

自主 合作 探究 高效



# 活力课堂


## 新课程导学案

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

### 历史

七年级 上册

(岳麓版)

 湖南教育出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

活力课堂·新课程导学案. 历史七年级. 上册:岳麓版/

《活力课堂·新课程导学案》编写组编. —长沙:

湖南教育出版社, 2015. 8

ISBN 978 - 7 - 5539 - 2728 - 2

I. ①活… II. ①活… III. ①中学历史课—初中—教学

参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 189867 号

---

活力课堂·新课程导学案

---

历 史

七年级上册(岳麓版)

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

---

责任编辑:李海棠

出版发行:湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hneph.com>

电子邮箱: [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com)

微信服务号:多点学习

客 服:电话:0731 - 85486979

总 经 销:湖南省新华书店

印刷装订:湖南天闻新华印务邵阳有限公司

开 本:880 × 1230 1/16

字 数:166 400

印 张:6.5(含试卷)

版 次:2015 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 2 版第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 5539 - 2728 - 2

定 价:13.00 元

(本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换)

目

录

第一单元 史前时代 ..... 1

第 1 课 远古人类的足迹 ..... 1

第 2 课 原始农业与村落生活 ..... 4

第 3 课 传说时代 ..... 6

第二单元 早期国家 ..... 9

第 4 课 夏与商的政治统治 ..... 9

第 5 课 西周的封邦建国 ..... 12

第 6 课 西周的衰微 ..... 15

第 7 课 甲骨文与青铜器 ..... 17

第三单元 春秋战国时期的社会变革 ..... 20

第 8 课 大国争霸 ..... 20

第 9 课 社会经济的变动 ..... 23

第 10 课 变法时代 ..... 26

第 11 课 “百家争鸣” ..... 29

第四单元 秦汉统一王朝 ..... 32

第 12 课 秦朝的统一 ..... 32

第 13 课 秦朝的灭亡 ..... 36

第 14 课 西汉初立 ..... 40

第 15 课 新的大一统 ..... 43

第 16 课 开拓边疆与对外交流 ..... 46

第 17 课 东汉的兴衰 ..... 50

第 18 课 汉代的科技与文化 ..... 53

第五单元 魏晋南北朝的政权分立与区域

开发 ..... 57

第 19 课 三国鼎立 ..... 57

第 20 课 北方的政权分立与民族交融 ..... 60

第 21 课 东晋南朝与江南的开发 ..... 63

第 22 课 科学技术与士人文化 ..... 66

# 第一单元 史前时代

## 第 1 课 远古人类的足迹

### 学习目标

1. 能记住我国境内已知的最早人类的名称、生活的年代及活动区域；能说出北京人的生活年代、活动区域和生活情况；通过了解我国早期人类的生活情况，说出他们生活的共同特征。
2. 学习重点是“北京人”的生活情况。学习难点是“人类是怎样由古猿进化而来的”。

### 预 习 案

#### 自主预习

1. 你知道哪些关于人类起源的故事？
2. 仔细阅读教材的内容，把重点、难点标记好，总结教材中讲述的几个知识点，并思考课中的问题和课后练习题。

#### 自我测试

阅读教材内容，完成下列填空。

##### 一、人类的诞生

1. 距今大约 \_\_\_\_\_ 年前，地球上出现了人类。
2. 我国境内已知的最早人类，是云南的 \_\_\_\_\_，生活时间距今约 \_\_\_\_\_ 年。

##### 二、“北京人”

1. 北京人发现于 \_\_\_\_\_ 年，生活在距今约 \_\_\_\_\_ 的岁月里，过着 \_\_\_\_\_ 的生活。北京人保留着猿的一些体质特征，但能 \_\_\_\_\_ 行走、打制石器，会使用 \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_ 在从猿到人的进化过程中起了重要作用。

##### 三、进入旧石器时代

使用打制石器的时代，考古学上称为 \_\_\_\_\_，时间大约在距今 \_\_\_\_\_ 年之间。

### 活 动 案

#### 自主学习

阅读教材，独立完成下列问题。

1. 我国境内已知的最早的人类是什么人？他们生活在什么地方？

2. 如何证明他们是人类而不是类人猿?
3. 请你推理一下,我国境内的人类活动已有多少年的历史了?

