

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
LILUN ZHENGCE YU SHIWU

# 大学生思想政治教育 理论、政策与实务

主 编◎谢守成 刘宏达

# 大学生思想政治教育 理论、政策与实务

主 编◎谢守成 刘宏达

## 序 言

我国高校以立德树人为根本任务，而大学生思想政治教育是完成这一根本任务的重要保障，具有鲜明的中国特色。中华人民共和国成立特别是改革开放以来，大学生思想政治教育得到不断加强和改进，理论研究、政策推进和实践探索不断得到发展。梳理这些理论、分析这些政策、总结这些实践经验，对于在新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育具有重要的理论意义和实践价值。

思想政治教育是我们党的光荣传统和政治优势，也是保障党的各项事业取得胜利的伟创举。对大学生进行思想政治教育正是这一光荣传统和政治优势在高校人才培养中的本质性运用，也是我国大学政治属性的内在规定。中华人民共和国成立之初，致力于培养“又红又专”的人才，高校大力加强思想政治教育，并创造性地创建了高校辅导员制度。改革开放之初，国家设立了思想政治教育专业，明确其马克思主义理论学科的属性，并加大了思想政治教育专业的理论研究和人才培养。20世纪80年代末90年代初，苏东巨变导致社会主义阵营的瓦解，而我国在1989年也出现了政治风波。对此，邓小平同志深刻地指出“十年来我们的最大失误是在教育方面，对青年的政治思想教育抓得不够，教育发展不够。”<sup>①</sup>痛定思痛，1993年，中共中央颁布《中国教育改革和发展纲要》，进一步明确了大学生思想政治教育培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人的重大使命。2004年，中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，进一步指出大学生思想政治教育的主要任务是“培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确指出“立德树人是高校的根本任务”，要求广大青年要在“勤学”“修德”“明辨”“笃实”上下功夫，不断培育和践行社会主义核心价值观。2014年，中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，进一步强调要“增强理论认同、政治认同、情感认同，不断激发广大师生投身改革开放事业的巨大热情，凝心聚力共筑中国梦”。2016年，习近平总书记在纪念中国共产党成立95周年纪念大

<sup>①</sup> 《中国不允许乱》，《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社1993年版，第287页。

会上强调要“坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，“不忘初心，继续前进”，特别是“要坚持马克思主义的指导地位，坚持把马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特点紧密结合起来，推进理论创新、实践创新，不断把马克思主义中国化推向前进”。

当前我国大学生的思想主流是积极健康向上的，对以习近平同志为核心的党中央衷心拥护、高度信赖，对中国特色社会主义事业和实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。这是党和政府长期高度重视大学生思想政治教育的结果，也是各高校大力加强和改进大学生思想政治教育的成果。但与此同时，我们应当看到，面对全球化、信息化的趋势，西方敌对势力加紧对我国进行意识形态渗透和政治干预，妄图通过“和平演变”“颜色革命”等策略颠覆我国社会主义制度、破坏我国的领土统一和安全稳定，而他们渗透的主要对象正是广大的在校大学生。对此，习近平总书记强调指出，“做好高校思想政治工作，必须坚定政治方向、找准问题要害，不断增强阵地意识”。贯彻和落实习近平总书记系列重要讲话精神，坚守大学生思想政治教育阵地，就必须从理论、政策和实践三个层面对我国大学生思想政治教育进行理论再思考、政策再学习、实践再提升。正是在这种背景下，华中师范大学全国高校辅导员发展研究中心的研究人员经过认真梳理、总结和调研，编写了《大学生思想政治教育理论、政策与实务》一书。

本书认真总结了中华人民共和国成立 60 多年来大学生思想政治教育的理论、政策与实务三个方面取得的成果及经验。其中，“理论篇”分别论述了马克思主义关于思想政治教育的理论、习近平总书记系列重要讲话精神以及大学生思想政治教育的理论等。“政策篇”分别分析了高校思想政治工作的政策、大学生思想政治教育的政策和高校辅导员队伍建设的政策等。“实务篇”分别探讨了增强大学生思想政治教育的协同性、增强大学生思想政治教育的实效性、增强大学生事务管理与服务的科学性、增强大学生专业性辅导的针对性等实际问题。这三个部分具有内在统一性，理论部分阐明了大学生思想政治教育的马克思主义学科属性，规定了马克思主义理论与思想政治教育学科对大学生思想政治教育的理论指导；政策部分解析了我国大学生思想政治教育政策的推进历程和当前规定，明确了当前加强和改进大学生思想政治教育的政策遵循；实务部分以问题为导向，探讨了如何将马克思主义理论、思想政治教育学理论、党和国家的政策等具体落实到加强和改进大学生思想政治教育的实际工作中。理论是政策和实践的基础，政策是实践的规范；实践促进政策的落实和优化，政策和实践也必然促进理论的创造性运用和创新性发展。

