

# 优质教育之路

THE SUCCESS TO HIGH QUALITY EDUCATION

郑军◎著



电子科技大学出版社



郑 军 湛江第一中学校长，教育硕士，中学英语高级教师，华南师范大学客座教授，岭南师范学院实践导师，广东省特级教师，广东省劳动模范，广东省名教师，广东省首批中小学（英语）教师工作室主持人，广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”名校长培养对象，广东省教坛新秀；主持或参与国家级、省级课题多个，在国家级、省级教育教学类期刊发表论文20多篇；曾到美国佛罗里达大西洋大学访学。

# 优质教育之路

THE SUCCESS TO HIGH QUALITY EDUCATION

郑军◎著



电子科技大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

优质教育之路 / 郑军著. -- 成都 : 电子科技大学出版社, 2017.10

ISBN 978-7-5647-3447-3

I. ①优… II. ①郑… III. ①中学—校长—学校管理  
IV. ①G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字（2017）第257677号

## 优质教育之路

郑 军 著

策划编辑 谭炜麟

责任编辑 谭炜麟

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 [www.uestp.com.cn](http://www.uestp.com.cn)

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 成都市天金浩印务有限公司

成品尺寸 170mm×240mm

印 张 13

字 数 234千字

版 次 2017年10月第一版

印 次 2017年10月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-3447-3

定 价 39.00元

版权所有，侵权必究

## 序 言

### 从名师到名校长之路

郑军校长的著作《优质教育之路》行将付梓，特意嘱咐我为之写篇序言。

郑校长是广东省教师工作室主持人，现在又是广东省基础教育系统新一轮“百千万人才培养工程”第二批名校长的培养对象，在学习与工作中都与过华南师范大学基础教育培训与研究院有非常多的交集。多年来，我目睹了郑校长从一名优秀的教师成长为知名的校长的过程，非常了解他为湛江市乃至广东省的学生成长、教师培养所做出的突出贡献。可以说，无论是课堂教学还是学校管理，郑校长都尽心尽力，成绩斐然，而今天又能够把多年的思考汇编成书，更是让我十分惊喜。

通读全书，我感受最深的是三个方面：

第一，优秀的校长须有坚实的实践导向。校长办校，要求校长必须是一个实践家，能够把好的教育理念转化为自身的和教师的教育教学实践。郑校长在实践中的探索是全方位的，涉及学校教学和管理方方面面，而且都收到了非常好的效果。在学校定位上，他强调文化引领，并且通过制度和物化的成果沉淀下来；在育人目标上，他强调德育为先，让德育成为学生发展的内驱力；在课程改革上，他用心打造基于核心素养的特色课程体系，开发优质的课程资源；在教学改革上，他以高效课堂为抓手，切实提高教学质量；在队伍建设上，他以教科研为先导，打造出一支优秀的教师团队。而对当前的热点难点问题，如信息技术与学科整合、学生心理健康教育、学生发展指导、核心素养的落实等，无不亲力亲为，悉心钻研，用心指导。正因为郑校长有

坚实的实践导向，才能在工作中加强思想引领，充分发挥领导力，提高执行力，将学校办成了享誉南粤的名校。在本书中，我们看到了一个个鲜活的案例，无论是教学实录，学生访谈，还是制度建设、学校规划，都包含着智慧，又富于实践的指导作用。

第二，优秀的校长须有强烈的成长意向。一所好的学校，很大程度上得益于一名好的校长，因此，学校的进步往往与校长的成长是同步的。校长的成长路径与教师的成长路径有异有同，其共同的地方在于两者都需要有强烈的内驱力。郑军校长既是一名优秀的教师，同时也是一名优秀的校长。从教育名师到优秀校长的道路上，变化的是专业内容和业务能力，不变的是献身教育的情怀和自我成长的要求和愿望。作为广东省教师工作室的主持人，时至今日，郑校长对课堂教学仍然有浓厚的兴趣，也一直以自己的成长经历和经验勉励年青的教师进步与提升。他强调教师的学科素养，要求教师要关爱学生，要勤奋努力，要博览群书，要有担当精神，要在专业中找到自豪感和幸福感，这才是教师专业发展永不枯竭的源头。而在校长的岗位上，郑校长强调文化传承，强调终身学习，强调以身作则，强调全球视野……百年树人，百年树校。有好的老师，才会有好的教育。每一位教师，每一名校长的成长，都在传承着学校的历史，沉淀着学校的文化，塑造着学校的明天。郑校长以自身的经历，诠释着教师和校长不断完善自我的意义。

