

湖南大学社科期刊 论文精粹（1926—1949）

湖南大学学报（社会科学版）编辑部 主编



湖南大学出版社



湖南大学社科学报文萃

《湖南大学学报(社会科学版)》 裕杖精粹 (1986-2019)

| 湖南大学学报(社会科学版)编辑部 主编



| 湖南大學出版社

内 容 简 介

本书精选了湖南大学 1926 年至 1949 年之间的社会科学期刊上所发表的学术论文共 54 篇，这些论文来源于《湖南大学教育学会教育杂志》《湖南大学季刊》《员幅》《商学期刊》《国立湖南大学期刊》《学术丛刊》等 8 种社科学术期刊，其中有一大批名家名作，如杨树达《字义同缘于构造同例证》、曾运乾《尚书正读大话篇》、骆鸿凯《楚辞文句集释》、胡庶华《文武合一与民族复兴》等专题学术论文，有较高的文献价值与学术价值，对于今天的学术界和期刊界来说，仍有重要参考意义。

图书在版编目 (CIP) 数据

湖南大学社科期刊论文精粹 (1926—1949) / 湖南大学学报 (社会科学版) 编辑部主编. — 长沙: 湖南大学出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5667 - 1462 - 6

I. ①湖... II. ①湖... III. ①社会科学—文集
IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 295399 号

湖南大学社科期刊论文精粹 (1926—1949)

HUNAN DAXUE SHEKE QIKAN LUNWEN JINGCUI (1926—1949)

作 者: 湖南大学学报 (社会科学版) 编辑部 (主编)

责任编辑: 兰甲云 谢翠蓉 责任校对: 全 健

印 装: 长沙超峰印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开 印张: 34 字数: 911 千

版 次: 2017 年 11 月第 1 版 印次: 2017 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5667 - 1462 - 6

定 价: 100.00 元

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731 - 88822559(发行部), 88821691(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731 - 88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: presschenpf@163.com

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

ISBN 978-7-5667-1462-6



前言

历史的脚步走到了2017年，于1987年复刊的《湖南大学学报（社会科学版）》已经走过30个年头。复刊30年来，《湖南大学学报（社会科学版）》在主管部门机械部、教育部的指导下，在主办单位湖南大学党委和校行政领导下，在学术界专家学者的大力支持下，在历届编委会和编辑部同仁的共同努力下，取得了一定成就，《湖南大学学报（社会科学版）》先后进入全国各种核心期刊行列，目前《湖南大学学报（社会科学版）》系南京大学中国人文社会科学引文索引来源期刊（CSSCI）、中国社会科学院中国人文社会科学核心期刊、北京大学图书馆核心期刊。《湖南大学学报（社会科学版）》于2013年荣获新闻出版与广电总局的“中国百强报刊”，第三届、第四届全国三十佳社会科学学报、第四届湖南省十佳社科期刊、湖南省资助优秀理论期刊等奖项与称号。

湖南大学成立于1926年，其源头为1976年的岳麓书院、1897年的时务学堂，时务学堂先后更名为求实书院、省城大学堂，1903年湖南省城大学堂与改制后的岳麓书院合并，组建湖南高等学堂，1926年湖南大学正式定名。

今天的《湖南大学学报（社会科学版）》，其前身是1926年至1949年湖南大学所创办的各种社科学术期刊。因此，从湖南大学的学术历史传承来说，我们主张说，《湖南大学学报（社会科学版）》复刊30周年。就我们所收集的不完全资料来看，可能最早是1931年出版的《湖南大学教育学会教育杂志》，距离2017年已经有86年了，因为目前不能确定湖南大学最早的学术期刊究竟是哪一年创办，因此，不好追溯湖南大学历史上学术刊物的具体年份。

我们目前所收集到的期刊共有1931年创办的《湖南大学教育学会教育杂志》、1935年创办的《湖南大学季刊》、1936年创办的文学类学术期刊《员辐》、1936年创办的《商学期刊》、1941年创办的《国立湖南大学期刊》、1947年创办的《学术丛刊》等10种，其中社科8种，工科2种。