总体上看，本书体现了三个特点：一是保持理论的先进性。本书既有对坚持马克思主义理论在高校人才培养中的指导地位的理论阐释，又有对如何将马克思主义

中国化最新理论成果创造性地运用到大学生思想政治教育中的理论分析，特别是以习近平总书记系列重要讲话精神为指导对大学生思想政治教育的实践进行理论创新。二是体现政策的系统性。本书以中华人民共和国成立以来的时间顺序为线索，系统地阐述了我国大学生思想政治教育的政策沿革、变化轨迹和当前特点，特别是突出阐述了改革开放以来大学生思想政治教育的政策推进，梳理了我国高校思想政治教育队伍建设和组织领导建设等方面的重要经验。三是凸显内容的务实性。本书从如何增强大学生思想政治教育的协同性、实效性、科学性与针对性入手，具体分析了当前大学生思想政治教育工作的重点、难点和热点问题，为加强和改进大学生思想政治教育提出了具体建议。

本书通过理论阐释、政策解析和实践探讨，初步构建了我国大学生思想政治教育的理论体系。本书可以作为高校辅导员培训及思想政治教育专业本科生、研究生培养的教材使用，也可以用于其他专业大学生的知识拓展。希望本书的出版能够为我国大学生思想政治教育的质量提升和创新发展贡献微薄力量！

谢守成

2016年11月18日

# 目 录

## 理 论 篇

第一章 马克思主义理论的相关论述 .....	3
第一节 关于人的本质与全面发展的论述 .....	3
第二节 关于社会存在与社会意识辩证关系的论述 .....	10
第三节 关于“灌输”理论的论述 .....	13
第四节 关于正确处理人民内部矛盾的论述 .....	19
第五节 关于社会主义意识形态建设的论述 .....	24
第六节 关于社会主义精神文明建设的论述 .....	33
第二章 习近平系列重要讲话精神关于思想政治教育的理论概述 .....	38
第一节 “四个自信”铸就民族复兴的精神力量 .....	38
第二节 坚持立德树人的思想引领 .....	45
第三节 用社会主义核心价值观凝心聚力 .....	49
第四节 坚持总体国家安全观 走中国特色国家安全道路 .....	53
第三章 大学生思想政治教育的学科属性 .....	57
第一节 大学生思想政治教育的本质性 .....	57
第二节 大学生思想政治教育的特殊性 .....	63
第三节 大学生思想政治教育的系统性 .....	70

## 政策篇

第四章 高校思想政治工作的政策解析·····	85
第一节 高校思想政治工作政策的主要历程·····	85
第二节 高校思想政治工作的基本经验·····	89
第三节 加强和改进高校思想政治工作的基本思路·····	99
第五章 大学生思想政治教育的政策解读·····	109
第一节 加强和改进大学生思想政治教育的重要意义·····	109
第二节 加强和改进大学生思想政治教育的基本要求·····	114
第三节 加强和改进大学生思想政治教育的主要内容·····	120
第六章 高校辅导员班主任制度的政策解读·····	139
第一节 高校辅导员班主任制度的形成、地位与作用·····	139
第二节 高校辅导员班主任队伍建设的政策推进·····	144
第三节 高校辅导员班主任队伍建设的实践创新·····	157

## 实务篇

第七章 增强大学生思想政治教育的协同性·····	165
第一节 增强大学生思想政治教育协同性的重要意义·····	165
第二节 当前大学生思想政治教育协同中存在的主要问题·····	170
第三节 增强大学生思想政治教育协同性的对策建议·····	179
第八章 增强大学生思想政治教育的实效性·····	197
第一节 课程育人·····	197
第二节 文化育人·····	202
第三节 网络育人·····	208
第四节 实践育人·····	216

