

HENJI HUIWANG JIAOYU
DE YINGYONGXING LILUN JI CAOZUO CELUE

痕迹回望教育

的应用性理论及操作策略

徐卫 陈刚 主编



电子科技大学出版社

痕迹回望教育

的应用性理论及操作策略

徐卫 陈刚 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

痕迹回望教育的应用性理论及操作策略 / 徐卫, 陈刚主编. -- 成都: 电子科技大学出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5647-4779-4

I. ①痕… II. ①徐… ②陈… III. ①基础教育-教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 174977 号

痕迹回望教育的应用性理论及操作策略

徐 卫 陈 刚 主 编

策划编辑 张 鹏

责任编辑 兰 凯

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川新恒川印务中心

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 14.5

字 数 352 千字

版 次 2017 年 7 月第 1 版

印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN978-7-5647-4779-4

定 价 39.00 元

版权所有,侵权必究

前 言

“痕迹回望教育”从个人构想到课题研究的历程 ——两张照片引发实施“痕迹回望教育”之梦

2009年,我参加一个大型班主任研讨活动,参会老师有四五百人。他们,应该是各个选派学校认为有一定素质的起码是值得打磨的有潜质的班主任老师,但是,就在大家听完专家讲座离场之后,我拍摄并在听课教师与专家们的交流会上展示了一张让大家深受震动的相片,那是一张听课教师离去后的会场场景图:纸杯、瓜子壳、纸屑被扔得到处都

是。我向与会教师们提出一个问题:如果这是你班的学生离场后留下的场面,你会不会很生气?为什么会很生气?为什么很让你生气的现象会出现在我们自己的身上,现在我们对己是不是也很生气?我提出,我们今后的老师的培训活动,不仅要关注学生,关注教育教学法,还要



关注教师自身素质的提高和为人师表的意识,这一观点得到了大家的高度认同。华东师

范大学基础教育改革与发展研究所研究员、华东师范大学“新基础教育”研究中心“学生发展与学生工作研究室”主任李家成博士也很感慨地谈及这张相片对他内心的震动和思考,指出当前“教育者常常具有教育和影响别人的习惯,却往往没有被教育被影响的习惯。”

我想,通过我这一说,可能第二天散会后的地面卫生要好些了吧。不过,我对改观有多大并不抱太大希望。因为,我想起了更早以前的一个场面。这是发生在二十年前的一个“活动痕迹”故事,那时,我还在一个小学担任体育教师。那天,我和几十位来自全市各区(县)的一批骨干体育教师们来到一所市重点学校观摩体育课。当体育教师们“离席”而去后,留在操场两边的,除了两排长凳,还有长凳下由上百个烟头组成的长龙!我看后心里特别不是滋味,后来我对其中一位也抽了烟的朋友说,你们这样做有损我们体育老师的形象。作为体育教师,当我们边观课边吞云吐雾的时候,想到过学生的体会和感受没有?想到过学生的健康没有?当随手扔下烟头的时候,想到过学生为我们的到来而认真打扫没有,想到我们离开后学生的心情没有?什么叫“言传身教”?什么叫“上梁不正下梁歪”?我们有多少教师在做出一个微小的动作时,思考过这些问题?要知道,作为教师,我们有多少不经意的行为,对学生的影响是多么不可小视的啊!他听完笑了笑,说你这么斯文,还是应该去教语文,我们体育老师没你想得这么多。后来,参加体育教研活动的机会多了,情况并没啥改变,也就见怪不怪了。然而,这一次,奇迹发生了!第二天在并没有会议主持方强调大家注意保持会场卫生的情况下,会议地面几乎是没有果皮纸屑,比我想象的情景好了很多。我第一次感受到以痕迹证据说话,其教育的力量是多么的强大。

