

YINGYU JIAOXUE

YU DI ER YUYAN XUEXI

英语教学 与第二语言学习

杨公建◎著

吉林人民出版社

YINGYU JIAOXUE
YU DI ER YUYAN XUEXI

英语教学 与第二语言学习

杨公建◎著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教学与第二语言学习 / 杨公建著. -- 长春 :
吉林人民出版社, 2019.7
ISBN 978-7-206-16187-2

I. ①英… II. ①杨… III. ①英语—教学研究 IV.
①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第150633号

英语教学与第二语言学习

YINGYU JIAOXUE YU DI ER YUYAN XUEXI

著 者：杨公建

责任编辑：刘子莹

封面设计：清 风

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街7548号 邮政编码：130022)

印 刷：长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：11.25 字 数：180千字

标准书号：ISBN 978-7-206-16187-2

版 次：2019年7月第1版 印 次：2019年7月第1次印刷

定 价：38.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

目 录

当今时代,随着经济全球化日益加深以及我国改革开放力度的加大,中国与世界其他国家在各方面都展开了更加频繁、密切的交流,相应地,社会对懂英语的复合型人才的需求也越来越大。英语教学是培养英语人才的一个主要途径,因此英语教学也受到了社会各界的广泛关注与重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要》(2010—2020)提出了加强国际理解教育,推动跨文化交流,努力培养具有国际视野、通晓国际规则、参与国际事务与国际竞争的国际化人才的要求。国际化应该是我 国高等教育发展的一个重要方向,指引着中国高校各门课程的改革,特别是大学英语教学的改革。我国的大学英语教学改革工作在不断开展与深化进行当中,涉及大学英语的教学理念、培养目标、教学模式、课程建设等诸多方面,是一场深层次、大范围的改革与实践。改革的主旨是努力提升在校大学生的英语运用能力,转变教学观念,调整培养目标,改革教学模式,提倡新的语言教学和语言学习理念。鉴于此,本人精心策划并撰写了《英语教学与第二语言学习》一书,以期为提高我国当代英语教学的有效性尽一份绵薄之力。

该书的内容为英语教师和英语教学研究者提供了深入浅出探讨“英语教学第二语言学习研究与实践”的依据。从不同的角度,深入、全面、客观地探索了在新形势下大学英语教学的客观规律及教学改革的具体实践。

在本书写作过程中,本人得到了我单位(西安外事学院)领导及同事的大力支持和帮助,国内外众多研究成果也为此书的完成提供了诸多有益的参考、借鉴与启示。基于分析性需求,本书参阅并引用了诸多前人的成果,在此对各位学者的著作权谨表尊重,并对前人成果给笔者带来的启发表示最为诚挚的谢意!虽然笔者竭尽所能尽力做到使本书既有理论深度又使其与实际工作紧密结合,但由于该领域的专著还很稀缺,而且业界对该领域的认知也还存在着不少的差异。

因此,本书在体例与内容的安排上难免有不科学之处,加之笔者水平与能力的限制,在写作过程中不免出现错误或疏漏之处,恳请阅读本书的专家、同行批评指正,以便在日后的研究中进一步改进和完善。

杨公建

2019年7月

目 录

第一章 大学英语教学概况·····	1
第一节 英语教学的理论基础·····	1
第二节 大学英语教学的现状·····	26
第三节 大学英语教学的发展趋势·····	35
第二章 第二语言学习中的语言转换·····	45
第一节 语言转换概述·····	45
第二节 语言转换的实验研究·····	50
第三章 第二语言学习对个体认知发展的影响·····	66
第一节 第二语言学习对个体语言能力发展的影响·····	66
第二节 第二语言学习对个体非语言能力发展的影响·····	79
第四章 第二语言学习中的个体差异与教学策略·····	92
第一节 第二语言学习中的个体差异·····	92
第二节 第二语言的学习策略·····	106
第三节 第二语言的教学策略·····	111

