

基于大数据的 家长课程研究

JIYU DASHUJU DE
JIAZHANG KECHENG YANJIU

刘丽红 ● 著



吉林人民出版社

基于大数据的家长课程研究

刘丽红 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于大数据的家长课程研究 / 刘丽红著. --长春 :
吉林人民出版社, 2019.7

ISBN 978 - 7 - 206 - 16183 - 4

I. ①基… II. ①刘… III. ①家长工作(教育) - 研究
IV. ①G459

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 154135 号

基于大数据的家长课程研究

著 者: 刘丽红

责任编辑: 王 丹

封面设计: 师 轩

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 潍坊新天地印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 15 字 数: 240 千字

标准书号: ISBN 978 - 7 - 206 - 16183 - 4

版 次: 2019 年 7 月第 1 版 印 次: 2019 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 45.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

序

《基于大数据的家长课程研究》一书,通过数据化的方式将锦绣学校家长课程的探索展示得有血有肉。在这里,家庭教育不再是枯燥的说教,而是原汁原味的故事,希望给更多有志于陪孩子共同成长的父母提供实实在在的参考和借鉴,也给关心下一代成长的社会各界展示一个真实的家校合作的世界。

“从孩子上幼儿园开始,家长就参加家长会;一直到孩子高三毕业,连续十五年也学不到家庭教育。从一参加工作开始,许多教师就开家长会,一直把自己开到退休,也没把自己开成家庭教育指导的专家。”面对传统家校合作的尴尬,作为校长,刘丽红带领团队做出了选择,就是从“家长会”到“家长课程”。本书的出版,是她引领着学校走内涵发展之路的阶段性的成果,标志着她对家校合作认识的新阶段。

家长本身就是教育者,是从事开放的、情境的、文化的教育活动的人。开放的、情境的、文化的家庭教育实践,给学校的家长课程提出的挑战是什么?在这个时候,家庭教育素养的提升不能依靠规定,也无法依靠所谓的“规范化推理”,只能依靠融经验与知识于一体的教育智慧以及自己在长期实践中确立的价值追求。有效应对这一压力的方式是什么,什么样的做法是应对挑战的最美状态?在众多的特征描述中,本书选择了这一条:从“道理”到“数据”,从“片段”到“系统”。

所谓“数据”,本书采用来自于家校合作的实实在在的数字,开放性的、情境性的生活故事替代了说教的、僵硬的纯道理性的范本。《基于大数据的家长课程研究》是对家长课程规律的探索,是有关开放的、情境的、文化的实践。作者

试图告诉人们,智慧需要从生活的智慧和思想中得来。

做家庭教育的思想者,就是要在对各种家庭事务的思考中透视教育的秘密,这也是该书设计的基本认识基础。本书选择了数据化的家长课程作为呈现方式,所要达到的目标就是通过鲜活的数据来透视家庭活动背后的秘密,希望广大教育工作者与家长们一道获得教育智慧和确立价值追求的基础。

作为校长,刘丽红是一个精致的人,她用心把学校编织为一个锦绣花园。在这里,每一个人孜孜不倦,上下求索,以提升家长课程专业度为己任,不断深化家庭教育理论的研究与实践。积极组织家长参加系统家庭教育学习,通过家长课堂、论坛、书香家庭建设、优秀家长风采展示等一系列活动,切实提高了家长们的育人素质,积极营造了“争做合格家长,培育合格公民”的良好氛围。

该书所体现的家庭教育内容,数据翔实、理蕴其中。身边人说家庭事的朴实和自然,让人既感亲切又受启发。作者结合家长课程实践中的事例,详细而又深刻地介绍了家长课程的探索历程,用智慧与行动改变着家庭,影响着孩子,一组组数据谱写了一曲曲动人的家庭教育乐章。相信,在细细品读之后,读者定能从中受益。

今天,家校关系牵动着社会各界人士的心。对此,作者用她富有使命的探索,回应着社会的观望和徘徊:自觉做家庭教育的思想者,用数据说话,自觉投身到家校合作理论与方法的建设中。

相信,该书的出版,定会促进更多的学校进一步了解当前家庭教育的现状以及存在的矛盾,为加强未成年人思想道德教育提供帮助,拓宽育人视野,提升家校合作水平。为读者们打开一扇通向家庭新生活、家校新天地的大门,实现家校共赢,助力亲子共成长!