回到日常工作中,我开始关注学生的活动状态,并开始有意识地记录学生的活动痕迹。在一个国家级示范高级中学的多媒体大教室里,正在进行以“公民素质”为主题的班会展评活动。学生们正在纷纷痛陈中国游客在国内外风景名胜区内写上“到此一游”和上演“中国式过马路”的不文明行为。我却暗自拍下了学生们的课椅背面写满了文字的“痕迹”照片。我在课后与听课老师们交流时,我说:“刚才的班会课内容充实,直击当



下的热点问题,各种反映中国当下公民素质低下现象的图片视频具有很强的冲击力,班主任在教学资源的准备下备足了功夫。同学们的表现也很不错,个个都说得在理,感觉得出同学们希望每一个人当然也包括自己都成为具有现代文明素质的好公民。但是,这是一堂真正成功的课吗?不是,在我看来,学生们在这节课很大程度上还是个夸夸其谈的‘表演者’,强烈的做文明人的意识并未真正扎根于学生的思想深处!不信,请大家再看看这幅照片!”于是,我出示了其中一幅照片。

我继续说:“现在,大家思考一下,在我没有出示这张照片之前,谁注意到过这些现象?你当时是怎样看这堂课的?现在,看到这张相片,你又想到些什么?如果我们把这张相片,作为本次班会活动的一个教学资源展示给学生们,他们会有什么反应?我们又可以与同学们交流些什么?”我向老师们谈了我的感叹:我们这所学校的学生,是从全市数万初中生中比拼出来的‘精英’学生,也许,进入了这样一所在当地最具实力的名牌学校,也就意味着他们能走向大学甚至清华北大这样的名校。但是,你们能把他们培养成一个个大学生,却不一定能把他们培养成一个个文明社会的合格公民!他们能在课桌上乱写乱画,就一定能在风景名胜信手涂鸦“到此一游”!也许有人会说,乱写乱画的只是少数,不应以偏概全,我却要问:就算多数学生没有乱涂,但是,身为名牌高中的高中生,他们能熟视无睹地生活学习在这样充满“大作”的环境里而麻木不仁;甚至在刚才的《争做文明的现代中国人》的班会上能愤愤不平地评说课件中的不文明现象时,却看不到自己前排的座椅靠背上密密麻麻的墨迹,这说明了什么?在这样的环境中长期地耳濡目染下去,他们的个人素质又会好到哪里去呢?重点学校的状况就是这个样,其他学校又情何以堪?我们这一代孩子的整体素质又将是怎样?将来那个以他们为主体的中国社会的公民素质将又是什么样?同时,我还想追问我们的老师们:作为教师,作为学生成长过程中的引路人,我们观察过这些实实在在的学生们留下的‘痕迹’吗?我们让学生观察过这样的‘痕迹’吗?是否想过可以通过这样的一些‘痕迹’来引导孩子们省视自己的言行呢?

其实,这些话是我在给自己说的!我想,如果那堂课我们就以这张来源于学生自己的生活的痕迹照片作为教育资源,引发学生进行深入的讨论,真正以事件亲历者的身份评价这件事,那么,这样的班会一定会给学生极大的震撼,也许,会强化他们对“文明素质”的真实含义的认识。就在那天,我心中有了一个心愿,有了个教育梦想,那就是要进行“痕迹回望教育”的探索,去寻找一条利用“痕迹资源”去警醒学生,帮助他们意识到自身的某些不足,并改变这些不足。

