

# 当代大学生核心素养与 思想政治教育研究

贾灵充 周卫娟 赵艳娟 著



新华出版社

# 当代大学生核心素养与 思想政治教育研究

贾灵充 周卫娟 赵艳娟 著

新华出版社

## 图书在版编目（CIP）数据

当代大学生核心素养与思想政治教育研究/ 贾灵充，周卫娟，赵艳娟著.

北京：新华出版社，2018.12

ISBN 978-7-5166-4414-0

I. ①当… II. ①贾… ②周… ③赵… III. ①大学生—素质教育—研究—中国 ②大学生—思想政治教育—研究—中国  
IV. ①G640②G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第296564号

### 当代大学生核心素养与思想政治教育研究

作 者：贾灵充 周卫娟 赵艳娟

---

责任编辑：董朝合

封面设计：李阳

---

出版发行：新华出版社

地 址：北京石景山区京原路8号 邮 编：100040

网 址：<http://www.xinhupub.com>

经 销：新华书店、新华出版社天猫旗舰店、京东旗舰店及各大网店

购书热线：010-63077122

中国新闻书店购书热线：010-63072012

---

印 刷：沈阳悦兴彩图文有限公司

---

成品尺寸：170mm×230mm 1/16

印 张：18.25

字 数：400千字

版 次：2018年12月第一版

印 次：2018年12月第一次印刷

---

书 号：ISBN 978-7-5166-4414-0

定 价：38元

---

版权专有，侵权必究。如有质量问题，请与印刷厂联系调换：18642076681

## 摘 要

强化大学生的核心素养培养，属于我国目前现代化教育提出的根本要求，针对内涵而言，可以将培养分成三大方面和六个要素以及十八个基础点，想要发展核心素养，必须要一直坚持以科学和时代以及民族这三个要求为原则。在大学生思想政治教育过程中，核心素养能够有效推动学生成长成才，加快学生自主发展，具有一定的导向作用，所以在大学生思想政治教育方面更加要重视核心素养的培养。观察当前的研究成果，能够发现，核心素养将培养综合发展的人当作核心目标，主要培养的内容有：文化基础、文化发展、社会参与，最后形成必备的六大素养，同时将其细分成十八个基本点。

文化基础主要是学习人文和科学等方面的知识和技能，同时通过总结成功经验等提升自身的精神世界，进而实现真善美这一目标，让自身的发展具备坚实的文化基础和更高层次的精神追求。而自主发展则是培养和管理自我的生活和学习，主要是寻找和挖潜自身的潜力与价值，进而提升随机应变能力，能够树立正确的人生目标，提升生活品质。社会参与培养其实是处理社会关系的能力，重点是培养人按照行为标准做事，履行社会责任，做一个遵纪守法的公民，在不断增强实践能力的过程中还要形成创新的精神，实现自我价值，进而真正成为一个有理想、有追求、有担当的人。

最近几年来，核心素养培养成为教育界的热门话题，引起了社会各界的重视。当代大学生培养核心素养，事实上指的就是学生应该具备的，可以满足终身和社会发展所需一些必备能力和品质。研究学生发展核心素养的目的主要是落实立德树人，这也是实现这一目标的主要渠道，紧跟教育界发展趋势，做到与时俱进，才能不断提升我国国际竞争力，可以说培养大学生核心素养，关系到整个国家的发展命脉。

在全新的背景环境下，大多数的国际组织和国家政府都意识到，必须要对于社会公民实施引导教育，这样才能让他们可以满足未来社会发展所提出的要求，进而适应工作和生活，并且中国教育创新研究院的院长、北师大博士生导师刘坚也明确指出核心素养的内在动因。