第五章 大学英语学习策略研究.....	116
第一节 学习策略的概念.....	116
第二节 学习策略的类型.....	117
第三节 学习学习策略的原因.....	118
第六章 大学英语的教学方法与教学策略.....	121
第一节 大学英语的教学思路.....	121
第二节 大学英语的教学方法及策略.....	126
第三节 教学方法与实践分析.....	137
第七章 大学英语教师教学策略.....	149
第一节 大学英语教师话语.....	149
第二节 大学英语教学中的中西方思维对比教学.....	153
第三节 翻译教学模式.....	158
第四节 大学英语教学中交际能力的培养.....	162
参考文献.....	168

第一章 大学英语教学概况

第一节 英语教学的理论基础

大学英语教学是一种建立在一定的理论基础之上的科学性教学。但是，由于研究者的思想不同，对理论研究的侧重点不同，最终形成的理论对英语教学也会有不同的影响。本节从哲学理论、语言学理论和心理学理论三个方面，对现有的英语教学理论进行了概述和总结，从而对英语教学实践发挥理论指导作用。

一、英语教学的哲学理论基础

英语教学的建设、生存、发展、创新和实施，一方面需要从多视角进行分析研究，另一方面也需要多元化的科学理论指导，哲学当然是其中首要的基础指导理论。哲学是对自然科学、社会科学和思维、人文科学知识的高度概括和总结，是自然科学、社会科学和思维、人文科学知识的最高规律。自然科学研究自然客观事物发展的规律，社会科学研究社会发展的规律，思维、人文科学研究以人为本、人类与现实社会文化生活关系和人类思维及其发展的规律，唯独哲学研究揭示的是整个人类和客观物质世界关系的本质特征和普遍思维认知发展规律。哲学一方面紧密联系自然、社会和思维、人文科学，另一方面又对其具有世界观和方法论上的指导意义。人们不仅要质疑、探索、诠释和认识客观物质世界，更重要的还应改造和发展外在物质世界，改造和发展人类自身，从而创造人类社会的物质文明和精神文明。世界观一方面极力支撑和协助人类探索、诠释、认识、把握客观事物的发展规律，另一方面也制约着人类对客观事物发展规律的认识。方法论是人认识、把握世界和改造世界的根本方法。当前，马克思主义哲学的辩证唯物主义和科学发展观对英语教学的建设、存在、发展、创新和实施具有总体理论上的指导意义。



（一）以人的发展为本

英语教育、课程与教学的根本主导思想是要充分体现以人为本、以人的发展为本的思想。英语教学将人的发展为本的思想，根植于马克思主义哲学对人的本质、人与客观世界、社会文化的关系，人的主观意识、思维与外在世界、社会思想化的关系以及人的生命活动与语言的关系等问题的论述之中。

1. 英语教学要体现人的本质特征

人的本质首先体现为物质世界中的现实人，现实人是自然人，更是社会人；其次体现在人们与社会和思想文化的关系之中，人与人的关系是一切社会关系的总和。在人与人的社会关系和社会交往过程中，人们运用语言表达情意，或记录传承人类积累的物质文明和精神文明成果的精华，因而逐渐超越自然人，优越于自然人，最后成为社会人。人之所以能超越和优越于自然人成为社会人，最根本原因就在于人与人在社会中使用了语言这个最常用且最有效的信息交流和沟通的交际工具。马克思在批判费尔巴哈的人本主义时明确指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”人的本质不是个人的天赋属性，也不是人类抽象的共性，而在现实中，人总是生活在特定的物质世界情境、社会和社会关系之中。人在物质自然界中产生，又存在于物质自然界之中，而且人也只有在物质世界和现实社会中，特别是在人与人使用语言作为交际工具交流和沟通信息的过程中，才能成长和发展，成为能动地、创造性地改造世界、改善人自身和推动社会发展的人。因此，英语教学的建设，发展和实施必须面向全体学生、面向每个学生个体和面向具有终身学习能力的、推动社会发展的人，并以此充分体现人的本质特征为根本的价值观取向。

2. 人的发展与社会发展紧密相连

课程与教学的本质是教书育人，既能促进学生成为德、智、体、美、劳综合素质的全面发展，又能使其个性化获得充分的发展。人是社会的人，一方面人的发展需要以社会为依托，人脱离了社会就不成为社会人，就难以生存和发展；另一方面社会的发展也离不开人，社会是由人组成的，是人群的社会，社会脱离了人也就不复存在了。这种人与社会相互依存和互促发展性还表现在：一方面，客观世界和社会发展制约着人的发展规律；另一方面，人充分发展的目的又在于认识世界和社会及其发展的客观规律，根据其内在逻辑发展规律能动地、创造性地改造世界和社会，并不断推动世界和社会的物质文明和精神文明的发展。世界和社会的发展又反作用于人，不断促进人的充分全面发展和个性自由解放。英语教学发展和实施的目的也在于培养学生综合素质的充分发