《德育报》开启践行“痕迹回望教育”构想之门

2011年3月,《德育报》分三期连载我题为《我的教育构想——痕迹回望教育》的教育长文,正式开启了我对“痕迹回望教育”的探索之门。在这篇文章里,我提出了我构想中的“痕迹回望教育”。如果要暂给“痕迹回望教育”一个定义式的界定,可以这样表述:“痕迹回望教育”属于学校德育范畴,指学校组成专门的“痕迹回望教育”机构,通过有计划地系统地对师生的日常校园生活状态(含教育教学活动和师生自主活动过程)或对师生具体活动后的现场进行特写图片收集或音像记录,从而保留下活动的“痕迹”。利用这些“痕迹”,学校客观地分析相关的人群的文明素质水平,并以此为教育资源,通过“回望”这些“痕迹”,开展一系列的主题教育活动,持续提升全体师生的文明素质水平,从而建构并维持高素质的师生团队的常态化专题教育。进行“痕迹”的取证是其基础和前提,回望这些“痕迹”并组织相应的教育活动是其重心,唤起当事者及其同伴的灵魂觉醒和自我肯定其目的。它应该具备这样几大特点:一、它有一个稳定的由学校行政、教师及学生组成的组织管理机构;二、它可能时刻在对学校的一切教育教学活动进行“痕迹”取证,并有足够的时间和执行力利用这些“痕迹”对该活动中呈现的相关人员的素质水平展开回望教育活动;三、它必须坚持常态化、长期化、人性化,坚决杜绝运动式、功利式和揭发式。当然,这些表述如今看来是问题多多。比如,最起码的,开展“痕迹回望教育”,并非一定要“有一个稳定的由学校行政、教师及学生组成的组织管理机构”,每一位有心的老师都可以开展“痕迹回望教育”活动,同时,也不一定需要“时刻在对学校的一切教育教学活动进行痕迹取证”。

但是,事物总是有两面性,“痕迹回望教育”要“坚决杜绝运动式、功利式和揭发式”等观点也非常有价值。当时,我清楚地认识到,“痕迹回望教育”其实也是一柄双刃剑,运用不好,就可能会成为走火入魔的“克格勃”运动!

所以,我又写道:

在我心中,“痕迹回望教育”是人本的教育,人心的教育,是从表象分析本质的智者的教育。因此,对反映当事人负面情况的“痕迹”我们要特别追求科学合理地运用。它绝不能对“痕迹”中的当事人造成心灵的负担,而只能让当事人产生努力提升自己的自觉自醒!

在我心中,“痕迹回望教育”是亡羊补牢的教育,也是防微杜渐的教育,是见微知著的教育,更是心平气和而不是急功近利的教育,是沉下心来思考、自省的教育,是温文尔雅的教育,是善于发现问题,更善于发现动力、给予希望和信心的教育,是积极乐观的心态

的教育,它可能在起初阶段好像是“揭短”的教育,但在不断的坚守中它越来越会是“扬
长”的教育,是助长师生志气和豪气的教育。

在我心中,“痕迹回望教育”可以是定点定时、定点不定时、定时不定点的记录“痕迹”
和运用“痕迹”的教育,但它一定是为了唤醒、为了进步而不是抓小辫子搞惩戒的教育。
它所收集的“痕迹”一定是客观自然而有心的、留心的、细心的“真实记录”,即使是刻意
的、营造的“情景创设”也应该具有真实性和现实性。

在我心中,“痕迹回望教育”是长期记录、长期回望的教育,是让人不断看到进步,看
到希望,不断反省自我,不断增强信心的教育,是永远传承的并伴随历史进程的教育,是
有历史回望感的教育!

要做到这些,关键在于如何实施,这不是一句两句话能表述清楚的,但是,在我心中,
却感觉到了它转化成现实的可能性。我希望能有这样的学校,这样的校长,这样的一群
教师,共同探索“痕迹回望教育”这柄双刃剑!

在不断的思索中,我的脑海中逐步形成一个重要的教育构想:学校需要实施“痕迹回
望教育”!我强烈地感觉到,作为一个教研人员,如果没有一个学校作为实践基地,一切
构想都只能是空中楼阁。我需要找到这样一所学校来实践、验证和充实我的“痕迹回
望教育”构想!

