

# 大学生 入学教育读本

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU DUBEN

● 主 编 倪春虎

● 副主编 杨乃鹏 梁秀生 王 梓



苏州大学出版社  
Soochow University Press

# 大学生入学教育读本

倪春虎 主编

苏州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育读本 / 倪春虎主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2019. 8  
ISBN 978-7-5672-2923-5

I. ①大… II. ①倪… III. ①大学生-入学教育  
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 166077 号

## 大学生入学教育读本

倪春虎 主编

责任编辑 史创新

---

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

常州市武进第三印刷有限公司印装

(地址:常州市湟里镇村前街 邮编:213154)

---

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 14.5 字数 309 千

2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-2923-5 定价:32.00 元

---

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换  
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67481020  
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>  
苏州大学出版社邮箱 [sdcb@suda.edu.cn](mailto:sdcb@suda.edu.cn)



# 序 言

《礼记·大学》开篇说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”2018年5月2日，习近平总书记到北京大学考察，在谈到大学要“坚持办学正确政治方向”时，再次引用了这句古言。总书记引用这一古言是要说，大学最重要的意义在于培养有政治素质和道德素质的一代新人，这样的人应该有理想，有自我完善的能力，也有服务社会的热情。这样的人才是服务于国家发展需要的社会主义事业的建设者和接班人。

大学是知识创新和人才成长的摇篮。通过大学，一代代有志青年从这里走向社会，以自己的才智推动着社会的进步，成为社会的栋梁。通过大学，莘莘学子用赤子之心构筑远航旗舰，击水三千，厚积薄发，演绎青春，实现自我。

新生入学教育是大学人才培养的第一课。开展好新生入学教育，上好大学第一课，能够引导新生尽快完成角色转变，科学规划大学生活，树立正确的世界观、人生观、价值观，助力新生健康成长成才，顺利完成学业。我校学生工作部（处）结合校情，从大学新生的实际需求出发，组织编写了这一《大学生入学教育读本》，正逢其时，正顺其势。

《大学生入学教育读本》针对大学新生可能面对的困惑和问题，用深入浅出、生动活泼的语言，围绕学生普遍关心的话题展开论述，帮助新生尽快地适应大学生活，坚定信心，磨炼意志，走向成功。全书共分为九章，内容涵盖认识大学、领会大学、大学学习、心灵呵护、安全教育、自我发展、修身正己、职业规划和榜样力量等九个方面。文字生动活泼，案例丰富多彩，具有较强的现实教育意义，是一本难得的好教材。全书呈现出三大特点：一是具有鲜明的校本特色。全书体现了应用型大学办学特点，并紧扣应用型人才培养展开。二是具有较强的可读性。全书站在学生的角度去思考问题，语言风格更贴近学生。三是具有较强的时代性。全书内容力求适应高等教育新形势和社会发展变化，与时代同步。

希望全校新生通过学习这一读本，能正确认识大学，尽早实现角色转换，适应大学生活，做好职业生涯规划，努力使自己的大学生生活充实而出彩。

另外，本书的顺利出版，与学校有一支高效务实的学生工作队伍是分不开的，本书就是他们多年辛勤实践的结晶。因此，我很愿意向全校新生推荐本书，希望能得到大家的喜爱和欢迎。