展, 并使其个性获得自主、自觉和自由发展。这不仅是学生发展的需要, 同时也是社会物质文明和精神文明共同发展的需要, 更是创建和完善中国特色社会主义外语教育教学体系的需要。因此, 英语教学必须紧密联系人与社会的发展, 在人与社会生活情境发展的进程中求得自身的发展、创新、完善和有效的实施。

3. 意识和思维的客观本真

人的意识和思维活动既有客观性的一面, 也具有主观性的一面, 但客观性更是其本真性的一面。人的意识和思维活动的基础是外在的客观世界和现实社会。外在世界客观存在于人的意识和思维活动之外, 不依赖于人的意识和思维活动, 不以人的意志为转移。外在世界第一性是本原, 意识和思维活动是第二性的。物质世界是人的观念、意识和思维形成的基础, 观念、意识和思维具有客观现实性, 这就是意识和思维客观性实质的诠释。而意识和思维活动又是人的主观性的心理活动, 外在世界和现实社会的客观存在, 需要通过人的主观意识和思维活动才能被证实和阐释。诚然, 人的意识和思维活动并不是外在世界和现实社会的本原或第一性; 人的意识和思维活动的对象, 即外在世界和现实社会不是绝对观念, 也不是精神的自我认识和理念的自我建构, 而是客观物质世界和社会生活现实在人的意识、观念和思维活动中的反映。但是, 人并不是消极被动地对物质世界和现实社会生活作出反映, 而是通过劳动实践活动和日常社会生活实践活动, 使自身的意识、观念和思维与物质世界、现实社会生活相联系, 并对物质世界和现实社会生活做出能动的和创造性的反应。由于各人的劳动实践活动和日常现实社会生活目标、内容、过程、方法、时空等方面的差异, 人们自然会对同一物质现象和现实社会事件产生和形成不同的思想意识、价值观念和思维方式。这就是对“意识、观念、经验和知识是人的心理表征, 是人们自我认识和构建, 并存在于人的内在心灵之中”的阐释。意识观念的本质正是人对外在世界、社会现实能动和创造性的反映。深邃和思辨的理论问题, 往往可以用最简单的事实和身边的实例表征和论证。英语语言单词如“book”, 或词组如“an English book”, 或句子如“The English book is on the desk”, 或语篇和文本, 都是使用英语的民族对客观存在事实和事件约定俗成的符号, 而语言符号又是意识、观念、思想的物质外壳。倘若在外在世界中不存在“书”, 或“一本英语书”, 或“英语书在桌子上”等现实事物和事件, 那么上述英语单词、词组、句子及语篇和文本就难以产生、存在、发展和创新, 也更难于显示。英语教育如何能使学生理解并运用英语单词、词语、句子、语篇和文本等语言知识? 在回答这个问题时, 必须依靠学生自主自觉、积极主动、能动创造地在人与外在世界社会关系和特定的现实世界社会生活情境中通



过理解和运用英语交际、沟通的实践活动才能解决，语言知识和交际运用能力才能学得和习得。而大多建构主义者（社会建构主义者除外）认为“脱离和割裂了人与外在客观世界社会生活的关系和特定的现实世界社会生活情境的联系，单凭个人的主观意识、观念、思维的自我认识和自我建构，就能自我建构和创新、达标理解和交际运用语言知识”的观点，是不现实的。这正是由外在物质世界、现实社会生活的本原性所决定的，同时受意识观念、思想——其直接反映的第二性和被决定性制约。

4. 人的生命活动与语言息息相关

在现实社会中，人的生命活动与语言息息相关。人之所以成为社会人，人与人之间交往、人与社会之间的关系和人的日常生命活动都是借助语言这个交往载体和交际工具来实现的，人的一切日常生命活动也存在于特定物质世界和现实生活与语言交际行为的联系之中。