宜宾市人民路小学校打通“痕迹回望教育”实践之路

宜宾市人民路小学校是宜宾市小学教育的领头羊学校,也是我调往市教科所前的娘
家单位。《我的教育构想——痕迹回望教育》一文发表后不久,我与人民路小学的陈刚校
长谈起了我的愿望,陈刚校长也对“痕迹回望教育”的构想十分认同,我们一拍即合,宜
宾市人民路小学校“徐卫痕迹回望教育工作室”便应运而生。我将我二十多年积累下来的
班主任工作经验分享给工作室的年轻班主任们,并通过他们在实践工作中进行进一步的
总结提炼。很快,我在我的工作博客“徐痴人回望教育园地”上发表大量的介绍我的“痕
迹回望教育”案例文章,如《“徐氏班务日志”的设计与运用》《徐氏班主任日志的制作》
《优生:让你欢喜让你忧——用足“徐氏班务日志”的激励功能》《“徐氏班务日志”之“坦
露心迹式班务日志运用”》《后进生:让优点与不足赛跑——用足“徐氏班务日志”的激励
功能(一)》《中等生:我的视线有了你——用足“徐氏班务日志”的激励功能(二)》《徐氏
转盘:班务工作的好帮手》,这些文章不但很好地指导了工作室的年轻班主任们,也得
到了网络上大批热爱教育的同仁们的积极回应。同时,积极心理学被我吸收进我的“痕
迹回望教育”思想里,我提出了“痕迹积极回望教育”新观点。2013年初,我应邀为民间

教育群体“班主任高峰论坛”作《基于积极心理学的“痕迹回望教育”的实践与应用》的讲座,引起了来自全国各地的老师们的热烈反响,论坛精选来自江苏、山东、辽宁、浙江、广东、四川、湖北、河南、河北、黑龙江、安徽、陕西、甘肃等省的31名优秀班主任及教育研究人员的主题文章形成了共计八万字的《“痕迹积极回望教育”话题作品集》。“痕迹积极回望教育”在全国产生了一定影响。国家基础教育专家,教育部《网络科技时代·新课程实践》杂志编辑,湖北省学科带头人彭敦运在《在失落中拾起》一文中评价说:“徐卫先生把‘痕迹’开发提到了教育的高度,这无疑是一个创举。这个创举之所以成为创举,关键在于他将‘痕迹’作为教育资本渗进了学校德育,并试图动摇传统的问题视觉教育的根基,给学生的人格成长,洒下一抹阳光。”杭州市资深班主任杨春林老师反馈他把“痕迹回望教育”方法传授给徒弟们后,徒弟们大赞好使又管用,学生很喜欢。我的徒弟沈慧则说:“我现在喜欢拿着我的手机到处拍照,定格着孩子们精彩永恒的瞬间。随后,我把它们制作成视频短片,配上我们喜欢的音乐和富有哲理的句子,成了我“给力八班”独有的班级视频。”

2013年底,我的原创性个人德育经验成果《“痕迹积极回望教育”的探索与运用》获得四川省第五届省政府普教成果奖。痕迹回望教育不仅在民间草根中广泛流传,也获得了政府部门的认可。

课题研究,掀开科学解读“痕迹回望教育”的探索之程

本课题研究成果起源于个人德育经验成果《“痕迹积极回望教育”的探索与运用》获得第五届省政府普教成果二等奖之后,四川省教科所课题管理室主任王真东研究员认为,“痕迹回望教育”是一个很有生命力,很值得认真研究的教育成果,但现有成果还很不系统,缺乏理性分析,更缺少理论支撑。非常需要通过课题推进,形成能真正反映教育教学规律,具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育成果。我也深刻认识到,虽然原个人成果在学校德育方面成效显著,但缺乏系统研究和理论归纳。作为教育资源的“痕迹”“回望”概念与生活概念中的“痕迹”“回望”等的内涵和外延有何区别与联系?“痕迹回望教育”中一系列的核心概念如何科学准确地进行界定?“痕迹回望”能解决当前教育中的什么问题?能促进或改革什么样的教育活动?为什么大家觉得“痕迹回望”有价值?“痕迹回望”的教育方式能否在学科教育中得到有效运用?能否建立一套帮助老师科学理性地实施“痕迹回望教育”的实用主义的理论指导体系?我和人民路小学一批教育人开始进一步思考这些问题,并于同年由宜宾市教育科学研究所和宜宾市人民路小学校联合以《“痕迹积极回望教育”的实践与应用研究》。

