

- ◇ 河北省高等教育教学改革研究与实践项目（编号 2018GJJG173）
- ◇ 2015 年河北经贸大学教学研究项目（2015JYQ05）
- ◇ 2016 年河北经贸大学教学研究项目（2016JYQ002）
- ◇ 河北经贸大学学术著作出版基金资助项目

新时代背景下的 融合新闻教育发展研究

XINSHIDAI BEIJING XIA DE
RONGHE XINWEN JIAOYU
FAZHAN YANJIU

景义新 沈静◎著



河北人民出版社



作者简介

景义新 中国人民大学新闻学院博士后、河北经贸大学文化与传播学院副教授、硕士生导师。河北省第二批青年拔尖人才、河北省宣传文化系统“四个一批”人才。主持国家社会科学基金青年项目、河北省软科学项目等多项课题，出版个人专著2部，公开发表论文30多篇。



沈静 华中科技大学新闻与信息传播学院博士、河北经贸大学文化与传播学院副教授、硕士生导师。主持河北省社科基金青年项目、河北省高等教育教学改革研究与实践项目等多项课题，公开发表论文20多篇。

新时代背景下的 融合新闻教育发展研究

景义新 沈静◎著

河北人民出版社
石家庄

图书在版编目(CIP)数据

新时代背景下的融合新闻教育发展研究 / 景义新,
沈静著. -- 石家庄: 河北人民出版社, 2019.4

ISBN 978-7-202-12559-5

I. ①新… II. ①景… ②沈… III. ①新闻学—教育
研究—高等学校 IV. ①G210-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第057452号

书 名 新时代背景下的融合新闻教育发展研究
XINSHIDAI BEIJING XIA DE RONGHE XINWEN JIAOYU FAZHAN YANJIU

著 者 景义新 沈 静

责任编辑 贺秀红 牛海婷

美术编辑 王 婧

责任校对 余尚敏

出版发行 河北人民出版社(石家庄市友谊北大街330号)

印 刷 河北东方欲晓印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 10.5

字 数 143 000

版 次 2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-202-12559-5

定 价 26.00元

版权所有 翻印必究

序

新时代背景下，我国高等教育事业面临新的发展机遇。党的十九大报告明确提出优先发展教育事业，加快教育现代化，办好人民满意的教育，要求加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。在2018年9月10日全国教育大会上，习近平总书记指出我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。9月17日《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》中提出加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，大力推进一流专业建设，“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业，到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

从加强一流大学和一流学科建设到推进一流专业建设，教育目标逐步落实、落细、落小，专业是人才培养的基本单元，通过一流专业建设来引领支撑高水平本科教育，正是新时代背景下高等教育寻求改革创新发展的良好契机。

我国高等教育的一流建设，不是要向西方标准看齐，而是遵循高等教育的发展规律，以中国特色、世界一流为目标，尤其对于哲学社会科学而言“中国特色”更是首要目标。中国特色和世界一流并不矛盾，我国高等教育工作者在中国特色社会新时代背景下，要牢牢坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以落实立德树人为根本任务，以一流为目标、以学科为基础、以专业为单元、以改革为动力，推动一批一流大学、一流学科、一流专业的建设，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

中国高等教育覆盖广、总量大、层次多，教育情况异常复杂多样，既有综合类、师范类、理工类、财经类、政法类、语言艺术类、体育类、农林类等各种高校类型，又有985、211、教育部直属、省部合建、省属重点骨干、一般本科、高职高专等各种层次高校。从中国高等教育复杂性和高等教育发展全局的角度，我国高等教育的一流建设是在积极鼓励支持各地高校结合区域经济社会发展需要，探索不同类型高校的一流建设之路，促进特色高水平大学和优势学科专业建设，最终达到共同推动我国高等教育整体质量提升的目标。

我国高等教育的一流建设，归根结底需要进一步走向内涵式发展，打牢一个一个具体专业的“四梁八柱”。新闻传播学作为我国高等教育系列中相对年轻的一级学科，也需要进一步加强学科内涵建设，需要我们面向世界、面向未来，跟随时代发展步伐，夯实专业理论和实践基础。当前人类正迈向媒体融合与融合新闻的新传播时代，这无疑成为新闻传播学教育改革必须积极应对的一个重要背景。《教育部 中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》中提出加强和改进高等学校新闻传播专业建设，建设中国特色、世界水平的一流新闻传播专业，培养造就一大批具有家国情怀、国际视野的高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才。