第三、优秀的校长须有明确的前瞻方向。今天，社会经济处于急剧的变化转型期，与之紧密相连的教育改革也充满着动态性、艰巨性和不确定性。如果固守着原有的思维方式和做法，将难以从容应对时代的挑战。郑校长是一位视野开阔、思维敏锐的教育思考者和探索者，对当前教育发展的方向，有着较深入准确的思考和理解。这种思考和理解，来源于长期的实践探索，来源于多次的境外学习经历，也来源于坚持不懈的阅读和写作。在本书中，郑校长的关注点都是当前的热议问题，如全人教育、核心素养、合作意识、探究能力、创新能力、高效课堂、信息技术……对这些问题，郑校长都有深入的思考和明确的态度。更加难能可贵的是，郑校长有较强的领导力，能够在办学实践中落实和推进先进的理念。郑校长的着力点不在于理论的阐释，而在于实践的探索和总结。坐而论道毕竟是相对容易的，能够坐言起行，锐意改革创新，在实践中闯出一条新路才是更重要的，也是更加有价值的。在

本书中，我还看到了一位优秀校长的素养——既要有前瞻的能力，也要有把新的理念转化为实践的能力。

优质教育之路，既是校长完善自我之路，也是教师专业发展之路，学生健康成长之路。郑军校长以自己的亲身经历，书写了一名优秀教师的成长历程，书写了一名优秀校长的所思所行，也书写了一所名校的光辉历史。希望郑军校长的优质教育之路越走越扎实，越走越宽广，无论是个人的成长，还是学校的发展，都迎来一个更加美好的明天。

黄牧航

2017年8月20日

于华南师范大学

（黄牧航 华南师范大学基础教育研究院教授、副院长，广东省中小学教师中心副主任，广东省中小学教师继续教育专家委员会副秘书长，广东省中小学教师发展与管理学会副秘书长，教育部首批“国培计划专家库”专家。）

## 自序

什么是优质教育？我们所从事的教育工作是否属优质教育？这是当今校长们常常思考，并不断追问的问题。对于此类问题，肯定众说纷纭，每个人有不同的理解和表述。

我所理解及追求的优质教育，即全人教育。全人教育是面向全体学生，致力于孩子的心智与体魄的全面发展、和谐发展、持续发展的教育。我校“全人教育”有两个层面、四个方面的内涵：一是全面发展的学校；二是全面发展的人。人的全面发展包括身心等各方面的全面发展、个人的某个方面得到全面发展、人的个性得到全面发展以及全体学生都得到优质的发展。

我校诞生于1937年7月抗日战争全面爆发之时，一批爱国人士怀揣教育报国之志南下创办了这所名校。学校在80年的办学历程中，一直在探索和追求优质教育，以促进学校的优质发展。不同时代的培才一中人给我们留下了丰富的底蕴。学校面朝南海，雄踞高岗，简称培才中学，她是广东省重点中学、国家级示范性高中。由于办学质量高，俗称“南路学府”。80年来，栉风沐雨，砥砺前行，她始终以自强不息的办学精神、与时俱进的办学思路、充满活力的办学特色、成效显著的办学成果，显示出她持续发展的气魄与长久的旺盛生命力。

我校之所以能够优质发展，离不开一代又一代培才一中学子的勤奋，离不开一批又一批爱岗敬业教师的奉献，更离不开一位接一位校长的智慧及引领。在此工作，我深感自豪及所负历史责任之重大。我更庆幸于这里所拥有的一切。她有深厚的教育底蕴让我吸纳，她有智慧的碰撞让我深受启发。所以，继承好、维护好我校的优质教育是我们的使命，推进好、发展好我校新时期的优质教育是我们的担当。这也是这本书取名《优质教育之路》的缘由。办人民满意的优质教育是我们的追求，我们还有很远的路要走，还需更多的