历经近四年的研究,课题取得了预期的成果,并于今年2月完成了研究任务顺利结题,四川省教育科学规划办组织的专家鉴定组非常认可我们的研究成果,给出了“该课题研究规范,成果真实,内容十分丰富,效果显著,具有科学性、实效性、操作性和可推广性,特色鲜明,同意按期结题”的鉴定意见。专家鉴定组老专家四川师范大学张玉堂教授在点评时,多次激动地站起来阐述自己对“痕迹回望教育”理念的理解,为课题的进一步深化研究提出自己的中肯建议,让课题组每一位在场人员为之动容。

第一阶段:提出“痕迹回望教育”构想,在学校德育板块开展探索,注重负向痕迹的收集,有的放矢地解决了诸多学生问题,但过度关注学生的负向痕迹往往容易给学生造成心理压力,产生负面效果。

第二阶段:引入积极心理学,改“痕迹回望教育”为“痕迹积极回望教育”,强调在教育中既要注重引导学生回望积极向上的正向痕迹,又要善于用发展的眼光关注学生消极的负向痕迹,强调要用积极的心态去解决学生的问题。

第三阶段:坚守学校德育,向学科板块延伸。意识到“痕迹积极回望教育”也可以而且必须在学科教学中进行探索,引导学生对自己的学习痕迹进行回望,并从中寻找学习的意义,积累学习的方法。

第四阶段:痕迹教育与教书育人活动充分融合。站在“理解人的主体生命状态,积累人的生命意义”的高度去关注并引导学生自我关注其活动痕迹,研究如何透过活动痕迹直击学生内心,洞察学生内在个性特征,实现对学生的主体生命发展状态的捕捉,再追随这些痕迹开展最贴近学生本真的因材施教的教育活动,改革我们的教育行为,优化我们的教育(含教学)活动。

我们坚信,“痕迹积极回望教育”是值得我们一生去探索的一种教育教学理念和方式。我们总结多年的教育教学经验,挑战传统教育教学观念,从一个新的视角或层面提出“痕迹回望教育”理念,进行着坚持不懈的理论和实践探讨,虽然取得了初步的理论、实践研究成果,得到社会、同行和专家们的充分肯定,但是,科学研究特别是对基础教育的研究是一个艰苦、细致、较为长期的脑力与体力消耗甚至流血流汗的过程,特别是在某个领域开辟一片新的天地,独创新的、并能够接受教育教学实践检验的教育思想和理论,实属不易,更非一篇成果报告就能够概括。最终还是需要更多的“痕迹回望教育”理论研究和实践研究系列成果,特别是需要较多的高质量理论与应用系列成果来佐证。