翟召博

2019年2月10日

(翟召博,山东新未来教育研究院院长,东北师范大学家庭教育研究院特聘教授,国家基础教育实验中心家庭与学校合作教育指导委员会学术委员,中国家长与教师合作委员会常务理事、副秘书长)

目 录

第一章 基于大数据的家长课程理论研究

第一节 研究背景	(3)
第二节 研究意义	(5)
第三节 研究目标	(7)
第四节 概念界定	(8)
第五节 研究现状	(9)
第六节 研究过程	(21)
第七节 研究成果	(31)

第二章 基于大数据的家长课程调查研究

调查 1 潍坊锦绣学校家长课程需求度调查	(41)
调查 2 潍坊锦绣学校一年级家长家庭教育需求调查	(45)
调查 3 潍坊锦绣学校二年级家长家庭教育需求调查	(48)
调查 4 潍坊锦绣学校三年级家长家庭教育需求调查	(52)
调查 5 潍坊锦绣学校四年级家长家庭教育需求调查	(55)
调查 6 潍坊锦绣学校五年级家长家庭教育需求调查	(58)
调查 7 潍坊锦绣学校六年级家长家庭教育需求调查	(61)
调查 8 潍坊锦绣学校亲子关系调查	(65)

调查 9 潍坊锦绣学校家长课程授课效果调查	(71)
调查 10 小学各年级学生心理行为特点分析	(75)
调查 11 学生心理健康诊断测验量表(MHT)	(84)

第三章 基于大数据的家长课程制度建设

制度 1 潍坊锦绣学校家长教师协会章程(试行)	(91)
制度 2 潍坊锦绣学校家长学校工作制度	(95)
制度 3 潍坊锦绣学校家长学校成员考评制度	(96)
制度 4 潍坊锦绣学校家长学校教师培训制度	(98)
制度 5 潍坊锦绣学校家长学校教师备课授课制度	(99)
制度 6 潍坊锦绣学校家长课程评价管理制度	(101)
制度 7 潍坊锦绣学校家长课程数据整理制度	(102)
制度 8 潍坊锦绣学校家长课程项目推进制度	(103)
制度 9 潍坊锦绣学校家长教师协会手册	(108)

第四章 基于大数据的家长课程教案设计

教案 1 如何帮助孩子建立自信	(121)
教案 2 如何陪伴孩子做作业	(127)
教案 3 如何培养孩子的责任心	(134)
教案 4 如何让孩子学会思考	(141)
教案 5 如何引导孩子克服磨蹭习惯	(147)
教案 6 如何让孩子不再粗心	(155)
教案 7 如何矫正孩子的顶嘴行为	(160)
教案 8 如何让孩子远离考试焦虑	(166)
教案 9 家长如何管理自己的情绪	(171)
教案 10 家长如何合理使用手机	(178)
教案 11 如何表扬孩子	(183)
教案 12 如何给孩子建立规则	(191)
教案 13 如何指导孩子合理使用电子产品	(198)

第五章 基于大数据的家长课程深度思考

思考1 从家长委员会到家长教师协会

——潍坊锦绣学校家校合作组织转型探析 (205)

思考2 家长教师学生一起成长

——基于大数据的家长课程构建之路 (213)

思考3 从片段到系统

——家长课程建设有效性的思考 (220)

思考4 基于大数据的家校合作告别“经验化” (222)

思考5 实施“四有”措施 促进家长课程落地生根 (225)

参考文献 (229)

后记 (231)

第一章

基于大数据的 家长课程理论研究

孩子是家庭的一面镜子,父母是孩子的第一任老师。新时代,越来越多的家长意识到家庭教育的重要性,家长课程也越来越受到很多家长和学校的重视。提升家长课程的针对性,解决家庭教育中的个性化问题,需要教育工作者进行认真的思考和探索。

要想充分发挥家长课程的指导作用,就必须对家长课程进行系统性的规划和设计,了解家长需要解决什么问题,然后使其“得法”,进而实现家庭教育的自觉性、针对性和实效性。

为此,笔者带领潍坊锦绣学校的家长课程团队,以课题研究的形式,进行了创造性的探索和实践——告别经验化,实施数据化,构建基于大数据的家长课程体系。本章即课题研究报告的主要内容,包括研究意义、研究目标、研究现状、研究过程以及研究成果。

第一节 研究背景

孩子是家庭的一面镜子,父母是孩子的第一任老师,家庭教育的力量不可小觑。自2009年潍坊锦绣学校成立的那一天,“教孩子一天,为孩子一生”的教育理念就在这所学校扎根。学校的每一位老师都尽自己的最大努力,用自己最诚挚的教育热情感染着每一个孩子,在取得一项项教育成果的同时,老师们也发现了很多力不从心之处。在有些孩子身上,老师即使想尽办法,教育效果仍收效甚微。总结反思,症结在于学校和老师对孩子有很大的影响力,但非最大影响力。有这样一个案例:

学校里有个孩子,学生见了绕道走,老师见了直摇头,因为他是“打遍天下无敌手”,发起火来能拿着剪刀追老师。很多人都觉得这孩子太可恶了,怎么那么不懂事、不听话。当大多数人在批判他的叛逆、可恶时,有位专家听了这个孩子的故事,轻声说了一句:“这个孩子太可怜了。”可恶换成可怜,一句话引发大家的思考。可恶是对这个孩子而言的,错误的原因在孩子身上,而换成可怜,就将孩子的错误原因归咎于了外界,孩子反而成了受害者。

仔细想想,的确是这样。对于孩子而言,他们虽然有一定的自主性,但更有很强的易感性,环境对孩子的影响力是巨大的。听了专家的话,我们再来看这个孩子的生活环境:爸爸脾气暴躁,从小孩子就在爸爸的拳脚下成长,奶奶看不惯妈妈,孩子从小目睹的是奶奶对妈妈的冷酷、责骂。

孩子真的是可怜的。不同于其他生活在温暖家庭的孩子,这个孩

子的生活环境是冷酷、冷漠的。孩子有好的感受才会有好的行为,这种环境下成长起来的孩子怎能强求他有好的感受呢?其实,很多孩子的问题都是出于“可怜”,而非“可恶”。遇到这样的孩子,我们真应该先收起指责孩子的食指,静下心来,追溯孩子的成长经历和环境。

另外,新时代,越来越多的家长意识到家庭教育的重要性,家长课程受到越来越多的家长和学校的重视。传统的家长课堂上,经常看到这样一幕:即便被“强制”到校参加,很多家长也会在签到后找各种理由中途离场,最终坚持听完课的家长寥寥无几;即使留下来听课,也会经常看到现场人来人往,老师想讲的讲不了,家长想听的听不到,家长课程俨然成了老师和家长们的烦心课程。“老师滔滔不绝,引经据典,而家长面无表情,不为所动”,导致这种状态的原因,是这些家长认为,老师所讲的不是他们所需要的,老师所说的问题,在他们看来并不存在。如何提升家长课程的针对性?如何解决家庭教育中的个性化问题?这些问题值得我们认真思考和探索。

一般来说,每一位自愿参加家长课程的家长,都是带着自己个性化的困惑而来。要想充分发挥家长课程的指导作用,必须进行系统性的规划,先了解家长需要解决什么问题,再帮助家长成长,使其“得法”,从而实现家庭教育的自觉性、针对性和实效性。为解决这一问题,潍坊锦绣学校在家长课程上进行了创造性的探索——告别经验化,实施数据化。数据化背景下的家长课程有三大特点:一是针对性强,通过调查找出家长最关心的问题确定课程主题;二是实效性强,家庭教育课程阐释的教育现状、引用的案例均来自本校的学生和家长,容易引起共鸣;三是指导性强,通过量化分析家长课程效果,利于后续改进。

第二节 研究意义

家庭教育以其对孩子成长影响的浸润性、深远性及不可替代性,承载着将孩子培养成为一个合格的全面发展的社会人的重要使命。家长是实施家庭教育的主体,家长如何运用正确的教育方法发挥其重要“他人”的积极作用,不仅是家长关心的问题,也是全社会无法回避的现实困惑,因此,家长课程在这种大的社会需求下应运而生。科学、有效的家长课程,既可以引导家长树立正确的教育观念,养成科学合理的教养方式,又可以促进整个社会家校合作的进程。

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《全国家庭教育指导大纲》《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》,依据教育起始于家庭、形成于学校、完成于社会的规律,潍坊锦绣学校根据已有的家庭教育经验,积极开设家长课程,对家长实施较为科学系统的教育,构建家庭、学校、社会一体化教育体系,营造和谐的家庭生活环境,促进社会和谐发展。着力增强家校合育的针对性和实效性,积极推进“基于大数据的家长课程”构建生态化家校合育模式,建立完善的育人成长课程体系,促进教师、家长、学生一起成长,将教书育人的功能绵绵不断地延伸到一个个家庭,转变家长的教育理念,提升家长的教育水平,增强家庭教育的实际效果,真正做到全方位育人。

一、理论意义

(一)开发并利用校外课程资源

教育部在《基础教育课程改革纲要》中明确要求教育要积极开发并合理利

用校内外各种课程资源,但目前大量研究集中在学校内部,忽视了对校外课程资源的挖掘,鲜有对家长课程资源的研究,相关理论也较为零散。本研究试图对家长课程资源理论进行梳理,开发并利用校外课程资源,使整个课程资源理论体系更加完善。