朱士中

2019年7月21日



# 目 录

## \* 第一章 认识大学 / 1

### 第一节 什么是大学 / 2

#### 一、国内外大学的发展历程 / 2

#### 二、大学的精神 / 3

#### 三、大学的职能 / 4

### 第二节 我的大学：常熟理工学院 / 6

#### 一、基本情况 / 6

#### 二、学校文化 / 15

## \* 第二章 领会大学 / 24

### 第一节 定位自我，开启大学新起点 / 26

#### 一、我的社会角色 / 26

#### 二、我的社会位置 / 28

#### 三、我的能耐在哪里 / 29

#### 四、我的兴趣所在 / 29

### 第二节 适者生存，领略大学生活方式 / 31

#### 一、初来乍到的忐忑 / 31

#### 二、新环境：滋生畏惧心理 / 32

#### 三、适应“新家庭”的生活 / 33

#### 四、让信息通道更顺畅 / 36

### 第三节 时间管理，遨游精彩大学生活 / 37

#### 一、目标的迷茫 / 37

#### 二、我咋就不行了 / 38

#### 三、必修课：生活自理能力 / 41

#### 四、大学生活时间管理 / 41



第四节 适应心理, 掌控生活新局面 / 44

- 一、新生的恋爱心理 / 44
- 二、新生的消费心理 / 46
- 三、新生的人际交往 / 47

✳ 第三章 大学学习 / 49

第一节 大学学习概述 / 50

- 一、大学学习的特点 / 50
- 二、大学学习中常见的认识误区和困惑 / 52

第二节 大学学业目标与学习方法 / 54

- 一、大学学业目标的缺失 / 54
- 二、确立合理的学业目标 / 55
- 三、制订大学学习计划 / 56
- 四、大学学习的方法 / 57

第三节 大学中的考试 / 61

- 一、课程考试的准备 / 61
- 二、英语和计算机等级考试的准备 / 62
- 三、考研的准备 / 65

第四节 大学生创新实践能力的培养 / 68

- 一、大学生创新实践能力培养的重要性 / 68
- 二、大学生学科竞赛 / 69
- 三、大学生创新创业训练计划 / 71

✳ 第四章 心灵呵护 / 75

第一节 大学生健康心理 / 76

- 一、什么是心理健康 / 76
- 二、大学生心理健康的标准 / 79
- 三、积极心理学简介 / 81

第二节 大学生心理问题 / 82

- 一、大学生的生理、心理特点 / 82
- 二、大学生心理问题的表现 / 85

第三节 大学生心理健康维护 / 90

- 一、大学生心理健康教育的任务 / 90
- 二、大学生心理健康自我维护 / 91
- 三、大学生心理咨询服务 / 93



- ✱ **第五章 安全教育** / 99
  - 第一节 国家安全 / 100
    - 一、防范邪教与宗教渗透 / 100
    - 二、防范间谍与信息泄露 / 101
  - 第二节 财物安全 / 102
    - 一、财物失窃与防范 / 102
    - 二、各类诈骗与防范 / 104
  - 第三节 消防安全 / 108
    - 一、火灾原因与预防 / 108
    - 二、火场疏散与逃生 / 109
  - 第四节 应急知识 / 110
    - 一、应急基本要求 / 110
    - 二、应急救护常识 / 111
- ✱ **第六章 自我发展** / 116
  - 第一节 大学生入党知识 / 117
    - 一、正确的入党动机 / 117
    - 二、入党必须履行的手续 / 120
    - 三、以实际行动争取入党 / 121
    - 四、入党申请书和思想汇报的写法 / 121
  - 第二节 大学生与团组织 / 122
    - 一、青年团组织和学生会组织简介 / 122
    - 二、常熟理工学院团学组织概况 / 123
    - 三、努力成为一名优秀的学生干部 / 125
  - 第三节 大学生与学生社团 / 127
    - 一、学校学生社团发展简况 / 127
    - 二、学长学姐眼中的社团 / 128
    - 三、如何成立社团 / 130
  - 第四节 大学生成长实践 / 135
    - 一、文化实践 / 135
    - 二、创新实践 / 137
    - 三、公益实践 / 139
  - 第五节 “第二课堂成绩单”制度 / 142
    - 一、重要意义 / 142