语言是人的主观意识、观念和思维的物质外壳，是意识、观念、思维内容的物质载体。因此，不仅物质世界表现于语言之中，语言的内涵也是意识、观念、思维反映物质世界的内容，而且意识、观念、思维的内容也寓于语言之中。语言是意识、观念与物质世界存在关系之间的中介、媒体和桥梁，正是由于两者联系之间存在着语言这个媒介和桥梁，才使得这种联系成为可能并获得不断巩固和发展。其实，人的意识、观念和思维最初也是与人的物质活动、人类物质交往、现实生命活动和社会生活活动中的语言交往融合在一起的，而且人类的意识、观念、思维和语言本身也都是人的物质活动、人类物质交往活动、现实生命活动、社会生活活动和使用语言交流信息需要的直接产物。

（二）以学定教，以教导学，多学精教，不教自学

教育是人的教育，核心是要重视人的因素。在教育领域中人的因素就是学生和教师，因此，教育需重视学生学习的主体作用和教师教学的指导作用，以发挥师生双主体互动、生成的主观能动性和创造性。在英语教育教学过程中充分发挥师生双主体的主观能动性和创造性，具体体现在以学定教、以教导学、多学精教、不教自学的原理之中。显然，这种英语教育教学原理充分体现了以学生为主体、以教师为主导，发挥师生双主体的互动、生成作用，也是对以学生为中心或以教师为中心的理念做出重新评判。

1. 以学定教

长期以来，我国传统的英语教学理念以教定学为主，把学生当作接受教育的对象和接受知识的容器，而学校则是生产这些产品的工厂，只注重这些产品的学习成绩，却忽略了学生个性的发展。正确的学习理论和学习理念，则倡导

以学定教、以教导学，把学生看作是学习的主人，学生是在教师的指导下积极主动地学习知识、技能、能力，让学生的个性充分发挥出来。真正做到以学定教、以教导学和教师的指导性相统一。

以学定教根据学生已有的知识、经验、需求，遵循学生学习知识、发展能力的规律，即确定教学目标、内容、策略方法和评价措施，也立足于激励学生能够积极主动地学习、能主动地思考和运用知识的过程：既立足于学生群体，也立足于学生个体。由于每个学生潜在能力和创造力都存在一定的差异，因此要注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，注重知行统一，注重因材施教，使每一个学生都能获得进步。

2. 以教导学

英语教育教学不仅是以学定教，还有以教导学的理念。以学定教与以教导学是对立的统一体。以教导学理念认为，学生不只是知识的被动接受者和使用者，而且也是在教师的指导下能更积极地获取知识的学习者。有效的英语学习就是学生在教师的指导下，根据自己已经掌握的英语知识，不断接受和理解新的英语知识。学习英语不是一味地接受知识，更何况学生本身也不仅仅是接受知识的机器。学习应该是在教师的指导下，根据自身的兴趣和能力，积极主动地去学习。以师生互动的形式来接受知识，这样学生才能更好地理解并掌握知识。

3. 多学精教

大学英语教育不仅是以学定教、以教导学，而且还需多学精教。英语教学不仅是师生之间的互动过程，还是师生之间和外界环境之间的互动过程，更是师生之间情景交融的多向互动的过程。多学精教理念是指在师、生、情境、英语、情意互动的过程中学生要积极主动地多学、多用，而教师则充分利用具体、客观的情境在学生已有知识、经验的基础上精教知识的重点和难点，以便腾出更多的时间让学生多学、多用。英语教育教学只有在具体的情境中，并在学生已有的知识、经验基础上进行教学才能达到精教知识的重点和难点的目标，更易为学生理解和掌握。因为环境是语言现实的体现，如果没有客观的语言环境，那么语言就缺少了存在感，也难以理解和掌握；在学生已有知识和经验基础上精教新知识，既能节约教的时间，又便于学生理解和吸收，而且新旧知识融合所形成的新知识结构网络，也有利于记忆和快捷提取运用。在具体的情境中，在学生已学知识、记忆的基础上精教，自然就能腾出更多的时间给学生学习。