(二) 创新家校合作理论

传统的家校合作方式多是“家委会”方式,缺少教师对家庭教育的指导。本研究开创新的家校合作方式,变“家委会”为“家长教师协会”,充分发挥教师对家庭教育的引导作用,完善家校合作理论,指导和传播正确的家庭教育理念,帮助家长认识到家庭教育的基础性和根本性地位,提高家庭教育水平,改善亲子关系。

二、实践意义

(一) 促进家长自我成长

家长课程的开发与实施确立为家长服务的观念,了解不同类型家庭家长的需求,调动家长参与的积极性,重视发挥父母双方在指导过程中的主体作用和影响。家长课程可以引导家长认识到,良好关系的建立不仅仅依靠血缘、爱与经验,还要适应时代的发展,更要运用科学的方法,而这些需要家长的学习和成长。家长不仅要学习如何去应对孩子的问题,更要学习如何促进自我成长,以自我的成长引领孩子的健康成长。这应该成为家长课程核心理念。

(二) 促进家庭功能提升

家长课程可以引导家长认识到,家庭是一个系统,任何变化都会牵动其中的每个人。如果这个系统是开放的、富有弹性的,那么每个人都可以在其中获得成长;如果这个系统是僵化的,则不易应对变化,甚至会导致次生问题的出现。

(三) 促进孩子健康成长

家长课程面对家长,指向孩子,尊重孩子身心发展规律,指导家长尊重孩子的合理需要与个性,创设适合孩子成长的必要条件和情境,保护孩子的合法权益,能够富有弹性地、有效地解决孩子成长过程中出现的问题,促进孩子自然发展、全面发展、充分发展。

第三节 研究目标

本研究的总目标是通过研发针对性强、实效性强、操作性强的家长课程,普及家庭教育,提升家长素质和教育素养,改善家庭关系的处理方式以及对子女的教育方式,提升家庭功能,促进孩子身心健康发展,为实现和谐社会奠定基础。使家长较为科学系统地了解相应年龄段孩子的生理、心理发展特点及社会适应要求,把握相应年龄段孩子的养育任务和家庭教育要点,并能够根据孩子的实际情况选择合适的教养方式。认识到家长自我成长对于引领孩子成长和家庭功能提升的重要意义,形成主动学习的意识和反思的习惯,逐步通过家长自身素质的提高而造就和谐家庭环境和社会环境,促进孩子身心健康发展。

第四节 概念界定

一、家长

家长的概念有狭义和广义两种。狭义的概念就是生养儿童的父母或一家之主。本研究采用其广义概念,即不仅包括对儿童的成长、教育起到重要作用的父母,而且包括在儿童家庭生活中扮演重要角色的其他成年人,如祖父母等。

二、家长课程

我国学者施良方将古今中外关于课程的定义进行了归类,认为课程即教学科目,即有计划的教学活动,即预期的学习结果,即学习经验,即社会文化的再生产和社会改造。

本研究认为,家长课程的内涵并不局限于某一种课程本质观,而是既要考虑到学科内容、进程安排的计划性和系统性,又不能忽视家长的学习经验。课程应该是一个动静兼具的过程,只是在不同阶段,所侧重呈现的动静形式有所不同。

第五节 研究现状

一、国外关于家长课程的研究

家长课程在国外较为盛行,但每个国家家长课程的形式与内容大不相同。苏联的家长课程在孩子上学前两年就开始,一直到孩子毕业,内容主要涉及心理学和教育学共 250 个课时,每月两次上课,主要由校长、教导主任和最有经验的教师讲课和谈话。国外这种将家长课程开设在结婚前或孩子上学前的方式,可以有效避免一些家庭教育问题的发生,值得学习和借鉴。《法国的家长学校引人关注》中提到法国的家长课程是通过检察官代表、宪兵队、省议会、警察局找来家长,由家长先陈述自己遇到的麻烦,然后培训工作者介入,教授他们教育孩子遵纪守法的办法。总结上述介绍可得,国外的家长课程虽然形式、内容迥异,但本质属性基本一致,都是提高家庭教育质量,以促进孩子的发展为最终目的。

二、国内关于家长课程的研究

20 世纪 90 年代起,我国政府通过规章条例提出重视家庭教育的政策和措施,其中包括 1992 年颁布的《90 年代中国儿童发展规划纲要》、1994 年颁布的《中共中央关于加强和改进学校德育工作的若干意见》、1998 年颁布的《全国家庭教育工作“九五”计划》等。这些文件都提出要重视家庭教育,提倡开设家长学校,进行家长课程等多种形式的家校沟通。

进入 21 世纪,我国更加重视家庭教育。中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中发[2004]8 号)明确指出:要与