实践“痕迹积极回望教育”,我们还在路上。

徐 卫

2017年6月

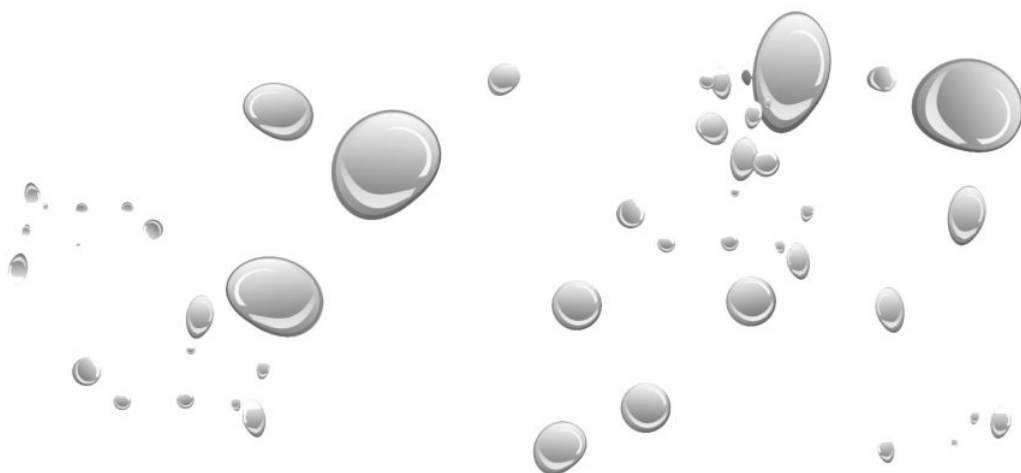
目 录

应用性理论篇之我们的课题研究	1
一、“痕迹回望教育”课题的研究意义	2
二、“痕迹回望教育”的理论支撑	3
三、痕迹回望教育的核心概念界定	4
四、痕迹回望教育课题研究形成的认识性成果	6
五、痕迹回望教育课题研究形成的操作性成果	10
六、痕迹回望教育课题研究产生的效益	29
实践操作篇之我们的教育叙事	35
发展视角：“痕迹体验教育”的重要取向	37
构建班级“痕体验文化”，让孩子看到自己飞翔的影子	41
NLP“换框”技术在“痕迹回望教育”中的运用	44
以“痕”为线，牵引“翻转课堂”	48
以痕为鉴，预见最美好的班级与自己——“痕迹体验主题班会”序列的构建	51
利用“回望”三宝，书写教育故事	54
太阳花班“痕体验幸福教室”的打造	65
擦亮生命，期许未来——太阳花班痕体验生日课程	67
在“说写绘演”中体验成长——太阳花班痕体验活动	73
寻找积极痕迹，开启心灵	79
“快乐精灵中队——痕体验幸福教室”诞生记	82
师生共写班级故事，回望中展望幸福	83
观徐卫老师《“痕体验”班会课——我和桌椅》	88
激励性“评语签字”的“笑脸”效应——“痕体验”在语文教学中的有效实施	90
打造痕体验静态生命场——金种子乐园	93
班组日志节选——皓皓的成长故事	96
伴随痕迹回望，遇见美好春天	102

“竞”是如此美丽——竞争与合作交织的“痕迹”绽放出班级凝聚力之花	107
竞选——波折中起航	108
竞赛——激情被点燃	110
竞标——潜能深挖掘	111
“赋”的情深意长——在竞争与合作交织的痕迹中回望的教育故事	113
痕迹体验说写绘演——羊村里故事多	117
回望,遇见最好的孩子——痕体验班级周评会	119
周评会的一路,走在“回望”的幸福中	124
真正让一堂课在孩子生命中留下痕迹——班会课《做个真心爱国的人》课例分析	127
我们的教室(卫生)主题班会课	131
主题活动后反思	134
例谈小学数学痕体验课堂策略运用——以《认识时分》为例	136
“痕迹回望教育”在小学数学课堂教学中的应用	142
实践操作篇之我们的课堂教学	149
《“精彩极了”和“糟糕透了”》教学设计与反思(语文)	151
习作课《抓住特征写人》教学设计与反思(语文)	154
《简便计算练习》教学设计与反思(数学)	160
在追问中反转——课后反思	164
《乘除法的关系》教学设计与反思(数学)	167
《读懂爸爸妈妈的心》教学实录及反思	176
《读懂爸爸妈妈的心》教学实录	177
课后反思	184
我们班里故事多	186
《不一样的你我他》教学设计与反思(品德与生活)	192
《赶圩归来啊哩哩》教学设计与反思(音乐)	194
《单手持轻物掷远》教学设计与反思	199
《用春天的色彩装扮自己》教学设计与反思	204
随感与评价篇	209
“痕迹回望教育”评论与实践文章	211
后 记	217

应用性理论篇

之我们的课题研究



一、“痕迹回望教育”课题的研究意义

本课题研究的重大意义在于,我们围绕学生活动痕迹,建立了原创的一套教育活动体系。

首先,我们通过对学生的活动痕迹的回望,提取和分析出学生在当时或当下的主体生命成长状态!学生的活动痕迹,成为我们认识和解读学生,直抵最本真的学生的重要抓手。由此,我们依据教育以及学生的发展需求,对痕迹进行了归类,有利于我们对学生的主体生命发展状态进行具体的分析。有序地回望学生的活动痕迹,就是回望学生的成长历史,如:旧时痕迹,是学生过去的成长历史;即时痕迹,是学生正在生成的成长历史;预设痕迹(预设的生命状态),是学生期许的未来成长史。

