

知微集



上海市延安初级中学
教师教育论文案例选

上海市延安初级中学 编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

知微集



上海市延安初级中学
教师教育论文案例选

上海市延安初级中学 编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书是纪念上海市延安初级中学独立办学 20 周年出版的教师论文案例集。集结了 40 多篇教师的论文与案例研究,分享教师多年来的教育教学经验,内容涵盖课程建设、课堂教学、评价改革、信息技术的使用、班级管理等方面。本书适合相关专业人士阅读。

图书在版编目(CIP)数据

知微集:上海市延安初级中学教师教育论文案例选/
上海市延安初级中学编. —上海:上海交通大学出版社,
2018

ISBN 978-7-313-20106-5

I. ①知… II. ①上… III. ①初中—教育工作—文集
IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 203994 号

知微集

上海市延安初级中学教师教育论文案例选

编者:上海市延安初级中学

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出版人:谈毅

印制:当纳利(上海)信息技术有限公司

开本:710 mm×1000 mm 1/16

字数:309 千字

版次:2018 年 9 月第 1 版

书号:ISBN 978-7-313-20106-5/G

定价:68.00 元

地址:上海市番禺路 951 号

电话:021-64071208

经销:全国新华书店

印张:19.25

印次:2018 年 9 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-31011198

序

知微·见著

《韩非子》云：“圣人见微以知萌，见端以知末。”意思是说：从细微处能预见事物发生，从开端知晓其结果。

延安初中独立办学 20 周年之际，将同仁们对教育教学的思索沉淀于这 40 余篇论文之中，正可谓“知微见著”。从这些“见微”“见端”的教学琐记中，我们可以畅想这二十年来，在更广阔的范围内，更纵深的领域里，延安初中教师们深沉的教育情怀和深邃的育人思考。

若将学校在这 20 年来的所做之事作梳理分类，我们大约能用“坚守”一词将其概括。20 年来，我们执着地坚守延安精神与办学传统未曾有丝毫懈怠，即使负重如山，也要一路向前。“老老实实办学，呕心沥血育人”、“自信自强”等办学信条不仅常见诸笔端，更印刻在每一个延安人心头，落实在每一日的传道授业解惑之中。

20 年来，学校历经改制、换名、人事变化、校区迁址与整修，可谓旧貌换新颜。不仅延安初中自身发生着变化，教育大环境也在事随境迁。尤其近年来社会各界对公办教育尤其初中学段的公办学校寄予更殷切的期待，这样的社会发展趋势，为延安初中提出了更具挑战性的命题，提供了更具竞争力的发展空间。换言之，也赋予学校更多的责任与不可回避的压力。

因此，为了在新时代传承延安精神，学校对既有的办学经历进行反思和统整，为进一步贯彻和落实“让每一个学生的潜能得到充分发展”的办学理念，学校以课程教学改革为主线，持续而扎实地推进包括文化建设、课程建设、师资队伍建设及其过程管理，延安初中师生付出了努力，获得了积累，得到了提升。这也就无外乎当我们翻开这本《知微集》时会发现，收录其中的，是老师们紧密结合教学实践，就教学全程中某一问题的深入思考和不断探索的成果。其中，“阅读



力”、“思维能力”、“作业开放性”等关键词在诸篇论文中的反复被提及，不仅是老师们对课程教学核心问题不约而同的关注，也是学校近年来以课改为抓手提升办学水平的有力佐证。

回首过去的 20 年，延安初中始终以“高质量、创特色、争一流”为自己的追求，风雨兼程，砥砺前行。一切过往，皆为序章，一代代延安人必将沿着前人求索的脚步不断前行，迭代成长。我们仿佛已然听见，那铿锵有力的脚步声，在神圣的教育殿堂里悠然作响。

学校发展离不开社区的支持，由衷感谢华阳街道对本书出版工作的大力支持！

让我们共同祝愿延安初中的明天更美好！

上海市延安初级中学校长

许军

2018 年 8 月

一、课程 课堂 建构

- 顺应评价变革 精耕学校课程 激发学生潜能····· 许 军 003
- 对提升语文阅读领航课程中初二学生论文撰写实效性的思考与
探索····· 姚 瑶 009
- 深入文本钻研,浅出教学设计,打造高效课堂
——初中文言教学中的文本解读····· 张 劼 016
- 由“线段的中点”作图引出的思考····· 沈 洁 022
- 初中体育教学中融入拓展训练的行动研究····· 彭 静 027