学习与思索，更要许多无私的付出。

我始终认为，办优质教育，首先需要校长高端的引领、正向校园文化的熏陶、高素质教师专业团队的奉献、刻苦励志学生的付出以及与时俱进的实践。

本书主要从以上几个方面实践、思考与探索我所从事的优质教育。限于自身水平及视野不足，敬请各位读者海涵。

特别感谢叶译、吴宝、张佩鸿、廖建军、杨志刚、程功、陈观子、谭英等几位同事为拙作出版而在排版、校对等方面提供的帮助。

郑军

2017年8月30日

# 目 录

序言：从名师到名校校长之路 .....	1
自序 .....	4
<b>第一章 文化引领学校优质发展 .....</b>	<b>1</b>
第一节 办学理念与办学精神 .....	1
第二节 “全人”教育育全人 .....	4
第三节 做一名传承文化的优秀校长 .....	18
<b>第二章 学习让一中人走向优秀 .....</b>	<b>21</b>
第一节 做一名学习型校长 .....	21
第二节 培养一中人的学习特质 .....	23
第三节 让读书成为一中人的习惯 .....	26
<b>第三章 优秀教师成就优质学校 .....</b>	<b>30</b>
第一节 秉承师道 .....	30
第二节 卓越教师典范——忆钟世焯老师 .....	32
第三节 做孩子的朋友 .....	34
<b>第四章 立德树人——优质教育之本 .....</b>	<b>36</b>
第一节 让德育成为青少年发展的内驱力 .....	36

第二节 做有责任有担当的一中人.....	41
第三节 让勤奋成为一种习惯.....	44
第四节 德育资源的挖掘和利用.....	46
第五节 开辟信息时代德育工作新路径.....	51
第六节 学校心理健康教育的实践与创新.....	56
第五章 教学教研——优质教育之路.....	64
第一节 强化教学队伍建设.....	64
第二节 打造高效课堂.....	69
第三节 教科研促进教学质量提升.....	82
第四节 新高考形势下的教学改革.....	84
附：清华北大学生采访实录.....	88
第六章 吸纳世界教育之精华.....	95
第一节 培养高素质国民之责任——访日随感.....	95
第二节 跨文化的教育感悟——访美随感.....	97
附录：教育教学研究.....	115
中学生“网恋”行为分析及对策研究.....	118
初高衔接期学优生与学困生学习适应性的差异分析.....	161
高中英语教师学科素养对学生学科素养的影响.....	173
构建高中英语深度阅读课堂的实践研究.....	180
基于核心素养的高中特色课程体系建构.....	185

# 第一章 文化引领学校优质发展

## 第一节 办学理念与办学精神

### 一、学校的历史沿革

湛江第一中学是一所具有 80 年办学历史的学校，是一所始终坚持正确的办学目标，贯彻先进的办学理念，有着光荣传统和辉煌成就的学校。

1937 年，抗日战争全面爆发，广州、香港两地的一批爱国进步的教育工作者西迁广州湾（即现在的湛江市），经过商议，他们集资在赤坎高州会馆（现湛江市第四小学校址）兴办了培才小学。1939 年增办了培才初级中学。1942 年第一届初中学生毕业，同年增设了高中班。为了学校发展，于是在湛江寻找新址，最后确定选址在山清水秀的赤坎鸡岭（即现在校址），从此学校成为一间完全中学，定名为“广州湾私立培才中学”。抗战胜利后改称“湛江市培才中学”。培才中学以其显赫的办学成绩名冠粤西，并以“南路学府”之称享誉全省。