每个国家针对核心素养的阐述都存在着一定的差别，但是其所表达的内涵却是不尽相同的，也就是考虑未来社会对于公民提出的需求，提出未来公民必须要具备的基本素质。

目前，全面发展素质教育属于我国教育改革转型的核心，正是因为核心素养这一理念的提出，可以说贯穿了我国教育的方针，也是我国为了适应时代发展制定并且推行的优秀人才培养的重要举措。针对思想政治教育培养学生核心素养方面我国已经研究出一定的成果，但是绝大多数的学生在核心素养教育这方面还存在一定的欠缺。这就要求教师必须要清楚大学生核心素养培养方面都存在哪些欠缺，有针对性地提出相应的应对措施。充分利用思想政治教育，不断加强大学生核心素养的培养，让学生可以成为适应社会发展需求，实现人生自我价值的人。

# 前 言

大学生核心素养这个命题的起源是素质教育进一步改革发展的时代背景下，自然而然地就融入了创新和发展以及民主等多个元素，刚开始便受到了教育界的高度重视，并对其进行了积极的实践。在整个过程当中，相关专家和学者都在不断地补充和优化核心素养的理论基础和其赋予的价值与结构，具体实践的步骤等，进而能够初步形成统一的思想。核心素养既要针对目前的实际情况，同时还要通过补充来不断完善，这样在让学生积累知识的过程中，能够让素质结构更加丰满，要尽可能的加强学生适应的社会的能力，同时还要重视学生个性化发展。

核心素养的外部动力，单纯地将知识的累计当作评判的标准是以往传统教育模式在实施过程中所暴露的弊端和缺点，但是这不代表学习文化知识是毫无用处的，取而代之的是应该引入知识文化和终身学习的这一理念。处于信息飞速传播的时代，无论是知识理念，还是文化技术等都在不断的更新，促使社会逐渐转变成开放式状态，而这种时代的转变，对于社会成员也提出了较高的要求，不可以仅仅依赖某一个知识体系，来适应社会发展，一定要明确学习的核心素养，大学生学习力指的是学生在学习活动过程中所反映出来的整体对于自身管理的能力，一旦具备了这种能力，能够激发学生学习的热情，让其自觉地投入到学习中去，主动思考。实际上学习力的核心素养就是为了培养大学生自觉和科学学习的心智，能够保证及时的接受新的事物和信息以及要求，能够挖潜出更深层次的知识，给自身实现预期发展目标以及适应社会方面提供源源不断的动力。

核心素养的重点其实就是自身的发展，也可以说是核心素养教育效果判定的一个标尺。当代大学生自我发展的领域重点指的是可以对于自己的生活和学习

习以及人生进行科学的规划和管理，可以将自身的潜能最大限度地挖掘出来，明确符合社会发展要求的发展目标，重点包含身体和心理方面以及自我管理素养。当代大学生发展很多情况下并不一定指的就是明确的一个目标，大部分指的是对于身体和心理进行管理的能力。原因在于，每个人发展的目标拥有明显的阶段性和短暂性以及变化性的特点，但是对于身心的管理能力可以说是始终存在的，能够给完成目标提供不竭的动力。站在主体的角度去看，大学生将身心和信息以及时间等当作自我认识和监督掌控以及开发教育的因素。站在客观的角度去看，大学生认知和监督控制以及挖掘和教育，其针对的对象都是自己的身心。基于目标的角度去看，自我发展其实是给学生整体综合发展提供支持的，也是最终要实现的目标，站在全局的视角去看，必须要让大学生对于生活和学习以及工作和人生形成良好的管理能力，让学生能够适应任何一种环境，能够掌握有效应对的能力，建立起自我发展的核心素养。

## 目 录

摘要.....	001
前言.....	001
<b>第一章 当代大学生思想政治教育探索研究.....</b>	<b>001</b>
第一节 当代大学生思想政治教育面临的新形势.....	002
一、当前大学生思想政治教育面临新变化.....	002
二、当代大学生具有的时代特征.....	005
第二节 大学生思想政治教育面临的挑战及应对.....	007
一、高校大学生面临的新挑战.....	007
二、大学生思想政治教育的应对分析.....	009
第三节 大学生思想政治理论课的重要性和意义.....	011
一、大学生思想政治教育内容概述.....	011
二、大学生思想政治理论课的重要意义.....	013
第四节 当今高校思想政治理论课的现状.....	014
一、大学生思想政治理论课取得的成效.....	014
二、新形势下思想政治理论课存在的问题.....	015
第五节 大学生思想政治理论课的创新.....	018
一、建设科学化教学体系.....	018
二、打造专业的教师团队.....	019
三、推进创新的教学改革.....	019
<b>第二章 思想政治教育的历史发展及其理论核心.....</b>	<b>022</b>
第一节 思想政治教育的产生及其概念演变.....	023
一、思想政治教育产生的历史前提.....	023
二、作为意识形态国家机器的教育.....	025