二、主要内容 / 143

✧ 第七章 修身正己 / 150

第一节 大学生修身概述 / 153

- 一、大学生修身的重要性 / 153
- 二、大学生修身面临的困难和挑战 / 155

第二节 大学生修身的目标与内容 / 156

- 一、大学生修身的主要目标 / 156
- 二、大学生修身的主要内容 / 157
- 三、大学生修身的时代要求 / 161

第三节 文明修身在理工 / 162

- 一、大学生修身策略 / 162
- 二、大学生文明修身规范 / 163
- 三、大学生修身实践途径 / 167

✧ 第八章 职业规划 / 172

第一节 职业规划的启蒙 / 173

- 一、职业生涯规划的概念 / 173
- 二、职业规划的类型 / 174
- 三、职业生涯规划的意义 / 176
- 四、职业生涯规划的内容 / 177

第二节 职业认知与探索 / 180

- 一、自我认知的基本方面 / 181
- 二、树立正确的职业价值观 / 182
- 三、职业探索的基本方面 / 185
- 四、职业探索的基本方法 / 186

第三节 合理规划职业生涯 / 188

- 一、选择职业生涯路线 / 188
- 二、确定职业生涯目标 / 189
- 三、制定职业生涯规划 / 190
- 四、职业规划的十个忠告 / 191

✧ 第九章 榜样力量 / 193

第一节 榜样的力量 / 197

- 一、榜样激励的教育机制 / 197
- 二、榜样激励的目标机制 / 198



三、榜样激励的强化机制 / 198
第二节 我心目中的标杆 / 199
一、自强励志篇 / 199
二、科技创新篇 / 201
三、创业就业篇 / 203
四、社会实践篇 / 206
五、志愿服务篇 / 208
第三节 国家奖学金优秀事迹选刊 / 209
后 记 / 218



# 第一章

## 认识大学



### 知识导引

#### 九句话告诉你读大学的意义

1. 读书，不是为了拿文凭或发财，而是为了成为一个有温度、懂情趣、会思考的人。
2. 大学将赋予你足够的时间和实践去认真思考怎样的人生才是有意义的人生，将重新树立你的价值观、人生观、世界观。
3. 让你有机会释放自己的能力，用实践去检验你大胆、新奇甚至疯狂的猜想。
4. 知道做个任何人都不得罪的人并非好事，有人反对，有人支持，然后自己做出决定才是精彩的人生。
5. 能集中解决很多困惑，从而形成自己的原则，开始学会拒绝。
6. 认识未来几十年最重要的朋友，能分辨哪些人自己一辈子都不会交往。
7. 明白世界上有很多优秀的人，你开始有靠近他们的动力。
8. 懂得再好的大学也有渣子，再烂的大学也能出人才。明白不是大学决定你的未来，而是无论在什么样的大学，什么样的环境，你都知道你要成为哪种人。
9. 面对不公平的事情，开始明白抱怨无用，努力奋斗找到最适合自己的道路才是正途。



## 第一节 什么是大学

关于大学是什么、做什么的问题，英国大教育家纽曼在其《大学的理念》一书中，认为“大学是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思索的高级保护力量，它描绘出理智的疆域，并表明在那里对任何一边既不侵犯也不屈服”。随着大学的发展，我们认为，大学之所以为大学，就是因为它不但是传播知识的地方，而且也是养育文化、培植人文精神的地方，更是培养创新精神，培养勇于探索真理精神的地方。

### 一、国内外大学的发展历程

#### （一）西方大学的发展历程

公元前 387 年，古希腊哲学家柏拉图在雅典城外的一片小森林里创建了第一所学院。讲授的主要课程有算术、几何学、天文学和音乐。这所学院后来茁壮成长，发展成为希腊乃至地中海地区的一个学术中心。为纪念当地一名叫阿卡德米的战斗英雄，学校命名为阿卡德米学园。只是后人为了称呼的方便，习惯上称为柏拉图学园。公元前 335 年，由这所学院培养出来的学生亚里士多德在雅典创办了另一所堪称哲学研究中心的学院——吕克昂学园。这两所学院是欧洲大学的先驱，也可以说是当今各种大学和研究机构的雏形。