二、策略 技术 运用

- 物理学史与物理发展型复习课整合的策略研究····· 王 蕊 039
- 行为体验式教学在初中地理教学中的应用
——以《南美“巨人”——巴西》一课为例····· 寇 瑾 044
- 对七年级女生耐力跑教学的实践与研究····· 顾云华 陈 巍 055
- 初中英语写作教学导入策略的有效性研究····· 何雯雯 061
- 浅谈任务型教学模式在初中语文教学中的应用····· 陈 森 069
- 以任务驱动为导向的化学教学法初探
——走进金属文物,聆听历史的声音····· 褚 晶 075



信息技术在初中英语学科教学中的应用·····	高 珺	082
基于翻转课堂理念的初中语文阅读实践研究		
——以“专题探究式”课外阅读为例·····	沈美花	087
“命题和证明”教学中常见问题分析及解决策略·····	王会刚	094
运用信息技术改进初中生命科学实验教学的实践研究·····	吴蓓蕾	102
践行英语分层小班教学,激发学生潜能·····	奚 震	108
初中数学“反馈式学案”设计与导学的行动研究·····	杨 君	114

三、能力 指导 成长

浅谈初中八年级学生数学学习中的数感研究·····	陈 媛	125
初中生英语深层阅读力的教学策略研究·····	凌 莉	132
初中美术创意能力培养的作业设计浅论·····	赵庆义	138
发现快乐,热爱生活		
——以《让生命焕发光彩》为例谈生命教育·····	沈佳贞	145
初中思想品德教学中培养学生科学精神的探索·····	林 莉	151
在文言文教学中渗透中国传统思维·····	段冠舟	156
“道路自信”教育的一次“突围”·····	谭文盛	159
有效设计英语读后活动 激发学生积极思维·····	郭 宁	165
科普英语拓展课程对培养初中生多元思维能力的启示·····	施英华	172

四、作业 评价 导向

PISA 科学素养模型视角下的地理开放性作业设计·····	徐 静	183
一次失败的作业设计		
——语文作业设计有效性的反思和探究·····	陈伟春	193
初中物理开放性作业的设计策略·····	申 健	197
初中历史开放性作业的设计与反思		
——探访近代上海历史遗迹(1840—1949)·····	马焱霞	204

课本剧编演走进英语作业的实践探索

- 以《牛津英语》(上海版)8A Nobody Wins 为例 温丽芳 211

初中生命科学学生评价路径初探

- 以上教版初中《生命科学》为例 李 莹 218

- 有效批评教育的方法与技巧 潘 尧 223

五、应用 实证 开发

标准答案“难产”之谜

- 谈初中现代文阅读试题答案的创设 张 仁 229

课堂, 升华思维的园地

- 以配方法探究为例的初中数学作业开放性研究 朱 磊 234

- 心率监测在初中男生 1 000 米耐力跑训练中运用的实践研究 杨 辰 239

- 优化语言实践活动 提升阅读领航 诗歌主题教学的实效 潘悦婷 243

- 《汉服礼仪文化》德育主题教育课案例 周萌捷 253

长作业的设计

- 提高吸盘测量大气压强的准确性 陆 阳 258

《橘逾淮为枳》教学案例

- 审辨式教学模式下的思考 王晨璐 262

六、保障 调查 思考

地下图书馆的崛起

- 浅谈我校图书馆改建的突破性工作 郭 欣 271

- 中学生课外阅读现状调查报告 王 军 277

- 初中生古诗词阅读素养培养策略的研究 杨长龙 285

- 关于中小学教育教科研档案工作的思考 徐思远 292



—

课程
课堂
建构



顺应评价变革 精耕学校课程 激发学生潜能

许 军

2018年两会期间,无数人关注、热议教育。学生“减负”、学前教育、教师队伍建设等议题持续走热,呈现出历年两会不多见的现象,显现了全民对教育的高度关注。其实,热议中的冷思考是:对于一项专业性很强的话题,全社会广泛关注没错,但众说纷纭,甚至发表不负责任的评述,不但会破坏教育生态,还会严重干扰政府制定公共政策的决策。因此,最应该为教育发声的,还是教育中人。