1931年创办的《湖南大学教育学会教育杂志》卷首语云：“内容方面拟每期规定一个中心问题”、“作整个中心讨论，而发表之”，实行了以问题为中心的学术研究制度和学术期刊发表制度，值得今天的《湖南大学学报（社会科学版）》传承与弘扬。

《员辐》学术期刊是湖南大学文学院于1936年创办的期刊，“员辐”刊名为刘宗向教授所题写，《员辐》创刊号于1936年7月1日出版，刊有全国著名教授杨树达的论文《字义同缘于构造同例证》、著名教授骆鸿凯的论文《楚辞义类疏证》《广选》、孙文昱的论文《春秋学总述》等学者论文总共15篇。卷首刊有孙文昱教授的《员辐题词》一文，介绍《员辐》刊名来历与寓意。“员辐”刊名来源于《诗经》中“小雅”《正月》：“无弃尔辐，员于尔辐。”《毛传》训员为益，而《说文》连下曰“员，连也”，“士志于道，而文以载道。道之行亦犹夫车之行也。”其意固在明其道而行之，逾绝险而不随其所载也，因名之曰“员辐”，“同心之言，其臭如兰”，“能利于贞，斯性其情，文明丽正，天下化成”，《员辐》的办刊宗旨提倡学术论文要“文以载道”，“力戒空言浮言，文章要为治国化民服务，使社会习俗敦厚纯美，实为我国千百年来的优秀学术传统。今天的《湖南大学学报（社会科学版）》理应继续传承。

文以载道，以学术问题为中心，发一流学者的每一篇论文，发每个学者的一流论文，既是1926年至1949年湖南大学所创办的各种社科学术期刊的学术追求，更是今天的《湖南大学学报（社会科学版）》的学术追求。

1987年《湖南大学学报（社会科学版）》创刊号刊发了岳麓书院与传统文化论文专辑，这个栏目一直坚持下来，已经有30年历史，2004年“岳麓书院与传统文化”被教育部评为首批名栏工程建设栏目，至今已经刊发800余篇海内外专家学者论文，这个栏目得到岳麓书院原院长朱汉民教授与现任院长肖永明教授的大力支持，特别表示感谢！

《湖南大学学报（社会科学版）》另外还设有：经济与管理；语言文学研究；哲学史学研究；法学研究；新闻传播研究；等常设栏目。1987年至1993年，《湖南大学学报》社科版与自然科学版共用一个刊号出版，每年2期。1994年至1997年以内刊形式出版，为季刊。1998年在当时编辑部主任雷鸣老师的努力下获得公开刊号，公开出版发行。

1987年时学报编辑部主任为唐子畏老师，唐老师退休后为刘子娟老师，刘子娟老师退休后为雷鸣老师。2000年湖南大学与湖南财经学院合并后成立期刊社，李学宇老师为社长。李老师退休后王道平为期刊社社长，王道平老师退休后成立期刊与出版社，雷鸣为社长。原任党委副书记王红武、原任党委副书记王耀中、原任党委副书记邓频声、原任党委副书记栾永玉等曾经兼任过学报编委会主任，他们大力支持《湖南大学学报（社会科学版）》，为学报的发展做出了很大贡献。

《湖南大学学报（社会科学版）》现任编委会主任为朱汉民，现任主编为肖永明，现任执行主编和编辑部主任为兰甲云。

为了总结历史上的办刊经验与教训，我们决定在复刊30周年之际举办《一流大学与一流学报：学术研讨会》，因此，我们《湖南大学学报（社会科学版）》编辑部决定编辑《湖南大学社科学报文萃》丛书，2017年出版3种，即《湖南大学社科学报文萃》《湖南大学学报（社会科学版）名栏精粹》《湖南大学学报（社会科学版）论文精粹》3本书，丛书的出版得到湖南省新闻出版与广电局、湖南大学岳麓书院的大力支持，表示衷心感谢！

