

· 高校思想政治理论课经典文献品读丛书 ·

# 马克思主义 基本原理概论

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN

秦书生 ■ 主 编

辽宁人民出版社

· 高校思想政治理论课经典文献品读丛书 ·

# 马克思主义 基本原理概论

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN

秦书生 ■ 主 编

辽宁人民出版社

© 秦书生 2016

图书在版编目 ( CIP ) 数据

马克思主义基本原理概论 / 秦书生主编. — 沈阳:  
辽宁人民出版社, 2016.12

ISBN 978-7-205-08859-0

I. ①马… II. ①秦… III. ①马克思主义理论—概论  
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2016 ) 第313706号

---

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpph.com.cn>

印 刷: 沈阳新天地印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 14.75

字 数: 235千字

出版时间: 2016 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 阎伟萍

装帧设计: 留白文化

责任校对: 王绍斌

书 号: ISBN 978-7-205-08859-0

---

定 价: 36.00元

# 高校思想政治理论课经典文献品读丛书

## 编委会

主 任 田鹏颖

委 员 秦书生 周 莉 李光莉 段 炼

## 总序

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话指出，“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持马克思主义的指导地位”。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。背离或放弃马克思主义，我们党就会失去灵魂、迷失方向。

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。

为了进一步贯彻落实中央宣传部、教育部关于《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，推进思想政治理论课教学改革，帮助广大师生学习马克思主义经典著作，领会马克思主义基本原理，感受马克思主义理论魅力，编辑出版了“高校思想政治理论课经典文献品读丛书”。

马克思主义是由马克思、恩格斯创立的，为他们的后继者所发展的，以批判资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系，是关于无产阶级和人类解放的科学。要完整准确地理解马克思主义，必须认真地学习研读马克思主义经典著作。习近平总书记指出，“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础”。马克思主义经典著作是高校思想政治理论课的基本理论依据与原始文本思想的材料来源，对马克思主义经典的研读，正是我们对马克思主义理论了解、消化、吸收的过程。离开马克

思主义经典著作的高校思想政治教育则会成为无源之水、无本之木。

马克思主义经典著作不仅包含着马克思主义的真理体系，也体现着经典作家追求真理的艰辛历程。通过研读经典著作，大学生也会在潜移默化中感受到经典作家们的崇高风范和人格力量，从而实现思想境界和道德情操的升华。马克思主义经典著作也是马克思主义文风的典范之作，既严谨地揭示真理，也通俗地表达思想，其中包含着生动活泼的语言风格、感人肺腑的语言魅力、情理交融的叙事风格以及为人类未来谋求幸福的历史担当，这些都值得大学生在研读著作中感悟、体会。

“高校思想政治理论课经典文献品读丛书”编写目的是辅助大学生对思想政治理论课的学习。丛书共四本，选编的著作篇目主要来自于《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》以及《思想道德修养与法律基础》教材各章之后的马克思主义经典文献参考书目，章节安排与教材紧密结合，方便教师教学与学生学习。四本书的编写各有侧重点，其中所选的原著也各有特色，包括马克思恩格斯列宁的经典著作、马克思主义中国化历史进程中的经典文献等跨时代、跨领域的文献材料，而且针对具体章节讲授的具体内容，这些经典文献往往交织在一起，如何将它们解读清楚，确实是对丛书编写工作的一份考验。为了完成好这项任务，丛书编写者始终致力于还原历史情景、阐述文本理论、紧跟时代发展、结合生活实际，努力发掘经典文献中的理论精华，以期有助于思想政治理论课的课程教授与学习。

田鹏颖

2016年12月

## 前 言

《马克思主义基本原理概论》(以下简称《原理》)是根据2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的规定,高等学校思想政治理论课新的调整改革方案中确定的4门必修课之一。《原理》课一方面充分贯彻我们党和国家的意识形态宗旨,体现我国高等教育的方向性、时代性和先进性;另一方面,还时时关心和吸收哲学社会科学领域最新、最先进的成果,并将其融为一体,以最具知识性、科学性的内容教育学生,充分遵循和体现教育规律,是党的十八大精神“进教材、进课堂、进头脑”的重要学科阵地。《原理》课程开设的主要目的是要对大学生进行马克思主义基本原理的教育,帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,树立科学的人生观和价值观,坚定社会主义和共产主义的信念,学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题。马克思主义基本原理是整个马克思主义学说的理论基础,在高校思想政治理论课程中起着理论基础的作用,为学生正确掌握和理解其他思想政治理论课提供科学的世界观和方法论。

马克思主义基本原理来源于马克思主义经典著作,要想教好学好《原理》课、完整准确地理解马克思主义,就必须认真地学习研读经典著作。正如恩格斯所言,“我请您根据原著来研究这个理论,而不要根据第二手的材料来进行研究——这的确要容易得多”<sup>①</sup>,恩格斯所说的“这个理论”指的就是马克思主义。这句话明确地告诉我们,理解马克思主义的最佳途径在于研读马克思主义的经典著作。

---

<sup>①</sup> 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995:697.