第九章 增强大学生事务管理与服务的科学性 .....	223
第一节 学生日常管理的规范化 .....	223
第二节 学生参与管理民主化 .....	232
第三节 学生事务服务信息化 .....	242
第四节 学生危机事件的干预与处置 .....	251
第十章 增强大学生专业性辅导的针对性 .....	261
第一节 大学生心理健康教育与咨询 .....	261
第二节 高校家庭经济困难学生资助 .....	271
第三节 大学生学习与发展指导 .....	278
第四节 少数民族大学生教育管理 .....	284
第五节 大学生职业生涯规划辅导 .....	295
参考文献 .....	303
后 记 .....	314



## 理 论 篇

# 第一章 马克思主义理论的相关论述

思想政治教育作为一门科学，既有自己特殊的研究对象，也有其坚实的理论基础，即马克思主义尤其是中国化的马克思主义。思想政治教育学的健康发展正是立于这一理论基础之上的。因此，为了推进学科建设，就要深刻理解、准确掌握一些与思想政治教育关系最密切、应用得最多、为其提供直接理论依据的马克思主义基本原理。

## 第一节 关于人的本质与全面发展的论述

思想政治教育是通过以人为对象的教育活动，最终改变人的思想、促进人的全面发展和社会发展的工作，在思想政治教育理论体系和全部工作中，人是最核心的因素。人的本质，是指人所具有的作为人而与其他事物区别开来的根本特点，是人区别于动物的本质属性。对于人的本质的认识，人们曾有过多多种多样的论述，但是只有马克思主义对人的本质作出了正确、唯物主义的说明。

### 一、关于人的本质与全面发展论述的历史脉络

人类对于人的本质探索可以追溯到古希腊时期，早期的古希腊哲学家认为自然是包含人的自然，人是自然的一部分。苏格拉底将事物自身的原本归结为它的内在目的，对人而言就是追寻知识。柏拉图在人的本质问题上认为灵魂和肉体是恍惚分离而又相互独立的实体，肉体是短暂的，而灵魂永垂不朽。亚里士多德把人放在一

定的社会关系中来认识，认为人是“天生的政治动物”。中世纪以后，受基督神学的影响，人们认为神是一切的主宰，上帝成为一切的本质。直到资本主义萌芽的出现，新型资产阶级人道主义才开始滋生。在近代，欧洲文艺复兴时期的人文主义运动作为人道主义的重要开端，打着复兴罗马希腊文化的名义，猛烈抨击了封建专制制度和宗教神学思想，高举人道主义的旗帜，肯定了人的价值和尊严，主张用人权代替神权，把人的地位提高到宇宙中心位置。德国古典哲学，不仅继承了以往哲学理性主义的传统，强调了理性是人的本质，而且还做了进一步的发挥。费尔巴哈直接继承了人道主义思想观念，把人提到首位，认为人的本质是指“人的整个本质”，也就是人类的本质，他强调了从人与人的关系中认识人的本质，认为人的生存目的就是为了认识、愿望和爱。

马克思批判地继承了费尔巴哈关于人的本质的思想。马克思在1843年《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出，“人的根本就是人本身”<sup>①</sup>，“人是人的最高本质”，但当时并没有揭示人的本质的内在规定。在《1844年经济学哲学手稿》中，马克思对人的本质问题作了深入、全面的研究，明确指出：生产生活也就是人类的生活。这是创造生命的生活，生命活动的性质包含着一个物种的全部特性，它的类的特性，而自由自觉的活动恰恰就是人类的特性。<sup>②</sup>“马克思把人的劳动、生命活动、生产活动看成是“自由自觉的活动”，是社会实践的活动，并且认为这是改造自然界、创造新的对象世界的人类的本质。1845年马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中首次明确把实践观点作为全部哲学的理论基础，从而揭示了社会生活的实践本质和人的社会本质，他指出，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”<sup>③</sup>。马克思在1867年出版的《资本论》第一卷中曾写道：“这里涉及的人，知识经济范畴的人格化，是一定阶级关系和利益承担者。我的观点是把经济的社会形态的发展理解为一种自然史的过程。不管是个人在主观上怎样超脱各种关系，他在社会意义上总是这些关系的产物。”<sup>④</sup>而人的本质又是历史性的，所以“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已”<sup>⑤</sup>。由此可以看出，马克思关于人的本质的见解包含了人的自由自觉的实践活动和社会关系的两个要素，两者相互统一，缺一不可，特别是他关于人的社会属性的论断具有创见性和深刻性。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社1995年版，第9页。

