


ZHONGXIAOXUESHENG YANGCHENGJIAOYU
HENGYANG MOSHI DE
LILUN YU SHIJIAN

中小學生養成教育 “衡陽模式”的 理論與實踐

周法清 主編

 湖南教育出版社

中小學生養成教育
“衡陽模式”的
理論與實踐

周法清 主編

图书在版编目(CIP)数据

中小生成教育“衡阳模式”的理论与实践 / 周法清

主编. —长沙: 湖南教育出版社, 2016. 3

ISBN 978 -7 -5539 -3467 -9

I. ①中… II. ①周… III. ①中小生成教育—
研究 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 290498 号

中小生成教育“衡阳模式”的理论与实践

周法清 主编

责任编辑: 彭 霞 周 莲

责任校对: 曾 熙

出版发行: 湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepi.com>

电子邮箱: hnyjyeds@sina.com

微信服务号: 多点学习

客服电话: 0731 - 85486979

总 经 销: 湖南省新华书店

印刷装订: 长沙贝特尔印务有限公司

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 520 000

印 张: 30

版 次: 2016 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 -7 -5539 -3467 -9

定 价: 68.00 元

(本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换)

《中小学生养成教育“衡阳模式”的理论与实践》

编委会名单

主 编：周法清

副 主 编：彭天文 朱伟成 邓贤民

特邀编委：唐群国 李 俊 王维荣 陈宏建 唐德鸿 封红伟 欧阳华耕
王明海 何井盛 李长刚 谢志军 廖东笙 汪美玲 邹俊福
贺钟声 李崇凯 康立和 陈红球 李启越 罗宝泉 阳红云
全灵芝 魏宏志 程 钢 汪诚虔

编委成员：（按姓氏笔画排序）

王小将 王梦怡 王 琼 王玉宝 王东剑 文 进 尹红青
邓清华 齐小娟 刘卫国 吕 强 陈 坚 陈学文 陈翊民
张小毛 张 莹 宋九全 杜智华 屈 扬 李海燕 李朝晖
李小燕 周友朋 唐朝霞 唐文娟 彭龙吟 彭光宇 曾红斌
谢 辉 傅冰丽 廖义俊



王富，教育部巡视专员，教育部关心下一代工作委员会常务副主任，中国教育装备行业协会会长，国家督学。

树立养成教育品牌，推广“衡阳模式”

王富

2015年11月23日

大力推广养成教育
“衡阳模式”，努力
培养新一代合格
公民。

程立显
2015.11.21

程立显，北京大学德育研究所教授、博士生导师，北京大学应用伦理学研究中心研究员。

中小學生養成教育
“衡陽模式”的創建
功在當代，利在千秋

彭松建
2015年11月21日

彭松建，北京大學出版社原社長，北京大學光華學院教授、博士生導師，中國出版工作者協會副主席，中國大學出版社協會理事，中國編輯學會副會長。

“養成教育”

大有可為

孫學剛
(書崗)

2015.11.21

孙学刚，中国少年儿童出版社副总编，中国编辑学会少儿读物编辑专委会主任，中国少儿知识读物研究会会长。

强化三育
造就新人
功在当代
利在千秋

徐向东
2015.11.21

徐向东，人民教育出版社审读专家。

人文素质教育
立德树人为国
培养优秀人才。
养成教育的“衡阳
模式”内化于心外
化于行，开拓创新，
千秋功业。

蔡鸿程 2015年
11月21日

蔡鸿程，清华大学出版社原总编辑，中国编辑学会原副会长，中国版协科技出版工作委员会副主任。

序 言

党的十八大以来，我国正站在一个新的历史起点，一个由大国向强国迈进的新阶段，而教育作为民族振兴、社会进步的基石，其发展也迎来了新的春天。党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，对教育提出了一系列新思想、新观点，其中，“把‘立德树人’作为教育的根本任务”的论断首次写入报告，不但体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心，而且抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命。习近平同志也站在全局和战略高度，多次对教育工作做出重要指示，提出了许多富有创见的新论述、新要求。如在2014年五四青年节，习近平同志在与北大师生座谈时特别强调，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”“人生的扣子从一开始就要扣好”。习近平同志关于教育工作的重要论述，为广大教育工作者指明了我国教育发展的目标和方向，揭示了中国特色社会主义教育的本质和发展规律。

如何全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，需要广大教育工作者以无比的激情、勇气去当“先行者”，以无比的创造力和毅力去做教育改革的“探索者”。我们欣慰地看到，一大批身处教育一线的基层工作者、教育研究者、行政管理者，以一种崇高的使命感和责任感投入到“立德树人”的教育研究与实践中，成为教育改革的生力军。如果要绘就一幅全国气势恢宏的“立德树人”宏图，湖湘文化源头、寰中佳丽雁城衡阳就是一个你无法忽略的区域存在，其所创造的中小學生养成教育“衡阳模式”的理论与实践极具典型性。

