

普通高中课程标准实验教科书配套用书

高中语文读本

选修 先秦诸子选读

李宪勇 刘亚丽 主 编



YUWEN
DUBEN

● 广泛性 文体 文风 文本
● 经典性 名家 名著 名篇
● 人文性 传情 审美 益智
● 工具性 积累 整合 探究

普通高中课程标准实验教科书配套用书

高中语文读本

选修 先秦诸子选读



主 编：李宪勇 刘亚丽

编 委：高荣廷 韩爱霞 张春华 林春雨

图书在版编目(CIP)数据

高中语文读本. 先秦诸子选读:选修/李宪勇,刘亚丽主编. —长沙:湖南教育出版社,2015. 6
ISBN 978-7-5539-2533-2

I. ①高… II. ①李… ②刘… III. ①中学语文课—高中—教学参考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 152118 号

GAOZHONG YUWEN DUBEN (XUAN XIU) XIANQIN ZHUZI XUANDU
高中语文读本(选修) 先秦诸子选读

李宪勇 刘亚丽 主编

责任编辑:黄 斌 舒佩霞

出版发行:湖南教育出版社(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hneph.com> 微信号: duodianxuexi

电子邮箱: 228411705@qq.com

客 服: 电话 0731-85486742 QQ 228411705

经 销: 新华书店

印 刷: 湖南天闻新华印务有限公司

开 本: 16 开

印 张: 8.5

字 数: 155 000

版 次: 2015 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-2533-2

定 价: 23.00 元

本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换

CONTENTS 目录

1 第一单元 《论语》选读

1 为政以德

5 我爱其礼

8 仁以待人

11 为人君子

14 处世达人

17 诲人不倦

21 敏而好学

27 孝道为先

30 相关链接

33 第二单元 《孟子》选读

33 人性向善

40 浩然之气

45 君子本色

51 仁心仁政

59 相关链接

62 第三单元 《荀子》选读

62 人之性恶

71 相关链接

74 第四单元 《老子》选读

74 道法自然

77 无为而治

80 相关链接

88 第五单元 《庄子》选读

88 无为自化

98 相关链接

102 第六单元 《墨子》选读

102 兼爱非攻

110 相关链接

116 第七单元 《韩非子》选读

116 冷峻哲思

123 相关链接

126 参考答案

声 明

在编写过程中，我们已与收入本补充教材作品的作者进行了广泛联系，得到了各位作者的大力支持。在此，我们深表谢意。但是，由于部分作者的联系地址不详，暂时无法取得联系，敬请本书入选作品的各位作者尽快与我社总编室或责任编辑联系（详见版权页），以便奉寄样书，并支付稿酬。

湖南教育出版社

2015 年 7 月

第一单元



《论语》选读



为政以德^①

1 子曰：“为政以德，譬如北辰^②居其所而众星共^③之。”

(《论语·为政》)

2 子曰：“道^④之以政^⑤，齐^⑥之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格^⑦。”

(《论语·为政》)

3 子谓子产^⑧：“有君子之道四焉：其行己也恭，其事上也敬，其养民也惠，其使民也义。”

(《论语·公冶长》)

4 子曰：“泰伯^⑨，其可谓至德也已矣。三以天下^⑩让，民无得而称焉。”

(《论语·泰伯》)

5 子曰：“巍巍乎！舜、禹^⑪之有天下也而不与^⑫焉。”

(《论语·泰伯》)

① 原文选自《论语 大学 中庸》(中华书局2011年版)。② 北辰：指北极星。③ 共：同“拱”，环绕。④ 道：引导。⑤ 政：政令法规。⑥ 齐：整治。⑦ 格：正。⑧ 子产：郑国大夫，姓公孙，名侨，字子产。在郑国二十余年。⑨ 泰伯：周朝祖先古公亶父长子，也作“太伯”。古公另有二子仲雍、季历，据传古公因见季历贤明，且其子姬昌有圣德，欲传位于季历，于是太伯偕同仲雍出逃至勾吴，后又创造各种条件使季历合理继承王位。姬昌即后来的周文王。⑩ 天下：指中国全部土地，当时周室仅为一个部落，这是以后来周实现了天下统一而言之。⑪ 禹：夏朝开国君主，据传受舜禅让而得位。⑫ 不与：不相关。这里表示处之泰然，不以得位为乐。或说这是指舜、禹任贤使能，不亲自干预具体政事。