② 《1844年经济学哲学手稿》，北京：人民出版社1979年版，第50页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社1995年版，第56页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社1995年版，第101~102页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社1995年版，第172页。

在马克思主义经典著作中，“人的全面发展”的概念最早出现在恩格斯于1845年发表的《在爱北斐特的演说》中，他指出，“每个人都不可争辩地有权全面发展自己的才能”<sup>①</sup>。马克思和恩格斯在1846年合著的《德意志意识形态》中最早系统地阐述了“人的全面发展”的相关理论。在这本书中，马克思和恩格斯深入探讨了由社会分工所带来的对人的全面发展的制约，“就个人自身来考察个人，个人就是受分工支配的，分工使他们变成片面的人，使他畸形发展，使他受到限制”<sup>②</sup>。要实现人的自由而全面的发展，只有消灭分工，消除人的异化，也就是通过革命的方式推翻资本主义，消除私有制，实现共产主义。马克思关于“人的全面发展”的思想框架基本形成是在1848年发表的《共产主义宣言》中，马克思恩格斯认为只有在未来的共产主义社会里，根据社会主义原则组织起来的社会，人的全面发展才会在真正意义上实现，他们指出“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”<sup>③</sup>可见，自由发展被作为未来共产主义的基本特征，是马克思和恩格斯为人的发展所设定的目标。恩格斯在《社会主义从空想到科学的发展》中对人的自由发展的内涵做出了界定，他指出，“人终于成为自己的社会结合的主人，从而也就成为自然界的主人，成为自身的主人——自由的人”<sup>④</sup>。由此看来，恩格斯所说的，人的自由发展有三层含义：第一，人的自由发展是人成为自己社会结合的主人；第二，人成为自然界的主人；第三，人成为自身的主人。《政治经济学批判》和《资本论》的发表完善和发展了马克思关于人的全面发展理论。马克思对社会经济现象的研究，揭示了资本主义不可调和的矛盾及其造成的严重后果。他认为资本主义积累起来的社会财富主要不是作用于促进劳动者的发展，反而成了劳动者发展的桎梏。《资本论》中阐明了在资本主义社会中人不能成为真正的人，人与人之间的关系处于压迫与被压迫、奴役与被奴役之中。人在资本中的发展存在无尽的剥削和压迫，“资本的原始积累，即资本的历史起源……意味着直接生产者的被剥夺，即以自己劳动为基础的私有制的解体”<sup>⑤</sup>。因此要消除人的关系物化，促进人的全面自由发展，在根本上就必须大力发展社会生产力，消灭资本主义私有制，只有废除资本主义私有制才能给人腾出时间和给予自由做自己感兴趣的事情，在科学或艺术等方面充分发挥自己的才能。

---

① 《马克思恩格斯全集》第2卷，北京：人民出版社1957年版，第614页。  
② 《马克思恩格斯全集》第2卷，北京：人民出版社1957年版，第514页。  
③ 《马克思恩格斯全集》第39卷，北京：人民出版社1974年版，第189页。  
④ 《马克思恩格斯选集》第3卷，北京：人民出版社1995年版，第760页。  
⑤ 《资本论》第1卷，北京：人民出版社2004年版，第872页。

## 二、关于人的本质与全面发展论述的基本内涵

### (一) 马克思主义关于人的本质的基本思想

马克思主义认为，本质是事物的根本性质，是事物本身所固有的，决定事物的性质、面貌和发展的根本属性，是事物存在和发展的根据。人的本质是人产生、存在和发展的根据。人的本质理论是马克思主义理论的重要组成部分。马克思关于人的本质的揭示，主要包括三个方面的内容：

#### 1. 实践的主体性是人的根本特质

马克思强调人的劳动、生命活动、生产活动是自由自觉的实践活动，把握人的本质就必须充分考察人的社会历史活动。人类本质是指作为人这个族类的每一个成员都具有而为他类不具有的特殊规定性，它既是人之成其为人而区别于其他动物的根据，也是产生出人的各种属性并使之得以发展的基础。在传统哲学家们看来，人之所以成其为人、就在于他有理性、有意识、有思想。马克思认为，既能和动物根本区别开来，又能使人成其为人内在根据，是人的自由自觉的创造性活动，即劳动、实践。实践是人区别于动物的类本质或一般本质，劳动创造了人本身，形成了人的各种用人的本性实践实现和完善着人的本质生产劳动，是人区别于动物的根本标志。马克思在坚持实践的观点的基础上，提出来劳动是人与动物的本质区别，蕴含了马克思实践唯物主义的重要思想。