衡阳山川毓秀，历史悠久，人文兴旺。2000多年可考的历史，积累了衡阳深厚的文化底蕴。南岳衡山，胡安国、胡宏父子创始湖湘学派；石鼓书院，韩愈赋诗，朱熹论道，千年学府，桃李芬芳，成为湖湘文化地标；王船山著书立说，开六经

生面，为世人瞩目。从古至今，特有的文化血脉让衡阳人充满了活力和张力。今天，在教育改革的浪潮中，身处教改一线的衡阳市广大教育工作者又清晰真切地触摸到德育改革的脉搏，推崇知行合一，践行“核心价值”，以经世致用、躬行实践、敢为天下先的奋斗与创新精神，打造了中小學生养成教育“衡阳模式”，成就着衡阳教育人的时代梦想。

自2013年以来，为落实“立德树人”的根本任务，深入践行和培育社会主义核心价值观，加强未成年人思想道德建设，积极创建全国文明城市，在衡阳市委、衡阳市政府的大力支持下，衡阳市教育局在全市2296所中小學校、近100万中小學生中大力开展养成教育活动，使“立德树人，培育和践行社会主义核心价值观”在中小學的开展创新、高效地落到细处实处，把大道理变成日常生活中的好习惯，突破了中小學德育空泛的瓶颈，注重了德育工作的实效性，构建了符合教育规律、系统全面的德育体系，形成了中小學生养成教育“衡阳模式”。该模式被湖南省教育厅列为“湖南省市州教育工作创新(特色)项目”，被中央精神文明建设指导委员会授予“未成年人思想道德建设工作先进项目”，得到了《人民日报》《湖南日报》等多家媒体的全面推介，在省内外产生了较大的影响。

“衡阳模式”的理论与实践独具特色，具体而言是“一体推进”“二性”“三化”“四落实”。即构建了“一体推进”的整体实施战略——构筑了“教育行政部门、学校、家庭、社会”四位一体的德育工作体系；确立了“二性”的工作目标——养成教育培养目标的系统性、序列性；完善了“三化”的工作举措——完善了养成教育“课程落实化”“活动常态化”“评价多元化”；形成了“四项保障”的落实手段——即制度保障，完善养成教育到位，组织保障，普及养成教育到位，师资保障，促进养成教育到位，舆论保障，宣传养成教育到位。从“衡阳模式”的理论与实践，我们看到，衡阳市已在积极探索推进教育现代化的可行路径，努力探寻和破解制约区域德育教育科学发展的重点和难点，教育改革的重心已从体制、结构等外部性的因素转向教育过程内部；教育的发展追求已把质量与效果提到了主要位置，因而是区域德育教育科学发展中具有重大创新的教育改革模式，为全国德育工作创新提供了一个值得借鉴的样本，对今后的基础教育改革提供了成熟的思路，对实现立德树人、培育和践行社会主义核心价值观的教育目标有着积极的示范作用。

中小學生養成教育“衡陽模式”的創建，功在當代，利在千秋。中小學生養成教育“衡陽模式”的形成，說明了養成教育在該市有一整套實現的方法和與之相匹配的教育管理、文化建設和教學策略，已經具有了大量的經驗積累，也具備了深厚的理論基礎。但是，作為一種開放的、發展的、動態生成的教育理論與實踐，衡陽市養成教育的理論與實踐研究還必須在不斷的反思、總結、批判、概括提升中實現對自我的超越，並繼續不斷地開採、提煉、鍛造、創新，從而保持其旺盛的生命力。加之，養成教育在衡陽已經開展了三年，教研人員大多是從事一線教學工作的教師，教學經驗較豐富，實踐能力較強，積累了大量的手記資料、經驗性文章，需要認真進行經驗總結，在總結提煉過程中實現理論升華，形成成果，以便為今後工作的進一步開展提供必要的理論支撐，並把成果進行推廣和運用。因此，在衡陽市養成教育的理論與實踐研究還處於深化發展的關鍵階段，《中小學生養成教育“衡陽模式”的理論與實踐》一書的編輯出版具有十分重要的意義。

《中小學生養成教育“衡陽模式”的理論與實踐》從理論、實踐兩個層面對實施養成教育進行了較為全面的闡述，分“理論篇”“實施篇”“案例篇”“成果篇”四個章節，共計50多萬字，全面研究了國內外養成教育的研究背景、研究現狀、理論依據、基本原則等核心內容，全景式剖析了中小學生養成教育“衡陽模式”的理論與實踐，初步總結出了中小學生養成教育“衡陽模式”的經驗與成績。它不但展現了衡陽市2296所中小學在衡陽市教育局領導下三年來養成教育理論與實踐研究的可貴探索，真實記錄了衡陽市養成教育改革的歷程，而且彰顯了衡陽市教育系統廣大幹部、教師和科研人員寬廣的學術視野和敏銳的時代意識，體現了他們對如何在中小學開展“立德樹人”和“培育和踐行社會主義核心價值觀”等教育工作的準確解讀和創新實踐，詮釋了衡陽市廣大教育工作者對教育真諦的不懈求索，表露了對國家、民族與未來的沉甸甸的責任。