◇ 合作交流

与小组成员合作交流,完成下列问题。

1. 关于人类的产生,我国古代有“女娲造人”的传说,在西方有天神创造人的说法。你同意这些观点吗?你认为人类是怎样产生的?
2. 请你想象并描述北京人一天的生活情况。
3. 请你根据我国早期人类的生活情况,找出他们生活的共同特征。

**误区:**元谋人是我国境内最早的人类。北京人懂得人工取火。

**警示:**元谋人是我国境内已知的最早人类,还有尚未发现的比元谋人更早的人类。最早懂得人工取火的是山顶洞人,而不是北京人,北京人使用的是天然火。

◇ 总结归纳

我国境内的早期人类

原始人类名称	时间	地点	体质特征	工具	用火的情况
元谋人					
北京人					
山顶洞人					

◆ 检 测 案 ◆

1. 根据考古发掘可知,地球上出现人类,大约是在 ( )
  - A. 300 万年前
  - B. 200 万年前
  - C. 170 万年前
  - D. 70 万年前
2. 某学校七年级学生小华暑假想去考察我国境内已知的最早人类的遗址,他应该去 ( )
  - A. 云南元谋
  - B. 浙江河姆渡
  - C. 北京周口店
  - D. 湖南道县

3. 下列我国早期人类中，生活在长江流域的是 ( )

- A. 元谋人                      B. 蓝田人  
C. 北京人                      D. 山顶洞人

4. 下列对北京人的描述，你认为不正确的是 ( )

- A. 使用打制石器  
B. 懂得使用天然火  
C. 过着群居生活  
D. 我国境内已知的最早人类

5. 通过对我国早期人类生活的了解，你认为人和动物的根本区别是 ( )

- A. 会不会直立行走      B. 会不会制造工具  
C. 是不是过群居生活      D. 能不能猎取动物

6. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。

——《韩非子》

材料二 在北京人遗址中，发现了大量木炭和几处比较大的灰烬堆，还有在火中烧过的石块、兽骨和树的种子等。

材料三 上古之世……民多疾病。有圣人作，钻燧取火，以化腥臊。而民说之，使王天

下，号之曰燧人氏。

——《韩非子》

(1) 在材料一所述的险恶环境下，北京人怎样做才能够生存下去？

(2) 材料二证明了什么？有什么意义？

(3) 材料三反映了当时人们生活中的一个什么变化？这一变化开始出现在哪一个远古居民生活时期？



### 学习反思

本课主要学习了哪些知识与方法？有何收获和感悟？还有哪些疑惑？

---



---



### 拓展链接

#### “龙骨”之谜

传说早在北宋时，北京周口店一带就出产“龙骨”。人们把“龙骨”当做天赐的良药，据说把它研磨成粉末敷在伤口上，可以止痛，有利于伤口愈合。因为盛产“龙骨”，所以人们就把这里的一座山称为龙骨山。到近代，古生物学家通过研究，发现所谓的“龙骨”不过是古生物的骨骼化石。这一发现吸引了不少古生物学家和考古学家来到周口店地区，进行发掘和考察。

1926年，科学家在周口店发现了属于早期人类的两颗牙齿。同年10月，北京科学界公布了这一重要发现，立即轰动了国内外。科学家决定把这两颗牙齿的主人命名为“北京人”，后来又定名为“中国猿人北京种”。就这样，科学家揭开了所谓的“龙骨”之谜，即“龙骨”不是天赐神物的骨骼，而是人类的祖先和与他们同时代的动物的化石。

## 第2课 原始农业与村落生活

### 学习目标

1. 能说出河姆渡人与半坡人的生活年代、活动区域和生产生活情况；以河姆渡人、半坡人为例，说明我国原始农耕生活的典型特征；比较北京人和半坡人的生产生活情况，找出半坡人生产生活进步的表现。
2. 学习重点是半坡人、河姆渡人的社会状况。学习难点是对原始农耕生活的理解。

### 预 习 案

#### ◇ 自主预习

1. 继山顶洞人之后，又有哪些远古居民生活在祖国的土地上？他们是怎样生活的呢？
2. 仔细阅读教材的内容，把重点、难点标记好，总结教材中讲述的几个知识点，并思考课中的问题和课后练习题。

