

英语教学论

王二丽 著

新华出版社



个人简介

王二丽，女。1980年生，河南省周口市人。2002年毕业于河南师范大学外国语学院，2011年于河南大学外国语学院获硕士研究生学位，研究方向：英语语言文学。周口师范学院外国语学院讲师，校级青年骨干教师、优秀教师。主讲课程：综合英语。近年主持参与多项省、厅级项目，发表各级论文数十篇，曾参编书籍有2013年南开大学出版社出版的《中级科普英语快速阅读辅导》，2015年吉林大学出版社出版的《现代英语教学理论与方法研究》。

前 言

自新一轮大学英语教学改革以来，我国英语教学成果显著——创新的多媒体网络教学模式探索、丰富多样的教学方法研究、成果丰硕的教材建设等。这些成果既是广大英语教师呕心沥血奋斗来的结果，也是高等教育主管部门大力支持的结晶。英语教学法也伴随着时代的进步进行变革。作为一个发展中的、多边缘的学科，虽力量稍显薄弱，但后期发展潜力巨大，且易于实践。为了完善有中国特色的英语教学体系，我们仍需对现代的英语教学进行多维的研究与探索。

英语教学包含教和学两个方面，我们不仅要注重对教的过程的研究，更要加强对学的过程的重视和理解。不少学者认为，只有更好地理解 and 认识学习者是如何学习英语的，我们才能决定应如何进行教学；只有重视对教和学两方面的研究，才能把英语教学法的研究建立在更可靠的基础上，朝着正确的方向前进。当然，懂得如何运用恰当的教学策略，则更会事半功倍。为了提高英语教学的效率与质量，我们不仅要提高英语教学法的水平，更要加强对英语教学法的研究，总结出一套适用于我国英语教育事业的策略。

本书将英语教学的理论与实践密切结合起来，对现代英语教学进行了多维研究。

本书的编纂参考了大量的书籍资料，引用了诸多专家学者的理论成果，得到了众多领导和有关同志的支持和督促。这些专家和学者在参考文献中均已列出，在此对他们表示深深感谢。

本书内容囊括了我国许多外语教师的成功教学经验，对课堂教学的诸多方面进行了理论与实践的双重探讨，以求提供给广大教师具体的教学方法。当然，由于编者水平有限，书中难免有不妥之处。敬请提出宝贵意见或建议，与君共勉。

作者

2018年3月

目 录

第一章 英语教学概述	1
第一节 英语教学的内涵	1
第二节 英语教学的发展与现状	14
第二章 英语教学的理论基础	30
第一节 英语语言教学的理论基础	30
第二节 英语教学法的理论基础	46
第三章 英语教学的内容	65
第一节 语言知识教学	65
第二节 英语技能教学	76
第三节 情感态度与文化教学	94
第四章 英语学习与英语教学	105
第一节 二语习得概述	105
第二节 二语习得与英语教学	116
第三节 学习者与英语教学	130

第五章 英语教学的模式	142
第一节 合作型教学模式	143
第二节 互动型教学模式	151
第三节 多媒体与网络视角下的英语教学	164
第六章 英语教学的评价与展望	179
第一节 英语语言测试体系	179
第二节 英语教学评价体系	187
第三节 现代英语教学的改革与发展	198

第一章 英语教学概述

第一节 英语教学的内涵

一、英语教学的含义

外语教学是语言教学的重要组成部分，是在“教学原则指导下解决问题的职业活动”，¹它的“成功在于理论的正确指导，教师采用适当的教学手段”，²外语教学包含两个方面——教学活动和探索，落脚点是“改善教学效果”，“探索教学方法”是为了“提高教学质量”。然而事实上，这两个方面并不是外语教学活动的全部内容。外语教学活动的整个过程是一个教育过程，涉及教学质量和方法之外的很多因素，比如外语与母语，外语与社会文化、历史传统、民族认同乃至国家利益之间的关系等等。³

同时，外语教学是一项系统工程，具有自身的系统性。它既受语言教学和语言习得规律的支配，又受外语教学和外语学习规律的影响；既受教师和学生本身主观条件的制约，又受众多客观条件的局限。它不仅是对语言理论和学习理论的理解和应用，而且还是对心理学、教育学、跨文化交际学等理论的理解和应用。这些不仅是外语教育政策制定者必须关注的重要问题，也是外语学者专家必须深入研究的课题，更是外语教师必须注意的实际问题。

二、英语教学的特点

1 [田贵森. 导读：外语学习与教学导论 (An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching) [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2002.]

