shàn jiě tóng zhēn

善解童贞

2

6~13岁孩子的性发展与性教育

全新修订版

CCTV特邀儿童教育专家

胡萍 著

性教育就是完善人格的教育

用爱与科学解读孩子的性

让孩子学会爱自己、保护自己

江苏凤凰科学技术出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

善解童贞

6~13岁孩子的性发展与性教育

2

胡萍 著

江苏凤凰科学技术出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目（CIP）数据

善解童贞.2，6～13岁孩子的性发展与性教育 / 胡萍著. -- 南京 : 江苏凤凰科学技术出版社, 2016.9
ISBN 978-7-5537-6418-4

Ⅰ.①善… Ⅱ.①胡… Ⅲ.①儿童教育－性教育
Ⅳ.①G479

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第117132号

善解童贞2：6~13岁孩子的性发展与性教育

著　　者　胡　萍
责任编辑　谷建亚　李莹肖
责任校对　郝慧华
责任监制　曹叶平　周雅婷

出版发行　凤凰出版传媒股份有限公司
　　江苏凤凰科学技术出版社
出版社地址　南京市湖南路1号A楼，邮编：210009
出版社网址　http://www.pspress.cn
经　　销　凤凰出版传媒股份有限公司
印　　刷　南京精艺印刷有限公司

开　　本　718mm × 1000mm　1/16
印　　张　16.25
字　　数　250 000
版　　次　2016年9月第1版
印　　次　2016年9月第1次印刷

标准书号　ISBN 978-7-5537-6418-4
定　　价　35.00元

图书如有印装质量问题，可随时向我社出版科调换。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

解答

目 录
Contents

胡萍老师
shàn jié tóng zhēn

推荐序 15

再版前言 19

第 1 章　6~13 岁孩子的性发展 23

第一节 潜伏期的性发展 24

1. 潜伏期的性心理发展任务 24
2. 性心理早熟与晚熟 26

第二节 青春期的性生理发展规律 30

第三节 青春早期性心理发展任务 33

1. 接纳自己的外貌 34
2. 接纳身体出现的变化 35
3. 接纳身体的性感觉，学习控制性冲动 37
4. 接纳爱情，学习经营两性情感 38

第 2 章　性教育是什么 41

第一节 性是什么 42

1. 孩子对“性”的误解 42
2. 我对“性”的理解 44

第二节 性教育是什么 45

第三节 成人对性教育的误区 48

误区一：性教育没有完整的体系 48
误区二：性教育课堂给学生的知识不连贯 48
误区三：性教育被误以为是性交教育 49
误区四：性教育文化被误解为情色文化 50
误区五：被误解的“顺其自然” 51

第 3 章 性别教育 53

第一节 生理性别的教育 54

1. 要让孩子明白男女身体的不同是人类自然进化的结果 55
2. 让孩子了解男女生殖器的名称 55
3. 让孩子了解男女生殖器的基本功能 56
4. 让孩子了解生殖器官简单的工作原理 57
5. 满足孩子对异性的认知需要 57