续道南正脉，悟学达性天，刊一流论文，创一流学报！这是我们《湖南大学学报（社会科学版）》编辑部同仁的办刊追求目标！

兰甲云 2017年10月27日

目次

哲学与史学研究

文武合一与民族复兴·····	胡庶华	1
尚书正读大话篇·····	曾运乾	5
礼记中庸篇诚明要指·····	谭戒父	9
荀子笔记·····	周秉钧	19
公孙龙子发微·····	王时润	27
庄荀论天道·····	黄子通	28
读王先谦庄子集解·····	郭晋稀	33
杜威的道德哲学——习惯与道德·····	黄子通	42
论中国文化·····	刘亦常	48
论湘学·····	陈鼎忠	55
公羊批判·····	赵曾侔	58
春秋学总述·····	孙文昱	62
周官小记·····	孙文昱	77
文始笔五则·····	骆鸿凯	119
中国考古学概述·····	张永康	123

语言文学研究

戏剧管窥·····	曾父	133
积微居甲文说·····	杨树达	137
楚辞九章之研究·····	方授楚	141
文之定义·····	谷国瑞	158
字义同缘于构造同例证·····	杨树达	160
岳麓志形胜篇·····	刘宗向	180
楚词义类疏证·····	骆鸿凯	208
广选·····	骆鸿凯	218
楚辞旧注考·····	骆鸿凯	229
楚辞文句集释·····	骆鸿凯	231
传注笺疏语法录总叙·····	骆鸿凯	264
传注笺疏语法录·····	骆鸿凯	265
高邮王氏对于古声类学上之发明·····	朱芳圃	267
五声二变十二律为记音符号释·····	宗志黄	284
诗钟小识·····	宗子威	290
文学概论·····	贻焜	300
训话学小史·····	杨树达	313

法学研究

法学方法论·····	李祖荫	319
刑事诉讼程序之沿革·····	翟 楚	332
宋世子痤有罪辨·····	杨树达	343
民法上《中表婚》之研究·····	李祖荫	344
说大赦·····	彭汝龙	355

经济学研究

独占价格之研究·····	潘源来	366
对于中国社会经济结构的一种看法·····	吴澄华	382
货币对产业结构之影响·····	周炳庚	387
敌国经济总检查·····	洪坤廉	397
论农业贷款·····	仲汝霖	406
民生主义的租税论·····	伍荣生	410
商誉在会计上之处理方法·····	赵传云	419

教育学研究

社会进步与教育·····	钱慰宗	423
幼儿教育论·····	熊子容	437
对于湖南中等教育之我见·····	李涵秋	443

荀子的教育哲学·····	黄达三	449
物理的相对论和心理的相对论·····	吴道坤(译述)	465
美国教育概观·····	童玉麟(译)	471
美国公立学校教育酬金制度·····	曹杨文(译)	501
生物学的研究对于教育之贡献·····	刘士豪(译)	515
心理学学说与教育·····	梁培德(演讲)	519
文艺与教育·····	孙琅工(演讲)	529

文武合一與民族復興

胡庶華

復興民族，必先充實國力。充實國力之要素有二。一曰人力，二曰物力。而人力又分二種。一曰智力，二曰體力。近代言勞作教育者，必曰手腦並用。而言軍國民教育者，必曰文武合一。在彼強盛之邦，尤復異常注重。我為積弱之國，甯可漠然視之。吾國古昔，文武同途，而教育尤重文武合一。後世專制帝王，不欲人民有自衛之武力。強使文武分科，一旦外患迭乘，而國事遂不堪問。匈奴之猖獗，正在叔孫通定朝儀之際。五胡之亂華，適在晉儒尙清談之後。宋太祖盡釋諸將兵權。而後有遼金之禍。明太祖盡收諸將兵柄。而後有遼東之患。滿清不欲使漢人習兵。而後有甲午庚子之恥。馴至以東亞病夫見辱。而智識分子，猶復以弱不勝衣為婦人之美。多愁多病，為才子之文。嗚呼！此真有愧為黃帝之裔。而甘為印度朝鮮之續者矣。