6 子曰：“大哉尧之为君也！巍巍乎！唯天为大，唯尧则^①之。荡荡乎！民无能名焉。巍巍乎其有成功也，焕乎其有文章^②！”

（《论语·泰伯》）

7 季康子患盗，问于孔子。孔子对曰：“苟子之不欲，虽赏之不窃。”

（《论语·颜渊》）

8 季康子问政于孔子曰：“如杀无道，以就有道，何如？”孔子对曰：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上^③之风，必偃^④。”

（《论语·颜渊》）

9 南宫适^⑤问于孔子曰：“羿^⑥善射，奡^⑦荡舟^⑧，俱不得其死然。禹、稷躬稼而有天下。”夫子不答。

南宫适出，子曰：“君子哉若人！尚德哉若人！”

（《论语·宪问》）

10 子路曰：“桓公杀公子纠，召忽死之，管仲不死^⑨。”曰：“未仁乎？”子曰：“桓公九合^⑩诸侯，不以兵车，管仲之力也。如其仁，如其仁。”

（《论语·宪问》）

11 子张问于孔子曰：“何如斯可以从政矣？”

子曰：“尊五美，屏^⑪四恶，斯可以从政矣。”

子张曰：“何谓五美？”

子曰：“君子惠而不费，劳而不怨，欲而不贪，泰而不骄，威而不猛。”

子张曰：“何谓惠而不费？”

子曰：“因民之所利而利之，斯不亦惠而不费乎？择可劳而劳之，又谁怨？欲仁而得仁，又焉贪？君子无众寡，无小大，无敢慢，斯不亦泰而不骄乎？君子正其衣冠，尊其瞻视^⑫，俨然人望而畏之，斯不亦威而不猛乎？”

子张曰：“何谓四恶？”

子曰：“不教而杀谓之虐；不戒视成谓之暴；慢令致期谓之贼；犹之^⑬与人也，出

① 则：效法。② 文章：指礼乐制度等。③ 上：加。④ 偃：仆倒。⑤ 南宫适：即孔子学生南容。⑥ 羿：传说夏代有穷国的君主，善射，篡夏后相之位，后被其臣寒浞所杀。⑦ 奡(ào)：又作“浇”，传说是寒浞的儿子，后被夏后少康所杀。⑧ 荡舟：即以舟师冲锋陷阵。据传奡曾在一次水战中覆灭敌舟。⑨ “桓公”三句：公子纠是齐桓公的哥哥，与齐桓公都是齐襄公之弟。齐襄公无道，齐桓公由鲍叔牙侍奉逃往莒国。襄公在国内被杀，时公子纠由师傅召忽和管仲侍奉逃往鲁国。其后桓公先回齐国被立为君，并逼鲁国杀了公子纠，召忽自杀，管仲归顺齐桓公，并任宰相。⑩ 九合：齐桓公多次与诸侯国会盟，这里的“九”是虚指。⑪ 屏：除去。⑫ 瞻视：指外观，仪容。⑬ 犹之：均之，同样。

纳^①之吝谓之有司^②。”

(《论语·尧曰》)

译文：

1 孔子说：“用德治政，当政者就会像北极星一样安居其位，而众星都环绕着它。”

2 孔子说：“用政令法则引导民众，用刑法整治民众，民众虽会免于犯罪，但没有羞耻心。用道德引导民众，用礼教规范民众，民众有羞耻心，而且能自觉归正。”

3 孔子评论子产，说：“他有四个方面合于君子之道：他自己的行为庄重谦逊，他侍奉君主恭敬有礼，他养护民众有恩惠，他役使民众合于道义。”

4 孔子说：“泰伯，可说是具有最高的道德了。他屡次辞让王位，老百姓真不知道用什么语言来称颂他了。”

5 孔子说：“这是多么崇高伟大啊！舜、禹获有天下，却好像与他们个人不相关一样。”

6 孔子说：“尧这样的君王多么伟大啊！多么崇高啊！只有天是最大的，只有尧能效法天。多么宽广啊！百姓不知如何称颂他。他的功绩真壮伟啊，他的礼乐制度真辉煌啊！”

7 季康子忧虑盗贼很多，向孔子求教。孔子答道：“如果您自己不贪欲，即使奖励偷盗，他们也不肯偷盗。”