#### ◇ 自我测试

阅读教材内容，完成下列填空。

##### 一、原始农业的产生

不同的环境提供了不同的野生粮食作物。在中国北方被率先栽培的是\_\_\_\_\_，而在南方则是\_\_\_\_\_。

##### 二、先民的村落生活

1. 半坡遗址位于\_\_\_\_\_，距今约\_\_\_\_\_年。他们住\_\_\_\_\_房屋，普遍使用\_\_\_\_\_石器，种植\_\_\_\_\_，主要饲养的畜禽是\_\_\_\_\_等。
2. 河姆渡遗址位于\_\_\_\_\_，距今约\_\_\_\_\_年，种植\_\_\_\_\_，饲养\_\_\_\_\_等家畜，住\_\_\_\_\_房屋。

##### 三、新石器时代与陶器的发明

1. 使用\_\_\_\_\_的时代，考古学上称为新石器时代
2. 新石器时代不仅有了农业，也有了早期的\_\_\_\_\_。

### 活 动 案

#### ◇ 自主学习

阅读教材，独立完成下面的问题。

河姆渡人、半坡人比北京人、山顶洞人有哪些进步？

◇ 合作交流

与小组成员合作交流，完成下列问题。

1. 请你根据河姆渡人和半坡人使用的生产工具、种植的作物、饲养的家畜家禽、居住的地点等，描述他们的农耕生活情况，找出我国农耕生活的典型特征。
2. 根据考古发现，在山东省泰安市大汶口一带，出土了一些距今四五千年的墓葬，墓的大小不同。在一座大墓中，随葬品多达 180 多件，可是在一些小墓里，只有少量的随葬品，有的甚至一无所有。请你想一想，上面所述的情况说明了什么？

◇ 总结归纳

列表比较河姆渡人和半坡人的生产生活情况

原始居民	时间	地点	原始农耕	原始畜牧业	原始手工业
河姆渡人					
半坡人					

误区：半坡人会制造陶器，但河姆渡人不会。

警示：河姆渡人会烧制黑色陶器。

检 测 案

1. 我国是世界上最早种植水稻的国家。在下列遗址中，能找到证据的是 ( )
  - A. 元谋人遗址
  - B. 北京人遗址
  - C. 河姆渡遗址
  - D. 半坡遗址
2. 小明正在陕西西安观看半坡遗址内的表演人员演示半坡人的生活状况，其中不符合史实的一项是 ( )
  - A. 一位半坡人妇女正在用水冲洗蔬菜
  - B. 一位半坡人男子正在田间用石斧点穴种植水稻
  - C. 一位小朋友正在与饲养的狗玩耍
  - D. 一位半坡老人正在制造彩绘的陶器
3. 河姆渡人和半坡人使用的农业生产工具主要是 ( )
  - A. 打制石器
  - B. 磨制石器
  - C. 陶器
  - D. 木棒
4. 下列哪一项是北京人和半坡人的共同之处 ( )
  - A. 都使用磨制石器
  - B. 都开始了原始农耕生活
  - C. 都共同分享劳动成果
  - D. 住的都是干栏式房屋
5. 根据考古发掘可知，我国河姆渡人的生产生活情况不包括 ( )
  - A. 使用磨制石器
  - B. 使用天然火
  - C. 种植农作物，饲养家畜
  - D. 过着定居生活

 **学习反思**

本课主要学习了哪些知识与方法？有何收获和感悟？还有哪些疑惑？

---



---



---

 **拓展链接**

**母系氏族与原始农业**

我国的农业是从母系氏族社会开始萌芽和发展的。人类在经历了漫长的旧石器时代后，渐渐进入新石器时代。这时开始普遍使用磨制石器，磨制石器比打制石器锋利得多，因而大大便利了人们对大自然的开发和利用。妇女在长期采集的过程中发现一些种子在一定的土地、水分、季节条件下可以发芽、开花、结果。于是，她们有意识地在住地附近撒些剩余的种子，开始了最简单、最原始的农业。后来，这种生产方式逐步扩大。他们用火烧掉森林，用石斧砍掉树枝，开始农耕生活，这就是所谓的“刀耕火种”。在母系氏族社会，同辈下一代的所有成员都是同辈兄弟姐妹的子女，又把下一代的所有成员当作自己的孙子女。在他们看来，子女不是某个人的，而是大家共有的。他们吃大锅饭，由女性家长做饭，并分给每人一份饭菜；共同居住在一个庭院里，由年长的妇女安排。原始农业的出现，使人们有了可靠的食物来源，于是人类开始了定居生活。母系氏族社会时期，人们已经能够在一定的地区长期活动。定居的生活又促使人们进一步改进和提高农业技术，带把的骨耜、钻孔安装把柄的石斧的出现，是农业技术和农业生产工具进步的标志。