其次,我们追随学生活动痕迹所反映的学生的生命姿态,确定我们对学生的认识和理解,进而改善和改革我们的教育活动,其中,把学生活动痕迹本身作为最直接有效的教育教学资源,引导学生进行再认识再体验,从而调节自己的认知,促进学生的生命成长。

再次,我们通过师生双方对同一活动痕迹的不同解读的相互沟通,最大限度地达到“老师懂学生,学生懂老师,学生懂自己,学生懂同伴”,这种对痕迹的深入和相互沟通式的解读,把学生所表现出来的一些假象揭开,把他们的真实生命状态呈现了出来,从而引导我们追随学生的真实的生命状态,提供相应的教育支持活动。

近4年的实践研究,我们发现大多数情况下教师对学生个体进行经验性的想当然的判断不但笼统,甚至与学生的实际认知状态完全风马牛不相及,由此开展的教育教学无异于鸡同鸭讲,差生往往由此而来。而当我们站在“理解学生的主体生命状态”的立场去关注并引导学生自我关注其活动痕迹,就能直击学生内心,洞察学生思维状态(或学生自我洞察自己的思维状态),再追随这些痕迹开展针对性教育教学活动,教育教学的实效性会出现惊人的效果。我们不但丰厚了“痕迹回望教育”在德育特别是班级管理工作中的成就,更突破性地取得了在以小学语文、数学学科为主体,并延伸到了英语、音乐、体育、美术等学科教学上的成果,引起了省内外学科老师们的关注。

二、“痕迹回望教育”的理论支撑

“痕迹回望教育”作为一种原创性的教育理念,必须学习和借鉴并符合各种成熟的相关基础理论,包括教育教学理论,由于它提出了要依据学生生活活动痕迹对学生开展教育活动,所以,也要学习了解有关“痕迹学”的理论。我们在一步步的实践过程中,学习并不断接受着以下各种基础性理论。

1. 痕迹学

“痕迹学”是广泛用于考古和侦探等方面的一门学问,其主要目的在于“通过事件发生后的内在或外在的痕迹,推论出导致这些痕迹发生的原因或过程。”[2]痕迹学的分支很多,但无教育痕迹学,而现有痕迹学的基本论述能为本课题对痕迹的基本分析提供理论依据。

2. 积极心理学

积极心理学之父塞利格曼认为,对事件的乐观解释风格对人的幸福指数意义重大,且孩子乐观或悲观的解释风格受最亲近的人的影响。[3]此观点促使本课题注重对“痕迹回望教育”过程中的积极心理的观照,同时,要求教师对学生活动痕迹的解释一定要具有乐观风格,要用发展视角和优势视角去看待学生的痕迹。另外,微表情的心理分析及NLP“身心语言程序学”的换框技术也为“痕迹回望教育”的操作性成果提供了重要的理论支撑。

3. 道德认知发展理论

科尔伯格认知发展理论认为道德认知发展“三个水平共六个阶段”判断为我们分析学生的活动痕迹提供了人文而科学的理论依据,能有效避免教师出现忽视学生年龄特征而按成人标准去要求学生呈现完美状态的现象。

4. 元认知理论

“痕迹回望教育”强调学生透过痕迹分析进行自我认识和自我教育,因而元认知理论能很具体地帮助师生从“自我认知”“动机信念”“策略”“计划”“监控”“调节”等六个维度去分析自己的活动痕迹,并为“痕迹回望教育”收集、分析和运用学生活动痕迹提供了具体指标和分类的理论依据。