8 季康子向孔子问治政之事，他说：“如果杀掉无道的人来亲近有道的人，怎么样？”孔子答道：“您治理政事，为什么要用杀戮的办法呢？您愿意行善，人民也就从善了。君子的德行好比是风，百姓的德行好比是草。风吹到草上，草必定随风而倒。”

9 南宫适问孔子说：“羿擅长射箭，羿擅长水战，但他们都没有好死。禹和稷都亲自耕作，但他们却得到了天下。”孔子没有回答。

南宫适出去了，孔子说：“这个人君子啊！这个人真是崇尚道德的啊！”

10 子路说：“齐桓公杀了公子纠，召忽为他自杀，管仲却没有跟随去死。”他接着问：“管仲不仁吧？”孔子说：“桓公多次召诸侯会盟，不再使用武力，这都是管仲的作用啊。这就是他的仁，这就是他的仁。”

11 子张问孔子说：“怎样才可以从事政治？”

孔子说：“尊崇五种美德，除去四种恶政，这样就可以从事政治了。”

子张问：“五种美德指什么？”

孔子说：“君子施惠于民而自己无所耗费，使唤百姓而百姓不怨恨，有意欲而无所贪求，安泰而不骄傲，威严而不凶猛。”

① 出纳：这里是“出”的意思。② 有司：指负责具体事务的小吏，这里表示治理政事不可像有司处理具体事务那样刻板琐细。

子张问：“怎样才是施惠于民而自己无所耗费？”

孔子说：“根据百姓能够得到利益的具体所在而使他们得利，这不就是施惠于民而自己无所耗费吗？选择可以使唤百姓的时候而使唤他们，又有谁会怨恨呢？意欲仁道而达到仁道，又贪求什么呢？无论人多人少，无论势力大小，君子都不敢怠慢，这不就是安泰而不骄傲吗？君子衣冠整齐，仪容尊严，庄重的神情令人望见就敬畏他，这不就是威严而不凶猛吗？”

子张问：“四种恶政是什么呢？”

孔子说：“不先行教育就加杀戮叫作虐；不先告诫而要求立即成功叫作暴；政令下达后，前期懈怠，后突然限期紧迫叫作贼；同样是给人财物，却锱铢必较，这是具体办事人员的做派。”

品析·赏鉴

孔子的德治思想源于周公的“明德慎罚”的治国原则。孔子主张以道德教化为治国的原则，强调道德对政治生活的重要作用。这是孔子学说中比较有价值的部分，表明了儒家治国的基本原则是德治。

孔子的“为政以德”是理想的治国境界，他主张对民众要“道之以德，齐之以礼”，用“德治”来实施领导，用“礼乐”来进行教化和节制。他说：“政者正也。子帅以正，孰敢不正。”“君子之德风，小人之德草。草上之风，必偃。”（《颜渊》）强调为政者有德，用自己的品德和诚信去感化民众，并用礼制去规范和调节他们的行为，民众才会怀有羞耻之心。孔子的这个思想，含有浓厚的民本思想和朴素的民主因素，对于我们今天坚持依法治国和以德治国相结合，坚持领导带头、以身作则、率先垂范，切实提高公民的法律意识和道德自觉，引导公民自觉学法守法、自觉维护社会道德，构建一个法治昌明、人人遵纪守法而又心情舒畅、各得其所的和谐社会，仍然具有重要的启示和借鉴意义。

思考·探究

孔子是如何评价管仲对公子纠不忠这件事的？请结合相关选文，探讨孔子的政治主张。



我 爱其礼^①

1 有子曰：“信近于义，言可复^②也。恭近于礼，远耻辱也。因^③不失其亲，亦可宗^④也。”

（《论语·学而》）

2 孔子谓季氏^⑤：“八佾^⑥舞于庭，是可忍^⑦也，孰^⑧不可忍也？”

（《论语·八佾》）

3 子曰：“夏礼，吾能言之，杞^⑨不足征^⑩也；殷礼，吾能言之，宋^⑪不足征也。文^⑫献^⑬不足故也。足，则吾能征之矣。”

（《论语·八佾》）

4 子入大庙^⑭，每事问。或曰：“孰谓鄹人之子^⑮知礼乎？入大庙，每事问。”子闻之，曰：“是礼也。”

（《论语·八佾》）

5 子贡欲去告朔^⑯之饩羊^⑰。子曰：“赐也！尔爱其羊，我爱其礼。”