黃帝作弧矢以威天下。造文字以利齊民。文武合一，此其鼻祖。唐虞之際，奏蕭韶，象文德。舞干羽，致武功。尙父有韜鈴之篇。元公有斧斨之什。堯之聖帝賢相，未有不文武兼資者。成周之世，本以文勝。而當時武功尤為卓絕。吉甫北伐玁狁。方叔南征荆蠻。召虎底定淮夷。此數人者皆能出將入相。允文允武。不僅負政治責任者如此。即當時凡受教育之人，亦均能文能武。周官大司徒以鄉三物教萬民而賓興之。一曰六德，知仁聖義忠和。二曰六行，孝友睦婣任恤。三曰六藝，禮樂射御書數。保民教國子以射御。與禮樂書數並重。先鄭云，五射者白矢參連剡注襄尺井儀之謂。五御者，鳴和鸞逐水曲過君表舞交衢逐禽左之謂。大司馬為儒家言軍事之祖。其書自體國經野之大道以至鼓鐸錡鏡之用，坐作進退疾徐疏數之節，無不備焉。文王世子云凡學世子及學士必時。春夏學于戈。秋冬習羽籥。皆於東序。學士謂司徒論俊選所升於學者。干戈象武也，用動作之時學之。羽籥象文也，用安靜之時學之。王制論學曰天子曰辟雍，諸侯

曰泮宮，辟雍大射行禮之處也。泮宮鄉射行禮之處也。孟子所謂序者射也。蓋學以射爲主而取士亦必以射。王制曰，天子出征執有罪反舍奠於學以訊讞告。樂記曰武王伐殷爲俘馘於京太室。詩魯頌云矯矯虎臣。在泮獻馘。京鎬京也。太室辟雍之中明堂太室也。與諸侯泮宮俱獻馘焉。均爲文武合一之證。晉文之霸基於城濮一戰，而統兵者乃一說禮樂而敦詩書之卻縠。尼山設教，文事武備二者交資。冉求有言，軍旅之事學於仲尼。而孔子亦自言我戰則克。故聖門弟子，如冉有季路樊遲公良孺顏高之徒，皆以能軍著稱。而孟子之頌周公則以驅猛獸兼夷狄爲周公致太平之基。而不僅以文事著也。是故有文德者必有武功，有文事者必有武備，必武能戡亂文可經邦而後謂之儒。吳起受學於曾子，滑釐受學於鄒暉，兵儒同源，文武一途，凡被服儒素者無不可以環甲待命。易曰君子豹變。大人虎變。出則爲將。入則爲相。而處則爲師。殆爲學者之常事。未嘗釐文武而爲二也。

自祖龍肆毒。燔詩書以愚黔首。銷兵器以鑄金人。匪特文治掃地。卽武功亦不復競。不十年間，章邯號稱知兵。而以數十萬之衆，竟敗於斬竿揭木之流。漢時凡期門羽林之士，必通一經。然絳灌無文。隨陸無武。已爲世所詬病。蓋儒者咸恥言兵。武人固知求學。至漢已大著矣。孫權在軍中未嘗一日廢書，曹子桓幼年學射，唐代宗令諸將聽講於國子監。宋太祖亦欲令武臣盡讀書以通治道。猶知古代文武合一之遺意。然二千年來求其詩書之間有帥氣，甲冑之士知文章。如諸葛亮關壯繆范仲淹韓琦岳武穆文天祥王守仁戚繼光史可法者殆鳳毛麟角。而目不識丁手難縛雞胸無武庫腹鮮甲兵之輩往往位居上流。卒之不學無術。知方無勇。末路不終。爲天下笑。其故可深長思矣。