一、考试评价——教育改革攻坚必须跨过的坎

考试评价发生深刻变革,必定会触发教育教学的真实变革,进而撬动课堂教与学持续、生动的改变。今天,无论是学校还是家庭,无论是老师还是家长,都应该意识到,这种变革已然发生,都不该漠然置之。中考新政的发布,显性的标志是全学全考,计分分值从630分变为750分,潜在的指向却是促进课程教学改革的不断深化,具有三个导向功能:能力导向、实践导向、综合导向。

能力导向体现在更加关注提高学生问题解决能力;体现在靠刷题操练应对不了的开卷考、综合评价等。

实践导向体现在英语不但考听,还要说,促进英语教学比以往更重视听说,而不能只是纸笔答题哑巴英语;体现在理化生实验;体现在要走出校门,走进社会的实践。

综合导向体现在跨学科案例分析的考试评价方式,凸显跨学科学习的分量;体现在对初中学生的综合评价。

或许可以这么说,在教育过程中,练出来的是技能,学出来的是知识,悟出来的才是素养和能力。在新中考方案发布实施的背景下,单纯的补课、刷题,重复



性操练,即便能掌握知识和技能,却解决不了学生能力的发展需求。不难预见,跨学科学习,发展提高学生综合运用多学科知识解决问题的能力,将成为初中教育的热点、难点、关键点。学校教学的应对策略,是更好的落实基础型课程校本化实施,改进教与学的方式;同时,加大拓展型、探究型课程开发开设,完善学校课程体系,丰富学生的学习经历。

二、课程学习——让个体生命充满灵性的思考与实践

对于孩子们而言,初中学段是从儿童成长为青少年的关键时期,是他们人生中最美好的时段。在这个黄金般的时期,有意义的学习才值得孩子们付出宝贵年华,为参与更高水准的学习蓄能,为未来的人生发展奠基。时间对师生而言都是宝贵的稀缺资源,学校要更加关注、研究学生学什么、怎么学。从人的成长来看,孩子们在生活中经历的每一件事都是学习,学校应该精耕学校课程,创设“经历挑战,学有所长,和谐发展,收获成功”的学习情境,让孩子们不断经历挑战,战胜挫折,收获成功,逐渐变得身心强大而自信、自强。

从这个角度看,面对新中考评价机制,不断完善课程教学,形成以丰富性、系统性、挑战性、选择性、综合性为标志的学校课程体系,是当下学校重要的使命。

第一重维度：以“丰富性”奠基宽基础

曾经有欧洲文化心理学专家到访延安初中,在了解到延安初中每学期有七八十门拓展课、探究课之后发问:开设戏剧和科技、艺术、体育等这么多的拓展课,对提高孩子们可以测量的学习成绩有用吗?

学校教学实践对这个问题做出了很好的回应:开发开设丰富的拓展课,对孩子的成长有着非常重要的价值。显现在:当孩子们经历了丰富的、可选择性的学习后,他们会更加喜爱校园生活,对学习产生更多的兴趣与热情。见多识广,眼界的开阔,带来阅历的丰富,解决问题能力的提高。他们在自己选择喜爱的拓展学习中,会养成更加专注、认真的习惯,形成探索的意识,掌握实践、研究的方法,这样的习惯、意识、方法,毫无疑问会迁移到更多的学习领域中,对基础课的学习必定会起到正向促进作用。

第二重维度：以“系统性”扬特色之长

如果学校在课程建设中,只是追求丰富性,难免“乱花渐欲迷人眼”,迷失方向。学校课程教学必须服务于促进办学理念的落实、育人目标的达成和办学特

色的发展。重要的是紧扣学校的办学理念、育人目标、办学特色,对学校的课程进行整体设计、重构。只有做好顶层设计,对课程资源、课程实践积累不断进行梳理、整合,形成课程建设的灵魂、主线,才能把学校现有的、不断积累的课程实践,从散乱的珍珠,串成熠熠生辉的项链,才能使课程建设持续有效推进,不断完善,使之有系统、成体系而不至于杂乱无章。

在办学实践中,延安初中以“激发每一个学生的潜能”为办学理念,紧扣发展“数学特色、科技见长、人文相济、和谐发展”办学特色的效用与价值,开展课程建设。在数学教学中,数学特色体现在注重数学思维、数学文化、数学应用。在课堂里,引导学生关注数学知识背后的思想方法,学会从不同角度看待、解决数学问题,发展数学思维。在新生课程、数学周等学习活动中,开展数学阅读,帮助学生了解数学文化,从而更好地理解数学;开展数学游戏比赛,提高学数学的兴趣。借助作业开放性研究,开发多种形态的数学作业。在拓展课开发建设中,开设数学文化、财经中的数学、密码的故事等拓展课,帮助学生开阔视野,理解数学源于生活,学会用数学知识解决实际问题。