（《论语·八佾》）

6 林放^⑱问礼之本。子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁俭。丧，与其易^⑲也，宁戚。”

（《论语·八佾》）

① 原文选自《论语 大学 中庸》（中华书局2011年版）。② 复：实践，履行。③ 因：依靠，凭借。④ 宗：尊敬。⑤ 季氏：鲁国大夫季孙氏，可能指季平子，名意如。⑥ 八佾(yì)：天子所用的一种乐舞。佾，乐舞行列，每列定为八人。八佾即八列六十四人。按礼制，诸侯用六佾，大夫四佾，士二佾。⑦ 忍：忍心。一说容忍。今取前说。⑧ 孰：什么。⑨ 杞：国名，国君是夏禹的后代。⑩ 征：证明。⑪ 宋：国名，国君是商汤的后代。⑫ 文：指典籍。⑬ 献：贤者。⑭ 大庙：开国君主的庙，这里指周公庙。大，通“太”。⑮ 鄹(zōu)人之子：指孔子。鄹，鲁国地名，今山东曲阜东南。孔子父亲叔梁纥曾做过鄹邑大夫，这里的鄹人即指孔子父亲。⑯ 告朔：一种礼仪。天子于每年秋冬之交向诸侯颁发第二年的历书，告知每月初一的日期以及该年有无闰月，称“颁告朔”。诸侯把历书藏于祖庙，并在每月初一杀活羊祭于庙，然后到朝廷听政。其时鲁国国君已不再亲临祖庙行祭，仅保留供羊的形式而已。朔，农历每月初一。⑰ 饩(xì)羊：用作祭品的羊。⑱ 林放：鲁国人。⑲ 易：整治，这里是治办丧事过于重视礼仪的意思。

7 子曰：“以约失之者鲜矣。”

（《论语·里仁》）

8 陈亢问于伯鱼曰：“子亦有异闻乎？”

对曰：“未也。尝独立，鲤趋而过庭。曰：‘学诗乎？’对曰：‘未也。’‘不学诗，无以言。’鲤退而学诗。他日，又独立，鲤趋而过庭。曰：‘学礼乎？’对曰：‘未也。’‘不学礼，无以立。’鲤退而学礼。闻斯二者。”

陈亢退而喜曰：“问一得三，闻诗，闻礼，又闻君子之远^①其子也。”

（《论语·季氏》）

9 子曰：“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔^②矣夫。”

（《论语·雍也》）

译文：

1 有子说：“信约必须合于道义，这才是能够履行的。态度恭敬应合于礼，这才能远离耻辱。所依靠的都是可亲之人，这也就可尊敬了。”

2 孔子谈及季氏，说：“他在庭院中使用八佾的乐舞，这样的事他都忍心去做，还有什么事不忍心做？”

3 孔子说：“夏礼我能够阐明，但夏的后代杞国却不足为证；殷礼我能够阐明，但殷的后代宋国却不足为证。这是因为杞、宋两国的典籍和贤者不足的缘故。如果有足够的典籍和贤者，那我就能引以为证了。”

4 孔子进入周公庙，对每件事都发问。有人说：“谁说这个鄹人的儿子懂得礼呀？他进了太庙，每件事都要问。”孔子听到这话，说：“这正是礼啊。”

5 子贡打算取消每月初一用于告祭祖庙的那只羊。孔子说：“赐啊！你爱惜的是那只羊，我爱惜的是那礼。”

6 林放问礼的本意是什么。孔子说：“你问的问题意义很大啊！礼的实行，与其奢侈，宁可节俭。至于丧礼，与其仪节上过度周备，宁可感情悲哀。”

7 孔子说：“对自己加以约束而犯过失的情况是很少的。”

8 陈亢问伯鱼说：“您在您父亲那里听到什么特别的教诲吗？”

伯鱼回答：“没有。父亲曾一个人站在庭中，我恭敬地走过。他问：‘学诗没有？’我回答说：‘没有。’父亲说：‘不学诗就不知如何说话。’我退回后便学习诗。又有一天，父亲又一个人站在庭中，我恭敬地走过。他问：‘学礼没有？’我回答说：‘没有。’父亲说：‘不学礼就不知如何立身。’我退回后便学习礼。我听到的就是这两点。”

① 远：不偏私的意思。 ② 畔：通“叛”。

陈亢退下后高兴地说：“我问一个问题却得到三个收获，知道了应该学诗，知道了应该学礼，还知道了君子对自己的儿子没有偏私之心。”