欧洲中世纪的大学主要有三种形式。

第一，教会大学，学生和教师在校长领导下形成一种密切配合的团体，像巴黎大学、牛津大学和剑桥大学等。

第二，公立大学，由学生选举出来的校长总揽校务，如博洛尼亚大学和帕多瓦大学等。

第三，国立大学，由帝王、公侯征得教皇敕许而建立，如西西里的腓特烈二世成立的那不勒斯大学，卡斯蒂拉的斐迪南三世成立的萨拉曼卡大学。

欧洲有两个大学之母。一个是 1088 年在意大利博洛尼亚建立的博洛尼亚大学，被认为是欧洲第一所大学，因而有“大学之母”之称，这所学校先由学生组织起来，然后再招聘教师。另一个则是 1810 年威廉·冯·洪堡建立的柏林大学，将研究和教学结合起来，并确立了大学自治和学术自由的原则，该大学被认为是现代大学的开端，被称为“现代大学之母”。这种模式在美国最早被约翰·霍普金斯大学所效仿，现在被世界各地的大学广泛采用。



## （二）我国大学的发展历程

根据文献记载，大学作为一种具有高等教育职能的机构，可以追溯五帝时期的成均和上庠。董仲舒曰：“五帝名大学曰成均，则虞庠近是也。”虞舜时成立上庠，“上庠”即“高等学校”的意思。郑玄：“上庠为大学，在王城西郊。”以后夏朝的东序，商朝的瞽宗，周朝的辟雍，都是当时位于京师的最高学府。

北洋西学学堂（今天津大学）是中国近代史上第一所大学的萌芽，成立于1895年。中国历史上严格意义上最早的大学是1898年在维新派的努力下由清政府创办的京师大学堂。1912年，京师大学堂改称北京大学。至此，京师大学堂成为我国历史上第一所综合性大学，为我国近代大学的发展开创了历史先河，为我国近代高等教育制度的建立奠定了基础。

1950年成立的中国人民大学，是新中国创办的第一所新型正规大学，也是我国新式教育的起点。1952年到1956年，根据经济建设和社会发展的需要，我国对新中国高等教育进行了一次历史性的变革，将原有的一些学校进行分解、合并，重组为一些新的专门院校，从而基本上形成了我国高等教育的格局。

百年来，中国大学的发展过程发生了三次重要的转型。第一次转型是20世纪20年代，以1922年新学制的颁布为标志，中国大学主要以美国高等教育模式为参照系进行变革。第二次转型是新中国成立后，以1950年中国人民大学的成立和哈尔滨工业大学的改革为标志，中国大学开始了对苏联高等教育模式的全盘照搬。第三次转型是改革开放以后，以1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布为标志，中国大学以欧美高等教育模式为主，参照世界各国大学的发展经验，走上了自主探索和建设中国特色社会主义高等教育模式的道路。

## 二、大学的精神

“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，它是科学精神的时代标志和具体凝聚，是整个人类社会文明的高级形式。大学精神是一所大学的灵魂，不同大学有着不同的大学精神，同时培养出不同的大学生气质。例如，从清华大学的“自强不息，厚德载物”，北京大学的“自由、平等、民主、科学”，复旦大学的“博学而笃志，切问而近思”，华东师范大学的“求实创造，为人师表”等校训中，可看出各自不同的大学气质，即大学精神。

自由精神、独立精神、科学精神、民主精神、批判精神和创新精神应该进入大学精神的基本范畴。因为这些大学精神是现代大学创立的根基，体现了现代大学制度的根本，是现代大学的安身立命之所在。

### （一）自由精神

自由精神主要是学术自由。它是大学精神的灵魂，体现为言论自由、思想自由和学



术自由。它意味着教师的讲授和学生的研究都是自由的，并且知识和学问的探索不受制于任何外在的力量。

### （二）独立精神

独立精神源于欧洲中世纪大学的形成过程中，基本含义是大学作为教师或学生的行会组织，实行完全的自治，是独立于国家的政府管理系统之外的。另外，大学作为探索纯粹的学问和真理的地方，又独立于社会经济生活之外。

### （三）科学精神

科学精神是大学精神的基石。科学精神是在科学实践中进行探索和创新的本源性、内禀性的推动力量，也是在科学实践中追求真理和捍卫真理的精神力量。

### （四）民主精神

民主精神首先体现为师生之间的一种平等关系。大学诞生之初就是由教师和学生共同管理的。民主精神就是要营造一种崇尚理性、尊重事实、尊重知识、尊重人才、公平宽容、不惧权势的自由宽容的精神环境，体现大学管理中的公开、公平和公正。