秦漢以來文武既不合一。而練兵之制亦遠遜前古。黃帝之世兵事大興其制立外衛二十八以包中衛。立中衛二十以包外營。立外營十二以包內營。立內營四以應外衛。攻守居行。一循是法。故能勝榆罔於坂泉。禽蚩尤於涿鹿。古昔兵民。本無歧別。虞舜之世。苗民逆命。益贊於禹。班師振旅。所謂師旅，卽彼時之民兵。蓋古者寓兵於農。寓將於卿。夏啓有扈之征，大戰於甘。乃召六卿。六卿卽六軍之將。夏少康之

中興，有田一成，有衆一旅，言田而必及有衆，則衆之集必依於有田，周承夏殷之制，兵農合一，兵額之衆，全出於夫家，夫積數而成鄉，兵積數而成軍，故伍爲一比，兩爲一閭，卒爲一旅，旅爲一黨，師爲一州，軍爲一鄉，郊內立鄉，郊外立遂，其制亦與鄉同，一軍人數爲萬二千五百卿帥之。命卿爲將，此僅就有事時言之。鄉遂之民皆軍也。四時之田皆兵也。周之盛時。兵滿內外。而絕不聞有兵多之患者其故在此。至於戰國，井田之制既廢，兵士徵調之法，失其依據。列國之兵，往往出於召募。荀卿痛斥戰國之兵，至謂「秦之生民也隕隕。其使民也酷烈。劫之以勢。隱之以隕。狃之以賞慶。道之以刑罰。是爲傭徒鬻賣之道。」者，非無由也。漢初定制，民年二十二始爲兵，一歲爲衛士，二歲爲材官騎士，年五十六乃免就田里。計在兵役者凡三十四年。其徵發年歲有一定之限制。猶得古代徵兵之遺意。至於東漢郡國之材官騎士一切罷遣。地方之兵，悉出於召募。於是漢初寓兵於農之法廢，而郡國轉無可恃之兵。此東漢召亡之因也。自三國兩晉以至南北朝文弱之弊日甚，一時好尙之端凡三。一曰飲酒，畢卓劉伶之流其最著者。二曰博奕，謝安顏之推其最著者。三曰聚書，其時印刷尙未發明。故好聚書者必賴謄寫。南土崇文。徒競緩帶寬衣之習。北方好武。多擅彎弓盤馬之長。此魏六武彙有志江南，所以笑南人爲「無足之國」。而兩千年來南人文弱之風。積重莫返。可勝慨哉。

最近各國均施行軍訓以爲國防之準備。如日本國民自十三歲至二十歲無論在何等教育機關均受軍隊教育。美有普通學校軍事教育，一般市民軍事訓練，大學預備軍官養成團。法有國民軍事義務教育，高等軍事預備教育。俄有青年軍事預備教育，市民工場勞動者軍事預備教育。意人自小學起即受軍事教育。是各國均注重青年軍訓，且勢將盡以學校爲陶成軍事幹部人才之區。與吾國古代鄉遂各軍之將佐如卿中大夫下大夫上士中士下士等完全出自學校若合符節。至於徵兵制度，世界風行。如日本陸軍全用徵兵，海軍則徵兵及志願兵各半。法國陸軍亦爲徵兵制，如一九二七年之陸軍編制法及一九二八年之兵役法。兵役限爲二年。義大利國民亦有兵役義務，凡人自二十一歲起服務役期共十九年。俄國法令凡蘇維埃人民自十九歲至