#### 2. 社会关系的总和是人的现实本质

马克思强调生产实践是在一定的社会关系之中进行的。马克思非常注重用社会的观点、实践的观点来阐述人的本质，超越了黑格尔和费尔巴哈对人的抽象化理解。在《德意志意识形态》中，马克思和恩格斯进一步指出，一旦我们从实践出发去研究现实的人的能动的生活过程，去研究个人怎样表现自己的生活，就会发现，这种生命的生产“立即表现为双重关系：一方面是自然关系，另一方面是社会关系”，由此作出了人的本质是“一切社会关系的总和”的科学论断。马克思指出：“社会关系的含义是指多个人的合作。”<sup>①</sup>在马克思看来，离开生活于其中的社会就不能理解人。人是社会关系之中的人，正是不同的社会关系、不同的社会实践造就了人的不同本质。“人是一切社会关系的总和”的论断说明的是人的社会本质，是人的本质规定中的核心部分。这就把人的本质建立在历史唯物主义的基础上了。

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第3卷，北京：人民出版社1960年版，第189页。

### 3. 人具有其需要性的本质

马克思和恩格斯指出：“一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的一个前提，这个前提就是：人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”<sup>①</sup> 在人的本质问题上，人的自然性存在无论如何是不应该被忽略或“简化”的。承认人是一个自然的存在物是一个具有重大历史意义和实践价值的科学命题。因为人是自然的存在物，所以他有着维持生活的生理本能，由于这种本能，产生了人们对于外在对象的需要。人的需要是多样的、全面的；不仅有物质的需要，而且有精神的需要，不仅有劳动的需要，而且有交往的需要；不仅有生存的需要，而且有安全与发展的需要。人的需要是人的全部活动的内在动力。人的本质与人的需要具有内在的一致性。从某种意义上我们也可以说，人的需要是人之为人的根据之一。

上述这三个命题要综合起来考察，才能真正把握马克思主义关于人的本质内涵。一方面，一定的社会关系是人的活动的具体的历史形式，它的性质和变化都是由实践活动的性质和水平决定的，离开实践活动，就不可能产生人的社会关系，也不可能满足人的需要，人就失去了人之为人的具体本质。另一方面，社会关系作为人们活动的组织方式，又是人得以存在和人的活动得以进行的必要条件。离开一定的社会关系，人和人类活动都是不存在的。在现实的人身上，实践活动是内容，社会关系是形式，人的需要是动力。只有正确地理解三者之间的内在联系才能全面把握人的本质。

#### （二）人的全面发展论述的基本内涵

人的全面而自由发展理论是马克思主义理论的重要组成部分。在马克思看来，人的全面而自由发展作为人自身发展的高级形态，是人类社会历史发展的必然趋势。人的本质规定了人的全面而自由发展的特定内涵，就是劳动能力、社会关系和个体素质诸方面的自由而又充分的发展。

##### 1. 人的全面发展与自由发展的统一

马克思、恩格斯始终将人的全面发展和自由发展视为两个不可分割的方面进行整体思考，明确指出：未来的共产主义社会是“以每一个人的全面而自由的发展为基本原则”的社会形式，共产主义社会的特征是“建立在个人全面发展和他们共同

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社1995年版，第79页。

的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性”<sup>①</sup>。只有在共同体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在共同体中才可能有个人的自由发展与全面发展。

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中已明确提出关于人的自由发展的思想。他们指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”<sup>②</sup>由此可见，人的自由发展被作为未来共产主义社会的基本特征，是马克思恩格斯为人的发展所设定的目标。关于人的自由发展的内涵，恩格斯的界定具有经典意义。他指出：“人终于成为自己的社会结合的主人，从而也就成为自然界的主人，成为自身的主人——自由的人。”这就是说，人的自由发展有两方面的含义：第一层含义，相对于自然界而言，随着人类对自然规律认识的加深，人类用自然规律改造世界的能力在不断提升。自由就在于根据对自然界的必然性的认识来支配我们自己和外部自然；第二层含义，相对于社会而言，指人对社会关系不断地把握和超越，能够在生产实践中克服异己力量的控制，最终能够驾驭人类自身经济、政治、文化等各方面的发展。全面发展就是使人的各方面的本质力量都发展起来，成为一个完整的人，占有自己全面的本质，而自由发展正是以此为出发点和归宿，逐渐摆脱生存逼迫和社会关系的强制，实现从必然王国向自由王国的飞跃。