第三重维度：以“挑战性”激发创造力

PISA 之父 Andreas Schleicher 在题为《利用数据创建更好的学校》的 TED 演讲中说：“你想让一个学生变得有创新能力的话，你必须让他经常去冒一些风险。只要冒风险就会犯错误，犯错误承受失败以后是否能够从原地继续前行，这一点非常重要。”如果孩子们的学习始终处于思维舒适区，那么，他们的思维发展很可能就会停滞或发展迟缓。根据最近发展区原理，让孩子经历富有挑战性的学习，他们所获得的成功，就不仅是知识和能力的增长，还有心智成熟和情感、态度、价值观等收获。

以学生社会实践课程为例，这些课程让学生走出校门，走进社会，了解社会。但是，当他们走出校门，是走马观花，还是有确定的挑战性任务，收获将是完全不同的。近年来，延安初中的社会观察课程，孩子们在老师的指导下，选定主题、设计方案、深入调查、撰写报告、交流分享、接受质疑、修订完善，就邻里关系、流浪猫狗、网约新政下的网约车发展、中运量公交利弊分析等课题，在社会实践的基础上开展富有挑战性的学习，形成自己的观点和成果，获得挑战之后的成功，有效地发展了认知能力。在这样具有挑战性的课程学习中，学生经历社会调查的过程，掌握调查研究的方法，能力的提高也就是水到渠成的事了。



第四重维度：以“选择性”满足差异性

人的千差万别，决定了教育理当千姿百态。高品质的教育，一定会关注到每个孩子，顺应人的成长规律，因材施教，发展多元智能。一刀切的要求、规定，未必能体现教育的公平，遑论品质。学校应该被打造成为一个大平台，有内容丰富的、不同的课程供选择学习，或者就同样的学习内容，有不同学习过程、学习方法的选择机会，让每个孩子都能获得真实、有效的个性化学习体验，获得个体发展兴趣、爱好、特长的机会，从而学有所长，形成宽基础、高兴趣、大视界、强能力。

延安初中作为一所公办学校，尊重每一个孩子的兴趣、能力的差异，为学生开设了丰富的、可供自主选择的拓展课。在基础型课程教学中，更加注重校本化实施，因材施教。例如，在六年级的古诗文教学中，对于讲解学习近四十首古诗这样相同的学习任务，教师把教学目标设定为：理解词句、了解诗意、想象画面和品味意境。教学内容则包括课内鉴赏、课外背诵、课后改写等。一个月后，要求学生以主题阅读的方式，从“四季诗歌”“传统节日”“山水诗”“乡愁”“边塞诗”“哲理诗”等各类诗歌中自选角度，写成读书报告。

考虑到孩子们表达能力、表达习惯的差异，语文组教师还设计了“诗歌写画”作业，“读”“写”“画”相结合，让学生选择把学过的诗歌改写成白话散文，或者“看诗写画”，用绘画表达对古诗文的理解，并遴选优秀作品选入《小荷》校刊。该项作业不仅锻炼了学生的写作能力，更对学生传统文化素养的提升大有助益。

第五重维度：以“综合性”提升关键能力

社会发展的趋势，决定着教育改革的走向。学校课程教学逐渐打破学科界限，开展跨学科整合，有助于发展学生分析、综合、评价和创造的高阶思维能力，以及综合运用不同学科知识解决实际问题的能力，以使他们有能力应对未来的生活。这是学校课程教学改革的重要任务，也是非常具有挑战性的任务，需要整合教学资源，提升教师专业素养，改进教与学的方式。

在长期的教学实践中，延安初中以“轻负担、高效益、多类别、有层次、综合化”为教学追求，探索研究教师跨学科整合教学和学生综合学习的有效途径。先后尝试过英语与科学，英语与音乐，历史、美术与劳技，思品与戏剧，语文与戏剧，思品与写作、演讲，科学与数学、地理、劳技、信息等学科的跨学科综合学习，学生的综合素养得到有效发展提高，获得了强劲的发展后劲。