从国家层面而言，2014年8月，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第四次会议时强调：“推动传统媒体和新兴媒体融合发展，要遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律，强化互联网思维，坚持传统媒体和新兴媒体优势互补、一体发展，坚持先进技术为支撑、内容建设为根本，推动传统媒体和新兴媒体在内容、渠道、平台、经营、管理等方面的深度融合，着力打造一批形态多样、手段先进、具有竞争力的新型主流媒体，建成几家拥有强大实力和传播力、公信力、影响力的新型媒体集团，形成立体多样、融合发展的现代传播体系。要一手抓融合，一手抓管理，确保融合发展沿着正确方向推进。”^①这意味着在我国新闻传播领域，媒介融合有了国家层面的“顶层设计”，正式被纳入国家发展战略范畴，我国的媒体

^①新华网.习近平：共同为梦想想招 一起为改革发力[OL]，http://www.xinhuanet.com/politics/2014-08/18/c_1112125779.htm.

行业将会面临一次整体格局的调整与变革。

从社会层面而言，随着互联网技术的飞速发展和新兴媒体的不断涌现，人们的媒体接触和使用层面出现了“大迁徙”现象，新闻传媒领域产生了结构性的变革，原有的社会传播格局被打破，新的传播生态正在迅速缔造，新的传播现象和传播业态层出不穷，在这个人人手中都有麦克风的时代，任何一个平民百姓都可以成为媒体人，哪怕一部最简单的智能手机都可以成为一个功能强大的移动媒体。在当前这个呈几何级发展的大传播时代中，传统媒体还尚未反应过来，新媒体已经遍地开花，媒体融合与融合新闻成为新传播时代的发展必然。

从融合新闻业态发展的层面而言，融合新闻在国内外均获得了相当程度的发展，正在成为媒体新闻传播业务的“新常态”。

国外的融合新闻业态发展层面，大型传媒集团的融合新闻实践已经十分普遍，并且注重最新媒体传播技术的应用，如数据可视化、无人机航拍、VR技术等，始终在引领融合新闻的未来走向。就国外主流的融合新闻生产模式而言，可以划分为“背包记者模式”和“团队合作模式”。“背包记者模式”强调的是新闻人员的单兵作战能力，即掌握全媒体新闻业务技能的通才型人员，能够完成从融合新闻策划一直到融合新闻发布的全部流程；而“团队合作模式”则更强调新闻人员之间的合作式新闻生产，要求新闻人员“能够熟练掌握一两门报道技术、同时熟悉其他报道手段、具有很强的团队合作精神和媒介融合意识”^①。两种模式均有利有弊，国外新闻界的实践探索表明，这两种模式在不同的条件下均能发挥应有的作用，但若条件不适用则较难发挥融合优势，两种模式应灵活采用、有机结合。

国内的融合新闻业态发展层面，其融合新闻观念与实践，最初源于国外的启发和影响。2005年，中国人民大学新闻学院蔡雯教授第一次将媒介融合的概念介绍到国内，发表了多篇有关媒介融合和融合新闻的研究成果，新闻业的融合新闻实践也渐次展开。在有效借鉴国外经验之前，国内还不存在真正意义上的融合新闻实践。考察国内早期的报网互动、台网结合的实践，其并未体现出真正的“融合新闻”特性。从新闻业务变革而

^① 付晓燕：《媒介融合下的美国新闻业和新闻教育变革》，《新闻与写作》2009年第8期，第25~28页。

言，微博账号、微信公众号、新闻客户端等新渠道不断涌现，要求新闻从业者迅速掌握新平台及其传播特点，不断扩展融合新闻的边界。另外就是“全媒体记者”的需求再次强化，媒体从业人员既要能采能编，更要掌握全面的多媒体操作技能。从我国业界的融合新闻实践来看，同样既包括“背包记者模式”，也包括“团队合作模式”。从对新闻人才的需求而言，媒体最希望获得的人才既要具备“背包记者”的全媒体新闻制作能力，同时又要具备“团队合作”的媒体实践精神。