习近平总书记也曾对研读经典著作的重要性进行过阐释，他说：“马克思主义经典著作蕴含和集中体现着马克思主义基本原理，是马克思主义理论的本源和基础。”<sup>①</sup>由此看来，马克思主义经典著作是进行《原理》课教育教学的基本理论依据与原始文本思想的材料来源，离开马克思主义经典著作的马克思主义理论教育则会成为无源之水、无本之木。马克思主义经典著作是联系《原理》课与受教育者的桥梁和纽带。

为了让学生更好地学习领会马克思主义基本原理，感受马克思主义理论学说独特的精神特质，我们编选了这本马克思主义经典文献导读。本书选编的著作篇目，主要来自于《马克思主义基本原理概论》教材各章之后的参考书目，所选取的文本也是最大限度地结合教材所讲授的具体内容，方便学生结合教材一起学习。围绕文本节选，我们简要介绍了该文献的写作背景，在此基础上，本书重点阐释文本所体现的原理，并以该原理为指导，联系国内外的大局，联系中国特色社会主义的理论与实践，联系大学生自己的思想实际，去观察和分析社会问题，增强他们运用马克思主义立场观点来观察问题、分析问题和解决问题的能力。

通过研读马克思主义经典著作学习马克思主义基本原理要掌握一些方法。一是要精心研读经典著作。经典著作中蕴含着丰富而深刻的基本原理，必须以科学严谨的态度，认认真真地研究把握其中的基本原理与思维方法。马克思主义揭示了自然、社会和人类思想发展的一般规律，是经过反复实践证明了的科学真理。马克思、恩格斯的经典著作文风朴实，但由于时代差异、东西方之间的文化差异以及翻译转换等因素，有些著作并不容易读懂，还是需要读者下功夫攻坚克难。

二是要把学习原著与把握中国化马克思主义理论结合起来。马克思主义经典作家的基本思想和原理是中国化马克思主义理论的指导原则，同时中国化马克思主义理论因其以特殊的形式发展创新了马克思主义，使其自身成为马克思主义基本原理的重要组成部分。我们首先要了解什么是马克思主义，在此基础上自觉地把马克思主义基本原理与中国的具体实际结合起来，把马克思主义与中国优秀的传统文化结合起来，努力学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，全面系统地把握马克思主义一脉相承而又与时俱进的关系，从而更加深刻全面地理解马

<sup>①</sup> 转自李章军. 认真学习马克思主义经典著作 不断推进中国特色社会主义事业 [N]. 人民日报, 2011-05-14 (1).

克思主义。

三是要坚持理论联系实际。马克思曾经说过，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”<sup>①</sup>。这就告诉我们马克思主义理论不是书斋里的学问，而是要应用于实践中解决实际问题的思想武器，学习经典著作必须坚持理论联系实际，把改造主观世界同改造客观世界联系起来。学习马克思主义更要学以致用，理论联系实际，灵活地把马克思主义认识论具体地应用到现实生活中去，开动脑筋对现实生活世界中的问题进行深入思考，这样才能学懂弄通马克思主义。

四是要把原著学习与提升思维能力结合起来。恩格斯说，“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维”<sup>②</sup>。理论思维是我们把握复杂的生活世界所必需的能力，而这种能力绝不是与生俱来的，这需要锻炼和培养，“而为了进行这种培养，除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的办法”<sup>③</sup>。马克思、恩格斯的经典著作涉及哲学、政治经济学与科学社会主义等方面，视野开阔、思想深邃，是对时代主题和人类命运进行理性思考的重要成果，也是运用理论思维的典范。马克思主义所提供给我们的就是一种科学思维方法，是一种既深邃又科学的人类思维图示，我们学习原著既要专注于其中的知识，更要自觉地增强自身的思想深度和思维能力，领会经典作家研究问题、观察问题、解决问题的思维方法。学习这些经典著作，本身就是增长知识、开阔眼界、增加思维深度和训练思维方式的过程。因此，我们既要学习经典著作中的基本原理，也要领会经典作家研究和解决问题的思维方法，做到两者有机结合、相互促进。

五是要把提升个人境界与坚定理想信念结合起来。马克思主义以理论的形式反映了人类社会进步的崇高价值追求，它以广大人民利益为己任，以推翻一切剥削制度为己任，一句话，它既是科学也是信仰。马克思主义经典著作体现了马克思主义基本原理的科学性、革命性、真理性以及价值性的高度统一。我们要努力地学习原著中深刻的思想，同时也要自觉地感受无产阶级理论家崇高的人格魅力，提升自己的精神境界，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。

本书的主要目的是辅助学生对马克思主义基本原理的学习，而在阐发原理的

① 马克思恩格斯文集（第1卷）[M].北京：人民出版社，2009：502.