4. 不教自学

英语教育教学不仅是以学定教、以教导学、多学精教，其最终的目标恰是



不教自学。教是为了不教，不教是为了能自学。终身享受自学的乐趣是学生学习的最终目标，也是学生学习最理想的追求。语言沟通的本质特征是具有双向或多向的交流性和沟通性，而且双方或多方都是不依赖于他人独立、自主的个体。这就是不教自学的自然境界。

5. 以学定教、以教导学、多学精教、不教自学和谐地互动发展

中国特色社会主义外语教育体系是强调以学生发展为本为重点。除学生以外，教师也是一个重要角色。教育大计，教师为本；教育教学改革，关键在教师；只有有了好的教师，才可能有好的教育。因此，以学定教和以教导学两者之间具有内在逻辑联系。教师不只是知识的载体、来源，也是传道解惑的人。教学不但不能以教定学，把教师作为主体，也不能排斥以教导学，仅仅把学生作为主体。教师应该教会学生学习和运用知识的方法，所谓“师傅领进门，修行在个人”，但是这并不是否定教师的作用，而是更多地强调教师对学生的引导作用。因此师生之间应该互敬互爱，教师应该尊重学生的人格，学生应该尊重教师的付出。

尤为重要的是，英语教育教学不能止步于以学定教、以教导学；以学定教、以教导学还需通过多学精教才能最终达到不教自学的最高境界。因此，以学定教、以教导学、多学精教、不教自学是一个蕴含内在逻辑联系的统一体，四个方面互动、生成才能达到英语教育教学理想的目标。教师的职责就是教书育人，培养学生的发展。教师把全部的精力投入教书育人中，无论是一件细小的事情还是一堂微不足道的课，都是为了有效激励学生的思想情感，激发学生求知欲望，培养学生独立学习的能力，同时也体现了教师自身的价值。它更直接体现在不教自学的最高境界之中。

根据辩证法理论，对于学生来说，学习是内因，教师教学是外因。内因是起决定性作用的，外因通过内因起作用。这是以学定教的哲学基础，但是外因能起强大的反作用，从而激励、推动内因的发展，这是以教导学的哲学基础。

（三）英语素养与学习态度、信心、兴趣的协调发展

1. 英语素养与积极的学习态度协调发展

传统的英语教育分离了英语素养与人文精神之间的关系，以及英语素养与积极的学习态度之间的联系，学习成了一座大山，压得学生喘不过气来，也造成花时多、收效微的学与教的不良后果。学生学习英语只有以积极的学习态度，自觉主动地动脑、动耳、动眼、动手等多感官多渠道地学习和运用英语知识、发展英语技能和交际运用英语的能力，才能快捷、有效地发展英语素养。

积极主动的学习态度是人文精神的重要体现。积极有效地学习所倡导的是

学生作为学习英语的主人和创造者，关注个性自由发展，积极调动学生主动学习，才能使英语学习达到事半功倍的成效。

2. 英语素养与信心、兴趣协调互动发展

提升英语素养，学生就能逐步树立学习的信心，从而产生学习兴趣，这是学习英语的成就感赋予学生的学习信心和兴趣。对于学生来说，英语不仅成了他们学习中的一门重要学科，更成了生命中积极的、富有乐趣的一个不可或缺的部分。即使在学习和运用知识的过程中，遇到困难和挫折，学生也能主动地去克服困难，而每次经过努力克服困难，成功的喜悦又促使其学习取得成功，这又能转化为一种成就感。

（四）过程、效率和结果有机的融合

学科教育教学是传承文化知识和人文精神的主要渠道，其中作为主要学科的英语的教育教学，更是落实发展英语了解扩展外国文化视野、意识的主要学科。提升英语素养和人文精神的场所是课堂，因此，英语课堂教学不仅要注重提升英语素养，同时也要培养学生的人文精神，而英语教育、课程的实施和课堂教学是一个过程。人文精神务必体现在整个英语教育教学过程之中，并使学生在掌握英语的过程中同时也能潜移默化地感受人文精神的熏陶。鉴于此，英语教育、课程与教学既要重视学习结果，也要关注学生学习英语知识、发展交际运用英语的能力，以及陶冶情志、扩展世界文化意识、学会学习和形成人格的学习过程。英语教育要遵循学习过程，探索学习规律，我们不能只强调结果，往往只凭考试成绩来判断教学质量的好坏。英语教学要重视效率，不能让学生花费大把的时间和精力去评比考试成绩的好坏。学习英语的关键还在于减负增效，让学生能花费最少的学习时间和精力去取得最大的效果。所以，我们要把教学过程、工作效率和考察结果很好地结合起来，充分发挥学生的个性，发展学生的意志、潜力、创新精神、创造能力与实践能力。