**第3课 传说时代**

 **学习目标**

1. 知道炎帝与黄帝的传说，知道他们被尊奉为中华民族人文始祖的原因；能说出尧、舜、禹“禅让”的传说，知道“禅让”的来历和含义；能说出传说与史实的主要区别。
2. 学习重点是炎帝与黄帝对中华文明的贡献。学习难点是“禅让”的含义及实质。

**预 习 案**

**自主预习**

1. 本课讲述的远古传说有哪些？
2. 仔细阅读教材的内容，把重点、难点标记好，总结教材中讲述的几个知识点，并思考课中的问题和课后练习题。

**自我测试**

阅读教材内容，完成下列填空。

**一、炎帝与黄帝的传说**

1. 在英雄神话中，活跃在黄河流域的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_是典型的代表，他们被华夏子孙尊奉为\_\_\_\_\_。
2. 按照《周易》的说法，伏羲氏的时代之后依次为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

## 二、尧、舜、禹的传说

传说，尧年老后把王位传给了众人推举的、更为贤能的\_\_\_\_\_，舜年老后传位给治水有功

的\_\_\_\_\_。这种公共推举、首领让贤的方式被古人称为“\_\_\_\_\_”。

### 活 动 案

#### ◇ 自主学习

阅读教材，独立完成下列问题。

1. 谁被华夏子孙尊奉为人文始祖？为什么？

2. 传说中的尧、舜、禹“禅让”是怎么一回事？你能简述“禅让”的含义吗？

#### ◇ 合作交流

与小组成员合作交流，完成下列问题

1. 请你以传说中的某个人物为例，说说传说与史实的区别。

2. 为什么中国人称自己是“炎黄子孙”？

3. 尧、舜的“禅让”受到后人的高度赞扬，这是为什么？

#### ◇ 总结归纳

炎帝 }  
黄帝 } → \_\_\_\_\_ 族 → 尧 → 舜 → 禹 → \_\_\_\_\_ 制。

误区：“黄帝”就是“皇帝”。

警示：黄帝是我国古代传说中的一位部落联盟首领，和炎帝一起被尊奉为人文始祖。而皇帝则是秦朝开始设置的中国古代最高统治者的称号，中国古代第一个皇帝是秦始皇。

检 测 案

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. 被人们尊称为神农氏的是 ( )</p> <p>A. 炎帝                      B. 黄帝</p> <p>C. 尧                          D. 舜</p> <p>2. 在夏令营活动中, 沉默寡言的张芳生病了。大家七嘴八舌, 有人问: “中国医药学的创始人是谁呀?” 你可以试着告诉他正确的答案是 ( )</p> <p>A. 黄帝                      B. 炎帝</p> <p>C. 蚩尤                      D. 禹</p> <p>3. 传说中哪位部落联盟首领在位时, 我国的原始社会走到了尽头 ( )</p> <p>A. 尧                          B. 舜</p> <p>C. 禹                          D. 启</p> <p>4. 炎帝和黄帝是下列哪一流域的部落联盟首领 ( )</p> <p>A. 黄河流域                  B. 长江流域</p> <p>C. 珠江流域                  D. 闽江流域</p> <p>5. 2014年4月5日举行的轩辕黄帝公祭典礼, 表达了中华儿女对人文始祖黄帝的崇敬与感恩之情。下列人物中, 与黄帝一起被尊奉为中华</p> | <p>民族的人文始祖的是 ( )</p> <p>A. 炎帝                      B. 尧</p> <p>C. 舜                          D. 禹</p> <p>6. 相传, 炎帝为后世的发展奠定基础的主要发明有 ( )</p> <p>①教人播种五谷 ②发明医药 ③发明文字</p> <p>④发明养蚕抽丝技术</p> <p>A. ①③                      B. ③④</p> <p>C. ②④                      D. ①②</p> <p>7. 与“禅让”有关的部落联盟首领是 ( )</p> <p>①黄帝 ②尧 ③舜 ④禹</p> <p>A. ①②                      B. ①②③</p> <p>C. ①②③④                  D. ②③④</p> <p>8. 在一次活动中, 老师让刘欣欣同学担任组长, 她却推选能力比较强、大家都信服的朱娟做组长。同学们高兴地说, 这真是_____的再现啊! ( )</p> <p>A. 战争                      B. “禅让”</p> <p>C. 世袭                      D. 暴力</p> |
|---|---|