四十歲有服兵役之義務。其他如英德雖各以特殊環境採用志願兵，然二國均寓軍事訓練於體育之中。其效甚著。

自東北淪陷以來，國人鑒於外禍之日烈，急謀民族之復興，於是各大學及高中學校均有軍訓之設，行之數年，成效鮮著。其故由於有勉強敷衍之形式，無澈底自動之精神。在學生或不免存習常蹈故之心，抱重文輕武之念。在學校或視為無足輕重之科，有不倫不類之目。是皆不思之甚者也。吾以為苟各校皆能勵行軍訓，則訓育方面必滅除困難不少，學生刻苦耐勞勇敢誠實之精神，整齊嚴肅敏捷清潔之習慣，必容易養成。執挺可以制敵，投戈可以講藝，以視古人必不多讓。就目前國家危急而論，徵兵制度勢在必行。即使全國學生皆能將兵，猶虞不給，况猶有一部分文弱不堪者乎。吾湘自前清咸同以來尚武之風頗盛，人民從軍者極多，至有一無湖南人不成軍隊一之諺。曾左彭胡尤為傑出，曾文正於道光十四年肄業嶽麓書院當時羅澤南彭玉麟諸公均喜研究兵事，蔚為風氣。此為本校造就文武全才之始。吾人為復興民族計，當首先恢復古代文武合一之教育制度，以為實行徵兵制度之準備。而其下手之處，則在厲行軍事訓練。本校自本年度起新生皆受軍事管理。遠存古代學校之風，近振今日頹唐之氣，並以體育及國術充實其身體上之鍛鍊。有健全之身體。有精深之學問。而後事業賴以成功。國力賴以充實。媲美前賢。凌駕歐美。急起直追。是在吾黨。

湖南

尚書正讀大誥篇

曾運乾

武王崩，三監及淮夷叛。周公相成王，將黜殷。作大誥。三監者，管叔蔡叔霍叔也。逸周書作維解云：武王克殷，乃立王子祿父，俾守商祀。建管叔于東，建蔡叔霍叔于西。乃攝行政當國。管叔蔡叔羣弟疑周公。與武庚作亂畔周。周公奉成王命伐，誅武庚管叔，放蔡叔。又云，初管蔡叛周，周公討之，三年而畢定，故初作大誥。據此則周公奉命東征之初，即作大誥。故云將黜殷，作大誥。時周公處危疑之地，始議東征。邦君御事，均持兩端。故周公大誥道之。

王若曰，猷。大誥爾多邦，越爾御事。鄭康成曰，王，謂周公也，周公居攝，命大事，則權代王也。按禮明堂位云，昔周公朝諸侯于明堂之位，天子負斧辰，南鄉而立。又云，周公踐天子之

治也，御事若府史胥徒之屬。弗弔天，降割于我家，不少延。洪惟我幼沖人，嗣無疆大歷服。弗造哲，迪民康，矧曰其有能格知天命。弔猶善也，詩昊天不弔。割害也。延易也。爾雅弛易也，注相延易。詩旱麓施于條枚，呂覽知分，韓詩外傳並作延于條枚，是延弛通假之理。不少延者，猶言不少弛緩也。時武王既喪，管叔及其羣弟又流言于

國，與武庚作亂。故云天降割于我家不少延也。洪，代也，見爾雅釋詁。洪惟，即代惟，周公攝政誥命發端常語。多方云，洪惟圖天之命，洪惟，亦代惟也。幼沖人目成王言也。嗣繼也。疆竟也。歷，歷數也。論語堯曰咨爾舜，天之歷數在爾躬。服，九服也，周禮辨九服之邦國。造之言遭也，呂刑兩造具備，史記造作遭。吝智也。康安也。格極也。格知天命，即西伯戡黎所謂格人也。言此時尚無安民之哲。矧曰其有能格知天命者乎。此為一篇伏脈語。此時事未大定，故全篇專以吉卜為言。將言吉卜，先言未知天命，以起下文決疑於龜也。已。予惟小子。若涉淵水，予惟往求朕攸濟。已，歎詞，若史記范增言唉，唉已古同聲。予惟小子，攝王自謂也。若涉淵水，喻危疑也。時既無能格知天命者，當別