为促进不同学科的教师们在教学过程中更好地进行跨学科融合，延安初中

开设 STEM 拓展课,内容覆盖了生命科学、物质科学、技术与设计、地球与环境科学、社会及行为科学等学科。通过科学、技术、工程和数学相结合的综合性学习,让学生了解科学、技术、工程、数学交叉学科知识在实际生产生活中的应用,提升跨学科思维能力和跨学科解决问题能力。

三、静能生定,定能生慧——教育智慧的应有之义

中考新方案的发布引发课程教学改革,全社会对教育的关注、讨论,深刻影响着教育。当其时,教育人应该积极应对,理性思考,理性面对而不偏激。

一是不要误解了“减负”。教育的过程是人学习成长的过程。学习就会有听、说、读、写、动手实践等等任务,当然就会有一定的学习负荷。对每一个孩子而言,学习是必需的,但学什么、怎么学很值得研究。就全社会广泛关注的减负而言,教考一致,按照课标教学、考试,不超纲、不超难,这是底线。更重要的是提高课堂教学效益,让学生在灵动的课堂,用喜欢的方式,学习适合他们心智发展水平的内容,战胜挑战,增长才干,孩子们就会收获成功所带来的轻松愉悦,而不是亟待减去的负担。从这个意义上讲,与其说减负增效,不如说是增效减负,增效才能真减负!如同认为快乐等同于不学、少学的轻松,是典型的误读快乐教育,一味的靠减量、降低难度,同样是对减负的误解。

二是不要误读了“静待花开”。很多人把教育比作农业,这很好很对。教育,理当有春播夏种秋收的美好。但是,我们应该反对以散养的名义放任!在现实中,哪有农人在田地里撒上一把种子,啥也不做,就能静待好苗好花好果好收成的?以静待花开的心态,不揠苗助长,但必定要精心浇灌、除草、施肥……孩子的成长亦当如此,需要耐心的教育引导,科学、持续、有效的呵护、引导,涵养灵性,让孩子有好习惯、高兴趣、宽基础,才会有开花结果的那一天。

三是不赶时髦。教育是育人的大事,不能想当然,不可恣意妄为。无论教育形式怎么发展、变化,人才的培养,根基依然是知识。即便到了大数据、人工智能快步走来的今天,教育依然当如雅斯贝尔斯所言:“教育是人们灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。教育的本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云摇动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教育的创新,应体现在通过改进教育形式、教学方法,更好地塑造学生的意志品格,更深刻的揭示隐藏在知识背后的思维方法,培养创新意识,发展批判性思维,提高问题解决、沟通协作、数据分析的



能力，而不是轻率的批判否定和标新立异。

高尔基曾说过：“爱孩子，这是母鸡也会的事，可是，要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要有才能和渊博的生活教育。”考试评价变革已然到来，教育人应该以勇气、智慧和专业精神，精耕学校课程，让每个孩子的潜能得到更加充分的激发。

对提升语文阅读领航课程中 初二学生论文撰写实效性的思考与探索

姚 瑶

摘 要：本校语文阅读领航课程以初二学生完成的一篇“做一个高尚的社会人”主题论文为总结性的主题研究成果。经过一线的教学实践与观察、思考，笔者认为初二学生撰写主题论文能够在一定程度上满足初二学生的心理需求。为了让学生在论文撰写中充分锻炼自我，进一步发展思维品质，笔者认为可以从理性定义学生论文撰写、教师提供心理支持、前期阅读领航课程做好铺垫、重视学生论文大纲的建构、优化评价形式等方面来提升论文撰写的实效性，以期对今后本校一线语文教师指导初二学生论文撰写提供一些可行的策略。

关键词：语文阅读领航；论文撰写；实效性

一、语文阅读领航课程概况

本校语文阅读领航课程从2010年开始实施，至今已进行了8年，是旨在丰富学生课外阅读的探究型、拓展型课程，贯穿于学生预备至初二年级的语文课堂内外，与课内阅读课程相辅相成。主题阅读由预备年级的每月一次到初二年级的每学期一次，主题涵盖了古代神话、历史、地理、民俗、武侠、中外名著、现当代小说、童话、诗歌、散文、戏剧等方面。学生在老师指导下进行自主阅读和小组合作探究。主要以小组代表演讲，配合PPT辅助的形式完成阅读探究成果汇报，在师生、生生质疑中不断深化对小组主题的进一步完善。

二、初二学生论文撰写的目的与意义

初二下学期最后一次语文阅读领航是以个人独立完成“做一个高尚的社会