9 孔子说：“君子广泛地学习文献典籍，并用礼约束自己，也就能不背离道了。”

品析·赏鉴

春秋末期，奴隶制社会正处于土崩瓦解、礼崩乐坏的时期，违犯周礼、犯上作乱的事情时常发生。季孙氏用八佾舞于庭院，是典型的破坏周礼的事件。对此，孔子表现出极大的愤慨，“是可忍也，孰不可忍也”一句，反映了孔子对此事所持的基本态度。

孔子强调礼治的重要作用，对礼治的一些具体问题做了评说。孔子认为，“礼”有规范行为的作用，人们应在社会生活的各个方面自觉接受礼的约束，只有这样，才能建立良好的人际关系，从而构建他心目中的和谐社会。他说：“克己复礼为仁。一曰克己复礼，天下归仁焉。”又说：“君子博学于文，约之以礼。”“不学礼，无以立。”人要想成为君子，达到“仁”的境界，就必须学“礼”。不学礼，就没有立身之本，也就不能在社会上立足。

在此需要指出的是，孔子所称的“礼”，就是周礼。在他所处的那个礼崩乐坏的时代，他要求人们用“周礼”去规范自己的言行，以达到维护风雨飘摇的东周的目的。这显然是不可能的，他也深知自己是“知其不可而为之”，这是他的时代局限性。但是，对于这一点，我们既不应当苛求于前人，更不应当以一叶障目而不见泰山，抛弃了孔子关于“礼”是规范人们行为的标准这个重要的思想。历史在前进，周礼已经过时了，但是，我们的社会要有序和谐、进步发展，依然需要用当今时代的“礼”，也就是社会主义道德去规范全体公民的思想和行为，引导公民自觉地把社会主义道德作为自己的行为准则。

思考·探究

林放问什么是礼的根本，孔子回答的深层含义是什么？



仁以待人^①

1 子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”

（《论语·学而》）

2 厩焚。子退朝，曰：“伤人乎？”不问马。

（《论语·乡党》）

3 子曰：“唯仁者能好人，能恶人。”

（《论语·里仁》）

4 子曰：“苟志于仁矣，无恶也。”

（《论语·里仁》）

5 子曰：“我未见好仁者，恶不仁者。好仁者，无以尚^②之；恶不仁者，其为仁矣，不使不仁者加乎其身。有能一日用其力于仁矣乎？我未见力不足者。盖有之矣，我未之见也。”

（《论语·里仁》）

6 子曰：“人之过也，各于其党^③。观过，斯知仁^④矣。”

（《论语·里仁》）

7 子曰：“君子怀德，小人怀土；君子怀刑，小人怀惠。”

（《论语·里仁》）

8 或曰：“雍^⑤也仁而不佞^⑥。”子曰：“焉用佞？御^⑦人以口给^⑧，屡憎于人。不知其仁，焉用佞？”

（《论语·公冶长》）

① 原文选自《论语·大学·中庸》（中华书局2011年版）。② 尚：超过。③ 党：类别。④ 仁：通“人”。⑤ 雍：孔子学生，姓冉，名雍，字仲弓。⑥ 佞：口才好，能言善辩。⑦ 御：抵挡，应对。⑧ 口给：口才敏捷。

9 孟武伯问：“子路仁乎？”子曰：“不知也。”又问。子曰：“由也，千乘之国，可使治其赋^①也，不知其仁也。”

“求也何如？”子曰：“求也，千室之邑^②，百乘之家^③，可使为之宰^④也，不知其仁也。”

“赤^⑤也何如？”子曰：“赤也，束带^⑥立于朝，可使与宾客言也，不知其仁也。”

（《论语·公冶长》）

10 子张问仁于孔子。孔子曰：“能行五者于天下为仁矣。”

“请问之。”曰：“恭，宽，信，敏，惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”

（《论语·阳货》）

11 樊迟问仁。子曰：“居处恭，执事敬，与人忠。虽之夷狄，不可弃也。”

（《论语·子路》）

12 子贡问为仁。子曰：“工欲善其事，必先利其器。居是邦也，事其大夫之贤者，友其士之仁者。”

（《论语·卫灵公》）

译文：

1 孔子说：“花言巧语，装出和颜悦色的样子，这样的人很少有仁德。”