求有靈者而謀之。洪範，敷賁。敷陳也。賁，殷周間大寶龜名。盤庚非敢違卜，用宏茲賁，賁亦龜。爾疋龜三足賁，蓋本為大寶汝若有大疑，謀及卜筮。

反，反己意也。艱大，言禍難既大，西土蠢動也。越，及也。予小子，周公自謂也。考翼猶言考慎也。詩，秉心宜猷，考慎其相。翼讀如敕。說文敕，誡也。廣雅，慎敕也。考翼考慎義同。諡法，大慮行節曰考。思慮深遠曰翼。考翼聯詞，義均相近。害讀如曷。廣雅，曷，何也。公以吉卜告庶邦。庶邦勸王遠卜。此大誥之所以作也。以上敘述本事頗末。以下方為詰命正文。

肆予冲人，永思艱。曰嗚呼，允蠢鰥寡，哀哉。予造天役，遺大投艱于朕身，越予冲人。不印自恤。義爾邦君，越爾多士尹氏御事，綏予曰，無恚于恤。不可不成乃寧考圖功。永思艱者，考翼也。允，誠也。鰥，寡也。言今起師旅，誠擾動鰥寡，實可哀哉。以答邦君民不靜之言也。造，遭也。役，使也。朕身，周公自謂也。越，于也。及也。印，身也。恤，憂也。言予遭國家大役，以重大艱難之任，遭投于我身，及我冲人。惟憂不克任，不身自憂恤也。義讀為儀，度也。綏安也，告也。恚，勞也。寧考當為文考，言文王也。圖，謀也。言度爾邦君當安我曰，無空勞于憂，不可不協力以成汝文考所圖之功也。此代邦君設辭，以深責其不然。

已，予惟小子，不敢替上帝命。天休于寧王，興我小邦周，寧王惟卜用，克綏受茲命。今天其相民，矧亦惟卜用。嗚呼，天明畏，弼我不丕基。已，歎詞。替，廢也。言邦君勸予遠卜，是欲予廢棄天命也。予惟小子，實有所不敢。休，嘉也。寧王當作文王。小邦周者，文王以百里王也。綏安也。相助也。矧，況詞。畏，讀為威。弼輔也。丕，大也。以上言畏天明威，不敢不順天以勤民。

王曰，爾惟舊人。爾丕克遠省。爾知寧王若勤哉。舊人，逮事先王，及見先王所行事者。丕克，大克也。省，念也。寧王當作文王。若，如何也。左傳棄甲則那，那訓奈何，與此同意

，勤勞也。若勤，天闕恚我成功所，予不敢不極卒寧王圖事，肆予大化誘我友邦君。闕讀為祕，神也。恚救也。言如何勤勞也。天闕恚我成功所，予不敢不極卒寧王圖事，肆予大化誘我友邦君。闕讀為祕，神也。恚救也。極讀為亟。卒，終也。肆，故也。誘導也。大化誘，大誥導也。言天祕救我於成功所在，予不敢不亟卒文王所圖事。故大誥爾。天棗謀辭，其考我民。予曷其不于前寧人圖功攸終。棗輔也。謀誠也。辭語詞。考成也。前寧人當作前文人。攸所也。圖功攸終語到，猶云終所圖功也。天亦惟用勤恚我民，若有疾，予曷敢不于前寧人攸受休畢。亦，亦上天考我民也。恚救也。畢盡也。攸受休畢，語倒。猶云畢所受休也。以上言天意歷試諸艱，不敢不亟起圖功。

王曰，若昔朕其逝。朕言艱日思。若讀為曩。若昔，猶言曩昔也，聲之轉。逝，往也。若昔朕其逝者言武庚所據之朝歌，朕往昔曾從武王軍行也。爾雅釋詁，言，問也，蓋謂言之問也。言艱日思，到語，當云言日思其艱也。此正破諸臣艱大之語。時庶邦不欲東征者皆言三監與武庚合謀，聲勢浩大，地利險阻，東征難操勝算，惟在公自考翼或即行還政。庶得三監罷兵也。公言殷紂之地，鄉會從軍東征。是所親歷。所云艱大思之熟矣。