三、思想政治教育概念的演变·····	029
四、现行思想政治教育概念表述辨析·····	032
第二节 现代思想政治教育的历史发展·····	034
一、基于主体理性觉醒的思想政治教育·····	034
二、基于历史唯物主义的思想政治教育·····	037
三、卡夫丁峡谷的跨越与思想政治教育·····	039
第三节 唯物史观：思想政治教育理论的核心·····	044
一、马克思主义：思想政治教育的理论基础与理论核心·····	044
二、社会存在与社会意识的辩证关系·····	047
三、主体的人与社会环境的辩证关系·····	051
四、促进人的自由全面发展的历史条件·····	054
五、以唯物史观为核心建构科学的思想政治教育理论体系·····	056
<b>第三章 大学生思想政治教育下的生命教育及思想教育·····</b>	<b>060</b>
第一节 大学生针对生命教育所表现的时代诉求·····	061
一、生命价值与生命价值教育的含义·····	061
二、“自在”与“自为”·····	063
第二节 生命教育与生命价值教育两者存在的关系·····	065
一、基于内涵角度·····	065
二、基于政治角度·····	068
三、基于文化角度·····	068
第三节 大学生生命价值教育所具备的本质·····	070
一、统一社会性与个体性·····	070
二、需要统一现实性与超越性·····	071
三、统一体验性与渗透性·····	071
四、开展大学生生命价值教育所具备的本质·····	072
第四节 大学生思想政治教育下的思想教育·····	073
一、思想政治教育传播·····	073
二、思想政治教育传播与思想政治教育的学科属性不同·····	075
<b>第四章 当代大学生思想政治教育及影响因素分析·····</b>	<b>078</b>
第一节 大学生日常思想教育的内涵及特点·····	079

一、大学生日常思想政治的内涵及特点·····	079
二、大学生思想政治理论和日常教育存在的联系和区别·····	080
三、强化大学生日常思想政治的必要性·····	082
第二节 手机媒体对大学生思想政治教育的影响·····	086
一、积极影响·····	086
二、消极影响·····	088
第三节 利用手机媒体强化大学生思想政治教育的意义·····	090
一、教学更加具有针对性和时效性·····	090
二、实现创新教育增强手机媒体使用素养·····	091
第四节 如何利用手机媒体开展思想政治教育·····	092
一、强化大学生手机媒体使用的整体素养，必须要注重对于 大学生的心理健康教育·····	092
二、高校思想政治教育研究标准慢慢实现了人学转向·····	093
三、科学使用手机媒体增强理想信念清除手机垃圾信息·····	094
四、建立手机媒体监控团队优化手机媒体环境构建信息平台 正确引导舆论·····	096
五、创新教育方法凸显学生主体地位开展多样化教学·····	097
第五节 思想政治教育的有效性·····	100
一、有效性的概念·····	100
二、有效性相关概念辨析·····	101
三、有效性内涵的层次关系·····	102
四、大学生思想政治教育传播有效性的内涵·····	103
<b>第五章 大学生思想政治教育存在的问题及改进策略·····</b>	<b>104</b>
第一节 当代大学生思想教育现状·····	105
一、思想教育含义及功能与作用·····	105
二、大学生思想教育内容·····	107
三、积极开展思想教育活动巩固思想道德基础·····	107
四、加强开展文化传承创新·····	109
第二节 大学生思想政治理论教学存在的问题·····	110
一、思想政治教育中存在问题的外部因素·····	111
二、高校思想政治教育中存在问题的内部因素·····	113