综上所述，辩证唯物论和科学发展观的指导意义，不但体现在以人的发展为本，英语素养与人文精神的整合发展，以学定教、以教导学、多学精教、不教自学，英语素养与积极的学习态度协调发展，过程、效率与结果有机融合方面，还体现在学生的全面发展与个性发展，英语的学与思、知与行，英语知识、技能与交际运用英语的能力，英语与母语、思维与英语，听说读写交际运用英语的能力，学习与习得、交际运用语言能力与综合运用语言能力，输入量与吸收量以及输出量之间的关系处理等方面。



二、英语教学的语言学理论基础

历史比较语言学主要研究和比较各种语言变化和发展的历史,比较各种语言的语音、词汇、语法形态结构的变化和发展历史,以便获得各种语言的相同和不同的构造语系。历史比较语言学研究认为,各种语言起源于一种始源语言。语言起源于原始人的喊叫,或对自然界声音的模仿,或始于身体各部位的动作,或对客观事物的象形。英国学者琼斯于1786年发表的论文认为拉丁语言、希腊语与梵语的词根和语法结构形态很相似,它们都源于同一始源语,并由此得出各种语言可以相互翻译的结论。由此,历史比较语言学就成了翻译法的理论基础,同时开创了语言学成为外语教育教学的理论基础的先河。为此,外语教学法的研究与教学也开始关注语言学理论对外语教学的指导意义,并力求从语言学理论中寻求外语教学的理论基础。

(一) 知识与能力

知识是什么?能力是什么?这是一个当前外语教育界争论的热点问题。外语教育要把知识与能力的概念和含义辨认清楚。为此,首先必须加强对哲学、语言学(当然也包括心理学、教育学等)的语言知识观和语言运用能力观的理论关注,加深对知识观与能力观的历史发展变化特征的认识,吸收知识观与能力观新的理念,使传统与现代、历史与现实、理论与实践相辅相成和沟通融合。然后,回过头来反思分析外语教育中知识与能力的问题和探索其未来的发展方向,就能看得更清楚、领悟得更透彻、体会得更深刻,就能更好地提升外语教育理论的科学性和实践的有效性。

在有关语言本质的问题上,哲学与语言学的理论紧密相连、互相补充,相得益彰。诸如,索绪尔只研究语言本身,而不注重社会使用的言语;布龙菲尔德采用描写语言学的方法研究语言的结构,而忽视社会实际的言语;乔姆斯基只研究个人的语言习得机制和普遍语法,而不重视社会交际运用语言的探讨。

任何事物,他的内部都包含着本身独有的矛盾,这样就制造出一事物区别于其他事物的特殊本质。概念的内涵是反映其事物内部固有的特殊矛盾和区别于他事物的特殊本质,是反映事物的本质特点。因此,明确事物的概念及其内涵,能提示它的本质特征和实质内涵。交际运用语言能力,是外语课程中最关键的术语和最核心的概念。以哲学和语言学为理论基础,认识语言知识与交际运用语言能力的概念及其实质、内涵和潜藏的因素及其关系,就能直接作用和深刻影响外语教育的方向、性质、价值观、教育目标、教学内容、教学过程、教学策略方法和教学评价等。以哲学和语言学为理论基础,反思、辨别和论证