新闻传播业态的改变对于新闻传播教育带来了深刻影响。融合新闻日渐成为各大新闻媒体发展变革的重要举措，其影响之深刻，几乎覆盖所有地区的所有传统媒体，甚至可以称之为全行业性的基本业务改造，融合新闻正在成为媒体报道业务的“新常态”。产业形态和业态变革往往会较快投射到人才培养教育领域。由于融合新闻业态对新闻传播行业未来的发展和改革提出了更高的要求，而新闻从业者队伍正是支撑新闻业态不断发展的基础性因素。我国广大新闻传播院系作为培养新闻传播人才的最重要中转站，应该在这一变革潮流下跟上时代的步伐，担负起为新闻行业输送高素质全媒化复合型专家型新闻传播后备人才的重要使命。其实从新闻学教育在我国正式开办以来，关于新闻教育如何开展和改革的讨论就从未停止过。新闻传播学作为应用性极强的学科，对业界变动的反应尤其敏锐，学科教育对业界发生的变化或趋势一直都是及时捕捉、准确判断、迅速调整。在媒体融合时代，新闻传播教育改革又有了新的使命和改革点。融合新闻业态对新闻人才的培养规格提出了更高的要求，促使新闻传播学专业的人才培养模式进行深刻变革。融合新闻教育正日益发展成为我国高校新闻传播教育的基本教学形态。融合新闻教育不同于以往的新闻教育，它不仅需要新闻传播学类各个专业间打通壁垒，更重要的是提供融合新闻课程的系统学习以及融合新闻平台的实训实践，学生在掌握传统新闻传播伦理与基础业务能力基础上，由此进一步获得融合新闻的核心能力。

我国高等教育要达到一流建设水平，就要有长远的眼光，跟得上时代，看得清世界，抓得住未来。因此，我国新闻传播学的一流学科建设，说到底就是要在全面落实立德树人根本任务的前提下，牢牢掌握媒体融合与融合新闻的发展趋势与内在规律，不断推动我国融合新闻教育再上新台阶。

目 录

第一章 绪 论	001
第一节 研究意义与主要任务.....	001
第二节 研究文献简述及研究启示.....	002
第三节 研究思路、方法与创新点.....	004
第二章 融合新闻教育：新闻传播专业布局	007
第一节 综合类院校的专业布局.....	007
第二节 师范类院校的专业布局.....	014
第三节 理工类院校的专业布局.....	017
第四节 财经政法类院校的专业布局.....	021
第五节 语言艺术民族体育类院校的专业布局.....	027
第三章 融合新闻教育：新闻传播师资队伍	032
第一节 综合类院校的师资队伍.....	032
第二节 师范类院校的师资队伍.....	053
第三节 理工类院校的师资队伍.....	060
第四节 财经政法类院校的师资队伍.....	064
第五节 语言艺术民族体育类院校的师资队伍.....	069
第四章 融合新闻教育：新闻传播课程设置	080
第一节 综合类院校的课程设置.....	080
第二节 师范类院校的课程设置.....	084

第三节	理工类院校的课程设置·····	088
第四节	财经政法类院校的课程设置·····	091
第五节	语言艺术民族体育类院校的课程设置·····	094
第五章	融合新闻教育：新闻传播实验室建设·····	098
第一节	综合类院校的实验室建设·····	098
第二节	师范类院校的实验室建设·····	102
第三节	理工类院校的实验室建设·····	104
第四节	财经政法类院校的实验室建设·····	108
第五节	语言艺术民族体育类院校的实验室建设·····	112
第六章	融合新闻教育：突出问题与对策·····	116
第一节	综合类院校面临的问题与对策·····	116
第二节	师范类院校面临的问题与对策·····	121
第三节	理工类院校面临的问题与对策·····	126
第四节	财经政法类院校面临的问题与对策·····	129
第五节	语言艺术民族体育类院校面临的问题与对策·····	134
第七章	融合新闻教育：特色发展与改革方向·····	138
第一节	我国各类院校的新闻传播教育特色·····	138
第二节	融合新闻教育的核心能力培养·····	146
第三节	融合新闻教育的实践教学改革·····	148
第四节	总结与展望·····	150
	参考文献·····	152
	后 记·····	158