2 [何广铿，黄冰，勒妍. 英语教学研究方法 [M]. 广州：广东高等教育出版社，2009.] 它“既是传授知识的过程，又是对教学理论的实践过程和教师提高讲授能力的过程”。[刘克兰. 现代教学论 [M]. 重庆：西南师范大学出版社，1993.]

3 [蔡永良. 从外语教学走向外语教育——新形势下我国外语教育转轨的思考 [J]. 外语教学. 2013 (1), 第 65-68 页.]

（一）英语教学的特点

1. 一个发展中的学科

作为高师和师专学科建设和教学对象的英语教学，是一个正在发展中的学科。作为教育科学研究项目的教学，也是这样。首先，英语教学体系还不够完整，国内外的各种普通教学书和外语教学书，在结构和内容上都有较大差别，目前尚未形成一个相对统一的框架和相对稳定的基本内容。其次，名词术语还有待统一。例如，在学科范围之内，口语和口头、技能和能力、练习和实践等重要名词术语的使用，常常代表同一概念而不加以区分。另外，在内容安排上，种属概念不分，不同层次的问题被放在一起，把适用于各科教学的教学原则（如以学生为主体，或以学生为中心的原则），同只适用于英语教学的教学原则（如交际性原则）放在同一层次上并列论述。值得注意的是，本学科在理论上尚未形成一个严格的演绎系统，在教学的研究法上，演绎法就显得过于薄弱。因此，在国内出版的外语教学书中，外语教学主要流（学）派，有时排在前面，有时排在后面。

英语教学是发展中的学科，这既是其弱点，也是其长处。既然是发展中的学科，在学科建设上保守性自然就少，在本学科内实现百家争鸣，百花齐放，就更容易，也便于广泛吸收其他学科的研究成果。同时，也有利于青年人在本学科内较快地崭露头角，后来居上。每一位青年英语教师，都不应放过在英语教学学科建设中大显身手的机会。

2. 一个多边缘的学科

正在发展的外语教学是一个相当典型的多边缘学科，与哲学、教育学、心理学、语言学、社会学、人类学等有密切联系。

（1）哲学，特别是辩证唯物主义认识论和方法论，是我国外语教学指导思想的理论基础，是认识外语教学中各种矛盾的本质和⁴正确地予以处理的根本武器。

英语教学研究英语的教与学，在研究过程中，我们会碰到各种各样

4 [林立，王之江. 人本主义活动在英语教学中的应用 [M]. 北京：首都师范大学出版社，2005.]

的现象和问题。怎样根据当时、当地的实际情况对现象和问题进行分析和探讨，需要掌握认识和分析问题的方法。从这个意义上来说，学好马克思列宁主义的哲学体系，以它的世界观和方法论来武装自己，也是研究所需要的，因为这种世界观和方法论是“最完整深刻而无片面性弊病的关于发展的学说”。

掌握好马克思主义的世界观和方法论，有助于我们在研究英语的教与学时客观、准确、全面、辩证地研究教与学的现象和问题，探讨教与学之间的关系，摸索教与学的规律。这样，我们才能按照学生的年龄实际、不同的心理特点、不同的语言背景、不同的个性，在不同的教学阶段、按照不同的教学目标来制定不同的具体要求和教学方法；我们才能从实际出发，辩证地看待各个教学流派，认识它们的长处，同时也理解它们的不足，并能按照教学实际，灵活地使用各种教学方法；我们也才能对国外学者的研究成果作实事求是的分析，并能按照自己的实际情况，运用他们的研究成果来进行自己按中国学生实际而设计的实验。

一些哲学家对语言的研究促成了哲学中一个分支——语言哲学（philosophy of language）的产生。哲学家对语言的研究成果也作用于英语教学。例如，哲学家格赖斯（Grice）提出了会话含意理论。在会话含意理论中，格赖斯提出了他的“合作原则”，并说明了组成此“合作原则”的四个准则，即质的准则、量的准则、相关的准则和方式的准则。格赖斯会话含意理论为我们在正确理解会话意义方面提出了原则性的意见。⁵在英语教学中，应如何使用这些原则和准则，以达到更好地理解语言的目的，也是英语教学要研究和探讨的问题。从这个意义上来说，哲学不但为英语教学提供了研究的方法，还提供了对教学有启发作用的理论。

（2）教育学要求把外语教学作为整个教育活动的的一个组成部分，在学生全面发展的过程中进行外语教学，把外语教学作为教育的目的，也作为教育的手段。

教育学阐述教育知识、研究教育现象、探论教育问题并揭示教育规律。英语教学属于教育范畴，教育学的原则、原理和方法对英语教学有指导

5 [Grice, P. H. The Philosophy of Language [M]. Oxford University Press, 1975.]