第二节 心理性别的教育 58

1. 女孩的鸡鸡去哪儿了 58
2. 弗洛伊德的儿童性理论——男孩女孩都有小鸡鸡 62
3. 为什么男孩站着尿尿 64

第三节 性别角色的教育 65

1. 性别角色教育的基本任务 66

2. 性别角色教育的误区 69

第 4 章　爱与生命的教育 73

第一节 孩子对自己生命来源的探究 74

1. 弗洛伊德的儿童性理论——孩子是怎么来到这个世界的 74
2. 父母的谎言给孩子带来的伤害 76
3. 成人对孩子生命观的引领 82

第二节 爱的教育不应该错位 84

第 5 章　情感与责任的教育 87

第一节 情感教育 88

1. 理清“爱的表达”与“性的表达” 88
2. 父母在孩子面前可以表达爱，不可以表达性 90
3. 爱是人类最美好的情感 91
4. 感恩教育 92

第二节 学会对自己的行为负责任 99

1. 两个拳头的距离 99
2. 确定恋爱关系要出示双方健康证明 100
3. 自己要承受不负责任的性行为后果 100

第 6 章　道德与法制的教育　103

第一节　性道德发展的轨迹　104

第一阶段：前期阶段　104

第二阶段：普通阶段　105

第三阶段：规则阶段　105

第二节　帮助孩子发展性道德的原则和方法　106

原则一：不要用成人的道德来衡量儿童的行为　107

原则二：帮助孩子建构性道德　107

原则三：只针对孩子的行为，不要针对孩子的人格　108

第三节　性的法制教育　109

第 7 章　性教育原则之一：必须具备科学性　111

第一节　跟随孩子的认知发展规律　112

1. 不可以提前唤醒　114

2. 教育不可以滞后于孩子的性发展　115

3. 孩子性教育课堂不可以混龄进行　116

4. 课堂里出现了不在同一个年龄阶段的孩子怎么办　117

第二节　性教育内容必须具备科学性　118

1. 讲授的知识要具备科学性　118

2. 教学内容的产生要具备科学性　120

3. 教材的编写要具备科学性　122

4. 教材编写的误区　124

第 8 章　性教育原则之二：必须具有人文关怀　127

第一节　父母对孩子的性教育要体现人文关怀　128

1. 帮助女儿度过青春期性发展　128
2. 态度积极方法错误的父母　131
3. 相信孩子具有做出正确选择的能力　133

第二节　性教育的课堂要充满人文关怀　134

1. 课堂规则中的人文关怀　134
2. 对“不守课堂纪律”孩子的人文关怀　136
3. 对“不配合老师要求”孩子的人文关怀　137
4. 一堂缺失了人文关怀的艾滋病教育课　138

第三节　在科学知识基础上进行人文升华　140

1. “生殖器官”的人文升华　141
2. 脐带知识的人文升华　141

第 9 章　性教育原则之三：符合社会健康主流性价值观　143

第一节　价值观对个体生命方向的影响　144

第二节　性教育需要尊崇主流价值观　145

1. 尊重自己和他人的性选择　146
2. 尊重人类自然生命法则与社会法则　147
3. 传递社会主流价值观　148

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

4. 尊重法律 149

第三节 关于“婚前守贞”的思考 150

1. 身体守贞与精神守贞 150
2. 未解禁的性行为权利 151
3. 婚前身体守贞与婚姻幸福的矛盾 152
4. 传教与教育的区别 153

第 10 章 性教育原则之四：尊重民族习俗和文化 155

第一节 性教育要避免与民俗文化大冲突 156

方法一：用“生命通道”替换“阴道” 156
方法二：从保护身体的角度来介绍大小阴唇 157
方法三：不要主动为 6~14 岁的孩子讲解避孕套 157
方法四：不要主动为 6~14 岁的孩子讲解非传统性行为 157

第二节 不可以照搬他国和境外的性教育 158

1. 不可以照搬境外性教育模式 158
2. 不可以照搬西方理念下的绘本作为性教育教材 159
3. 尊重民族习俗与文化不是保守 159

第三节 性教育与宗教信仰相遇 160

1. 我是主送来的 161
2. 我没有看过妈妈的身体 161

第四节 如何应对已经出现的文化冲突 163

1. 根儿“闯祸”了 163
2. 宣讲性知识的男孩 164

3. 得不到老师理解的男孩 165

第五节 孩子的性教育，父母需要分工合作 166

1. 父母分工合作的原则 166
2. 父亲与儿子谈遗精的具体方法 167
3. 父亲需要向男孩解释阴茎勃起的问题 168
4. 母亲与女儿谈月经的具体方法 169
5. 母亲需要了解乳房的相关知识 171

第 11 章　性教育教师需要具备的素养 175

第一节 如何为“师” 176

第二节 教育者要具备生命的整体观 178

1. 遗精会伤身体吗 179
2. “遗精无害”与中医观点有冲突吗 180
3. “适度遗精”为孩子带来的困惑 181
4. 爱情在生命中的价值 182

第三节 帮助孩子清理心灵垃圾 185

1. 生命价值高于贞洁 185
2. 创造生命的过程神圣而圣洁 186
3. 清理孩子对“人流”的误区 188
4. 感谢爸爸的精子是女的 190
5. 给孩子倾倒心灵垃圾的时间和空间 192

第四节 把握好性教育的度 193

1. 大铁鸟故事带来的启示 193

2.“精卵结合”的四个层次解答 196
3. 不可以在生命教育中让孩子感到血腥 197
4. 不可以在生命教育中让孩子感到负罪 198
5. 生命教育中回答孩子问题的艺术和智慧 200
6. 营造一个安全讨论性话题的环境 202

第五节 建立课堂规则 204

第六节 课堂教学的基本方法 205

1. 给孩子一个有“呼吸”的课堂 205
2. 性教育课堂以小班教学为宜 206
3. 教学要贴近孩子的生活经验 206
4. 教学形式要生动直观 207

第七节 帮助孩子应对性发展出现的问题 207

1. 在学校卫生间张贴卫生巾的孩子 207
2. 孩子在宿舍里自慰怎么办 208
3. 偷看老师小便的孩子 209
4. 孩子互摸生殖器怎么办 210
5. 学生在课堂里做男性生殖器怎么办 210
6. 孩子在教室里看色情图片怎么办 211
7. 学生对老师讲黄色笑话怎么办 212
8. 如何帮助孩子学会控制青春期冲动 213

第 12 章　把握课堂里的教育机会 215

第一节 帮助孩子建构健康人格 216

1. 可以随便和一个人生孩子吗 216

2. 我是不是做错了 217
3. 我死了以后还会感觉到痛吗 218
4. 葬礼给孩子带来的恐惧 220
5. 给予孩子学会倾听的机会 221
6. 找到自己生命中的宝石 223
7. 教会孩子勇敢而坚定地表达自己 224
8. 让孩子学会寻求帮助 225
9. 做自己，人生才会有意义 227