1952 年 2 月，市立一中与培才中学、河赞中学（河赞中学是由河清中学和赞化中学合并而成）合并，更名为湛江第一中学。1958 年湛江第一中学被确定为广东省重点中学。1994 年湛江一中以高分被评为广东省一级学校。2006 年 11 月，湛江一中以高分通过全国示范性高中的初步评估。2007 年 11 月，湛江一中顺利通过全国示范性高中验收。

学校在 80 年的办学历程中，积淀了深厚的文化底蕴和优良学风、教风。不可胜数的优秀人才从这里走出，“校友文化”激励着在校学生不断进取；“志、勤、实、爱、严、活”的校风，“爱国、进取、奉献”的校训，学校的这些传统文化引领着全校师生不断追求；学校坚持每年组织开展的校园文化活动，推动着学生全面发展。

## 二、新办学理念及一中人精神的提出

在新形势下，我校师生不满足现状，继往开来，努力寻求在传承中发展，在稳定中创新，因此我校办学理念及校园文化需要增加新的内涵，以启迪、激励、团结一中人。

### （一）指导思想

以“三个代表”重要思想、科学发展观以及十八大以来习近平总书记新的治国理政精神为指导，切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和全国教育工作会议精神，研究国家高考改革方案，以湛江市教育局制定《湛江高考重振雄风三年行动计划（2015-2017）》等系列要求为标准，立足实际，努力推进素质教育，促进学生全面发展，提升学校办学综合实力和品位，办人民满意的教育。

### （二）办学理念

学校的历任校长，结合各个时期的特点，历经多次完善，提出了不同阶段先进的办学理念，在此基础上，现阶段提出“以德立校，育人为本，和谐发展，笃学求尖”的办学理念。

#### 1. “以德立校”就是强调德育工作的基石作用

学校是为国家培养合格建设人才的场所，育才先育人，育人先育德。学校德育工作，是学校办学之根，立校之本。“以德立校”就是要求老师以奉献教育的热情静心育人，以高尚的师德润化学生，为人师表，举止高雅，充满人格魅力。“以德立校”就是引导学生用有社会主义核心价值观武装自我，坚持以德立身，努力培养高素质的学生群体，“高尚、勤奋、刻苦、团结、守纪、自律、追梦”等优秀品质将使一中学子与众不同。德育为育人工作注入内驱力。

#### 2. “育人为本”就是要确定我校办学的宗旨和价值取向

育人为本是以关注人、研究人、服务人、激励人、发展人、弘扬人为本位的管理理念。坚持“育人为本”就是要坚持“三个为本”，即坚持以教师专业发展为本，以学生全面发展为本，以培养教育型家长为本，三位一体，形成育人合力。

#### 3. “科学发展”就是更好地发展，让我们有舒适感，身心健康

这是学校达到育人目标的重要依托。一是从学校的发展看，班数由几个班发展到今天的121个班，增加了大量的优质学位；校舍由平房到高层建筑；

办学体制由完全中学到完全高中、由一所学校到如今五所学校；设施由简单到四机一幕再到多媒体进课室，无不体现了我校“科学发展”的办学理念。二是从人际关系看，人与人关系的和谐发展，只是我校精神生态的核心。我们倡导和谐的处室、和谐的级组、和谐的班级，使学校成为一个和谐的大家庭，人人和谐生活，共创更加美好的家园！同时，学校还注重与上级部门、共建单位、社区建立和谐的关系，营造和谐的外界环境。三是从学生的角度看，学生的和谐发展主要体现在以下四方面：第一方面是强化养成教育，促进和谐的校风；第二方面是开展各种活动，让学生的个性得到和谐发展，培养创新精神；第三方面是扶持弱势学生，促进学生群体和谐生活和学习；第四方面是学生内部世界与外部世界和谐发展，即知言行和谐发展；德、智、体、美、劳多方面和谐发展；物质生活与精神生活和谐发展，促进健康人格的发展。四是从环境的角度看，我们强调天人合一，尊重自然和自然规律，建设生态校园，促使人文环境、教育环境与自然环境和谐发展。

