公开汇报一次自己的成长；组织青年教师参加各级各类比赛。经历风雨定会见彩虹！

引领教师专业成长就要坚持开展教科研活动。几年来，5 个省市级教育科

学规划课题的研究，使教师们掌握了研究方法，提高了研究能力，物化了研究成果；坚持以“学习通识、研究教法、设计课例”为主要内容的主题式集体备课；坚持常规观课议课；坚持“五个一”：每学期每人说一节课、上一节课、评一节课、录一节课、写一个教学案例并评析；坚持3月末开展全校教育教学开放活动；坚持12月开展一年级教育教学开放活动；坚持每学期开展教育教学成果展活动；坚持推进教师阅读，每学期准备周开展教师读书汇报活动；坚持带领教师说起来，写起来；坚持要求教师积极参加省市区各级各类考试、比赛、评比，鼓励优秀教师参加省市区送培活动。

引领教师成长就要带领大家开展好各项学生活动。教书育人在细微处，学生成长在活动中。抓好晨读、练字、大课间、升旗仪式、开学典礼等常规活动；开展好20多个社团活动；结合传统节日、纪念日、教育日开展相关活动；五月开展三年级综合素质展演活动；六月开展经典诵读汇报活动；七月举行隆重的毕业典礼；九月开展科技体育艺术节活动；日常开展小型体育艺术活动；每学期开展一次研学活动。

引领教师专业成长就必须加强师德建设。坚持学习《中小学教师职业道德规范》“四有教师”和“做学生引路人”等内容，明确具体要求；引导教师“秉承师道、涵养师德、锤炼师艺、富有师爱”，明确努力方向。坚持开展“好教师讲好故事”“班主任经验交流会”“优秀教师事迹报告会”等师德师风教育活动，做到相互学习。

努力建设校本科技活动课程。我们能够科学实施国家课程和地方课程，探索了大单元开发教学与跨学科整合的途径。在此基础上，我们努力建设校本科技活动课程，做到了科技教育进课程、进课堂。我们丰富了科技活动课的内容，由原来单一的动手做变为“一看一说两做”，即：看科技视频、说科技创意、做科技实验、做科技作品，我们将不断完善校本科技教材，继续组织学生开展校内科技比赛，参加各级各类科技比赛，展示孩子们的科技创意和科技作品，开展航模、3D打印、机器人等社团活动。

创建“三型”党支部，党员“做表率 当先锋”。十八大以来，学校党支部充分发挥了政治核心作用。创建尽责型党支部，落实党员干部职责；创建学习型党支部，提升党员干部修养；创建实践型党支部，发挥党员干部才能。以“三严三实”“群众路线教育”“两学一做”为主线，把党建与教育教学等相融合；以抓好学生德育工作，做好教职工思想政治工作，推进师德师风建设等为主要任务；以创建“三型”党支部为载体，突出落实党建工作。

◎个人简介

李永明，长春市南关区东长小学校长，高级教师、省学科带头人、省校本科研先进工作者、长春市骨干校长、南关区优秀校长。

让梦想照进现实

长春市南关区东岭小学 赵春森

一、教育是一项育人工程，规划学校生态教育的美好愿景

一所学校再小它也是大，正确的办学理念，准确的发展定位，指向的是儿童未来生活的全部。秉承“教育从儿童出发”的育人理念，全面实施观照学生健康成长的“生态教育”，赋予其生命、生成、生动的内涵特质，不断丰富生态元素，努力从生态管理、生态德育、生态课堂、生态的师生文化四个维度，积极去构建“思想引领、文化孕育、课程着力、民主治校”的生态校园，用全新的办学理念引领学校、师生成长。

使学校的“三风”日益厚重，回归立德树人的教育本真。

校风：自强不息·和博超越；

教风：博学·善教·启智·育德；

学风：乐学·善思·求真·创新。

为了使生态教育思想落地、文化生根，规划实施了五大强校工程，基础设施建设工程、生态课改工程、德育创新工程、教师专业提升工程、活力校园创建工程，使全校上下形成共识，凝聚力量，用每一个坚实的印迹，成就了学校的跨越式发展。使一所乡村学校成长为长春市新优质学校、长春市第二批科研基地校、吉林省语言文字示范校、全国和谐德育实验校及全国棒球实验校。在国家六部委联合进行的义务教育均衡调研、省市区教育督导评估检查中，受到高度赞誉。

二、教育是一群力量的凝聚，努力构建温暖向上的生态管理文化

生态理念下的学校管理营造的是吸引人、激发人、生长人的文化磁场，我们积极探索“制度与民主、自由与自律”相结合的管理模式，让师生行走