语言知识与语言运用能力的概念、本质特征和潜藏因素及其来龙去脉，就显得特别重要。

（二）语言与言语

德国哲学家、语言学家洪堡特曾在《语言结构的多样性》中指出，语言是人脑内在的一种结构，是说话者的智能部分，是大脑的一种创造性的能力。人们能运用有限的语言手段创造出无限的语言行为。他还提出语言的概念，认为语言是一种外显行为。著名的瑞士语言学家索绪尔强调语言在社会中的作用，语言在人类生活中的作用，人们是怎样运用语言和语言使用规律的。在他的学生根据他讲课内容整理的、号称“语言学领域哥白尼式革命”的语言学专著《普通语言学教程》一书中，索绪尔首先用法语区分了语言（langue）和言语（parole）这两个既不同又相对应的核心概念。语言学界对这种区分予以高度的评价，认为区分语言和言语两个相对应的术语，对语言学研究语言本质特征做出了重大的历史贡献。因为区分语言和言语这两个概念，是最能体现语言本质特征的。

1. 语言

语言等同于语言体系（language system）。作为代代相传的一种体系（language as a system），语言包含语音、词汇、语法结构规则，是一种潜在于人的头脑中（或语言社团中）共有的一种抽象的和稳定的体系，是内在于大脑中的一种语法系统或一套普遍规则。因此，语言具有社会性的特征，他决定每个人听、说、读、写的具体形式。

2. 言语

言语是指语言运用（language as used），是指语言“运用”的范畴（as the “executive” aspect of language），是人们说出和听到的话，是人们写出和理解的内容。言语是人们说话表达内容时的内在心智符号（signs in the mind）和心理生理机制相组合的外化结果。也可以说，言语是语句的产出（produced）、表达和运用。言语就是运用语言或语言运用，是表现出来的具体内容。它反映讲话人的特点，并与具体的情境或环境、语境和情意紧密相连。因此，常因时因地而无限动态地变化。相对于语言来说，言语具有具体性和变化性等特点。

语言和言语既有区别，又有联系。语言是言语形式，是语音、词汇和语法结构的系统。言语是语言表达的内容，是听到和说出的话语，是运用语言表情达意。这是语言与言语的区别特征，但语言与言语又是紧密联系的两个方面。言语，是一个言语社团说出的话和内容；语言，是从言语中归纳出来的结构形



式。一个言语社团说出话的总和，就是该言语社团的语言。

(三) 语言结构与实际话语

美国描写主义语言学和结构主义语言学的代表人物，有博厄斯及其学生萨丕尔。他们对美洲印第安人百余种土著语言的描写，开创了描写语言学和结构语言学的先河。布龙菲尔德出版的《语言学》，标志着结构主义语言学的诞生。20世纪30年代初至50年代末，成为世界上占统治地位的语言学流派。布龙菲尔德完全赞同索绪尔把语言区分为语言和言语两个方面的观点，并根据这一观点，把语言区分成语言结构和实际话语两个因素。

1. 语言结构

语言结构的特征对社团来说都是一样的，是语音、语法范畴和词汇等组成的一个严格系统。语言系统，是一个语音、词汇、语法习惯的稳定结构，是一个语言社团可能说出的话的总和。

2. 实际话语

实际话语（即言语）的特征是语言系统未固定的方面，各方面各不相同，而且在系统的特征上都是因时因地和因具体情境无限变化的。实际上，布龙菲尔德描述习惯的、稳定的和严格的语言结构系统与实际话语的区别特点，与索绪尔的语言与言语的内涵完全一致。

(四) 语言和言语行为

奥斯汀把说出的语句分类成三种言语行为。一是说出语句行为（locutionary act），主要是指用语言组成的声音，构成符合语法的句子或用表达某些事物意义的综合体来完成的行为。二是用语言做事行为（illocutionary act），是指在特定的语境中、特定的条件下，抱有特定的意向说出语句来完成的行为，诸如 threatening、praying、promising 等。三是用语言取效行为（perlocutionary act），主要是指用语句完成事件并取得效果的行为。塞尔在此基础上又补充了第四种行为：命题行为（propositional act）。他认为，用语言做事包含着命题和言外之力（illocutionary force）。词面、句面意义和言外之间，是紧密联系的。所以，说出语句时，四种行为——说出语句行为、用语言做事行为、命题行为和用语言取效行为，是同时实现的。

塞尔根据用语言做事行为四个条件（或四条标准），进一步对用语言做事行为进行分类。这四条标准，一是基本条件，即说出语句的意向（目的）；二是真诚条件，即呈现出的心态；三是先决条件，即合适的方向，语句与世界的关系；四是命题条件，即命题。他还根据这四条标准把用语言做事行为分成