② 马克思恩格斯文集（第9卷）[M].北京：人民出版社，2009：437.

③ 马克思恩格斯文集（第9卷）[M].北京：人民出版社，2009：436.

同时，也试图带领学生进入到马克思主义经典著作之中。但本书所做的工作只是抛砖引玉，对马克思主义经典著作的学习，还是要回到原著本身之中。希望学生能够继续深入阅读经典著作，从而更好地理解马克思主义的理论学说。

本书由东北大学马克思主义学院马克思主义原理研究所全体教师编写。秦书生、张晓红、张雷、范芙蓉、于洪波、王文慧、韩雪冰（按编写章顺序）共同参与完成。

编 者

2016年9月26日

# 目 录

总 序 .....	001
前 言 .....	001
绪 论 .....	001
第一节 本章导读 .....	001
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系 .....	001
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义 .....	002
第二节 本章经典文献文本节选与观点解读 .....	002
一、马克思、恩格斯：《共产党宣言》 .....	003
二、恩格斯：《在马克思墓前的讲话》 .....	004
三、列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》 .....	007
四、毛泽东：《马列主义基本原理至今未变，个别结论可以改变》 .....	008
五、邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》 .....	010
六、江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》 .....	012
七、胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》···	014
八、习近平：《在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话》·····	016

<b>第一章 世界的物质性及发展规律</b>	019
<b>第一节 本章导读</b>	019
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系	019
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义	020
<b>第二节 本章经典文献文本节选与观点解读</b>	021
一、马克思：《关于费尔巴哈的提纲》	021
二、恩格斯：《反杜林论》	023
三、恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》	026
四、列宁：《唯物主义和经验批判主义》	028
五、列宁：《辩证法的要素》	033
六、毛泽东：《论持久战》	038
七、毛泽东：《实践论》	040
八、毛泽东：《矛盾论》	044
<b>第二章 认识的本质及其发展规律</b>	050
<b>第一节 本章导读</b>	050
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系	050
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义	052
<b>第二节 本章经典文献文本节选与观点解读</b>	053
一、马克思：《关于费尔巴哈的提纲》	053
二、恩格斯：《反杜林论》	056
三、列宁：《唯物主义和经验批判主义》	057
四、毛泽东：《实践论》	064
五、毛泽东：《改造我们的学习》	070
六、邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》	073
七、江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》	076
八、胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》	079

九、习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》 .....	081
<b>第三章 人类社会及其发展规律</b> .....	086
<b>第一节 本章导读</b> .....	086
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系 .....	086
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义 .....	088
<b>第二节 本章经典文献文本节选与观点解读</b> .....	089
一、马克思、恩格斯：《德意志意识形态》 .....	089
二、马克思：《〈政治经济学批判〉序言》 .....	094
三、马克思、恩格斯：《德意志意识形态》 .....	098
四、马克思：《政治经济学批判》 .....	101
五、恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》 .....	104
六、邓小平：《在中国共产党全国代表会议上的讲话》 .....	108
七、毛泽东：《关于领导方法的若干问题》 .....	112
八、恩格斯：《恩格斯致瓦·博尔吉乌斯》 .....	114
<b>第四章 资本主义的本质及规律</b> .....	117
<b>第一节 本章导读</b> .....	118
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系 .....	118
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义 .....	119
<b>第二节 本章经典文献文本节选与观点解读</b> .....	120
一、马克思：《资本论》 .....	120
二、马克思：《工资、价格和利润》 .....	129
三、恩格斯：《反杜林论》 .....	131
四、列宁：《论国家》 .....	137