第三节	大学生日常思想政治教育存在的问题·····	115
一、	高校日常思想政治教育中存在问题的外部因素·····	115
二、	高校日常思想政治教育中存在问题的内部因素·····	115
第四节	大学生日常思想政治教育存在问题的根本原因·····	118
一、	日常思想政治教育受传统教育影响·····	118
二、	未解读指导思想系统·····	120
三、	未真正落实中央顶层设计·····	120
四、	管理机制不完善·····	121
五、	教育队伍建设薄弱·····	121
第五节	当代大学生思想教育难点和优势·····	122
一、	技术和传统思想问题·····	123
二、	当代大学生思想教育的机遇·····	124
第六节	思想政治教学的有效策略·····	127
一、	明确思想政治教育价值和地位·····	127
二、	加快学生思维方式成熟·····	129
三、	根据学生情况开展教学·····	130
四、	实现高校校园文化建设·····	137
<b>第六章</b>	<b>大学生核心素养分析·····</b>	<b>140</b>
第一节	核心素养的内涵·····	141
一、	核心素养的起源·····	141
二、	界定核心素养·····	143
第二节	大学生核心素养指标遴选原则·····	144
一、	时代性原则·····	144
二、	完整性原则·····	145
三、	可操作性原则·····	145
四、	导向性原则·····	146
第三节	我国核心素养的基本内容·····	147
一、	专业素养·····	147
二、	职业生涯规划·····	148
三、	人文底蕴·····	149
四、	各项技能素养·····	151

第四节 国际视角下的核心素养体系·····	157
一、欧盟核心素养体系·····	157
二、美国核心素养体系·····	159
三、英国核心素养体系·····	161
第五节 当代大学生核心素养培养的必要性·····	163
一、大学生人文素养缺失导致高校社会使命与责任无法完成， 高校培养的人，是拥有较高人文素养和高科技素养的 优秀人才·····	163
二、大学生在我国社会中占据十分重要的地位，大学生也是 我国社会关键的人才队伍，是实现社会主义核心价值观的 主要对象·····	164
三、认可和践行社会主义核心价值观是培养大学生素养体系 提出的基本要求·····	164
四、核心素养可以说是立德树人的前提条件，重点关注大学生 全面发展和终身学习，将其当作价值取向·····	165
<b>第七章 当代大学生思想教育核心素养培养存在的问题·····</b>	<b>166</b>
第一节 大学生核心素养·····	167
一、核心素养的内涵·····	167
二、核心素养的特征·····	170
三、核心素养体系·····	171
第二节 大学生的身心特点与发展的基本规律·····	172
一、从高中步入大学，从家门步入校门，大学生脱离了教师 和家长的管束·····	172
二、大学生身心发展的规律·····	173
第三节 当代大学生素养现状·····	174
一、大学生核心素养实际情况·····	174
二、大学生核心素养培养必须加强的方面·····	176
第四节 大学生核心素养体系包含的内容·····	179
一、专业素养·····	179
二、科学精神和文化底蕴·····	180
三、形成终身学习的意识·····	182

四、核心素养应该具备的能力·····	184
五、身心健康·····	187
<b>第八章 培养大学生核心素养的有效策略·····</b>	<b>190</b>
第一节 核心素养体系建设的理论基础·····	191
一、提倡心怀天下奉献社会理念·····	191
二、培养学生家国情怀·····	192
三、提倡分辨是非、见利思义和见义勇为·····	193
四、诚实守信严于律己·····	193
五、遵纪守法文明举止·····	194
第二节 社会主义核心价值观·····	195
一、核心价值观·····	195
二、大学生核心素养中融入社会主义核心价值观·····	197
第三节 素质教育理论·····	198
一、素质教育概述·····	198
二、素质教育视角下的核心素养·····	199
第四节 大学课程必须满足核心素养提出的要求·····	200
一、专业课·····	200
二、思想政治课程·····	201
三、公共课程·····	203
四、文化课程·····	204
第五节 加大大学生能力培养力度·····	206
一、实践活动·····	206
二、发挥大学生主体作用·····	208
第六节 完善高校管理制度真正落实大学生核心素养·····	211
一、优化高校教育模式·····	211
二、营造民主学习气氛·····	212
三、形成合力提供良好发展平台·····	212
<b>第九章 思想政治教育培养大学生核心素养的路径·····</b>	<b>214</b>
第一节 思想政治核心素养·····	215
一、政治核心素养的内涵·····	215