## 2. 人的自由全面发展与社会的自由全面发展相结合

马克思主义认为共产主义是“在保证社会劳动生产力极高度发展的同时又保证人类最全面的发展”的经济形态；共产主义社会的生产“给社会劳动生产力和一切个体生产者的全面发展以极大的推动”<sup>③</sup>。可见，人的全面发展也是马克思恩格斯对未来社会中人的发展状态的设定。它是马克思恩格斯在批判资本主义社会中广大无产阶级被迫畸形、片面发展的基础上提出的人的发展目标，具有强烈的现实批判性。人是社会的主体，社会的存在和发展是以个人的存在和发展为前提的。个人发展决定于社会关系，也就是决定于社会分工。而分工决定了个人的职业和能力的发展。整个社会的发展是以人的发展为目的，人的个性的全面发展，也就是人的个性由自然进化赋予的和社会活动获得的各种潜能、禀赋、素质和能力的发展，人自身的全面发展与社会的全面发展相一致。

---

① 《马克思恩格斯全集》第30卷，北京：人民出版社1995年版，第107~108页。

② 《马克思恩格斯全集》第39卷，北京：人民出版社1974年版，第189页。

③ 《马克思恩格斯全集》第19卷，北京：人民出版社1963年版，第130页；《马克思恩格斯全集》第46卷（上），北京：人民出版社1963年版，第486页。

### 三、关于人的本质与全面发展的理论与思想政治教育的关系

#### （一）人的本质与全面发展理论为思想政治教育提供了科学的理论依据

思想政治教育的对象是人，是树立人的正确思想的一项教育实践活动。科学实施教育活动，必须先要认识人、了解人、了解人的思想形成与发展的规律。而人的思想变化、发展是受人的本质决定和制约的，人的本质的变化必然导致人的思想的变化、人的本质既是抽象的，又是历史的、具体的、不断变化发展的，随着社会的发展，人的本质表现的内容与形态不断变化、发展，人的本质是在一切社会交往关系中实现的，人的社会交往关系越丰富，人的活动范围和接触事物的广度和深度就必然增加，这样，就使人从中接收到极其丰富的信息和进行广泛的人与人之间的思想交流，包括教育活动中的教育者与教育对象的双向交往与互动。信息是大脑加工思想产品的原材料，思想交流则是加工思想产品的重要条件之一，因此，在教育活动中，信息越多，思想交流越广泛，就可以加工更多的思想产品，引导和帮助教育对象形成新的思想政治品德。所以，在人的本质理论指导下，不仅可以认识人的思想形成的规律，而且能遵循人的思想政治品德形成规律科学的实施教育活动。所以，研究和掌握马克思主义关于人的本质与人的全面发展的理论，有助于教育者正确认识教育对象。

#### （二）人的本质与全面发展理论为思想政治教育指明了正确的培养目标

马克思主义人的全面发展理论为思想政治教育指明了正确的培养目标。只有坚持马克思主义人的全面而自由发展理论的指导，思想政治教育才能真正建立在科学的理论基础上。思想政治教育要坚持“以人为本”，为实现人的全面发展服务，把人的全面发展作为社会发展的根本出发点和归宿，努力弘扬和培育人的主体性。以马克思主义关于人的全面发展的理论指导思想政治教育，坚持思想政治教育为社会全面发展和学生个体素质的全面而自由发展服务，从而调动社会成员的积极性和创造性，只有社会全面了，人才能获得全面而自由的发展。其次，必须坚持社会的发展、学校的发展为学生的全面而自由发展创造条件。

#### （三）思想政治教育是实现人全面发展的重要条件

人是环境和教育的产物，马克思主义认为教育是实现人全面发展的重要条件。在实现人的全面发展的教育中，不仅包括传承科学文化知识和劳动技能的教育，也