第一章 绪 论

当前，媒体融合发展格局在全球范围内已经迅速铺开，融合新闻成为各大媒体新闻传播业务探索的常态。新闻传播业发生的巨变，强烈刺激着传统新闻教育转向融合新闻教育。恰逢中国高等教育事业大力推进一流建设，而在推动建设一流大学、一流学科、一流专业的重要背景下，新闻传播学作为我国高等教育学科序列中的一个新兴的一级学科，将如何实现媒体融合与融合新闻传播时代下的突破与发展，这是所有从事新闻传播学教育的同仁亟须思考和解决的难题。其核心是要在坚持马克思主义新闻观的指导下，追踪世界范围内的新闻传播未来发展趋势。我国广大新闻传播院系融合新闻教育现状如何？方向又何在？在传统新闻专业能力基础上，需要着重培养哪些新的专业核心能力？我们又将如何推进融合新闻实践教学改革？这些成为当前融合新闻教育迫切需要探索和解决的核心问题。

第一节 研究意义与主要任务

一、研究的理论与实践意义

在当前新闻传媒业蓬勃发展、新媒体层出不穷，媒介融合亦上升为国家战略，业界“融合新闻”实践正在如火如荼开展的整体大传播变革背景下，深入研究我国新闻传播人才专业核心能力培养如何适应融合新闻实践的问题，具有重要的现实意义。融合新闻对传统新闻传播人才培养提出很大挑战，我国新闻传播人才培养与融合新闻发展趋势存在一定程度的不适应性，这直接影响到我国新闻传播学类专业的健康与可持续发展。因而我国新闻传播学类专业如何主动适应新闻融合发展要求，已是摆在我们面前

的重大课题。此问题之解决，可以推进我国新闻传播类专业和学科建设适应未来趋势，跟上我国高等学校一流建设的步伐，从而再上一个新台阶。

因此，深入研究我国高校新闻传播学人才培养如何适应融合新闻发展中的理论与实践问题，解决当前我国高校新闻传播学科发展战略中急需解决的这一重要问题，是我国高校新闻传播人才培养上新台阶的重要步骤。本课题针对高校新闻传播人才培养如何为融合新闻发展提供智力、人才支持，为社会和业界培养新闻传播专业高素质人才而展开建构融合新闻实践教学体系的研究。研究成果将进一步丰富新闻传播教学创新的理论研究，更将为我国高校新闻传播学一级学科发展和人才培养策略提供决策性参考。因此，本课题是一个极具理论和实践价值的重要课题。

二、研究的主要任务

本课题的主要任务包括如下方面：一是详细爬梳我国各类型高校的新闻传播院系有关融合新闻人才培养教育的现状资料，在此基础上掌握新闻传播教育的整体教学实践动态，以便为相关院系采取下一步举措提供一定的参考；二是将国内外新闻传播教育前沿实践经验与具体类型的高校办学实际相结合，探讨具体类型的高校新闻传播人才融合新闻教学实践问题；三是调查我国高校新闻传播学类专业人才培养与业界相适应的程度，分析高校新闻传播学类专业融合新闻教学实践与业界发展趋势相适应的状况，同时分析高校新闻传播人才培养与融合新闻发展不适应的深层次问题，对问题的成因进行诊断；四是提出高校新闻传播人才培养主动适应融合新闻发展趋势以及打造融合新闻实践教学体系的策略与建议。

第二节 研究文献简述及研究启示

当前，融合新闻在国外已是非常普遍的新闻形态，在国内也正在探索发展。党的十八届三中全会作出“推动媒体融合发展”的战略部署，中央全面深化改革领导小组第四次会议又审议通过了《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》，“融合新闻”则是此战略实施的“急先锋”。

与此相适应，新闻传播学教育领域正在尝试融合新闻的教学实践。我国高校新闻传播类专业如何适应融合新闻发展趋势，如何有效建构融合新闻实践教学体系，这彰显出本课题研究的急迫性和重要性，相关研究文献则为本课题提供了良好的文献基础。