### （五）批判精神

批判精神则是指大学作为社会的一支力量，以科学的态度对传统和现实进行研究评判，对社会现实进行理性反思，对政府决策提出批评建议。

### （六）创新精神

创新精神是历史赋予大学的使命。创新不仅体现在知识领域，更重要的是在科技领域为社会发展做出重大贡献。

当然，体现大学精神的人文精神、社会关怀精神及富有我国历史特点的爱国担当精神等，都应该是大学精神的一部分。可以说大学精神是一切大学活动开始的根本，它在某种程度上有力影响着大学的发展方向和境界。大学精神还是规范大学行为价值的系统，对大学发展起到一定的引导作用。

## 三、大学的职能

东西方大学的发展经历了一个漫长而艰辛的过程，在发展的不同历史阶段和社会背景中，有着各不相同的目的；即使在同一时期，具体到不同大学，它们的职能也是有差异的。但是不论古今，不论东西方，所有大学都肩负着培养人才、发展科技、服务社会这三项基本职能，这是大学的基本使命和责任。2011年，胡锦涛同志在清华大学100周年校庆大会上把文化的传承与创新列为大学的第四项职能。

### （一）大学是人才培养的摇篮

培养人才是大学的首要职能，是大学自中世纪诞生以来一直忠实地发挥着的基础作



用。大学是培养高学历人才的场所，更是培养高素质人才的基地，因此，许多著名大学常常被誉为培养科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。大学要转变人才观念，鼓励学生的探究精神，努力培养全面发展的学生，使他们不仅掌握科学文化知识，同时兼备科学精神与人文精神，拥有健康的体魄和完美的人格。即将在这摇篮中成长的青年学生，应当紧紧把握住时代脉搏，明确历史使命，把自己的命运和前途同祖国的命运和前途紧密结合起来，不断提高自己的综合素质，更加积极地投入大学生活中去，努力学习，立志成才，肩负起党的重托，肩负起人民的重托，做合格的社会主义建设者和接班人。

## （二）大学是科学研究的殿堂

大学是直接推动社会发展的智力和科技基地。21世纪是知识爆炸的时代，伴随着科学技术的日新月异，人类面临着第三次科技革命浪潮，大学的功能和面貌发生了前所未有的变化。大学不容置疑地成为社会的知识工厂和思想库，更应该成为科技进步的孵化器和加速器。不管是过去还是现在，大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量，大学教育逐步形成了基础研究定向化，应用研究基地化，开发研究社会化、产业化、商品化，上中下游一条龙的整合模式。

## （三）大学是服务社会的基地

服务社会是大学的重要职能之一，也是大学焕发生命活力的源泉所在。大学是知识的高原、智力的高地，大学为政府、为企业、为社会提供精神动力和智力支持，这正体现了大学作为智慧动力源、知识加油站的作用。大学这一职能发端于工业、农业和社会经济发展对大学打破保守封闭传统的要求，要求大学从封闭走向开放，走出象牙塔，承担起大学的社会责任，从学术的象牙塔走向社会的服务站，为社会提供智力支持。

第一，大学是一个国家科技文化发展水平的重要标志，也是一个民族自立于世界民族之林的重要象征。

第二，大学是科教兴国的强大生力军。大学拥有较多的院士和博士生导师，优秀的生源和高水平的学科，其人才培养和科学研究的成果也是优秀的，可以在实施科教兴国战略中更加充分地发挥先锋作用，使之为国家民族的繁荣兴旺提供更多更好的人才支持和知识支持。

大学的发展离不开社会的进步与要求，同时大学又以服务社会为己任，在服务社会中展示其特有的价值和功能。在历史的长河中，大学曾经直面社会问题，被赋予了特殊的历史使命和社会责任。