作用并能在英语教学中得到应用。在研究英语教学时，我们会应用教育学的理论去处理教学中出现的问题。

教育目的、教育方针和培养目标从大的方面影响着英语教学，英语课的开设、开设的时数、开设的目的和要求无不受制于它们。

在教育学中，教育要适应社会发展和学生发展，这能帮助我们更好地理解历史上的各种教学方法是怎样因社会需要而发展起来的，同时它们也可以帮助我们根据学生年龄、心理和生理发展的特点选用适当的教学内容和教学方法。教育中所论述的教学原则也能用来设计课堂活动，这些原则包括：科学性和思想性统一的原则、理论联系实际的原则、直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、因材施教原则等。

英语教学与其他学科一样都应处理好教师和学生之间、教与学之间的关系。在进行教育的过程中，教育学提出“教师主导，学生主体”⁶的思想，它为我们正确处理教师与学生之间的关系，摆正教师和学生在英语教学中的作用提出了原则和依据。我们可以把这些原则应用于英语教学实践，建立尊师爱生、民主平等的良好的师生关系，积极创造一个良好的语言环境，调动学生的学习积极性并激发他们学习的兴趣，把英语教学搞好。

《现代教育学》中对课外教育活动的论述也给了英语教学有益的启示。在英语教学中，我们也应结合语言学习的特点，设计英语的课外活动以促进英语学习。⁷

除了应用教育学的原理、原则之外，我们还可以应用教育测量的理论和方法去进行测试命题和测试结果的研究、英语教学实验的设计、数据的处理，并对英语教学工作进行评估等。可以说，在英语教学实践中，我们都在应用教育学有关的原理、原则和方法。

(3) 心理学要求在外语教学中注意智力因素、非智力因素和个性因素的和谐作用和发展，同时把行为主义心理学和认知心理学的基本规律联合作为指导外语技能训练和学习能力培养的重要依据。

6 [华南师范大学教育系教研室. 现代教育学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1993.]

7 [华南师范大学教育系教研室. 现代教育学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1993.]

心理学是研究心理现象的科学,它不但对构成认识过程的感觉、知觉、记忆、思维、想象进行研究,而且还对构成个性心理的因素:需要、动机、兴趣、能力、性格等进行探讨。英语教学是教师和学生之间的教学活动,对认识过程中心理现象的理解及对学生个性心理的掌握,能帮助教师认识学习过程的特点,遵照学习英语的规律,结合学生的个性特征,寻找出能加快英语学习、帮助不同学生学习好英语的教学路子。

学习是心理学(特别是教育心理学)的一个研究得较多的问题。不同的学者从不同的角度对学习进行了不同的实验并提出了不同的学习理论。而英语学习是人们进行学习的一种活动,它同样受学习理论影响。事实上,不同的学习理论,如斯金纳的操作条件反射论、布鲁纳的认知发现学说等,都在创建不同的英语教学过程中与不同的语言理论相结合,构成了不同的英语教学的理论依据。

心理语言学主要研究语言的学习和使用,即个体怎样理解、生成和获得语言。心理语言学关于儿童习得语言的特点的论述,如“儿童置身于语言环境是儿童习得语言的必要条件”、“语言的理解先于语言的生成”,⁸为英语教学中教学原则的制定、教学方法的设计以及第二课堂(课外活动)的开展提供了原则和理论根据。

在心理语言学中,语言知觉的认知模式和阅读过程模式的研究为英语聆听理解和阅读理解课堂教学应采用什么样的教法提出了理论依据。英语阅读的相互作用模式就是根据“图式理论”设计的英语阅读路子,而“图式理论”又是来源于德国的格式塔心理学派——一个很有影响的心理学派,这个例子也说明了英语教学与心理学及其分支学科之间的紧密联系。

(4) 语言学要求把所教的外语看作一个复杂的体系,将语法、结构、情景、功能和意念诸方面统一起来进行教学,既进行刺激反应训练,又培养生成能力和交际能力,使学生在使用的所学外语时表现出熟练性和灵活性。

语言学是研究语言系统的科学,英语教学是研究一种语言——英语的教学的学科,两者的研究都涉及语言,因此它们之间的密切关系是不

8 [彭聃龄. 语言心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1991.]