#### 4. “笃学求尖”就是要专心好学，力求领先于人

这让我们有方向感，是我们追求的最终目标。“求”，强调出自学校或个人内心的主动需求，是主动积极地挖掘自身的潜力，发挥特长，超越自我、超越他人，尽自己最大的努力追求能达到的最高境地。“笃学”，是一中人追求学问，人才辈出的内因。“求尖”的理念也就是追求第一的思想。

### （三）一中人精神

学校精神是建立在对教育的本质、办学规律和时代特征的深刻认识的基础上，是在长期的教育教学过程中积淀下来的群体意识、思维活动和心理状态。它能激励人，鼓舞士气。湛江一中人在时间的锻打下，表现出了“胸怀天下，勇争第一”的一中人精神。

“胸怀天下”是一中人办学至今从未放弃的责任。烽火连天的战乱时期，爱国进步的教育工作者心忧天下，本着为天下、为中国、为民族培育英才，救国救民的信念，1937年抗日战争爆发后，兴办了一中的前身——培才学校。师生们在这里为中华之崛起而教，而学，从这里，走上革命救亡的道路，与“寸金浩气”一脉相承。社会动荡不安的动乱时期，一中人坚守信念，在特殊的政治环境下保护着社会英才。经济恢复发展，百姓生活安定的和平年代，一中人抓住机遇，着力发展。在粤西发挥着培育社会栋梁的重要作用。无论时代如何发展，一中人始终胸怀天下，以天下为己任。

“勇争第一”是一中人的理想和追求，表现出一中人的大气大度。“勇”是勇气，是勇敢，是一种向上的斗志，也是一种拼搏的姿态。“第一”，暗合第一中学的校名，表达了一中人不断努力，奋斗不息，争当教育排头兵的精神。

## 第二节 “全人”教育育全人

每一个校长肩上，都担着一所学校的成败荣辱，所以有人说：“一个好校长就是一所好学校”。陶行知也说过：“校长是一所学校的灵魂，要想评价一所学校，就要评价这个学校的校长”。可见校长责任之重。思想是行动的先导，没有思想引领的行动，就不能指引着行动的方向。没有思想的校长，不过是河面上随波逐流的一叶小舟而已，任何风吹浪打都会使之改变方向。作为领头雁的校长，在实践中探索、思考、凝练出自己的教育思想是重中之重。在实践的基础上，通过学习借鉴先进的教育理论，我的“全人教育”理念更加清晰、更加完整。

### 一、全人教育理念的理解

#### （一）概念诠释

“全人教育” (holistic person) 是以学生为核心，以学校为主导、家庭共同参与实施的整体的、系统的教育，该教育面向全体学生，通过课程建设、师资培训、课堂教学、综合实践活动、家长学校等途径，致力于孩子的心智与体魄的全面发展、和谐发展、持续发展。“全人教育”理念整合了“以社会为本”和“以人为本”两种教育观点所形成的既重视社会价值，又重视人的价值的教育新理念，提出充分发展个人潜能以培养完整个体的教育理念与模

式。就其内涵而言，“全人教育”首先是人之为人的教育；其次是传授知识的教育；第三是和谐发展心智，以形成健全人格的教育。全人教育强调学生人文精神的培养，主张对人类共性的理解和对生命的和谐，鼓励知识的互动与整合。关于全人教育，我国著名教育家蔡元培先生指出：“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他人格，于人类文化上尽一分子的责任。”作为美国最安全、最健康的五所大学之一，奥罗尔罗伯茨大学重视全人教育，他们的校训由3个英文组成：BODY（健康体魄），MIND（健全心智），以及SPIRIT（崇高的精神追求）。纵观我国近几十年教育对学生的要求，尤其强调“又红又专”“德智体美劳”或“促进学生个性得到全面的发展”等这样的主张，充分体现了对全人教育的理解和要求。

### （二）基于国家需要层面的解读

站在国家层面理解全人教育，即可将全人教育的目标理解为：促使全体学生应该得到良好的教育，培养学生具有面对未来发展所需的能力。因此，学校应培养有全球视野、社会关怀的领袖，培养学生的批判思维、问题解决能力、创造性、道德判断能力、有效沟通、团队精神与合作、全球化及多元文化意识、独立研究能力等基本能力。