5. 教育名家的成功做法中蕴含的“痕迹回望教育”思想

如李镇西就是一个最会运用优势视角对学生进行“痕迹回望教育”的教育者。李镇西在做成都市武侯实验中学中学校长期间,常拿着相机满学校去抓拍师生们的学校生活痕迹,并放大挂在教学楼的墙上,他说:“这就是对于他们的最大鼓励。我想让每个老师、每个孩子有幸福感、快乐感、尊严感、价值感。”魏书生老师更是特别善于从发展视角去看待后进生并成功转化后进生的典范。他说,差劲、后进,你也得找着他的基础,让他喜欢这个基础。其实,这个基础就是我们说的当下的学习痕迹。他对一个语文只考了8分的学生成功引导的案例可谓从发展视角去改变后进生的经典案例。新西兰早期教育中运用“学习故事”进行的叙事性儿童评价体系也与痕迹回望教育原理相通,说明痕迹回望教育在原理上符合教育客观规律。

三、痕迹回望教育的核心概念界定

“痕迹回望教育”由“痕迹”“回望”“教育”三个基本概念构成,由此,我们分别对“痕迹”“回望”及“痕迹回望”和“痕迹回望教育”进行了界定。

1. 痕迹

王成荣教授在公安院校教材《痕迹学教程》中的界定为:正在存在,曾经存在的物质与意识的反映,统称广义的痕迹。痕迹储存着与其有相关的物质与意识的信息。[4]我们认为,教育学中的痕迹,应指学生在活动过程中留下的征兆着其主体生命发展状态并对其生命成长具有运用价值的形影或印迹。这些形影或印迹可通过提取和整理而成为当下和今后的学习(广义,包含学习、生活和社会实践活动等)和教育(广义,包含教育和教学)资源。痕迹教育资源的来源主要有两大类:一是观察者(老师、同学、家长等)收集整理当事人过往的活动状态以及活动现场记录;当事人收集保存的作业、作品等学习成果性材料。二是在教育(包含狭义的教育和教学)过程中被及时锁定的刚发生的过程性活动痕迹。

2. 回望

辞海解释为回顾,回头看。生活德育论研究专家南京师范大学孙彩平教授认为,回望是一种精神反刍。通过回望,我们品味过去,在自己的经验中发现和找到有价值的东西,即我们常说的“历史告诉未来”,教学生通过“回望”找寻意义,比引导学生理解某种意义与价值更为重要。本课题组的定义为:回望是在品味过去中寻找生命意义的方法,是对生命意义的积累。对于意义而言,过去不是消逝的东西,而是实现意义增长的基础。意义是由过去积累而来并随着时间的消逝而增长。积累过去,生命的意义才会越来越丰厚;将过去丢失,就不能从已有的生命中发现意义的光芒,生命就将变得空洞。

3. 痕迹回望

“痕迹回望”为本课题专有概念。指对自我的活动痕迹所反映的个人的生命发展状态进行提取、分析、反思和再体验,从而认识、总结和发展自我的生命意义的过程。它包含对活动痕迹资源的“提取——分析——体验——调节”四个环节。“提取”指对过去收集整理痕迹资源的选取或对当下生成的活动痕迹的抓取锁定;“分析”指对提取的活动痕迹所反映的个人的生命发展状态(个人的情感态度价值观及思维与行为习惯等)进行解析的过程;“体验”即对提取和分析后的活动痕迹资源进行再体验再感悟的过程,由此深刻认识自己的优势与不足,看到自己需要发展的方向;“调节”即对痕迹资源进行再体验再感悟后,对自己身心(原有生命成长状态)进行重构而发展自我的过程。

4. 痕迹回望教育

教师有目的有计划地引导学班或学生对能反映个人的经历状态的活动痕迹进行提取、分析和再体验并做出相应认知调节,从而认识、总结和发展自我的活动或过程(含狭义的教育和教学)。它要求教师要引导学班或学生有计划地通过特写图片、音像及文字记录,保留下学班或学生原生态的活动“痕迹”,形成库存式的“痕迹资源”,还要善于对学班或学生当下生成的活动痕迹进行抓取和锁定,生成即时性教育“痕迹资源”,再组织和