言而喻的。

在语言研究的领域里，理论语言学或普通语言学研究语言的一般原则和人类语言的特点。这些原则和特点反映了人们对语言的看法，可称为语言观。人们从各个不同角度对语言的探讨加深了人们对语言特点的认识。人们对语言不同的观点、不同的认识致使人们在不同的时期、按照不同的社会需要创立不同的英语教学。例如，听说法、情景法是以结构主义语言理论为基础建立起来的教学方法；认知法可以说是受乔姆斯基转换生成语言理论的影响而创立的教学方法。⁹当然，不同英语教学方法的建立除了根据不同的语言理论外，还得依赖语言学习理论。

除了普通语言学，语言学的其他分支对英语教学也有影响。描述语言学集中研究某一语言的系统、结构，它向我们提供有关英语结构和规则的描述；英语语音学描述英语语音的特点、语音现象和语音规律；英语语法学陈述英语语法规则和英语的结构；英语词汇学对英语的词汇特点作详细的描述。这些语言学的分支能为英语教学研究提供丰富的材料，在选取英语教学内容方面，我们也可以从这些学科里得到原则和依据。

(5) 社会学要求教学集体多方面和谐。师生和谐，学生之间和谐，教师与学生家长和谐，学生与家长和谐，外语教师与其他课教师和谐。各方面在心理上、认识上、情感上、行动上和谐一致。学生在外语学习中表现出强烈的自尊和自信，在学习和使用外语时有高度的自觉性和自主感，学习效率便会大大提高。

作为语言学的一个新的分支，社会语言学将语言作为一种社会现象进行研究，研究语言运用中不同的功能变体、不同的文体 (style)、不同的语域 (register)、不同的话语范围 (domain) 和不同的语码使用 (code)。社会语言学唤起人们对语言得体性的注意，这一点对英语教学也是有启示作用的：英语教学应注意培养学生使用得体语言的能力。

(6) 人类学要求英语教学注意文化交叉问题，在语言中教文化，在文化中教语言，使二者相互促进。文化既是英语学习的目的，又是英语学

9 [Stern, H. H. Fundamental ConceptsofLanguageTeaching[M]. Oxford: OUP, 1999.]

习的手段。教师对英语的讲解和学生对英语的理解，一旦提升到文化的高度，就会富有情趣，从宏观上悟透语言的本质。例如，从思维严谨的高度来学习英语的时态，就不只是学习语言，而且也学习思维方法。对于英语定语从句、名词+of+名词结构、倒装句结构等的学习，也同样如此。学英语深入到文化，就自然会学习用英语想，同时在学习中开动大脑，进行思考。

世界人类各个民族在文化上的差异是历史、地理、经济、政治、生活方式差异的反映。英国人和中国人对“西风”和“东风”的感觉相反，因而在生活用语和文学作品中用这两个词所表达的意思就有明显的地理文化差异。

各民族的文化不只有差异，也有相同之处。英语学习从另外一个角度来说，就是要求取得文化上的认同，消除对英语格格不入的情绪。从文化的高度把握英语，情景和功能问题会迎刃而解，交际目的也易于实现。

3. 实践性很强的理论学科

英语教学实践性很强。这门学科必须对英语教学的实践有指导作用，并使学习和研究本学科的人受到实践训练，系统地学到进行英语教学工作的技能：然而英语教学学科却绝非只是应用技术之学。它对实践的指导，首先是战略上的、决策性的和方向性的。它着眼于教师的认知水平、理论水平、整体修养和素质的提高，使教师把英语教学作为研究对象，作为事业的追求目标。它所倡导的教学方法是从人出发，而不是从物出发，教师乐教带动学生乐学，化教的活动为学的活动，在教人之中教外语。

英语教学学科是关于方法的学问，更是关于做人的学问，其核心是人生观问题、宇宙观问题、哲学问题。所以说这是一门理论学科。当前，英语教学学科的实际理论水平与应有的理论水平差距极大，这是本门学科建设的最大问题。