一、国内外研究文献简述

从国外的融合新闻理论和实践看，相关的创新实践、理论研究和专业教学探索均较为充分，为我国融合新闻的发展提供了经验借鉴。“融合新闻”（Convergence Journalism）在西方新闻传播界已经不是新名词，也有美国学者称之为“多样化新闻”（蔡雯，2006）。近年来美国新闻界融合新闻报道的实践案例已经比较普遍，其融合新闻报道的内容与表现形态呈现出系列新特征（方洁，2011）。普利策新闻奖作品《雪崩》可谓融合新闻的里程碑之作，成为融合新闻的经典案例（韩士皓、彭兰，2014）。密苏里新闻学院媒介融合专业创始人迈克·麦金认为最重要的是持有融合新闻的态度，培养学生的目标并不主要是全能记者，而是能够熟练掌握一两门报道技术同时熟悉其他报道手段，具有很强的团队合作精神和媒介融合意识的新闻人才（迈克·麦金，2009）。该院融合新闻专业为我国新闻教育在融合新闻时代的改革与创新提供了有益的启示（陈奕，2011）。有国外学者研究认为目前融合课程设置主要是多学科方法，只有少数大幅改变课程以适应融合趋势，大部分依然要求学生专攻某一媒体，比如印刷媒介、广播电视或者网络，作者提出一种整合水平较高的跨学科模式，作为融合新闻学教学的更好选择（卡米尔·克列普林、卡丽·安娜·克里亚多，2011）。

在国内，融合新闻的实践也在发展，相关理论探讨和教学实践也在逐步展开。中国的情况正在变化中，媒体融合与融合新闻是大势所趋，是新闻教育工作者们关注的一个热点（蔡雯，2005）。融合新闻教育是在新闻与传播教学中通过专业之间的融合、单门课程的融合、实践层面的融合以及传播技术的融合，推行通识教育的理念，培养能综合运用融合媒体技巧和具人文素质的新闻传播“全人”。融合新闻教育对于师资、资金和课程的效果都提出了挑战（王君超，2011）。新闻记者从传统单一型记者变为全能型记者，由单纯信息生产者转变为知识生产与管理者，要求新闻教育必须整

合课程设置，融合教学体系，革新教学方法（李红祥，2012）。还有研究具体探析融合新闻相关的课程改革，如林文指出新闻写作课程在媒体环境变革中的课程重构，对新闻写作课程的教学理念、教学内容、教学实践等方面的应有之义进行探究（林文，2014）。

二、研究启示

就目前看来，当前研究文献尚无结合融合新闻发展中面临的现实问题深入系统地探讨新闻传播人才培养方面的研究专著，尤其是以系统的量化统计分析为依据的研究目前尚未见到，更没有针对我国各类型高校新闻传播院系人才培养适应融合新闻发展问题提出具有可操作性建议的研究。在新时代高等学校一流建设的背景下，在媒体融合上升为国家发展战略的时代，我国高校新闻传播院系如何以此为契机，培养融合新闻人才适应未来社会需求，这的确是一个非常值得探索下去的研究课题。

第三节 研究思路、方法与创新点

一、研究目标与拟解决的关键问题

本课题的关键是对我国高校新闻传播院系的新闻传播人才培养如何适应融合新闻发展的人才需求及其发展模式等问题进行系统的分析和研究。通过对新闻传播院系官网进行全网数据的量化分析等手段，在对相关资料和数据进行定性与定量分析的基础上，充分梳理、分析和研究我国各类型高校的新闻传播人才培养现状、问题以及与融合新闻发展的适应度，探索性地提出我国新闻传播学人才核心能力培养如何适应融合新闻发展的具体思路与措施建议。

本课题围绕新闻传播人才培养实践适应融合新闻发展的目标，从我国各类型高校的新闻传播教育教学模式、教育服务功能体系、课程体系结构改革、管理制度改革等方面探讨人才培养的结构、质量，为我国各类型高校新闻传播学一级学科的可持续发展提供切实可行的意见和建议。本课题拟解决的关键问题，是对我国各类型高校新闻传播人才培养如何适应融合

新闻发展的人才需求及其发展模式等问题进行系统的分析和研究，将具体通过量化统计分析等手段展开探索性的研究。

二、研究思路、方法及可行性

（一）研究思路、方法

本课题以融合新闻教学为考查重点，吸收国内外相关理论与实践成果，综合运用定量分析与定性分析相结合、逻辑分析与实证分析相结合、比较分析与综合分析相结合等具体分析方法，从新闻传播教育发展战略视角来研究我国高校新闻传播人才培养如何主动适应融合新闻发展的問題及其对策，尤其是为我国新闻传播教学提出如何建构融合新闻实践教学体系的初步策略。