第二节 帮助父母审视教养理念和方法 228

1. 被父母过度保护的孩子 228
2. 得不到父母保护的孩子 230
3. 承受不起的父母之爱 231
4. 父母离异给孩子带来的心灵伤痕 233

第 13 章 学校开展性教育势在必行 237

第一节 孩子的健康成长需要性教育 238

第二节 对孩子进行性教育是学校的责任和义务 241

第三节 学校开展性教育的优势 245

1. 能够保证性健康教育的权威性 246
2. 能够保证性教育的科学性和连续性 246
3. 有利于形成家校合力 247
4. 能够营造学校健康的性教育环境 248
5. 能够利用民间性教育资源 250
6. 能够利用课题研究成果巩固学校的性教育 251

⋮ 7. 能够充分发挥心理老师的作用 251

致谢 253
善解童贞品牌介绍 254
参考书目 260
善解童贞 logo 解读 262

推荐序

性教育是一首完整的生命之歌

李珂

第一次见胡萍老师是2005年在她的一次儿童性健康教育父母课堂上，那也是我初次接触“儿童性教育”这个概念。在此之前，我曾在报刊杂志上听到过很多关于猥亵儿童案的报道，感觉这些利用孩子的无知与懵懂而对他们实施的性犯罪，是那么肮脏与罪恶。所以当时我是怀着对胡萍老师的无限钦佩和对“儿童性教育”的一点点好奇到场受训的。

在那次课堂上我了解到，对孩子的性教育是包括很多方面的，有性别认知、生命孕育、防范性伤害、接纳青春期身体的变化、预防艾滋病、青春期情感与责任等。在我们的传统教育中，“性”是一个尴尬的存在。虽然我们大多在初中时都上过生理卫生课，但老师讲得含含混混，我们听得一知半解。如果说无知者无畏的话，那么一知半解者就是无比混乱的，而这两者遇到了心怀叵测者时，就成了毫无自保能力的羔羊！所以，当时我对胡萍老师所做的“儿童性教育”最强烈的认知就是：向孩子传递关于“性”的知识，要让他们懂得尊重与保护自己的身体，避免儿童性伤害。即使我的内心深处对“性”这个话题，也充满了羞涩与窘迫……

很长一段时间，我对“儿童性教育”这个概念都保持着一种理性上勇敢接受、感性上胆怯面对的矛盾状态。而对于倡导“儿童性教育”的胡萍老师，在我

心目中也一直是一副“第一个吃螃蟹的斗士”的形象。直到命运的车轮将我再次推到了胡萍老师面前。

2009年底，我在新浪亲子大讲堂客串主持人，第一个任务就是对胡萍老师做访谈。在做访谈策划提纲时，我很努力地做了功课。我将胡萍老师的所有博客文章都研习了一番，并阅读了我能找到的所有关于胡萍老师的报道和介绍。正是因为有了这番了解，我才毅然决然地将原本既定的主题——儿童性教育中的实践——改成了“儿童性教育中爱的教育”。

我想，“应该对孩子进行适度的性知识教育”这一观点早已被家长普遍认同，但如何教才算“适度”，这就众说纷纭了。胡萍老师提出的性教育从0岁开始的观点，受到了很多人的质疑，认为过早的性教育会拔苗助长，让孩子过早地对“性”产生兴趣。类似的疑虑我以前也是有的。孩子是那么的纯真，那么的无邪。如此纯洁的灵魂，真的需要给他们灌输“性”知识吗？也许，也许等他们再大点儿？再大一点儿……但这些疑问在我更深入地了解胡萍老师和她所倡导的“0岁开始性教育”后，便得到了圆满的解答。所谓性教育从0岁开始，其实说的是，孩子一出生，父母就要学习儿童性教育的知识。“孩子对世界的探索，包括了对性的探索。这个探索从0岁就已经开始。如果家长对这方面一无所知，或者观念错误，到青春期再想给孩子补上这一课，为时已晚。”

每一个孩子都像一粒种子，在母体中萌生，而后孕育发芽；在空气中伸展枝叶，而后开花结果。胡萍老师倡导的儿童性教育是一首完整的生命之歌，教的不仅仅是关于性的知识，还有对爱的感受。它不但涉及孩子对爱情的理解，还包括对亲情和友情的理解。让孩子在生命之初就带着父母的爱和欣喜接受自己身体的成长，接受自己性别的特征，接受生命舒展所带来的每一份惊喜，这才是0岁开始性教育的真谛！

在那次访谈中，胡萍老师无不感慨地说：“我们的家长能够坦然接受孩子成长过程的丑牙期，笑看孩子学会走路前的匍匐前行，耐心指导孩子如何摆脱笨拙

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com