英语教学学科要面向实际，解决实际问题。而现实是五光十色的，问题是错综复杂的。作为科学形态的教学不是头痛医头，脚痛医脚的处方汇集，不是丸、散、膏、丹的用法说明。它所关注的首先是外语教学实际存在的本质问题。例如，教师本人对教师工作性质认识肤浅的问题，教师教而不学和学而不用的问题，只教语言知识、不教学习方法的问题，

轻视理论研究和学习的的问题等等。就以常见的英语课堂纪律来说，这实际上是一个人际关系问题。英语教师不懂学生的心理，不理解学生，不尊重学生，而期望课堂教学秩序良好，岂非缘木求鱼之想？一个指责学生笨的教师，自己才是一个笨人。

教师要成为一名合格的教师。这是每位英语教师，尤其是青年教师必须达到的目标。这是一个身体力行的实践问题，又是一个认识不断深化的理论修养问题。

完善的教学学科应把实践中各种问题置于理论层面上进行研究，总体解决。理论使问题简化，方法简化，易于解决，所以理论是有实践意义的。承认英语教学学科的理论性，本学科才更有学习、研究和发展的价值。

4. 似易而实难的学科

由于英语教学是发展中的、多边缘的、实践性很强的理论学科，所以它是一个似易而实难的学科。这门学科的教学、研究、学习和著述，都有相当大的难度。难在何处？一是涉及面广：哲学、教育学、心理学、语言学、社会学等无所不包。二是时限长：教学修养难以一蹴而就。要获取全面的理论知识，积累一定的实践经验，并融汇为自己的观点和方法体系，需要相当长时间的刻意修炼。三是独立性弱：英语教学学科易受语言学、心理学等相邻学科的影响，有时造成冲击，干扰了本学科的独立发展。种种难处都要求我们在英语教学学科的研究和学习中突出教学的学科建设方法。

（二）英语教学活动与特点

不同的教学方法可以采用不同的教学活动来达到其教学目的。不同的教学活动也可以成为区别不同教学方法的依据。通常可以观察到的教学活动包括：课文朗读、句子翻译、课文大意译述、对话、问答、句型操练、对指令的反应、信息交流、角色扮演、用语言来解决问题和课文内容复述等等。当然，不同的教学方法会采用不同形式的教学活动，这也与教学理论有关。

但在采用不同的教学方法时，也有可能采用同样的教学活动和形式。当然，这些活动的采用可以为不同的教学目标服务。例如，在听说法和在交际法中都会使用句型操练这一教学活动。但句型操练在听说法里是教

学中最中心的活动形式，而在交际法中，它是为交际做准备的一种活动。因此，同一种教学活动可以为不同的教学目的而出现，使用于不同教学过程中。

三、英语教学的目的

（一）教师的教学目的

教师的教学方法不仅受教师对语言和语言学习的看法的影响，而且还受制于他的教学目的。如果教师将语言看成是一门知识，他的教学目的是通过外语教学对学生在智力方面进行磨练，使学生能阅读外语的文学作品，他便会使用语法一翻译法进行教学；但如果将语言看做一种技能、一种习惯，想通过大量机械的模仿练习让学生掌握语言，他就会采用听说法、口语法或情景法去教授外语。教师的教学目的是各种各样的，它可以是培养学生的交际能力，训练学生懂得对不同的人、在不同的场合和时间说不同的话；也可以是通过教学，促使学生弄清有关某一门外语的知识；还可以是培养学生的听、说能力或阅读能力。当然，教师所采用的教学方法也从一个侧面反映了教师的教学目的。

（二）建立具有中国特色的英语教学体系

中国是一个人口大国，具有缤纷灿烂的民族色彩和地方色彩。中国又是一个具有五千年文明历史的大国，具有独特的文化传统和教育传统。中国还是一个社会主义大国，中国的英语教育与其他国家相比，在体制上、目的上都有自身的特色。凡此种种，都要求我们建立具有中国特色的英语教学体系。这种教学体系注重人的全面发展并考虑我国各地区和各民族的差异，比如语言和方言的差异、教学条件和环境的差异等，力求教学方法与教学目的一致，理论与实际结合。

中国的英语教学体系的建立，一方面要靠全面总结研究我国英语教学的历史经验和现实经验，另一方面则需将已有的英语教学论著进行分析研究，包括中国的和外国的论著，采精华，酿佳蜜。群策群力，从理论联系实际的角度对学科性质的英语教学著作进行研究和学习，必定会大大加快具有中国特色的英语教学体系的建立和完善。