本课题在研究中，特别针对目前我国各类高校的新闻传播教育的现状，将新闻传播学本科教学的相关因素按照“专业设置、师资队伍、实验室建设、新媒体相关课程”等四个项目进行全样本统计分析。统计数据来源于我国所有高校新闻传播院系官方网站，内容分析的基础则是获取的直观数据和参考相关理论文献，从而对我国各类型高校的新闻传播教育情形有一个比较全面综合的把握，有利于探讨下一步的应对举措与建议。

（二）研究计划及其可行性

本课题的研究计划分为如下步骤：

第一步，拟定本课题的研究提纲，广泛收集有关数据和资料，针对课题的重点和难点进行调研和预测。

第二步，分析和整理资料，尤其是相关数据的具体统计分析和总结，由点到面，提出具体观点。

第三步，结合理论研究，开展实证分析，针对相关数据统计结果进行理论结合实际的分析。

第四步，广泛论证征求意见，形成论文等阶段性成果。

第五步，形成研究的结项成果，完成本学术著作。

本课题展开的可行性分析如下：

本课题负责人及成员主要从事新闻传播教育和研究工作，有丰富的教

学研究经验和较强的科研能力，主持人和参与者近年来曾主持国家社科基金青年项目、省社科基金项目、省软科学项目等多项课题，完成相关专著1部，课题组人员公开发表权威期刊论文等学术论文30余篇，有较高的研究水平和充分的时间保证。因此，本课题组已具备了完成该项目研究任务的人力、经验、资料、设备等条件，能按计划高质量完成任务，取得预期成果。

三、重点、难点、创新点

（一）研究重点及难点

本课题的研究重点是分析“融合新闻”视域下地方高校新闻传播人才专业核心能力培养存在的突出问题及深层次原因，尤其是要摸清地方高校融合新闻的实践教学情形，探究地方高校新闻传播人才培养适应融合新闻发展趋势的具体路径及措施。

本课题的研究难点是从全国各地新闻传播院系获取充分信息方面存在一定难度。通过新闻传播院系官网的渠道获取信息相对可靠，但可能面临信息不全面、信息不及时、网页打不开等各种状况，从而影响数据的全面准确获取。

（二）创新点

1. 学术思想

本课题立足于融合新闻的业界前沿实践和国内外融合新闻的教学实践，全面探讨我国高校的新闻传播专业在此背景下的现状、问题与对策，具有一定创新价值，对于我国各类型高校的新闻传播教育改革创新发展具有一定的启发意义。

2. 研究方法

本课题将综合运用定量分析与定性分析相结合、逻辑分析与实证分析相结合、比较分析与综合分析相结合等具体分析方法，对我国各类型高校融合新闻下的新闻传播人才核心能力培养与实践教学方面进行综合研究，在研究方法上具有一定的综合创新性。

第二章 融合新闻教育：新闻传播专业布局

在新时代高等学校一流建设的背景下，探讨融合新闻教育可谓正逢其时。面对媒体融合与融合新闻发展的世界潮流，新闻传播教育何去何从，关键在专业布局。既然已经走向媒体融合与融合新闻，那么按照传统专业设置的方式，再分为若干专业办学是否还有必要？单设一个媒体融合专业或融合新闻专业不行吗？创办全球第一个融合新闻专业的美国密苏里大学新闻学院第一个给出了答案，它并没有因为建立融合新闻专业而取消或削弱传统的新闻传播学专业教育。对于我国新闻传播教育而言，显然需要做的是寻求在传统专业教育基础上进行突破创新，探索合理的专业布局和专业融合的发展路径。我国的新闻传播教育整体而言是比较年轻的，整个新闻传播学科的发展还历时尚短，在这个学科的架构中，新闻学的专业教育开展得相对较早。从北京大学1918年新闻研究会成立算起，我国新闻学教育已有100年的发展史。而如果从燕京大学1924年创建真正的新闻系以来测算的话，我国新闻学教育也已有95年的发展史。据《中国新闻传播学年鉴2016》统计，我国目前有600余所高校开设了新闻传播类专业，整体规模已居世界第一。那么，我国各类型高校的新闻传播院系到底存在着怎样的专业结构布局呢？在多大程度上体现出了融合新闻的时代发展趋势呢？探讨新闻传播专业结构布局就是本章的研究重点。

第一节 综合类院校的专业布局

通过对全国综合类院校新闻传播学类专业的统计，发现综合类院校设置了新闻传播学相关专业的学校数量共计143所，具体分布情况详见以下