《中小學生養成教育“衡陽模式”的理論與實踐》是一本面向教育管理和研究者的德育教育實踐性研究著作，為養成教育的開展提供了指南，具有很強的操作性，旨在幫助教育行政部門和學校實施、評估、改進和鞏固養成教育的開展。該書編寫者力求突破一般教研著作理論與實踐脫節、偏重說教、忽視可操作性實踐的傾向，緊緊抓住理論與實踐密切結合這一關鍵問題，書中充滿了鮮活的養成教育實施經驗，有效的教學設計、主題活動、課堂實錄等。

在此，特别感谢衡阳市以及省内外那些多年来执着于基础教育改革的探索者和实践者，他们用深厚的学养、独到的思考、革新的勇气，不但在养成教育理论与实践研究的重大问题上取得共识，为养成教育的深入发展提出了新的思路和举措，形成了有特色的教育实验研究范式，而且用切实的思路和方法，用心血和汗水编写了这部理论性和实践性都非常强的专著，使中小學生养成教育“衡阳模式”的理论与实践得到总结和升华，从而更具生命力、创造力，赋予“衡阳模式”不只是提供思想的启迪，还有可供借鉴的宝贵经验，为全国养成教育实验研究的发展做出了重要贡献。

但是，我们应该看到，中小學生养成教育“衡阳模式”的理论与实践是一个只有起点，没有终点的探索过程，它的现有“模式”，也存在这样那样的缺陷，需要在发展中不断构建完善。作为一种改革样本，应允许人们经过反复实践，逐步上升到理论，得出规律性的认识，又用理论去指导实践，如此循环反复。因为教育总是不断发展的，养成教育的理论与实践是一个永远不能终止的课题，希望衡阳市广大教育工作者以取得的成绩为基础，针对养成教育在实践中出现的新情况和新问题不断进行深入的研究和探讨，并不断取得新的成果。祝愿中小學生养成教育的理论与实践的探索之路越走越宽广，祝愿年轻而有活力的“衡阳模式”，百尺竿头更进一步。

北京大学教授

靳松建
2015年11月21日

目 录

理 论 篇

第一章	研究背景	003
第二章	国内外研究述评	009
第三章	研究的意义与价值	021
第四章	研究的理论依据	025
第五章	研究的基本原则	032
第六章	研究的目标和内容	036
第七章	研究方法	057
第八章	模式的内涵与特征	063
第九章	模式的操作流程	072

实 施 篇

第十章	衡阳市中小學生养成教育实施方案	079
第十一章	养成教育教材的开发和使用	122
第十二章	各县市区实施开展情况	142
	为了孩子出彩人生	142
	务实创新 成效显著	146
	叶茂花红果喷芳	149
	抓养成，促教育，复兴“文明奥区”	152
	落实“三化”，促进学生良好行为习惯养成	156

全员、全方位、全过程实施养成教育	158
春风化雨润桃李 养成教育谱新篇	163
立足养成教育 着眼终身发展	166
雁翔云天竞风流	172
构建常态化、规范化、制度化养成教育工作体系	178
抓队伍 重活动 打造珠晖养成教育品牌	182
文化浸润 立德树人	187
春风化雨育桃李 润物无声谱新篇	190
第十三章 部分学校实施开展情况	193
抓好学生习惯养成 推进幸福教育发展	193
养成教育绽放成果之花	198
养成良好习惯 成就精彩人生	202
打造养成土壤 助力生命绽放	209
将大道理化为好习惯	213
创新养成教育模式 为学生终身幸福奠基	218
“三园创建”开创养成教育新天地	223
管一辈子的大教育	225
抓住五条主线 实化养成教育工作	234
创新养成教育工作机制 提高中学德育实效	243
巧筑阳光体系 喜获阳光硕果	248
为学生终身幸福奠基	255
自主养成 夯实学生良好习惯	259
彰显学校德育特色 绽放养成教育之花	265
态度决定成败 细节铸就成功	269
为学生终身发展奠基 为中华民族未来育才	273
忠信笃敬开新风 固本尚真始为人	279

精心打造养成教育三大特色·····	284
有序推进 成果丰硕·····	290
举措得当 成效显著·····	294
构建本土特色 因地制宜搞好养成教育·····	297

案 例 篇

第十四章 教学设计·····	305
第十五章 主题活动·····	374
第十六章 课堂实录·····	408

成 果 篇

第十七章 研究成效·····	429
第十八章 社会反响·····	435
第十九章 所获奖励及部分省级以上媒体报道·····	443
参考文献·····	460