<b>第五章 资本主义的发展及其趋势</b> .....	141
<b>第一节 本章导读</b> .....	141
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系 .....	141
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义 .....	143
<b>第二节 本章经典文献文本节选与观点解读</b> .....	144
一、马克思:《所谓原始积累》 .....	144
二、列宁:《帝国主义是资本主义的最高阶段》 .....	146
三、列宁:《大难临头,出路何在》 .....	153
四、列宁:《国家与革命》 .....	156
五、胡锦涛:《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力 专题研讨会上的讲话》 .....	159
<b>第六章 社会主义社会及其发展</b> .....	164
<b>第一节 本章导读</b> .....	164
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系 .....	164
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义 .....	167
<b>第二节 本章经典文献文本节选与观点解读</b> .....	168
一、马克思、恩格斯:《共产党宣言》 .....	168
二、列宁:《共产主义运动中的“左派”幼稚病》 .....	173
三、列宁:《国家与革命》 .....	177
四、习近平:《实现中华民族伟大复兴的必由之路——关于坚持和发展 中国特色社会主义》 .....	180
五、恩格斯:《致奥托·伯尼克》 .....	184
六、列宁:《论欧洲联邦口号》 .....	188
七、列宁:《工会在新经济政策条件下的作用和任务》 .....	192
八、马克思、恩格斯:《共产党宣言》 .....	195

<b>第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想</b> .....	203
<b>第一节 本章导读</b> .....	203
一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系 .....	204
二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义 .....	205
<b>第二节 本章经典文献文本节选与观点解读</b> .....	206
一、马克思:《哥达纲领批判》 .....	206
二、马克思、恩格斯:《共产党宣言》与马克思:《政治经济学批判序言》 .....	209
三、马克思:《资本论》 .....	213
<b>后 记</b> .....	217

# 绪 论

本章的教学目标在于帮助学生从总体上理解什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义以及怎样学习马克思主义。本章主要围绕马克思主义产生的历史背景、理论沿革展开，揭示了马克思主义科学性与革命性相统一的本质特征，提出了学习、运用、发展马克思主义的要求。本章结合教材内容选择了从马克思到习近平的八篇著作，并对八篇著作进行解读，使学生能够掌握本章教学内容。

## 第一节 本章导读

本节写作的目的在于帮助学生了解本章主要教学内容及其与经典著作之间的关系，明确学习马克思主义经典著作对于掌握本章教学内容的重要意义。

### 一、本章主要教学内容及其与经典著作的关系

与本章教学内容密切相关的经典著作作为数不少，比较典型的有以下几例。

首先，列宁在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》一文中对何谓马克思主义以及马克思主义的产生过程进行了阐述，阐明了马克思主义学说是在对当时的哲学、政治经济学和社会主义理论的批判继承基础上形成的。马克思主义学说结构完整而严密，为无产阶级反对资产阶级提供了理论指导，提供了科学的世界观和方法论。

其次，马克思在《共产党宣言》、列宁在《卡尔·马克思》中都对马克思主义理论的基本特征进行了阐释。列宁强调了马克思主义的严整性与全面性，马克

思主义是内涵丰富、逻辑严密的科学理论体系，是一块整钢，各个部分不可割裂、不可孤立。同时列宁还指出，马克思主义具有鲜明的阶级性和革命性，揭示了人类历史发展的一般规律，是关于无产阶级和人类解放的科学，是无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器。

再次，毛泽东在《马列主义基本原理至今未变，个别结论可以改变》一文中、列宁在《论马克思主义历史发展中的几个特点》一文中都反复强调了发展马克思主义的重要意义，阐述了对待马克思主义的科学态度。毛泽东认为，发展马克思主义的关键在于深刻认识马克思主义是不断发展的科学理论体系，是时代的产物，是在实践中产生的，因而必然在实践中不断地丰富和发展。同时，要自觉地把马克思主义看成是无产阶级认识世界和改造世界的方法论，不能教条地对待马克思主义，它并不提供对一切问题的现成答案。列宁也强调马克思主义是发展的理论，是行动的指南，而不是一成不变的学说和僵死的教条，把马克思主义看成僵死的教条也是错误的。

## 二、学习本章原著对于理解和掌握教材内容的重要意义

首先，研读本章原著有助于我们回到马克思主义产生之初的历史语境之中，更为全面细致地了解马克思主义产生的全过程，进而准确把握马克思主义的组成内容。其次，研读本章原著有助于我们更加深刻地理解马克思主义显著特征，进而深刻地理解马克思主义作为无产阶级的世界观和方法论的政治立场、理论品质和崇高理想。最后，研读本章原著有助于我们更好地运用马克思主义解决实际问题，进而在学习、运用马克思主义的过程中发展、创新马克思主义。

## 第二节 本章经典文献文本节选与观点解读

通过本章的学习，使学生从总体上理解和把握什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理，了解马克思主义产生的历史背景、形成过程和条件，掌握马克思主义最鲜明的特征。本节对本章所涉及马克思主义重要原著进行文本节选，并通过写作背景、原理阐释、理论联系实际三方面进行解读，目的是帮助学生更