## （四）大学是文化传承与创新的家园

文化传承与创新，既是时代进步和社会发展对大学职责的新要求，又是对大学职能



的新认识。这个职能实现得如何，不仅决定着大学文化建设的水平，更决定着大学对国家和民族作用的发挥。

大学是文化传承与创新的家园，是国家兴旺发达的不竭动力。在以信息科学技术、生命科学技术、纳米科学技术为代表的高新科技迅猛发展，经济全球化、政治多极化、文化多元碰撞和融合的当今世界，民族创新精神和能力已成为国家和社会发展的关键。要努力发扬大学“常为新”的精神，激发全民族的创新活动，并在推动国家的理论创新、科技创新、体制创新中发挥大学的思想库作用。

大学的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新这四项职能从根本上讲是统一的，它们共同构成了一个有机整体。对于大学来说，人才培养是核心，科学研究是做好人才培养工作的前提条件，人才培养是服务社会、传承和创新文化的直接表现。现今几乎每一个国家的高等学校的类型结构皆呈金字塔形：处在塔基的是为数最多的高等专科学校和职业技术学院，主要培养在第一线从事生产、服务和管理工作的各类实用型、技能型人才；处在塔身的是有相当数量的一般大学，主要承担本科教育任务，其中部分学校适当承担研究生教育和应用研究任务；处在塔尖的则是少数研究型大学，以本科教育为基础，主要承担研究生教育、纵向科研和重大横向科研任务。尽管高校在实际办学过程中时有职能错位现象发生，但在市场竞争环境下这种现象将会越来越少，各高校将在合理定位、各安其位、办出特色中生存和发展。



## 第二节 我的大学：常熟理工学院

### 一、基本情况

常熟，简称虞，因“土壤膏沃，岁无水旱之灾”得名“常熟”，是一座千年古城，地处江南水乡，素有“江南福地”的美誉，是吴文化发祥地之一，是国家历史文化名城、中国优秀旅游城市、国际花园城市。

常熟人文荟萃，“虞山琴派”创始人严天池、吴文化始祖仲雍、“明末清初八大才女”之一柳如是、画圣王翬、清初文坛领袖钱谦益等一批著名的文学家、艺术家就生活在常熟大地。仅新中国成立以来，常熟就产生了24位中国科学院院士与中国工程院院士，谱写了常熟历史千古流芳的华美篇章。

正如校歌中唱道：锦绣江南，古韵虞山，常熟理工，在水一方。我们神采飞扬，用青春铸就辉煌，我们向着太阳，驾长风扬帆远航。在美丽的昆承湖畔，在十里青山的虞山脚下，坐落着我们美丽的家园——常熟理工学院。



### （一）学校概况

常熟理工学院是江苏省省属公立全日制普通本科院校，实行“省市（苏州市）共建、以省为主”的办学体制。1958年建校（苏州师范专科学校），2004年经教育部批准升本。学校是教育部新一轮本科教学合格评估第一所试点高校、“国家教育体制改革”试点项目高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、教育部信息化建设试点高校、江苏省首所省市共建试点高校，至今已为国家和社会培养了十多万名各类人才。学校坐落于人文荟萃、山明水秀的国家历史文化名城、国际花园城市——常熟市，建有东湖和东南两个校区。

在半个多世纪的办学历程中，常熟理工学院受吴文化浸润，经几代人的艰苦创业，形成了“立本求真，日新致远”的校训，培育了“反对平庸，追求卓越，负重奋进，敢于超越”的校园精神，确立了“质量立校，特色名校，人才强校，开放活校，文化兴校”的发展战略，凝练了“注重通识，融入业界”的人才培养理念，走出了一条具有自身特色的发展道路。学校坚持校地互动发展、校企合作的办学思路，围绕地方经济社会发展，着力培养高素质应用型人才，不断提升科学研究和科技服务水平，形成了以理工为主、多学科协调发展的办学格局。

学校占地面积近1800亩，建筑面积60多万平方米，教学仪器设备资产总值3.2亿元。图书馆馆藏纸质文献168万余册，数据库31个，数字信息资源量31TB。学校办有《东吴学术》（中国人文社会科学核心期刊、CSSCI来源〔扩展版〕期刊）、《常熟理工学院学报》（全国高校优秀期刊）2种学术期刊。