若考作室，既底法，厥子乃弗肯堂，矧肯構。厥父蓄，厥子乃

弗肯播，矧肯穫。厥考翼，其肯曰予有後弗棄基。肆予曷敢不于印救寧王大命。

此正破庶邦考翼之語。底，定也。堂，基也。構，

蓋也。蓄，才耕田也。播，布穀也。穫，收禾也。基，始也。謀也。意言東征誠艱矣，然子孫不終祖父之業，徒言考翼，彼考翼之餘，其肯曰予有後弗棄基乎。言不肯。然則雖艱大，猶當勇往。前進也。肆故也。印我也。救寧王大命，竟文王大命也。若兄考乃有友代厥子。民養其勸弗救。兄考，猶言父兄也。友，義文。古文有蓋作

矣，讀者誤為重文作乃有友，文不成義。莽擬大誥作乃有效湯武伐厥子，亦無友字。效湯武釋伐字也。或謂今文友作交者非是。養，厥養也。言若兄考有伐其子弟者，不能往救。乃勸其主人弗救乎。喻己之於成王，猶父兄之於子弟也。民養以喻庶邦君。以上破庶邦君艱大不可征之說。

王曰，嗚呼，肆哉。爾庶邦君，越爾御事。

肆，力也。上明邦君御事當相救助，故此以肆哉勉之。

爽邦由哲，亦惟十人迪知上帝命，

越天棗謀，爾時罔敢易法。矧今天降戾于周邦。

爽，猶尚也。聲之轉，比較詞，用於句首，與矧對用。如康誥，爽惟民迪吉康，我時其惟殷先哲王德，用康又民作求，矧今民罔迪不適，

不迪則罔政在厥邦。又云爽惟天其罰殛我，我其不怨，惟厥罪，無在大亦無在多，矧曰其尚顯聞於天，皆是。哲，智也。十人者，論語武王曰，予有亂臣十人，書疏引先儒鄭玄等，皆以十人為文母，周公，召公畢公，榮公，太顛，閔天，散宜生，南宮括也。亦者，亦本文民獻有十夫子翼也。迪導也。越于也。棗輔誣誣也。易侮傷也。法九伐之法也。戾禍也，本文詞意均到。猶云，越天棗誠，惟十人迪知上帝命，邦尚由哲，爾時罔敢易法。矧今天降戾于周邦。意言於天輔誠之時，惟十人迪知上帝命，邦尚由哲人作主。爾時無慢敢易九伐之法者。八百諸侯，不召自來，不期同時，不謀同詞，此其是也。矧今降禍戾于周邦。前王既喪，三監淮夷並叛，亦有民獻十夫，迪知上帝命。惟大艱人，誕鄰胥伐于厥室。爾亦不知天命不易。

大艱人，謂三監也，鄰近。胥相也。伐于厥室，同室操戈也。易，變易也。言三監懿親相伐，自毀其室，不知天命不易，誠不足責。若爾庶邦君，亦不知天命不易，而遲疑瞻望乎。上文省不知天命不易語，下文亦字足以明之。

予永念曰，天惟喪殷，若嗇夫。予曷敢不終朕敵。

言天之喪殷，如農夫之務去草焉。我曷敢不順天意以終竟我田畝之事乎。言將黜殷也。

天亦惟休于前寧人，予曷其極卜。敢弗于從，率寧人有指疆土。矧今卜並吉。

寧人均當為文人。敢弗於從之于，當為卜字之譌也。莽擬誥作曷敢不

卜從可證。極究也，敢弗卜從到語，猶言敢弗從下也，敢字重讀。率循也。指，至也。有指疆土，猶言海外有截也。敢弗於從二語到句，猶言率文人有指疆土，敢弗卜從也。文意言繼承天休，曷庸考下。率循先業，卜雖不吉，尚敢違下。矧今既卜，而又三龜并吉乎。肆朕誕以爾東征。天命不僭，卜陳惟若茲。

肆故也。誕大也。僭差也。卜陳，傳云卜兆陳列也。以上決言天命有歸。卜不可違，以破庶邦王害不違卜之語。