2 孔子的马棚失了火。孔子从朝廷回来，问：“伤到人了吗？”不问马。

3 孔子说：“只有仁者能真正喜爱人，能真正厌恶人。”

4 孔子说：“如果立志于仁，就没有恶行了。”

5 孔子说：“我未曾见到喜好仁的人和厌恶不仁的人。喜好仁的人，认为没有任何事物能高于仁；厌恶不仁的人，他实行仁，是不使任何不仁的事情出现在自己身上。有谁能在一天里用全力去实施仁呢？我没见过力量有不够的。或许还是有这样的人吧，只是我没有见到。”

6 孔子说：“人的过失，可以各个归入不同的类别。只要审察那人的过失，就能知道他是哪一种人了。”

7 孔子说：“君子心怀道德，小人心怀乡土；君子心怀法度，小人心怀恩惠。”

8 有人说：“冉雍有仁德，但没有口才。”孔子说：“何必要有口才呢？巧嘴利舌地与人辩对，常常被人讨厌。我不知道雍是否可称为仁，但何必要有口才呢？”

9 孟武伯问：“子路有仁德吗？”孔子回答：“不知道。”孟武伯再问。孔子说：“由啊，一个有千辆兵车的国家，可以让他治理军事。至于他的仁德，我就知道了。”

① 赋：指军队。② 千室之邑：有一千户人家的大邑，是卿大夫能有的领地。邑，百姓聚居的地方。③ 家：指卿大夫家。④ 宰：家臣。⑤ 赤：孔子学生，姓公西，名赤，字子华。⑥ 束带：束紧腰带，指整饰衣服。

孟武伯问：“冉求怎么样？”孔子说：“求啊，一个有千户人口的大邑，有百辆兵车的大家，可以让他任家臣。至于他的仁德，我就知道了。”

孟武伯问：“公西赤怎么样？”孔子说：“赤啊，可以让他穿上礼服，站在朝廷接待宾客，与客人交谈。至于他的仁德，我就知道了。”

10 子张向孔子问仁。孔子道：“能够处处实行五种品德，便是仁人了。”

子张道：“请问是哪五种？”孔子道：“庄重，宽厚，诚实，勤敏，慈惠。庄重就不致遭受侮辱，宽厚就会得到大众的拥护，诚实就会得到别人的任用，勤敏就会工作效率高、贡献大，慈惠就能够使唤人。”

11 樊迟问怎样才是仁。孔子说：“平日在家态度恭敬，办事严肃认真，对人忠心真诚。即使到夷狄之国，这些品格也不能丢弃。”

12 子贡问怎样实现仁。孔子说：“工匠想做好他的事，一定先完善他的工具。居住在这个国家，就要侍奉大夫中的贤者，结交士人中的仁者。”

品析·赏鉴

“知者乐水，仁者乐山”“仁以为己任”“知者不惑，仁者不忧”……“仁”是《论语》中出现频率最高的概念，也是儒家学说的核心。它带有哲学意味，是孔子心目中一个崇高的伦理原则和道德标准。

孔子提出的以“仁”修身、以“仁”治国的一系列主张，是其思想体系的基础和纲领。选文中，面对不同的场合、不同的对象，孔子对“仁”的解释有所不同。他提倡“己欲立而立人，己欲达而达人”，要“己所不欲，勿施于人”。“仁”可以说是实现完美人格的基础，一个人即使非常有才能，但如果其人格中没有“仁”，也无法成就大事。孔子所说的“仁”，是我们无论经商从政，还是为人立身，都必须拥有的人格特质。有了“仁”，就可以做对人，做对了人以后，做对事就变得很容易了。

孔子主张“仁者”要“爱人”。从理论源头上考察，孔子的“爱人”观点来自周初的“保民”“敬民”思想。孔子所分析的是己与人、人与人的关系，是一种将心比心、推己及人的精神。《论语·乡党》篇载：“厩焚。子退朝，曰：‘伤人乎？’不问马。”孔子对“仁”及“爱人”的推崇和实践可见一斑。“爱人”作为“仁”的重要精神内涵具有广泛的适用性，是对一般社会民众的关注，是对整个人类社会和谐发展的关切。因此，孔子所提出的“仁者爱人”思想，在今天仍然具有普遍适用性和永恒的价值。

思考·探究

在《论语·公冶长》中，孔子评价子路等人时一再说“不知其仁也”，依据文本，谈谈自己的理解。