### （三）我对全人教育的理解

我所理解的全人教育有两个层面：一是全面发展的学校；二是全面发展的人。人的全面发展包括身心等各方面得到全面发展、个人的某个方面得到全面发展、人的个性得到全面发展以及全体学生都得到发展。

### （四）湛江一中践行全人教育的基础

#### 1. 传统文化的积淀为一中践行全人教育奠定基石

湛江一中具有80年办学历史，有着光荣传统和辉煌成就。湛江一中的前身是培才中学，创建于1937年，素有“南路学府”的美誉。1952年，培才中学与市立一中、河赞中学合并，称为湛江第一中学。1958年，学校因办学成绩卓著，名震粤西，晋级为广东省重点中学。2006年被评为首批广东省国家级示范性普通高中。

早在培才中学时期，学校就形成了鲜明的办学特点，明确提出了“培育英才”的办学目标，鼓励学生胸怀大志，发愤学习，力争成才。学校注重学生素质教育，鼓励学生全面发展，重视学生各学科的发展，教育学生文、理科并重。同时，倡导学生发挥个性特长。学校经常举行丰富多彩的课外活动，

培养学生特长。培才银乐队是当时南路的第一支管弦乐队，闻名遐迩。

20世纪80年代，学校进行了教学整体改革，逐步确定了具有本校特色的教学思想，其中的“两全”（全面贯彻教育方针，面向全体学生）、“两堂”（抓好第一课堂和第二课堂）的提出，延续了学校早期的办学思想。80年的办学历程，造就了湛江一中独特的传统和文化，这种传统和文化在历史的延续中代代传承，并不断与时俱进，积淀形成了学校的灵魂。

## 2. 办学的优异成绩为一中践行全人教育提供了范本

经历了浩劫洗礼的湛江一中，在国家进入改革开放时期后重新延续了创校初期的辉煌，1978年，学校被重新确定为广东省重点中学，开展了体育、美育、劳动技术教育的改革，促进了学生德、智、体、美、劳的全面发展。这一时期，以“春蕾文学社”为代表的学生社团组织活跃，涌现了一批高素质多才艺的学生。学校高考成绩屡攀新高，1985年，学校高考更是一举包揽了广东省文理科双状元，获得了语文、外语、化学单科五项全省第一以及全国高考作文一等奖的优异成绩。

多年的培养教育，学校为国家培养了十多万的优秀毕业生，涌现出一大批杰出人才。他们在全国各条战线上展示自己的风采，既有中科院院士、科学家、教授、企业家、作家、艺术家以及担任国家部局级、地方各级领导的校友；也有在平凡的工作岗位上做出不平凡贡献的普通工作者。其中，有人们熟知的中共中央委员、中央人民政府驻澳门联络办正部级主任白志健，《香港文汇报》社长张云枫，中华历史文化教育基金会名誉会长、香港著名画家梁洁华，中国科学院院士苏锵、中国工程院院士李绍珍，参与“两弹一星”研究的专家骆大星，核物理学家庞巨丰，“肿瘤学”研究专家、中国医学科学院教授、博士生导师黄常志，著名锅炉专家盘广正，前国家跳水队总教练徐益明，前国家八一足球队教练陈福来，三峡工程副总指挥陈笑霖，著名教育家吴栋（清华大学经济管理学院党委书记、博士生导师），加拿大国家研究院博士后、副研究员、ROSSLIGHT软件公司董事长、总裁李湛明，首届“世界十大杰出华人”、美国华人艺术家主席、南方书画院名誉院长郑凯，著名艺术家李炳荣、莫各伯，央视名导杨东升，著名诗人、广东省肇庆市中级人民法院院长陈陟云，香港资深传媒人谭卫儿，中国人工智能学会机器学习专委会委员、中国计算机学会优秀博士学位论文获得者、广东省自然科学杰出青年科学基金获得者和珠江科技新星人才计划入选者詹志辉博士，美国耶鲁大学博士后导师、