学习反思

本课主要学习了哪些知识与方法? 有何收获和感悟? 还有哪些疑惑?

---



---



---



拓展链接

黄帝被称为“轩辕”

黄帝被称为“轩辕”有两种说法: 其一, 他生于轩辕之丘, 故被称为“轩辕氏”。其二, 古书上说, 是因为他在战争中发明了一种车战法。打仗时, 将士都站在战车上; 停战休息时, 战士围成一圈, 指挥员立在中, 只留出一个空当作为出入的门, 起到保护指挥员的作用。古人把有布幕的战车叫做“轩”, 两车中间的空当称为“辕”。因此, 发明这种车战法的黄帝, 被称为“轩辕氏”。



## 第二单元 早期国家

### 第4课 夏与商的政治统治



#### 学习目标

1. 知道夏朝建立的史实，理解“禅让”制到世袭制的演变。了解夏、商的更替，知道商汤灭夏、盘庚迁殷等史实。通过学习大禹治水的故事，培养艰苦创业的精神。
2. 学习重点是夏朝的建立和盘庚迁殷。学习难点是世袭制。

#### 预 习 案

##### ◇ 自主预习

仔细阅读教材的内容，把重点、难点标记好，总结教材中讲述的几个知识点，并思考课中的问题和课后练习题。

##### ◇ 自我测试

阅读教材内容，完成下列填空。

##### 一、夏与夏文化

1. 约公元前 2070 年，\_\_\_\_\_建立了黄河流域的第一个国家——\_\_\_\_\_。禹死后，他的儿子\_\_\_\_\_继承王位。从此，\_\_\_\_\_取代了

“禅让”制。

2. 公元前 1600 年，商的首领\_\_\_\_\_联合周围各部落起兵灭夏，建立\_\_\_\_\_，定都于\_\_\_\_\_。

##### 二、商的政治统治

1. 商朝前期屡屡迁都，至约公元前 1300 年，商王\_\_\_\_\_迁都到\_\_\_\_\_。因此，商朝又叫\_\_\_\_\_。
2. 商朝有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_这样的军队编制，有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、断足、斩首等刑罚，有\_\_\_\_\_的礼仪。

##### 三、与商同时期的其他文明

距今约 5000 年到 3000 年，在\_\_\_\_\_等地还存在着多个高度发达的文明。

#### 活 动 案

##### ◇ 自主学习

阅读教材，独立完成下列问题。

1. 夏朝是什么时候由谁建立的？有什么重要影响？
2. 什么是世袭制？我国的世袭制从何时开始？

3. 商朝是谁在哪一年建立的? 商朝为什么又叫“殷商”?

### ◇ 合作交流

与小组成员合作交流, 完成下列问题。

1. 大禹治水的传说体现了我国远古民众的什么精神?
2. 什么是“禅让”制? 世袭制取代“禅让”制的原因有哪些?
3. 桀悔恨自己没有杀了汤, 以至于落得个天下不保的下场。你认为他的想法对吗? 请简单说说你的理由。

### ◇ 总结归纳

通过本课的学习, 我们初步认识了夏朝、商朝的历史。应重点掌握的知识有:

1. 公元前 2070 年, \_\_\_\_\_ 建立我国历史上第一个奴隶制王朝——夏朝, 标志着我国古代第一个奴隶制国家建立。“禹传子, 家天下”, \_\_\_\_\_ 取代“禅让”制。
2. 公元前 1600 年, \_\_\_\_\_ 灭掉夏, 建立商朝。约公元前 1300 年, \_\_\_\_\_ 迁都至殷, 因此商朝也称“殷商”。商朝是当时世界上最强盛的文明古国之一。
3. 从 \_\_\_\_\_ 朝开始, 我国进入奴隶社会。\_\_\_\_\_ 朝时, 奴隶制度进一步发展。