我国有几千万学生在学习英语，规模之大，数量之多，居世界第一。实践出真知。中国的成体系的英语教学理论应该走在世界这一学术领域的

前列。未来，我们不单要引进外国的英语教学法，还要“出口”中国的英语教学法。为了达到这一目的，我们的英语教学法科研队伍必须不断壮大。一切有志于祖国文化建设的外语教师，特别是在职的和未来的青年教师，都可以在这里大有作为，大有建树，表现自己的价值。

（三）提高英语教师的英语水平

英语教学法所概括的教学规律都是以学生的有效学习为依据的，也是以现代语言学对语言本质的多方面的研究成果为基础的。因此，这些规律既适用于教，也适用于学；既适用于学生的学习，也适用于教师的学习。比如，教学法强调把语言作为交际工具来教、学、用，强调培养用英语想（think in English）的能力和习惯，这对于英语教师的业务进修也有重要的现实意义。在这种思想指导下，英语教师的英语进修就要由侧重语法分析和词汇辨异，转为侧重听、说、读、写。这样，进修的方向正确，事半功倍，英语水平就会不断提高。

英语教师往往是学什么就教什么，怎么学就怎么教。当一位教师以现代教学法理论为指导，认真进行教英语和学英语的实践时，他（她）就会在教和学上获得双丰收，使自己教英语的水平、学英语的水平、用英语的水平和教学法理论水平同步提高。在这里套用一句哲学界的说法，他（她）就由自在（in himself / herself）状态上升到自为（for himself / herself）状态，真正成了教学的主人。

英语教师若要在英语学科上有所造诣，英语教学法也许会成为一个好的向导。

四、英语教学目的的实现

英语教学是学生在教师的指导下掌握英语知识的认识活动，它的目标不仅是使学生获得英语语音、语法、词汇等知识，而且要使学生掌握听、说、读、写、译等技能，提高学生的文化素养，继而培养学生的综合语言能力及以此为为基础的口语、笔语和交际能力。教学目标是教学活动的出发点和最终归宿。因此，教学目标的明确设置是教学活动的首要环节。在英语教学实践中呈现教学目标是不可或缺的环节，通过目标的呈现，灵活地运用认知心理过程的相关理论，可以帮助学生预先激活已有的相关经验和知识信息，促进其构建新的知识，激发其学习的欲望与动力。

为了更好地实现大纲要求的教学目标，在开展教学活动时，应以心理学为主要依据，将语言知识和文化知识并重，以培养跨文化交际能力，最终实现英语教学目标。

（一）将英语教学置于一定的语言环境中进行

教师通过创设模拟情景、提问、对话、讨论等形式使学生进行反复操练，帮助学生形成成熟的语言技能。如在课堂上多进行口头操练，并且对学生的学习成绩及时地进行积极性的反馈评价，调动学生积极性和学习兴趣，在教师与学生之间建立良好合作，组织课堂教学等，都需要以心理学为依据。此外，母语与目的语国家的文化差异所引起的英语学习者的心理差异在教学中常常被忽视。从社会心理学的角度分析，英语教学过程还会牵涉社会因素和个人的感情因素。社会因素指的是社会群体对待各种语言的态度及各个民族的文化和生活方式的差异对英语教学的影响；个人的感情因素指的是个人对所学语言的态度、动力，对目的语民族的文化和生活方式的接受程度。如中国学生在学习英语时所具有的中国文化背景与英语学习中所蕴涵的英美文化背景发生碰撞时，学生所产生的相应的心理反应也会影响英语教学。因此，在教学过程中，把握学生心理对于更好地实现教学目标有着重要的意义。¹⁰

（二）要将语言知识和文化知识并重

语言是文化的一种表现形式，越深刻、细致地了解所学语言国家的历史、文化、传统、风俗习惯和生活方式就越能正确理解和准确地使用这一语言，但是语言和文化都是通过后天学习而获得的。因此，教师在平时的教学中不仅要传授英语语言知识，还应引导学生有意识地学习英美国家的历史文化等背景知识，增强学生对文化差异的敏感性，并使两者相互渗透、相互补充，只有这样才能真正做到全面提高学生的英语能力，培养满足社会需要的高素质英语人才。

在英语教学中，学生是语言知识和文化知识习得的主体，作为教学主导的教师应有意识地把文化信息的渗透与语言技能的教学紧密自然地

10 [刘绯绯. 关于外语教学目标的思考 [J]. 北京大学学报(外国语言文学专刊), 1999.]