学校现设有14个二级学院（部），54个本科专业，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、教育学、艺术学7大学科门类，面向全国21个省招生。普通全日制在校本科生20000多人，联合培养全日制研究生100多人，继续教育学院成人学历教育在籍学生4700多人。

学校现有教职工1250多人，其中专任教师800多人，高级职称550多人，博士400人左右，另有在读博士50多人。享受国务院政府特殊津贴专家、省有突出贡献中青年专家及省“333工程”、省“青蓝工程”、省“六大人才高峰”培养人选等160多人（次），国家级教学名师、省级教学名师4人，省“青蓝工程”科技创新团队5个，省优秀教学团队4个。

学校坚持以“办一流应用型本科教育，培养一流应用型人才”为目标，坚持以“强化内涵，树立品牌，培育特色”的指导思想加强专业内涵建设。以品牌专业建设为引领，以专业认证为抓手，以多样化人才培养模式的改革与创新为核心，切实提高应用型人才培养质量。升本以来，承担国家级教学改革项目4项，省部级教学改革项目30多项，国家级大学生实践创新训练计划150多项。拥有2个国家级高等学校特色专业建设点，2个专业通过教育部工程教育专业认证，4个教育部卓越计划试点专业，2个教



育部本科综合改革试点专业，2项省级高校品牌专业建设工程项目，6项省重点专业（类）。建成1个国家级工程实践教育中心，1个国家大学生校外工程实践教育基地，11个省级实验教学与实践教育中心。学校获批为“江苏省大学生创业示范基地”。毕业生受到社会的普遍认同。

学校主动适应地方经济社会和行业企业发展需要，加强学科基础建设和科学研究工作。现有5个省级重点建设一级学科，建有省级重点建设实验室3个，省级工程中心1个，省级联合技术转移中心1个，省高校人文社科校外研究基地1个，共建国家级大学科技园1个。

学校坚持服务地方，积极深化产教融合，与区域经济和社会事业互动发展，共建行业学院，探索跨学科、跨专业的复合型应用型人才培养模式，行业学院人才培养模式改革特色明显。建立了全国第一家电梯工程学院，全省第一家光伏科技学院，以及纺织服装工程学院、汽车工程学院等多个行业学院。

学校积极开展国际交流与合作。近年来先后派出专家、学者赴美国、英国、德国、日本、新加坡、澳大利亚、以色列、印度等国家交流或进修，聘请外籍教师数百人次，并与美国、加拿大、英国、德国、法国、意大利、爱尔兰、塞尔维亚、捷克、澳大利亚、新西兰、韩国、日本、新加坡等21个国家及中国香港、澳门、台湾地区的80多所高校建立了友好联系，与英国、美国、德国、法国、新西兰、加拿大、印度、意大利、韩国、日本等国家的50多所高校合作开展人才培养。学校设有国家汉办外国人汉语水平考试（HSK）考点。

学校一贯重视校风和学风建设，重视学生素质教育，被列为首批省高校校风建设达标单位，被评为“苏州市文明单位”，1997年以来连续被评为“江苏省文明学校”“江苏省文明单位”，荣获“江苏省高等学校和谐校园”“江苏省平安校园”“江苏省师资队伍建设的先进高校”“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”“江苏省高等学校思想政治教育先进集体”“江苏省教育宣传工作先进单位”“全省教育系统法制宣传教育先进单位”“江苏省教育科研先进集体”“江苏省体育工作先进学校”“江苏省高校图书馆先进集体”“江苏省高校档案工作先进集体”“江苏省外国专家管理工作先进单位”“江苏省教育系统关心下一代工作先进集体”“全省教育系统审计工作先进集体”“江苏省教育基本建设学会工作先进单位”“全省扶贫开发工作先进单位”“江苏省模范职工之家”“江苏省共青团工作先进单位”“江苏省首批大学章程核准单位”等荣誉称号。学校党委被表彰为“江苏省高校创先争优先进集体”。<sup>①</sup>

## （二）发展历程

在国家历史文化名城江苏省常熟市，有一所以应用型本科人才培养为特色的高等学

<sup>①</sup> 以上数据截至2019年6月。