**误区:** 夏朝的建立者是启。

**警示:** 夏朝的建立者是禹。禹在公元前 2070 年建立了我国历史上第一个王朝——夏。而启继承父位, 开始了世袭制的历史。

### ◆ 检 测 案

1. 2008 年 5 月 17 日, 奥运圣火走进了千年古城绍兴, 并以大禹陵为起点, 经历了名副其实的“文化之旅”。大禹 ( )
  - A. 建立了中国历史上第一个王朝
  - B. 将都城迁到殷
  - C. 是中华民族的人文始祖
  - D. 是治水英雄, 最早实行“禅让”制
2. 我国是世界四大文明古国之一。标志着我国进

- 入奴隶社会的事件是 ( )
- A. 炎黄联盟                      B. 大禹治水  
C. 夏朝建立                        D. 商朝建立
3. 我国第一个奴隶制王朝建立的时间是 ( )
- A. 公元 2070 年                    B. 公元 1600 年  
C. 公元前 2070 年                 D. 公元前 1600 年
4. 商朝的建立者是 ( )
- A. 桀                                 B. 汤  
C. 盘庚                               D. 纣
5. 商朝又被后世称为“殷商”。下列事件中,与此相关的是 ( )
- A. 商汤伐夏                        B. 涿鹿之战  
C. 盘庚迁殷                        D. 大禹治水
6. 阅读下面的材料,回答问题。

《礼记·礼运》中记载:“大道之行也,天下为公,选贤与能……今大道既隐,天下为家。各亲其亲,各子其子,货力为己。大人世及以及礼……”

(1) 材料中的从“天下为公”到“天下为家”反映了我国从什么社会到什么社会的转变?

(2) 材料中的“选贤与能”与“天下为家”分别反映了我国古代历史上的哪两种政治制度?

### 学习反思

本课主要学习了哪些知识与方法?有何收获和感悟?还有哪些疑惑?

---



---



---

### 拓展链接

#### 夏商周断代工程

夏商周断代工程将自然科学与人文社会科学相结合,是我国有史以来规模最大的一次多学科交叉联合攻关的系统工程,也是国家“九五”计划重点科技攻关项目之一。在工程实施的过程中,通过对历史文献的研究、对历史文化遗址的发掘、对甲骨文等古文字的鉴定以及对古天文学记录的整理,于2000年11月9日正式公布了《夏商周年表》。推定夏朝开始于公元前2070年,夏商分界约为公元前1600年,商周分界约为公元前1046年。

夏商周断代工程使中华文明发展的重要时期夏、商、周三代有了年代学标尺,理清了先秦历史的起承转合和发展脉络,填补了我国古代纪年的一段空白,制定了迄今为止最有科学依据的《夏商周年表》,为继续探索中华文明的起源打下了基础。同时,该工程的顺利完成也开启了21世纪交叉学科共同研究的范式。

## 第5课 西周的封邦建国

### 学习目标

1. 了解商、周更替的史实，知道武王伐纣、牧野之战，掌握西周分封制的内容、含义和作用。通过学习商纣王的暴政，分析国家衰亡的原因。
2. 学习重点是西周分封制的主要内容。学习难点是理解西周分封制的主要内容及其历史作用，客观地分析商朝和西周灭亡的原因。

### 预 习 案

#### 自主预习

1. 阅读课文，初步了解商、周更替的相关史实。
2. 仔细阅读教材的内容，把重点、难点标记好，总结教材中讲述的几个知识点，并思考课中的问题和课后练习题。

#### 自我测试

阅读教材内容，完成下列填空。

##### 一、商亡周兴

1. 武王伐纣的原因：商朝的末代国王\_\_\_\_\_实行残暴的统治。
2. 公元前\_\_\_\_\_年，\_\_\_\_\_联合其他方国，在\_\_\_\_\_击败纣王的军队，灭掉\_\_\_\_\_，