二、以提高科学力为根本的理性精神素养·····	216
三、以提升自控力为目的的法治意识素养·····	216
四、意识素养的培养·····	217
五、以创新实践力为重点的公共参与素养·····	217
第二节 思想政治学科核心素养内在关系及其特征·····	218
一、思想政治学科核心素养各个内容方面之间的关系·····	218
二、思想政治学科核心素养的主要特点·····	219
第三节 基于思想政治核心素养培育的教学设计现状和问题研究·····	220
第四节 基于思想政治核心素养的教学设计提出的要求·····	222
一、教学目标的设计死板脱离培育思想政治核心素养的 最终目标·····	223
二、教学情境没有联系学生生活实际针对性较差·····	224
三、教学活动中师生活动缺少培育思想政治核心素养的有效性·····	225
四、教学评价设计不具备培育思想政治核心素养的多元性·····	226
<b>第十章 基于培育思想政治学科核心素养的教学设计实施策略·····</b>	<b>227</b>
第一节 调整教学目标树立学生思想政治核心素养培育的目标导向·····	228
一、教学目标制定要提升课标意识·····	228
二、教学目标要针对教学内容对核心素养的表述·····	229
第二节 建设教学情境激发学生思想政治核心素养的内在动机·····	230
一、情景教学模式案例教学法·····	230
二、教学情境的选择必须为教学目标提供服务·····	232
三、教学情境必须汇聚思想核心素养的培育·····	233
四、教学情境的思辨性和启发性·····	234
五、优化教学活动促进学生思想政治核心素养的自主建设·····	234
第三节 基于核心素养的思想政治理论课程深度教学·····	239
一、基本概念界定·····	239
二、深度教学的必要性·····	241
三、以核心素养培育为导向的教学样态·····	244
四、基于核心素养的思想政治课深度教学的理论基础 和思想来源·····	245
第四节 基于核心素养的思想政治课深度教学的实践反思·····	248

一、基于核心素养的思想政治课深度教学效果分析·····	248
二、基于核心素养的思想政治课深度教学实践中存在的问题 及其成因·····	250
第五节 基于核心素养的思想政治课深度教学进一步深化的对策·····	253
一、坚持“局部试点、典型引路、稳步推进”的方法·····	253
二、坚持人文性、前瞻性和综合性的原则·····	254
三、坚持普适性策略和创造性策略相结合的新范式·····	256
结束语·····	258
参考文献·····	260



## 第一章

# 当代大学生思想政治教育探索研究

---

---

## 第一节

# 当代大学生思想政治教育面临的新形势

当前，随着时代社会的不断发展变化，当代大学生的思想观念深受各种多元化思潮的影响和限制，改革开放的深入发展，社会主义市场经济的推进，互联网等新的传播渠道的兴起与迅猛发展，使大学生的生长环境发生的巨大的变化。而大学生是祖国的希望，国家的未来，大学生思想政治教育不但关系到个人的成长发展更关系到社会主义的进步以及国家的强盛、民族的危亡，大学生思想政治教育不但面临着机会，也迎着巨大的挑战。



## 一、当前大学生思想政治教育面临新变化

### （一）经济全球化对高校思政政治教育工作的影响

20世纪90年代以来，以信息技术革命为中心的高新技术迅猛发展，不仅冲破了国界，而且缩小了各国和各地之间的距离，使世界经济越来越融为整体。经济全球化的到来是一种发展趋势，它不仅推动了全球生产力大的发展，加速了世界的经济增长，也为少数发展中国家提供跨越式发展、追赶发达国家提供了一个难得的历史机遇。但与此同时，也加剧了国际竞争力，增多了国际投机，增加了国际风险，也在给中国经济、政治、科技、社会生活等带来了深刻的影响，使高校思想政治教育也面临了一些新的问题。