建立\_\_\_\_\_朝，定都\_\_\_\_\_，史称\_\_\_\_\_。

##### 二、“封建天下”

1. 为了巩固对辽阔疆土和殷商遗民的统治，西周实行以周王室为中心的\_\_\_\_\_制，除了周王直接统治的王都周围地区外，其他地区被封赐给\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，建立一大批\_\_\_\_\_，拱卫周王室。诸侯必须服从\_\_\_\_\_号令，定期到\_\_\_\_\_朝觐，率兵随同\_\_\_\_\_征伐。
2. 周王分封诸侯，各诸侯再分封\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_再分封\_\_\_\_\_，形成对全国的控制网络。这样不但巩固了对原来商朝地区的统治，而且扩大了统治范围，对周边的民族产生了巨大影响。

##### 三、制礼作乐

1. 为了维系分封制的稳定，周朝制定了严格的\_\_\_\_\_制度。等级不同，使用的\_\_\_\_\_规格、数量也不同。
2. \_\_\_\_\_是分封制的外在表征。

### 活 动 案

#### 自主学习

阅读教材，独立完成下列问题。

1. 商朝最后一个国王是谁？商朝是怎样灭亡的？

2. 什么是分封制？西周实行分封制的目的是什么？

3. 周朝的礼乐制度产生了什么影响？

### ◇ 合作交流

与小组成员合作交流，完成下列问题

1. 商纣王的下场说明了什么？

2. 西周分封的对象是哪些人？受封的诸侯与周王之间是什么关系？

### ◇ 总结归纳

西周的封邦建国	{	武王伐纣：公元前_____年，商朝灭亡，西周建立
		“封建天下”
		目的：为了巩固对辽阔疆土和殷商遗民的统治 内容：以周王室为中心，将_____、_____和先朝 贵族分封到各地做诸侯，建立_____
		作用：使西周迅速发展为疆域辽阔、对周边民族影响巨大的国家
		制礼作乐：为了维系分封制的稳定，周朝制定了严格的_____制度

**误区：**在奴隶社会里，平民有人身自由，属于统治阶级。

**警示：**平民虽然有人身自由和私有财产，但平民与贵族是相互对立的。平民是奴隶社会中的被统治阶级。

### ◆ 检 测 案

1. 成语生动形象，言简意赅。根据成语“反戈一击”，我们可以了解古代哪个朝代灭亡的历史 ( )

- A. 夏朝                      B. 商朝  
C. 西周                      D. 东周

2. “周幽王烽火戏诸侯”“孔子周游列国”。与“诸侯”“列国”的产生有关的制度是 ( )

- A. “禅让”制              B. 世袭制  
C. 分封制                  D. 嫡长子继承制

3. 灭掉商朝并建立西周的是 ( )
- A. 周文王                      B. 周武王  
C. 周厉王                      D. 周平王

4. 西周的政治统治中心主要是 ( )
- A. 长江中下流                  B. 黄河上游  
C. 长江上游                    D. 黄河中下游

5. 下列事件按发生时间的先后顺序排列, 正确的是 ( )

①周平王迁都    ②牧野之战    ③汤建立商朝  
④盘庚迁殷

- A. ①②③④                      B. ③④②①  
C. ①③②④                      D. ④③②①

6. 阅读下面的材料, 回答问题。

史载: 周朝建立后, “封建亲戚, 以藩屏周” “兼制天下, 立七十一国”。(这里的“封建”是封邦建国的意思; “屏”是隔离、保卫的意思。)

- (1) 材料中的“封建亲戚, 以藩屏周”说的是周朝实行的什么制度? 其目的是什么?

- (2) 周朝“封建”的仅仅只有“亲戚”吗? 还有哪些人?

- (3) 周朝“封建”的结果如何?



### 学习反思

本课主要学习了哪些知识与方法? 有何收获和感悟? 还有哪些疑惑?

---



---



### 拓展链接

#### 分封制、宗法制与现实生活

分封制与宗法制虽然是先秦时期的政治制度, 但对今天的社会生活仍有很大的影响。如中国姓氏的起源中, 有很多姓就起源于古代的封国, 如宋、鲁、郑、陈等。中国许多地名的简称也起源于西周时期的诸侯国国名, 如山东省简称鲁、山西省简称晋等。宗法制对今天的社会生活的影响更大一些, 如中国尊祖敬宗、渴望亲情的传统观念, 修家谱、祭祀祖先等习俗。